

2023年初中物理教学的心得体会和感悟

初中物理教学心得体会(优秀13篇)

实习心得是在实习期间对自己在工作岗位上的成长和经验进行总结和概括的一种书面材料。接下来是一些职业精英的工作心得分享，希望能给大家提供宝贵的经验和建议。

初中物理教学的心得体会和感悟篇一

课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述，是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质，因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。初中物理课标就是初中物理教育管理、教材编写、教师教学、学生学习物理的直接依据。

(1) 课标主要是对学生在经过某一阶段学习之后的学习结果的行为描述。

(2) 它是国家(或地区)制定的某一学段的共同的统一的基本要求，而不是最高要求。

(3) 学生学习结果行为的描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可估计的，而不是模糊不清的、可望而不可及的。

(4) 它隐含着教师不是教科书的执行者，而是教学方案(课程)的开发者，即教师是“用教科书教，而不是教教科书”。

(5) 《课程标准》的范围应该涉及作为一个完整个体的发展的三个领域：认知、情感与动作技能，而不仅仅是知识方面的要求。

(1) 体现素质教育观念

课程标准力图在“课程目标”、“内容标准”和“实施建议”等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观”三位一体的课程功能，从而促进学校教育重心的转移，使素质教育的理念切实体现在日常的教育教学过程中。

(2) 突破学科中心

课标关注学生的兴趣与经验，精选学生终身学习必备的基础知识和技能，努力改变课程内容难、繁、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，打破单纯强调学科自身的系统性、逻辑性的局限，尽可能体现义务教育阶段各学科课程应首先服务于学生发展的功能。

(3) 引导学生改善学习方式

各学科课程标准结合本学科的特点，加强过程性、体验性目标，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学生学习方式的变革；改变单一的记忆、接受、模仿的被动学习方式，发展学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(4) 加强评价体系指导

体现评价促进学生发展的教育功能，“评价建议”有很强的可操作性。各学科课标力图结合本学科的特点提出有效的策略和具体的评价手段，引导学校的日常评价活动更多地指向学生的学习过程，从而促进学生的和谐发展。课标建议采取多种方法进行评价。

(5) 拓展课程实施空间

课标重视对某一学段学生所应该达到的基本标准的刻画，同

时对实施过程提出了建设性的意见；而对实现目标的手段与过程，特别是知识的前后顺序，不作硬性规定，从而我教材的多样性和教师教学的创造性提供广阔的空间，为体现并满足学生发展的差异性创造良好的环境。

初中物理教学的心得体会和感悟篇二

初中物理教学基本理念，转变教育观念和教学思想物理传统的教学模式偏重于知识的传授，使学生将精力陷于知识点的学习和解题中，对技能、物理过程和方法则关注的较少或落实不够。根据新课程标准的要求，教师在教学中，应该始终体现“学生是教学活动的主体”这一观念，坚持这一观念，才能切实关注学生的“个体差异”。重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养。着眼于学生的发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯。通过让学生观察身边熟悉的现象，探究其内在的本质的物理规律，培养学生的探究精神和实践能力。在教学中的具体体现是：

1、关注每一位学生每一位学生都是生动活泼的人、发展的人、有尊严的人，教师在课堂教学中，要关注所有的学生，应该尊重、关心、牵挂他们。要容忍学生的错误，积极引导学生会学习，学会生活，增强社会责任感。

2、注重学生的情感体验物理教学过程应该成为学生愉悦的情感体验过程。物理教师要善于为学生营造一个宽松愉悦的学习环境，让学生体验到学习的`乐趣，让课堂成为学生向往的地方。教师在课堂教学中要做到：

（1）融洽的课堂气氛教师要真心对待学生，永远以和平、愉快、友好、信任和鼓励的方式对待学生，与学生建立起民主、和谐的师生关系，使学生身心处于最佳活动状态，心情舒畅地投入到课堂学习中。

(2) 在教学中应尽量增加教学内容和教学方法的情趣让教学内容以一种生动有趣的方式呈现出来，如将教学内容故事化、多媒体化。以《磁场》一节引入新课的教学为例，教师讲：“在我国的古书《史记封禅书》中记载了这样一个故事：汉武帝虽然雄才大略，但是晚年却很迷信。有一天，宫外有位自称叫奕大的人求见，说是有宝物要献给皇帝。汉武帝一听，马上召见。只见奕大从怀中取出一对棋子，说这叫斗棋，放在一起争斗不已。汉武帝命人拿来棋盘，奕大把两只棋子靠近摆在一起，果然能够‘相距不休’。一会而，奕大又换了个法子，两只棋又相互吸引不肯分开。这个玩意而可把皇帝给逗乐了他马上下令封奕大为‘五利将军’。同学们，如果你是奕大，你会用什么来做那两只棋子呢？”教学内容如果以多媒体的方式呈现，可以充分调动学生的感觉器官，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。

3、关注学生的道德生活与人格养成课堂不仅是知识传递的殿堂，更是人格养成的圣殿。教学中，教师要充分的挖掘道德教育素材，关注学生在学习活动中的各种道德表现，引导学生成为一个有高尚道德的人。使学生在获得物理知识同时，也成为人格健全的人。物理教学中的德育内容包括以下几个方面：

(1) 爱国主义教育通过介绍我国古代在物理学方面对世界所做的杰出贡献、我国现代科学技术的新成就，激发学生的民族自尊心和自豪感。我国古代文明灿烂辉煌，很多科学论述都在世界遥遥领先，如《墨经》关于杠杆的论述、小孔成像的观察研究，《春秋》中哈雷彗星的记载，足足比西方早六百多年。在现代科学技术中，我国超导的研究与实践，达到国际先进水平；在尖端技术方面原子弹、氢弹、洲际导弹的实验成功，人造卫星的发射与回收，正负电子对撞机的建成等等，在教学中适当的穿插这些内容，不仅可以激发学生学习物理的兴趣，还能使学生了解祖国灿烂辉煌的文化，树立民族自信心和自豪感。同时，教学中也应让学生认识今天我国在科学技术的某些方面与国际水平的差距，激励他们努力

学习，立志振兴中华。

(2) 辩证唯物主义教育中学物理教学内容中充满辩证唯物主义观点。教师在教学中应自觉地用辩证唯物主义观点去分析教学内容，阐明物理概念和规律。例如，通过分子运动论的初步知识的教学，向学生揭示世界是物质的，物质是不断运动变化的辩证唯物主义的观点；通过讲解“摩擦力的利与弊”向学生阐明“一分为二”的辩证唯物主义观点。

(3) 道德品质教育在物理教学中，应培养学生实事求是、锲而不舍的科学态度，刻苦钻研、勇于进取的精神和爱护公物、遵守纪律、团结协作的作风。探究式教学法是一种重要的物理教学方法，在探究教学中要注意培养学生尊重事实，勇于战胜困难和团结协作的优良品质。

4、渗透sts教育，体现从生活走向物理，从物理走向社会物理学是自然科学中的一门基础学科，物理知识在学生的日常生活和科学技术、社会生活中都有广泛的应用，人类生活的每一个方面都与物理学的进步息息相关。这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识、技术意识、社会意识。

在教学中的具体做法是：

第一、关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，如纳米技术、超导体、激光、现代航天技术、现代信息技术等。

第二、重视学习内容与家庭、社会生活、生产实践的联系，如将电的知识与安全用电、安装照明电路、修理各种家用电器相联系；将能源的利用与生活中如何节能相联系；将物态变化与电冰箱的工作原理相联系，将浮力与潜水艇的浮沉相

联系；将电磁波与现代通信相联系等。

第三、关注一些重大社会问题，如环境污染与环境保护、能源危机、噪声污染等。此外，教师在设计习题时，应多考虑一些自然现象和社会生活中所包含的物理规律的题目，如学习习惯后，解释刹车时人体上半身为什么向前倾的现象。学习杠杆后，解释骑自行车上坡走“s”形路线省力的道理；学习了长度的测量后，会从地图上测出长春到北京铁路线的长度；学习了光的反射，解释汽车驾驶室外面的观后镜是一个凸镜，汽车头灯里的反射镜是一个凹镜；学习了光的折射，能解释海市蜃楼，汽车头灯总要装有横竖条纹的玻璃灯罩；学习了热学，能回答为什么海边及大森林里一年四季气候宜人，为什么当今国家推行退耕还林的政策；学习压强后，解释刀磨得越锋利切东西越快等等。通过多方面培养学生勇于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，形成将科学技术与日常生活、社会实践相结合的意识，激起学生对自然界的好奇、领略自然现象中的美妙与和谐，养成对大自然亲近、热爱、和谐相处的情感，增强学生对科学的求知欲。

初中物理教学的心得体会和感悟篇三

汉字教育作为中华文化中的重要组成部分，一直被重视。在我的初中教学中，我也深刻认识到了汉字教育的重要性。通过不断实践和总结，我形成了自己的一些心得体会。

首先，提高学生的汉字认知水平是汉字教育的首要任务。学生在认识汉字时，应该掌握其结构、音形义的关系，理解字形、音、义的独立性和互相依存性，从而达到快速辨认、正确书写汉字的目的。为了帮助学生提高汉字认知水平，我在教学中采用了注重细节、重视实践的方法。比如，对于一些比较难写的汉字，我首先讲解其结构和写法，然后让学生自己写几遍，并及时互相修改，纠正错误。这样做不仅有助于提高汉字认知水平，而且激发了学生学习汉字的兴趣和信心。

其次，引导学生注重汉字拼音、偏旁部首的掌握和应用也是汉字教育中的重要任务之一。正确拼字、区分音近字，需要学生掌握汉语拼音规则、音形义的关系以及常用偏旁部首的意义。在教学中，我经常要求学生记忆拼音、偏旁部首等汉字基础知识，帮助他们更好地应用这些知识来理解汉字，并运用这些知识识读生字，减轻学习汉字的难度。

此外，提高学生写作能力也是汉字教育中的一项重要任务。汉字书写规范、字体特征、布局等方面的问题，都需要我们教给学生。我通常会让学生多读经典诗词、名家文章，借鉴别人的书法风格，提高学生的绘画和书写能力。让学生刻意训练笔画精度、结构美感，养成优美的书法习惯。

此外，我在教学中也发现，现代科技的发展，使得汉字的出现情境逐渐减少，学生使用日常语言的时间也逐渐变少，这就增加了学习汉字的难度。因此，我经常鼓励学生在日常生活中多用汉语表达自己的思想，以增强学生的口语表达能力，提高学生阅读汉字的频率。

最后，汉字教育需要学生的全力以赴。而学生的全力以赴则需要老师的激励和引导。在教学中，我注重营造积极、主动、认真的学习氛围，勉励学生学习汉字。同时，我也注重激励模范生，让他们成为学习汉字的榜样，鼓励那些有进步的学生向模范生看齐。

总之，汉字教育是中华文化的重要组成部分，也是我作为初中语文教师不可忽视的一项任务。通过不断实践和总结，提高学生汉字认知水平、注重汉字拼音、偏旁部首的掌握和应用、提高学生写作能力、增强学生口语表达能力、引导学生全力以赴，才能不断提高学生的汉字素养，满足国家对21世纪新型人才的培养要求。

初中物理教学的心得体会和感悟篇四

作为一名中学语文教师，我一直感受到汉字教学的重要性。在学生中，汉字教学是基础课程之一，也是提高语文水平的关键。本文将就汉字教学进行探讨，分享我的个人体会和经验。

段落二：初中汉字教学的现状

在初中阶段，学生已经掌握了一定量的基础汉字。然而，在实际教学过程中，我发现很多学生在汉字认读方面存在一些困难。其中最常见的问题是用笔顺、音形结合等方法来判断字形。这种方法虽然在一定程度上能够提高识字能力和记忆效果，但往往存在识别速度较慢、易混淆、造成死记硬背等问题。

段落三：培养学生的汉字教学方法

为了克服学生在汉字识别方面的困难，我在教学中采取了多种方法来培养学生的汉字教学方法。例如，教学前需要梳理基础汉字并加以分类，明确每一类字形规律和特点，逐步地形成对字形、音韵、语意等方面的全面教学。在实际教学中还需注重培养学生协同思考、灵活应用、整合知识的能力，以帮助学生更好地掌握字形。

段落四：提高学生识字效率

为了提高学生的识字速度，我一般会使用在线或离线系统，利用电脑控制识别的速度和难度。此外，我也推崇侧重于汉字识别的强化训练方法。例如，在课堂上可以采用口语化教学法，既能提高学生的识字速度和准确率，同时也能激发学生积极性，提高课堂氛围。

段落五：总结

汉字教学是语文教学的重要一环。在初中阶段，培养学生的汉字教学方法是特别重要的。教学过程中需要注重规律教学和综合能力培养，提高学生的识字速度和准确率。通过这些方法，我相信我们可以更好地促进学生的汉字认读和语文水平的提升。

初中物理教学的心得体会和感悟篇五

在中文课堂上，汉字教学是一个必不可少的环节。在我的教学生涯中，我独立教授汉字已经有5年的时间了。通过这段时间的教学，我深深意识到汉字是华夏文化的重要组成部分，同时也是中文学习的重要基础。因此，在教学过程中，我注重培养学生汉字书写与阅读的能力，同时也尽力挖掘汉字营造出的文化内涵。

首先，在汉字教学中，我非常注重让学生了解汉字的起源和演变。这个过程不仅可以让学生更好地掌握汉字的结构和组成，同时也有助于增强学生对汉字的文化认知和文化自信心。因此，我在讲解汉字时，会通过图文并茂或者视频等方式，生动地向学生展示汉字的演化历程，从这里开始让学生感受汉字文化的魅力。

其次，我注重学生的汉字书写能力。在中文课堂上，我会利用笔画书写奖励制度来激励学生提高字形准确度和笔画书写速度。同时，我让学生在汉字识读、语文朗读、作文写作和考试中熟能生巧，逐渐巩固汉字学习的基础能力。在学习过程中，我也注重提高学生的培养字体艺术感，鼓励学生在日常生活中保持良好的书写习惯，树立良好的学习、生活态度。

第三，在中学生阶段的汉字教学中，我注重通过各种形式激发学生的学习兴趣和积极性。例如，我会让学生跟随朗读磁带，感受每个字的音韵和形势特点。同时，我也会组织学生集体参观博物馆、字体艺术展览等活动，从中学习汉字展示

的文化内涵。在学习中，我还会因材施教，根据学生的学习能力和学习兴趣，设计出不同难度的汉字书写和阅读题。

第四，在传承汉字文化内涵的同时，我注重激发学生创造力。我经常在课堂上引导学生思考汉字中不同意思和文化背景之间的联系，并鼓励学生通过表达和创造来深入理解汉字文化。我也会组织学生写汉字小故事、做美术作品等活动，灵活结合文化与语言教学，促进学生的综合素质发展。

最后，我认为汉字教学是一种流传千年的传统教育方式，也是现代教育的重要组成部分。因此，在教学汉字时，我们应该注重传承汉字文化，积极推广和弘扬汉字文化，让更多的年轻人了解、学习和传承汉字文化。同时，利用现代科技手段创新汉字教学方式也是非常必要的，因为这不仅可以提高学生学习汉字的效率和兴趣，也符合现代教育发展的趋势和需求。

总之，在中学生汉字教学中，仅仅教授书写与阅读是不够的。我们更应该注重传承和创新，通过多方位、综合性的教学方法来培养学生的汉字学习能力，激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高学生的汉字文化认知和文化素养。澄清各种汉字误解，修正汉字错误，提高汉字文化认知水平，才能更好地继承和发扬传统文化的精髓，生动活泼地展示汉字文化的魅力。

初中物理教学的心得体会和感悟篇六

作为一线的初中物理教师，我的感受就是教学目标更明确了。就物理学科而言，原来的教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在物理能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的物理能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

那么，在实施新课程标准时，我们的初中物理教学应注意些

什么呢

在新一轮的课程改革中，义务教育阶段的物理教育目的是培养全体学生的科学素养。这不是面向少数学生的精英教育，而是面向全体学生的大众教育，是全面的科学教育，使学生在科学知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面得到全面的教育。

五个课程基本理念：

义务教育阶段的物理教育的目的是培养全体学生的科学素养，而非精英教育。过分强调学科中心或学科本位，将课程设置的重点放在学科的完善上很容易导致学习内容难、繁、偏、旧等，并且物理教学也容易侧重于知识的灌输，这无疑会影响学生学习物理的兴趣，使学生对物理产生为难的情绪。因此在课程设置时，将更多地关注学生的发展需求，适应学生的认知特点等。

自然界的神奇现象震撼人心，生活中的物理现象妙趣横生，初中物理课程是学生在综合科学课程的基础上第一次学习物理分学科课程，因此，该课程的设置应贴近学生的生活，让学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律，同时还应将学生认识到的物理知识即科学研究方法与社会实践及其应用结合起来，让他们体会到物理在生活与生产中的实际应用。这不仅可以增加学生学习物理的兴趣，而且还将培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

成功的教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力。科学课堂中有效的学习要依靠多种不同的教学方法。如：讲授式、自学式、探究式等。已有证据证明，探究式学习方法是学习科学的一个强有力的工具，能在课堂上保持学习者强烈的好奇心和旺盛的求知欲。新课标从过去单纯强调知识的传承变为全面落实课程的三维目标。于是知识本身的重要性相对下降，科学探究教学的重要性相对提高。

科学技术的发展为人类带来福音，但同时也带来了一些负面的影响。传统科学教育强调科学的万能、神圣以及不可磨灭的功绩。然而，也正是对科学技术的应用欠缺深思熟虑，我们的星球正面临着如像放射性污染、温室效应、人口膨胀、自然资源枯竭等等问题。面对这些问题，人类开始客观地评价科学和技术的发展，理智的思考科学技术的社会功能，而肩负培养学生科学观的科学教育应重视及时反应科学技术发展状况及其对人类文明的影响，使学生在涉及科学技术问题时，能有意识地从它对社会的正反两反面的影响去考虑，能积极地发表自己的看法。

以往的评价体系在评价内容上过多地倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视对解决实际问题的能力、创新能力、实践或动手能力、良好的心理素质与科学精神、积极的学习情绪等方面综合素质的评定；有关评价指标单一，忽视了个体之间的差异；评价结果则过分强调终结性评价结果，而忽视各个时期个体的进步状况，因此不能起到促进发展的作用。因此，在新一轮课改中，为实现课程目标，必须构建与新课程理念相适应的评价体系。如：1. 进行发展性评价。例如建立成长手册（也称档案式评价）。2. 积极探索书面考试题型

初中物理教学的心得体会和感悟篇七

什么样的课堂教学是有效的？较为普遍的提法是：有效教学是指教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得可能多的教学效果。有效教学的实质就是促进学生的有效学习。

教与学是相辅相成的，教师要实施课堂有效教学的前提条件是学生要学、肯学、有学习的求知欲。要提升教学的有效性，就必须要有学生的有效参与，这是体现学生主体性的一项重要表现，也是教学是否有效落实的基本环节。那么，在初中物理课堂教学中，如何做到使学生“要学、肯学、有效参与”呢？我认为可以从以下几个方面入手：

首先，创设有趣的课堂情景，引发学生的学习兴趣和求知欲：教师如果能够在开始的时候就激发学生的求知欲，引起学生的兴趣，能够达到事半功倍的效果。好的开始是成功的一半，课堂引入的好坏往往直接影响着整堂课的效果，好的引入可以较快的集中学生的注意力，启发学生的学习动机，调动学生主动学习的积极性，提高课堂效率。

其次，教师要提高提问的效度：教学中能不能使学生参与课堂、并且是有效地参与课堂，关键还在于教师提问的有效度。

1、教师的提问必须是能启发学生思维的提问，必须是有效的提问。教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设置问题情景，有计划性、针对性、启发性的提问，能激发学生主动参与的欲望，有助于培养学生创造性思维。

2、要提高提问的有效度，必须要从有效提问特点入手进行突破。物理教学就是让学生在物理知识中不断地体会和领悟其中的物理思想方法，从而潜移默化地提高自身的物理素养。这当中，老师不可能替代学生去接受物理知识，而只能起到引导者的作用。那么如何有效地实施这种引导呢？我觉得精心设计对学生理解和掌握有关知识起重要作用的问题，一步步进行正确引导，化难为易。这是实施有效提问的重要途径之一。而学生的思维过程往往是从问题开始的。提出一个好的问题是提高提问有效性的关键。

3、在教学中，提问的目的已经不仅仅局限于检查学生掌握知识的程度，或是作为完成教学任务的过渡，更重要的目的在于通过问题，把握学生对知识的理解程度，从而调整教学方法，促进学生进行更深刻的理解。因此，教师在课堂上提出的问题应直接指向学生对问题的理解程度，达到对课堂提问的有效性。

第三、必须以实验为基础：物理学是以实验为基础的科学，

必然要以实验为基础，通过实验帮助学生明晰概念和规律，对提高教学的有效性很有意义。用具有出乎意料之外的实验来激发学生的学习兴趣。当学生的好奇心被触动时，正是学习兴趣被唤起之时，实现了由“要我学”到“我要学”的转变。例如：在学习《浮力的利用》前，学生通常会有一种错误的认识：“由密度大于水的物质制成的物体放入水中一定会下沉”。在教学开始时，我先取两块完全相同的铝箔，让学生将其中一块揉叠成团，让学生猜想：如果将揉叠成团的铝箔放到水里会沉还是会浮？学生根据生活经验，一般都会认为铝箔会沉到水底。我把折叠后的铝箔团放入水中，证实学生的猜想是对的，然后问：“那么能否下结论：铝制的物体放入水中一定会下沉呢？”多数学生会说“是的”，也可能会有少数学生认为“不一定下沉”，这时我请这些学生说不一定沉的理由，再由他们自己利用另一块铝箔设计一个实验去证明自己的结论，接着引导全体学生归纳结论；若没有学生能正确回答，可以将这块铝箔做成一只“铝箔船”，放入水中就会浮在水面上。两个实验结果对比明显，学生不难知道“物体在水中是沉是浮不能仅看是什么材料制成的，可能还要考虑其他因素”，提高了学生探究“物体浮沉条件”的积极性。

第四、充分利用现代教育手段，优化课堂教学过程，提高课堂教学质量：现代教育技术不仅有利于课堂教学效率的提高，更重要的是促进学生学习方式的转变，确立学生在教学中的主体地位。在课堂教学改革实践中，教师是最核心的因素，课堂教学改革是否有成效，教师是关键。因此，教师应充分利用现代教育技术，提升实施新课程的水平 and 能力，提高课堂教学的有效性，切实消除课堂教学中的无效劳动，寻求有效教学的方式和方法，冲破传统课堂的“束缚”，实现课堂教学的最大有效性。

第五、注重课堂学生信息反馈，提高课堂教学质量：在课堂教学过程中，教师的教和学生的学相互作用、相互促进、相互影响。在教学过程中教师应创造具有民主气氛和科学气息

的课堂教学环境，摒弃“一言堂”，“满堂灌”的传统教学思想和方法，真正树立以学生为主体的教学观念，平等对待每个学生的个性和学习过程中的差异。

第六、合理分配课堂时间，增加学生投入的学习时间：课堂教学时间是一种很重要的教学资源，它能否被有效地利用直接影响到课堂教学效果。“满堂灌”与“放任自流”都是教师要避免的。合理教学时间结构是学生建构知识的保证。教师要留学生自主学习时间、师生互动时间来梳理知识，自己学习反思、练习、师生互动反馈等时间。此时，教师把师生共同学习时，自己没学会的那部分滞后的学生，帮助他消化吸收；没吃饱的学生给他开小灶。并及时给与反馈信息。试想一下，如果课堂练习等到第二天或第三天再评讲的话，学生可能连题目都忘记了。更谈不上什么教学效果。因此，课堂教学的合理的时间结构非常重要。例如在压强概念的教学活动中，一定要留有时间自主活动。自主练习。让学生拿起一支笔，两只手指压笔尖和笔尾的两端，体验压力的作用效果。解决如“书包带做得宽点好还是窄点好？为什么？”的问题，估算自己对地面的压强等活动。通过学生的动手、动脑保证学生对知识的有效理解、有效掌握。

总之，什么课堂是高效课堂，应该没有一个统一不变的模式，教学促使学生应该积极主动学习，促进学生全面发展。这样的课堂才能是有效的。

初中物理教学的心得体会和感悟篇八

一、基本情况：

08级2班现有学生56人，3班现有学生54人。从上期末的物理考试成绩来看，优生人数少，差生面广。这就给教学增加了一定的难度。然后，作为一名教师，应该要看到学生的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。所以本期的一个重要任务就是

如何提高优生率和及格率。

二、指导思想：

坚持以提高教学质量为教学工作核心，以扎实开展课程改革为教学工作重点；优化教学管理，促进学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展，真正做到学生在玩中学，找到学习物理的乐趣。帮助学生掌握好物理基础知识和基本技能，提高学生应用物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

三、教材分析：

第11章：多彩的物质世界。重点：质量和密度。难点：会根据所给器材设计实验测物质的密度。

第12章：运动和力。会根据参照物判断物体的运动情况，会使用刻度尺测长度，能理解物体的惯性，会作力的图示和力的示意图，知道二力平衡条件。

第13章：力和机械。重点：重力、弹力和摩擦力。难点：重力的作图、计算及减小摩擦力的方法。

第14章：压强和浮力。这是这学期的重点也是难点。要能运用压强公式和浮力公式进行计算，要知道增大压强的方法和浮沉条件。只有通过知识点之间的比较，多作练习，才能较好的掌握。

第15章：功和机械。掌握功，功率，机械效率，的计算是*的重点和难点。

四、教学目标工作措施：

目标：

2、学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对各种类型的计算题目，优生能运用多种途径进行解答，其他学生对简单的能计算解答。

3、学生能运用所学物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高。

4、优秀率：争取扩大优生面和及格率。

措施：

1。认真学习教学大纲，领会本科目在教学中的具体要求。

2。加强学生的实际操作能力的培养。对教材中的实验做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。

3。严格要求学生，练好学生扎实功底。在教学过程中，对学生严格要求，不放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业。

4。认真备课。要备教材教法，备学生等。

5。抓住课堂40分钟。严格按照教学计划备课，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点。

6。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

7。加强自身的业务学习，提高自己的教学水平。

五、课程安排：

第1. 2. 3周:

多彩的物质世界

第4. 5. 6周:

运动和力

第7. 8. 9周:

力和机械

第10. 周

半期考试

第11. 12. 13周

压强和浮力

第14. 15. 16周

功和机械能

第17周到期末

复习迎考

初中物理教学的心得体会和感悟篇九

上学期的教学工作紧张而忙碌，作为一名新老师，我认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。但刚从师范院校毕业走上讲台的我，刚开始以为对付中学物理知识性问题不在话下，只是经验不足而已，

其实不然，在这一年来深入教学实际中，才发现，有些物理概念在中学时没有搞清，在大学也未认真思考过，要教好书，必须认真钻研教材，查阅资料。诚然，中学物理不需要那么深入的理解，但作为教师，必须具有更透切的理解和更渊博的知识，才能在组织教学内容，选择教学方法和指导学生学习的方面居高临下，运用自如，避免一叶障目的现象。

这一年来体会最深的是各位老教师的不断提携。教研组老师第一次查看我的教案时就指出，要多看别人写的教案，多总结别人教案的优点，特别是教案中的教学后记的记录。其实，认真及时地写好教学后记，是教师责任心强、教学积极进取的表现，也是教师课堂教学自我反馈的一种好形式，其目的是总结本节课的经验教训，为后一轮教学提供最佳方案，教学后记写什么，可根据具体情况而定。对于例题课，可记问题的多种解法和比较，物理现象的延伸变换，问题的延伸变换，答案的引伸变换，学生思想的独特点、创造性、认知偏差、错误思路和思维障碍等。理论课，可记教学方法的优劣所在，改进方案，学生疑虑点和认识偏差等。

另外，学校领导提倡我们多听课，多听老教师的课，多听好课。教学经验是教好书所必需的，但一个人的经验和才干毕竟有限，这就必须吸取他人经验以补己之短，主要有两条途径：一是多听一些富有教学经验和讲课艺术的老教师的课，二是多阅读有关物理教学的书籍。把人家先进的教学方法，处理教材的艺术性、心得体会，引进到自己的教学中去，采百家之花，酿自己之蜜，形成自己独特的教学风格，绝不可生搬硬套。若真的这样做了，并持之以恒，就能做到“人无我有，人有我优”。从而在教学内容的安排组织上、教学方法的选择处理上，指导学生学习的技能上都技高一筹。

除了备好课，积极向老教师学习以外，我挖掘自身长处努力突破传统教学思维模式，主要表现在多媒体课件的应用上。人类迈入了21世纪，对于我们教育工作者而言，意味着我们正面临着一个信息化的世界，一个变革的时代！信息技术赋

予教育以新的生命，教科书已不再是唯一的课程资源，多媒体辅助教学[cai]已成为教育教学改革的热点，它在教学环境的改善、教学语言的丰富、教育资源的共享等方面，给我们的课堂教学开辟了一个全新的世界。

作为青年教师，利用多媒体作辅助教学是我们必然的选择，我们要想打破传统的思维教学模式，提高课堂效率，就必须在这方面多下工夫，这是因为：多媒体辅助教学的应用，能激发学生的学习兴趣。著名的特级教师于漪曾说过：“课的第一重锤要敲在学生的心灵上，激起他们思维的火花，好像磁石一样，把学生牢牢地吸引住。”这就需要激发学生的兴趣。由于多媒体教学有着良好的界面、良好的交互性和生动活泼的素材，学生可以按其掌握的情况进行自我选择、自我安排学习内容和学习进度，从而体现了教学的自主性。学生普遍地从中感到这一教学形式的吸引力，就能提高学习的兴趣，从而，真正体现“兴趣是最好的老师”这一句话。多媒体辅助教学的应用，能调动学生的积极性，激发学生的创造力。多媒体的应用，学生是最大的受益者，他们完全被鲜艳的色彩、活动的画面、有趣的情节所吸引，从而进入到一种自觉的学习状态。这时可能连平时内向的学生也会活跃起来，发展了他们的观察能力和表达能力，也使教学内容更为丰富，从而激发出他们的创造力。

多媒体辅助教学的应用，能提高课堂的教学效率。多媒体可以利用文字的色彩反差将重难点醒目地展示给学生，加深学生的印象，同时在课件中将有关重难点以各种画面素材轻松地显示出来，给学生留下真实、可信的深刻印象，引导学生感官参与，发展学生的思维，达到突出重难点和突破重难点的效果。这特别是在我们的物理课堂中，利用多媒体技术可以把我们生活当中经常碰到的现象形象地用动画模拟出来，使物理更贴近现实生活。另外，在演示实验方面也可以帮助学生更好地理解，对有些实验，虽然能在实验室中做，但因为各种因素达不到理想的效果，这样就可以把现实和虚拟的东西对比起来学习，还可以把部分实验室做不出来的实验模

拟到多媒体课件中来，帮助同学们进一步认识。这样就提高了教学效益，有利于我们教师因材施教，所以，多媒体教学是我们教师的新式武器，也是未来发展的必然。

初中物理教学的心得体会和感悟篇十

自参加工作以来，我就从事做数学的教学工作，本学期由于学校的工作变动，我便开始了初中物理的教学。如何发挥学生的最大潜能学好物理？如何进行初中物理的总复习？初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？是我一直在探索的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，认真设计教案，上好第一堂课。比如象通过演示“三棱镜分解白光”、“纸盒烧开水”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等操作简单、现象明显的实验，引起学生的疑问，激起他们求知的欲望。再举一些生活中看得见、摸得着的现象，如：“插入水中的筷子会弯折”、“同样是电，通入不同的用电器会产生不同的作用”等等，使学生一接触物理就感觉到学物理有趣，为今后的奋发学习打下良好的开端。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。物理概念和规律是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以在物理新课实验中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现

了自主、合作、探究学习方式时，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现。在物理实验课上我是从以下几方向来做的：

1、确保所做的实验现象清晰，提高成功率。课本要求的每一个演示实验、学生实验在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素，排除干扰。例如：在“摩擦起电”一节的实验中空气的湿度，器材的干燥程度是实验成败的关键因素。例如碰到阴天、雨天，早上的前两节或是下午的后面两节课（此时的空气湿度较大），实验的现象很不明显甚至很可能失败。课前就要考虑好上课时，空气的湿度是否会影影响实验现象。在实验前最好把毛皮、绸布、玻璃棒、橡胶棒、验电器等实验器材进行晾晒。如果天气不佳，就要考虑用强光照射或者用电炉烘烤。实验过程中最好不要直接用手去接触毛皮和绸布，尤其是在做毛皮与玻璃棒相互摩擦，毛皮也带了电荷这个实验中可以把它们绑在木棒上进行摩擦。排除了这些因素对实验的影响，实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明。容易使学生信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

2、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：日食、月食的成因，分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的'教学效果。

3、充分利用身边的材料改进实验。例如“导体和绝缘体”一节中，我先是让学生思考设计一个电路来检测哪些物质是导体哪些物质是绝缘体，当检测到水、人体、铅笔芯（较长的）时，小灯泡不发光，于是先把它们归为绝缘体。之后，我指着那堆导体问：这些物体一定都是导体吗？（是）又指着那

堆绝缘体问：这里面一定都不能导电吗？马上就有学生说：不一定，有可能是电流太小了，小灯泡不会发光而已。此时我就给学生介绍了我自己去买的发光二极管的特点，发光二极管被作为各种用电器的指示灯，学生很容易理解只要很小的电流就可以使它发光。于是我又用发光二极管检测了一遍，学生自己得出了人体、水、石墨是导体。也体会到了导体的导电能力是不同的。

4、努力提高实验现象的可见度。例如：在演示实验时，升高实验台，实物投影仪的利用，利用一些手段把微小的实验现象进行放大都是提高实验现象可见度的好办法。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。创设情境，精彩导入尤为重要。从课堂座位的安排、纪律的制定、教室的布置到纯正的普通话、优美的语言和各種教学情境的准备等，这一切无不影响着探究教学的气氛和效果。例如：可以突破传统教室的课桌布局，学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作；整堂课不受约束，学生可自主学习、自由讨论、举手发言，无须起立等等。教学《科学探究：声音的产生与传播》时，先播放各种各样学生熟悉的声音，再引导学生通过各种途径发出声音，研究声音产生的原因。在这样真实的活动情境中，学生们满怀兴趣地通过仔细的观察、身体的触摸，去感知发声体的振动，亲身经历科学探究的过程，深刻领会物体发声的原理。再者多采用对比教学，归类教学，使学生即能够更好地掌握新知识又能够复习旧知识，更好地掌握物理知识之间的联系和区别。培养学生在学习过程中，辨别事物间更加细微的差异的能力。增进学生对概念的理解和掌握。实践表明，新课程的实施中，创设情境，精彩导入是课堂教学中不可忽视的重要环节，它能如磁石一般吸引住学生，并快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参与进科学探究中来。所以在新课的教学中，采用以旧导新，新旧对比，即可以帮助学生更系统，更全面地掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能

力也是一个很好的提高和培养。

在实验教学之初，我们往往会遇到两难的局面：一方面，教师若指导过度，则学生无法实现真正意义上的自主学习和自主探究；另一方面，若教师若指导不到位，学生的探究和学习活动又会杂乱无章，盲目无序，从而无法完成学习任务，两者仿佛形成了一个“解不开”的“结”。如何处理教师指导和开放式教学之间的关系呢？如何在教学过程开放的同时尽量减少探究活动的盲目和无序呢？针对这些问题，我们展开“课题”研究，在一线不断的教学尝试中，集体攻关，初步摸索出以下一些行之有效的做法：首先教学方法上“循环探究，逐步深入”。先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个环环相扣的小问题。从而让学生的思维和探究教学形成一个先散后聚，不断聚散交替的循环探究过程。同时将探究教学的相关内容延伸至课外。比如：对学生而言，可以提前布置学生先预习新课，“简阅课文”“查询资料”“自制自带实验器具”等，将课堂上没有探究完的内容带至课外，课后布置学生写“探究报告”和“学习心得”等；对教师而言，课前认真备课，课中用心教学，积极应对随机出现的课堂情况，课后撰写教学实录和教学反思，这一切不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于教师在新课程的实践中不断地完善教学，发展自我。其次教学过程中让学生了解自己在探究活动中应该要干什么事，明确自己的目的，教师也在学生探究过程中给学生一些方向性的提示，但这些提示应区别于我们传统实验课中的“实验步骤”。要有效地防止和避免学生随意玩耍实验器材、手足无措等现象的发生。教学在“形散而神聚”中有条不紊地进行。再次，在教学理念上“淡化概念的严整性”。物理学科概念的严整性有时反而是学生探究学习的“障碍”，大多数学生会觉得非常困难，因此而产生为难情绪。对于这些问题我们提出在教学中“淡化概念的严整性”，降低探究学习的难度。最后教学结束后“开展问卷调查”，及时地沟通师生间的需求，使进一步的教学更有针对性和指向性。

帮助学生逐步提高思维能力。初中物理教材中并没有专门的章节介绍物理学科的学习方法。但又可以说整本教科书都在讲述物理学科解决问题的方法。因为教材在讲述物理概念、定律、公式时，就是按物理学科解决问题的步骤在进行。即一般是先提出问题再通过实验研究、观察、分析、概括总结等步骤进行的。在教学中通过对知识的学习，指导学生体会学习物理的方法，体会物理概念和规律的发展过程，体会前人的思维成果，在学习继承前人思维成果的同时，锻炼和提高自己解决问题的能力 and 创新能力。

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。正如控制论创始人维纳说：“有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。”通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生对测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

初中物理虽然需要注意培养思维能力，但同时也要重视记忆，不要死记硬背绝对不是不要记，不要背，而是更加强调在理解的基础上进行记忆。根据艾宾浩斯的记忆曲线的规律，我对学生进行了如下的要求：每节课要认真听讲，加强对知识的理解，课后留出几分钟的时间进行记忆。上午的课，中午要重温一遍，下午的课傍晚要重温一遍，作业前要重温一遍。

睡前再一遍，每周要对本周的知识进行一次回顾，再以后是一个月，三个月。这样学到的知识基本上在大脑里扎下了根，想忘记都很难。记忆时要注意找规律、找特点，要准确记住各种定义，定律的文字表达和各种物理量的单位，这有利于帮助学生形成物理文字，语言的表达能力。物理计算公式与数学计算公式的一个最大的区别就是，公式的每一项都有物理意义和单位，在记忆物理表达式时，一定要记住各项的物理意义和单位。

以上是我在本学期从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

初中物理教学的心得体会和感悟篇十一

20xx年11月29日至20xx年12月3日，我作为物理教师有幸参加了由甘肃省装备办公室组织的教师实验技能培训活动，本次培训在榆中县甘肃银行学校举行，培训共5天时间，时间虽短暂，但通过培训让我对于初中物理学科实验教学有了更深刻的认识，获益匪浅，本次实验教学培训主要内容是中学实验室建设与管理、新课改实验配备标准解读、中学理科实验创新理念和方法、实验操作与案例解析，对这次培训我有以下几点体会：

物理学科的研究对象是很复杂的。在课堂上，如果教师只依靠语言和一些直观教具，有时学生很难透彻理解，不容易获得巩固的知识。通过亲手实验，情形就截然不同。通过这个实验，给学生留下很深的印象，获得的知识根深蒂固，也能调动他们对生物学科学学习的积极性。

(2)、通过亲手实验，可以培养学生实验的基本技能要学好物理科学知识，必须具备使用各种仪器的基本技能。这些技能要在实验过程中反复练习，才能熟练地掌握。要把观察所得记录下来，使印象深刻，知识巩固，这样就能获得照实物绘制简图的技能。学生掌握了这些技能，既有利于当前的学

习，也为将来在各个学科领域的开拓发展打下坚实基础。

(3)、可以培养学生分析问题和解决问题的能力

在实验中，经常存在着对实验重视结果而不重视分析结果，重视对成功实验的肯定而不重视对实验中的失败查找原因等现象。这不利于学生实验能力的提高。学生在实验过程中，不仅要用肉眼观察、用手操作，还要区别知识之间的相同点和不同点。随着实验经验的积累，学生分析问题和解决问题的能力辉大大提高。

(4)、可以培养学生实事求是的工作作风和严谨认真的工作习惯

实验课是训练学生基本技能的主要阵地。在每堂课上，必须提出明确而具体的目的要求，对学生掌握基本技能提出严格的要求。在操作过程中严格指导和检查学生是否按顺序按常规认真操作、是否按实验的要求作深入细致的观察、是否按事实下结论，以便及时纠正学生在操作中的差错。这样，就可以培养学生实事求是的工作作风。同时，在实验过程中要求学生严格遵守实验室规则，认真实验。这样，就可以逐步培养学生的组织性、纪律性和对待工作的责任感等。在实验过程中，还要要求学生养成全面照料仪器、细心爱护仪器、妥善收拾仪器以及处理废弃材料等科学习惯，保证实验顺利进行，并培养学生爱护公共财物的优良品德。

以前的实验教学是以学习知识为目标的，而现在是以学习探究方法为主。我们要及时转变观点，把握实验教学的侧重点。不仅仅是让学生弄懂知识原理，而是培养是学生动手实验的能力和技巧，不是重理论而是中实验验证，这样才能培养出真正能自我发展的学生，才能让学生在社会实践中有实践能力和创造能力。

新形势下，新的实验教学要求，我们教师在实验教学前一定

要对实验进行深入细致地研究，分析在实验中可能存在或发生的问题，做好充分的准备，有条不紊地引导学生实验不让突发事件影响正常地实验教学，不走过场，不搞形式，而是细致地设计每一个实验环节，物理学是一门实验科学。在物理学中，每个概念的建立、每个定律的发现，都有其坚实的实验基础。实验在物理学的发展中有着巨大的意义和推动作用。实验赋予了物理学科思想和内容，实验促进了物理学的发展，同时物理实验自身也是不断发展的。

实验教学是变单纯的理论灌输为探究式教学的重要方式，加强实验教学既是理科教育的必然要求，更是搞好理科教育的根本保证。

（1）好的实验设计给人愉悦和探索的求知欲望

在物理教学中，能用实验表达的物理现象，不要用课件，除非不能做或不允许做的实验。生动有趣的演示的实验可通过眼、耳等感觉器官对学生产生强烈的感官刺激，让学生留下难忘的记忆，从而提高实验的观察效果。

（2）好的设计，给人以惊奇和激发求知欲望

良好的开端具有十分重要的意义。如何才能让学生对本节课产生良好的印象，从而激发学习兴趣，调动学习积极性呢？作为引入的实验是关键。当人们对某一事物发生兴趣时，将在大脑中形成兴奋灶，这种兴奋会使人们对该事物的认识、理解和记忆处于最佳状态，并从中激励出创造性的火花。抓住学生生性好奇的心理，巧妙地设计、表演新奇有趣的实验，使他们在愉快的气氛中探讨问题，接受知识。

（3）好的设计，符合学生年龄特点，操作性强

如果实验所用的材料是学生所熟悉的，就会使学生感觉到亲切，较容易克服思维障碍，能较好的达到实验的目的；如果

实验所用的仪器是学生亲手制作的，那么不仅能培养学生的动手能力，而且还能帮助学生建立起牢固的相关物理表象，敏锐地洞察其中发生的物理过程，使学生对知识的理解更加透彻。

因此，教师应当引导学生充分利用顺手拈来的、所熟悉的物品做物理实验，这样可以丰富学生实验物品，弥补实验仪器不足，拓展实验探究的时空，让学生真正经历“从自然到物理、从生活到物理”的认识过程。

创建适应当今教育形势需要的物理实验课教育模式，已成当务之急。那么怎样创建适应当今教育形式的物理实验课教育模式呢？我认为可以从下面几个方面入手。

(1) 自制仪器模型增强演示效果，增大演示可见度，激发学生学习物理兴趣

在中学物理教学中，演示实验是使学生对教学内容获得直观感性认识的重要手段，是建立概念和规律，理解和掌握物理知识不可缺少的环节，一个成功的演示实验，不仅有利于激发学生学习物理的兴趣，也有利于加深对书本知识的理解。因此，演示实验有其它教学手段不能替代的作用，为增加演示效果，增大实验的可见度，我在实际教学中进行了一些尝试，且取得了较好的效果。

(2) 鼓励学生自主探究，培养学生的创新能力

教材上的探究实验是对一些重要定律和原理让学生进行探究并得出结论。但在实际教学中，有的老师却不敢放手让学生去主动探究，而是替学生设计好实验步骤甚至做成演示实验，学生成了旁观者，没有直接参与，不利于其创新能力的培养。因此要鼓励学生自己动脑、动手、动口，在探究过程中充分发挥学生在探究过程中的主体和中心地位，让学生亲身经历实验过程，对未知结论的探索、激发学生的思维状态，认识

到这些物理实验反映的物理本质，从而认识并形成正确的物理规律，培养学生的创新意识。

(3). 实施小实验、小制作教学手段

在日常教学实践中，我体会到，重视初中教材中小实验的教学，既有利于巩固知识，提高能力，还容易引起学生的兴趣，这对全面提高物理教学质量具有重要的意义。通过小实验和小制作的完成，可激发学生学习物理知识的兴趣，调动学习的积极性。物理学科的特点决定了学生学习物理的‘难度’，导致了一些学生对学习物理产生畏学、厌学情绪，若能在改进课堂教学的前提下，把握住对小实验教学的机会，通过学习体会亲自制作和实践的乐趣，就可激发兴趣，认识到物理知识在实践中的应用，从而激起他们学好物理的信心。通过小实验的教学，进一步培养和加强学生的实验技能。根据学校的实际情况，我们组织学生利用课外活动时间开展小制作活动。

(4). 拓展实验教学的思路，扩大实验探究的范围

物理就是以实验为基础的学科，也就是物理的定义、定理、规律都建立在大量的实验和实践活动中，那么我们所说的实验也就不仅仅局限于课本上的演示实验、探究实验及“想想做做”小实验，而是将实验探究贯穿于物理学习的全过程。我们的实验教学可以在课上，也可以在课下；可以使用实验室所配备的器材，也可以自备自制教具，甚至可以使用我们日常生活中的现有物品，经常用学生身边的物品做实验，如用铅笔和小刀做压强实验，用可乐瓶做液体压强与深度关系的实验，用汽水瓶做大气压实验用乒乓球做物体的浮沉实验，用水和玻璃做光的色散实验等，这些器材学生更熟悉，更有利于使学生明白物理就在身边，物理与生活联系非常紧密。而且通过这些课本上没有出现的器材启发学生的创新能力：大家一起来想一想，还可以用什么来说明我们要知道的物理知识。或者，这种类似的方法我们可以用来解决其他什么问

题，等等。学生在实验探究活动中，通过经历与科学工作者进行科学探究时的相似过程，学习物理知识与技能，体验科学探究的乐趣，学习科学家的科学探究方法，领悟科学的思想和精神。

实验是物理课程改革的重要环节，是落实物理课程目标，全面提高学生科学素养的重要途径，也是物理课程改革的重要条件和重要课程资源。任何时候都应该十分重视实验的创新。实践证明，培养学生的创造性思维关键在于教师。要让学生具有创造精神，教师首先要实施以创造性教育。依靠具有创新的教师通过创造性的教育一定能培养出创造性的学生，而教师对实验创新又是落实这一目标的一个关键。

总之，通过5天的学习，我所得的毕竟是实验教学精神的冰山一角，要成为一个出色的物理老师我还要不断地学习和提高。本次培训有针对性和实效性，通过老师由浅入深、通俗易懂的讲解，顿时茅塞顿开，又给自己充了电。物理是一门实验性科学，平时注重实验教学对于培养学生学习物理兴趣、提高物理成绩是至关重要的，因此作为一名物理实验教师，除了具有渊博的学科知识之外，还应掌握熟练地实验操作技能，良好的思想品质，我接下来的工作是按照课程标准和教材的要求，与学科教研组密切配合，进行课堂演示实验、学生分组实验、自制实验教具进行实验，完成实验教学任务，开展课外实验和科技活动。

初中物理教学的心得体会和感悟篇十二

我在北京已经教了好几届的初中学生，对初中物理的教学有一些自己的看法，现在我想与大家分享一下。具体如下：

物理课是初二年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。这就要求教师在上序言课时，

认真设计教案，上好第一堂课。比如象通过演示“三棱镜分解白光”、“纸盒烧开水”、“被纸片封闭在倒转的玻璃杯中的水不会流出来”等操作简单、现象明显的实验，引起学生的疑问，激起他们求知的欲望。再举一些生活中看得见、摸得着的现象，如：“插入水中的筷子会弯折”、“同样是电，通入不同的用电器会产生不同的作用”等等，使学生一接触物理就感觉到学物理有趣，为今后的奋发学习打下良好的开端。

多采用对比教学，归类教学，使学生即能够更好地掌握新知识又能够复习旧知识，更好地掌握物理知识之间的联系和区别。培养学生在学习过程中，辨别事物间更加细微的差异的能力。增进学生对概念的理解和掌握。例如：在学习压强的定义时时，我先让学生去思考速度、功率和密度的定义，接着让他们与压强进行比较，通过这样的比较讲解清楚压强、速度、功率和密度的概念，物理含义。这样就会使学生对几个物理量有了较清楚的认识。所以在新课的教学中，采用以旧导新，新旧对比，即可以帮助学生更系统，更全面地掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能力也是一个很好的.提高和培养。

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生对测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动

性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

以上是我近几年物理教学工作心得，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

初中物理教学的心得体会和感悟篇十三

由于管理岗位的调整，本次有幸回到阔别整的初中物理教学讲台，回到天真好奇、充满幼想的初中学生中间。走进课堂刚好满月，体会颇多，可以用“情、细、精、活”来表达。

一、情：

情是情感的意思，指学生对物理和学生对老师的情感，这是一笔宝贵的精神财富。它能激发学生学习的动力，培养一种克服困难、勇于攀登的精神，有了这种情感，学生会千方百计想办法、抢时间，精神饱满，不仅课堂效率高，而且学生在课外的时间利用率也得以最大化。我平时非常注重学生情感的培养，如课堂的生动、抽时间帮学生解惑、向学生征求对老师的意见和建议等。

二、细：

平时的教学工作要细腻，不仅课本的主要内容要讲深讲透，而且课本上的阅读材料、小实验、科普知识都要讲，尤其是教材中安排的探究实验、活动等，要带领学生认真做好，实验的每一个环节都不能少，为了增强实验的真实性，尽量少用多媒体辅助教学。同时建议我们的初二物理教师，在新授课讲解时要讲到位。因此老师们平时备课要多下功夫，课本备好以后再把学生的书面作业和练习册上习题完成，从而再来充实和完善课堂教案。

三、精：

做到“三精”，即：精心设计教学内容，精心安排课堂结构，精心选择训练方法，最关键是要紧扣教材、大纲和课改精神“精备精讲精练”。，为了避免教学中出现疏漏和不精，我在备课过程中经常反复参阅《教师参考用书》，充分领会编书者的意图和目标，同时把学生《练习册》上的配套题做一遍，以防在物理知识点和技能应用方面的疏漏，也帮助学生在完成课后作业时解惑。实践证明这些措施的效果是明显的。

四、活：

中考主要依赖于一本一纲，但不局限于大纲，从初中物理知识点来看，其内容和实验比较简单，定性的多，与生活关系密切的多，但解题的思想和技巧、处理问题的方法、解决问题的能力要求较高。因此我们在课堂实施的过程中要注重对学生能力的培养和处理物理问题方法的探究，挤出更多的时间让学生参与讨论问题中，老师讲的少一点，一起讨论问题、研究方法的机会多一点。