

最新画图解决问题的策略教学反思 解决问题的策略假设教学反思(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

画图解决问题的策略教学反思篇一

12月11日教研室成员来我校常规调研，汪主任听了我一节《解决问题的策略》，课前我是这样思考的：学生在例题1中初步体验了替换的策略，教学例题2时要主动应用这些策略解决实际问题。教材鼓励学生解决问题方法的多样化，所以在实际教学中，我要注意把握。如：提出的假设可以是多样的。教材呈现了两种比较典型的假设，即假设10只都是大船和假设大船和小船各5只。另外开展替换活动的载体可以是多样的，图画枚举和列表枚举等，这些都是已经教学的解决问题的策略，学生有能力应用这些策略。结合使用画图、列表、枚举，也体现了解决问题的策略是综合而灵活的。

教学例题2时，一是组织猜想，引发假设，拓展思路。在创设情境后可以让学生猜一猜“可能是10只怎样的船”。通过猜想启发学生思路，引导学生指出自己的假设，激发解决问题的积极性，营造解法多样化的氛围。二是验证假设，引导替换，有序思考。每一个学生都要对自己的假设进行验证，看这些船是否正好能坐42人。如果学生的假设多样了，那么大多数假设都不是问题的答案，需要调整，即进行相应的替换。学生的替换活动逐步进行，培养学生有序思考的习惯。三是交流解法，寻找共性，体验策略。可以先交流各种假设与替换的方法，以及采用画图或列表的策略，发展思维的开放性与灵活性，再寻找这些方法的共同特点，进一步体会解决问

题的策略。

例题2是综合运用多种策略解决实际问题，所以学生思考的空间大了，难度高了。对于教材上出现的画图假设，列表假设，等等，都可以肯定，在教学中不必要求学生掌握每种方法，可选择自己最合适的方法理解。并且要让学生体会到，例题2中介绍的画图假设、列表假设比较直观，利于学生的思考，但我们的思维不能一直停留在直观的画图列表等具体方法，要逐步抽象，并用计算的方法体现假设的思维过程。

课后经过汪主任的评点，使我对教材有了更深层次的领悟。特别是对假设这个策略，最后提炼出经典的4个词“假设——比较——调整——检验”4个步骤，这是我课上没有概括出来的。虽然我是按照这几步来做的。但没有概括出来，学生仅仅停留在解决问题上。学生还处于模仿状态。

解决问题的策略这一单元是新课程的一个创新，以前所没有涉及的，我在教学中也是努力在学习。往往是拿到教材，先翻阅教师用书，看看前人是怎样总结的，他的意图怎样，但往往会框住我们的思维，所以汪主任鼓励我们要有自己的思考，自己的创新。这是我要努力的方向。让我以三个“学”来勉励自己：“教——学也；始于自学——学也；终于教人，——学也。”

画图解决问题的策略教学反思篇二

六年级下册第六单元《解决问题的策略——转化》第一课时。是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、到推、替换和假设等策略解决问题的基础上进行教学的。教学时我直接出示例题图，让学生感觉到原来的图形面积难以直接比较，从而想到把图形分割之后通过平移和旋转转化成长方形后再比较，这样容易比较出大小。这部分内容放手让学生独立思考与尝试转化的过程，使学生完整地体验转化的应用过程。接着在教学完例1后，通过对过去曾经运用转化策略解决问题

的回顾，让学生感受转化策略是一个得到广泛应用的重要策略。让学生在明白转化的实质是化复杂为简单、转未知为已知之后，就是如何具体运用转化的策略解决问题。

在运用转化策略时，关键是针对每一个具体问题如何进行转化，为了让学生体验转化策略方法的多样性，设计了一些练习，一是空间与图形领域的练习，这部分内容在计算图形的面积与周长时主要采用分割法，通过平移与旋转实施转化的策略解决问题，这是解决复杂图形面积或周长问题时经常用到的方法。二是数与代数领域的练习。练习中的题目都是比较特殊的转化方法，可以在学生将异分母分数加法转化为同分母分数加法的基础上，介绍借助图形的计算方法，让学生知道根据算式可以转化为数形想结合的计算，从而找到另一种解答方法。在练习中让学生通过这些变化的图形和变化的问题提高解决问题的灵活性，选择最优的转化方法，充分感受转化策略的价值。

通过教学反思自己的教学行为，我感觉：

1、例1的教学太过仓促，怎样用“转化”这一策略去把不规则的图形转变为规则图形。学生不是很明白。

2、在回顾学生以曾经运用转化策略解决问题的例子时，学生合作交流学习的方法不适合，应该采用讲授法将如何转化说得再明确一些，，然后具体说说是怎样运用“转化”这一策略，运用“转化”后有什么价值。

3、练习题的处理也缺乏指导。没有站在学生的角度考虑问题。

画图解决问题的策略教学反思篇三

一、故事引入，初步感知

[电脑出示]曹冲称象图片

曹冲用什么称出大象的重量？为什么称石头的重量就能得到大象的重量？

今天我们就来研究如何用替换的策略解决问题。[板书课题]

生活中有哪些地方是用替换来解决问题？

二、出示问题，探索运用

读题，从题目中获得哪些信息。

你是怎样理解小杯的容量是大杯的这句话？[电脑出示]

学生说两种替换的过程。为什么要把大杯换成小杯？

四人小组合作。

要求1、画一画，选一种替换方法画出替换过程。

2、说一说，应该怎样替换，并且如何计算。

小组展示汇报。

怎样检验结果是否正确？学生口头检验。

解决这个问题时，运用的是什么方法？这里为什么要用替换的方法？

我们把两个量通过替换转化为一个量，便于我们计算。有时可以借助画图来帮助理解。

三、拓展应用，巩固策略

学生独立完成。并说出想的过程。

为什么不把饼干替换成牛奶来考虑？

读题，从题目中获得哪些信息？

与例1相比，有什么不同的地方？

每个大盒比小盒多装8个这句话你是怎么理解的？

怎样替换？

学生独立完成并核对。

四、小结全课，优化策略

画图解决问题的策略教学反思篇四

对于新教材中“假设”的策略我是这样理解的：“假设”是解决问题的一种思想方法，“换”是为了实现“假设”的一种手段。策略的教学更强调让学生感悟和体验，只有真正地充分地感悟和体验，才能实现对于策略的“悟”。本课，我带领学生提出问题、研究问题、解决问题、归纳总结，较充分地经历了体验与感悟的过程。

课始我由易渐难，让学生抢答：（1）把720毫升果汁，倒入9个同样大的杯子里，正好可以倒满，平均每个杯子的容量是多少毫升？（2）把720毫升果汁，倒入3个同样大的杯子里，正好可以倒满，平均每个杯子的容量是多少毫升？紧接着出示：例1小明把720毫升果汁倒入6个小杯和1个大杯，正好倒满。小杯的容量是大杯的 $\frac{1}{3}$ 。小杯和大杯的容量各是多少毫升？继续抢答，当学生迟迟不举手、面露为难之色时，我忙上前关切地问：“怎么了？”生道：“有点儿难？”我顺势同时出示这3道题，说：“这题和前两题比，难在何处？”有了比较，学生立即反映出：“这题有两种杯子，两个未知量，而前两题只有一个杯子，一个未知量。”我顺势利导，装作

恍然大悟：“噢，是呀，如果这一题也能像前两题一样只有……”学生接过话茬说：“要是也只有一种杯子就简单了。”我开玩笑地说：“你们想得可真美！这个美好的愿望能实现吗？”抓住学生这一迫切地心理需要，我紧接着引导学生仔细分析题中的数量关系，展开了新授序幕。

正是因为有了比较，在接下来的学习中学生才切身感受到运用假设策略的好处，才乐于运用这种策略。

假设策略的本质是对于一个新问题通过对未知量进行假设，然后通过分析逐步逼近正确答案，最后把答案给“找”出来，从而使问题得以解决，它体现了一种逐步逼近的思想。也就是对于假设的策略来说，假设只是一个引子，其根本应该是根据两种未知量之间的关系实现假设，是通过“换”来“找”出答案。当学生分析完题中的条件时，我话锋一转：“还记得刚刚咱们许下的愿望吗？”“你想假设都是什么杯子？你的这个愿望能实现吗？怎么实现你的愿望？依据是什么？”“还有不同的想法吗？”在展示交流学生的解题过程时，我让学生互相提问，并对提问作出明确要求：“通过你的提问一步步逼出他说出具体的想法。”通过猜想启发学生思路，引导学生提出自己的假设，激发解决问题的积极性，营造解法多样化的氛围。最后让学生选择喜欢的方法列式解答。

虽然策略的学习关键在悟，要多让学生体验和感悟，但这并不因此就否定或削弱总结与概括的作用。事实上，必要的总结、归纳与提炼对于学生形成对策略的清晰的认识，建立策略模型起到非常重要的作用。本课，当学生经历了铺垫渗透，探索感悟两个环节后，对假设的策略已经有了一定的认识，这时就适时引导学生进行归纳提炼：回顾解题过程，你有什么想说的吗？在解决例1时我们遇到了什么困难，通过和前两题的比较有了什么想法，怎样解决困难的，需要注意什么？通过这样的归纳与提炼，学生对假设的策略就有了整体的认识，从而可以在解决问题中实际正确地运用假设的策略。

整节课，我由扶到放，出示例题时结合情境图让学生理解题意，并画一画体现“换”的过程，这样更形象，更简单易懂。画图假设比较直观，利于学生的思考，但我们的思维不能一直停留在直观的画图等具体方法，要逐步抽象，并用计算的方法体现假设的思维过程。所以当学生对“假设”的思想初步感悟后，在练习时我先是引领学生分析关键句，说一说解题思路，再完成，最后是完全放手让学生独立解决问题再向指名汇报叙说自己的解题过程。

总之，数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法的获得更重要，我想这也应该是解决问题的策略的教学目的之一。

画图解决问题的策略教学反思篇五

本节课是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

为此我在教学中设计了以下几个环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。并请学生拿出准备好的练习纸进行转化验证。

第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前

运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。在练习中，我把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第三环节是“观察思考，深入转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？……很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。

总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

画图解决问题的策略教学反思篇六

解决问题的策略一画图，用画图的策略来解决和差问题。和差问题的计算本来就是一个重点，也是学生容易混淆的知识

点。

要想让画图在学生心目中真正成为一种解题策略的话，我觉得应体现在以下几方面：首先，学生要会画图，会用图简要、完整地呈现题目中的信息。其次，要会用图，能利用图对题目中的信息进行分析，找到数量关系，最终找到解决问题的方法。最后，对画图要有感情，要喜欢画图，不能让画图成为一种累赘，一种麻烦，而要让它成为一种需要，一种解题策略。

这节课，这几方面完成得都比较好。首先，学生学会了画图。由于在这之前学生基本上没有画图的经验，完全放手让学生去画，困难太大，所以老师给出了一小部分的图，算是一个引路，给了他一根拐棍，因为位置确定也是很重要的，所以老师的指导作用在这里也体现得较好。然后放手让学生自己设计、动手画好这幅图。交流时展示部分学生作品，让大家来讨论，提出改进意见，集大家的智慧于一体，最后师生共同完成一幅完整的线段图。在这一过程中，学生既有动手实践，又有合作交流，在体验中最终学会了画线段图。然后让学生比较运用哪种策略更好些，体会到在这儿列表不能反映所有信息，不是很直观，但画图能把题目中的信息形象、直观地反映出来，便于我们分析解答。真正体会到画图策略的重要性。其次，学生会用图分析解决问题。图画好后，让学生说说从图中你知道了些什么？学生不仅能把题目中的信息全说出来，甚至还能说出基本的数量关系，很快就能用两种不同的解法解决了这个问题。说算理时，让学生上黑板指着图或表说，同学们都是指着图说，而且说得很到位，说明学生已基本会用图帮助自己分析问题，同时也进一步体会到了画图策略的优势。

最后，从一节课的表现来看，学生对画图有着浓厚的兴趣，试一试的图画得都比较好，而且解题方法都对。

画图解决问题的策略教学反思篇七

各位评委老师大家好！今天，我上的这节课是苏教版小学数学六年级上册第七单元《解决问题的策略》的第一课时用替换的策略解决问题。在学习本课之前，学生已经学习了用画图、列表、一一列举和倒推等策略解决简单的实际问题，并在学习和运用这些策略的过程中，感受了策略对于解决问题的价值，同时也逐步形成了一定的策略意识。这些都为本课的学习奠定了基础。通过本课的学习，让学生学会运用替换的策略解决问题，增强策略意识，体会不同策略在解决问题过程中的不同价值。

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定了如下教学目标：

- 1、让学生初步学会用“替换”的策略分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。
- 2、让学生在解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单的推理的能力。
- 3、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

因此本课的教学重点是：让学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。教学难点是：弄清在有差数关系的问题的中替换后总量发生的变化。

下面，为讲清重点难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

- (1) 引导发现法。充分调动学生学习的主动性和积极性。

(2) 合作探究法。引导学生合作学习，逐步启发学生探究用替换的方法来解决问题，增强学生探索的信心，体验成功。

(3) 练习巩固法。力求突出重点、突破难点，使学生运用知识、解决问题的能力得到进一步的提高。

(4) 利用多媒体课件辅助教学，突破教学重点难点，扩大学生知识面，使每个学生稳步提高。

最后，我来具体谈一谈这一节课的教学过程：

一、创设情境，初步感知

在课的引入部分，从替换的意义入手，出示《曹冲称象》图片，再现典型的小故事，唤醒学生潜在的与替换有关的经验，一下子就扣住学生心弦，唤醒了他们头脑里已有的生活经验，为下面的探究过程做好了心理准备和认知铺垫。

二、探究新知，初步理解替换的策略

1、课件出示两道准备题与例1，让学生通过比较题型，体会到什么是用替换的策略解决的问题。

2、教学例1：这个问题的关键，一是能够由题意想到可以把“大杯”替换成“小杯”，或把“小杯”替换成“大杯”；二是正确把握替换后的数量关系，从而实现将复杂问题转化为简单问题的意图。

教师首先引导学生讨论：大杯和小杯的容量有着什么样的关系呢？引领学生发现替换的依据。根据这句话你能想到什么呢？让学生充分发挥想象。

结合学生已有的经验，学生可能出现以下两种情况：把大杯换成小杯 b □把小杯换成大杯

学生汇报时，教师同时多媒体演示以上两种替换过程。然后让学生选择自己喜欢的替换方法，进行计算。集体评讲时，让学生说说替换的方法，重点说明算式： $720 \div (6+3)$ 中“3”的含义以及 $720 \div (6 \div 3 + 1)$ 中“ $6 \div 3$ ”的含义。

本课教学任务较重，为了让学生坚信今天所学的替换策略是正确可行的，并检验例题1所求答案是否正确，因此要进行检验，这是严谨的态度与科学的精神，是教学中应该倡导的。

接着教师追问：在替换的过程中什么变了，什么没有变？引导学生进一步理解“替换”的策略：杯子的数量发生了变化，但总容量没有发生变化。

三、拓展应用，巩固策略。

这一环节的设计是将“练一练”进行了改编，这也是本节课的难点所在，改编的目的在于：不让学生的思维中断，继续思考大杯和小杯之间的关系以及如何替换。在两个相差关系的量之间进行替换时，学生在上面例题的思维定势下，比较难理解为什么替换以后总量变了、总量是怎样变的。通过电脑课件演示替换的过程，能引起学生关注替换后总量的变化，进而找到解决问题的关键。教学时，先让学生在纸上画一画具体的替换过程，然后说说为什么可以这样替换。再独立计算，集体评讲，千万别忘记检验。

2、讨论交流：两种替换的方法有什么不同？我们要注意什么？

带领学生归纳认识出：当两个量成倍数关系，替换时总量不变，数量会变；当两个量成相差关系，替换时总量变了，数量不变。

四、拓展应用巩固策略

1、完成“练习十七”第一题

学生独立解决，集体评讲时，请学生说说体现两个量之间关系的条件。接着用课件帮助演示替换的过程：边演示边说替换的方法，注意检验。

3、课件出示：“练一练”

将“练一练”作为习题巩固相差关系之用。学生独立完成后，集体评讲。

五、总结反思，优化策略

今天我们学习了一种新的解决问题策略是什么？运用替换这一策略解决实际问题，你觉得需要注意些什么？（学生总结反思）

结束语：

以上就是我对《解决问题的策略-替换》这一课的设计，不足之处，由于刚接触六年级教材，很多方面都考虑不够成熟，敬请各位评委老师多多批评指正，谢谢！