

# 最新幼儿园大班小马过河故事教案 大班语言小马过河教案(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园大班小马过河故事教案篇一

- 1、引导幼儿围绕“猫医生要去哪里?怎样才能过河?”进行完整、连贯的讲述。
- 2、引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
- 3、通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

- 1、这是哪里?有谁?

## 幼儿园大班小马过河故事教案篇二

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢?

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？(分组讨论)

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改(增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节)，并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的‘指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。

## 幼儿园大班小马过河故事教案篇三

- 1、喜爱聆听绘本故事。
- 2、能够理解故事的内容，知道遇到困难时要动脑筋想办法。
- 3、能够根据故事内容进行仿编。

## 一. 导入故事：

师：老师也给你们带来了一个动画片，一起来看看吧！

## 二、播放故事

完整播放《小马过河》的动画。

从前有一匹小马，从小就和妈妈住在一起，他总是跟在妈妈身边寸步不离。

有一天，妈妈对小马说：“你把这袋麦子驮到磨坊去吧。

小马驮着麦子来到了河边，可是河上没有桥，也不知道河水有多深？怎么办呢？

小马在河边遇见了牛伯伯，他问牛伯伯：“牛伯伯，这河水深不深啊？”

牛伯伯笑着说：“不深，不深，才到我小腿。

听牛伯伯这么一说小马就放心了，正准备趟过河，刚迈一步，就听见一个声音说：“小马，小马别下去，这河水可深了。”

小马低头一看，原来是小松鼠。

小松鼠接着说：“前两天，我的一个伙伴掉进河里，就被河水卷走了！”

小马一听没了主意。牛伯伯说河水浅，小松鼠说河水深，这可怎么办？

这时，马妈妈来了，她看到犹豫中的小马，就对小马说：“孩子，这河水的深浅，只有你自己试了才知道呀！”

小马小心的试探着，一步一步趟过河

噢，原来河水既没有牛伯伯说的那么浅，也没有小松鼠说的那么深！

三、提问：

问题1、故事中出现了哪些动物？

问题2、老牛说了些什么？

问题3、小松鼠说了些什么？

问题4、他们说的对吗？

问题5：小马是怎么做的？

## 幼儿园大班小马过河故事教案篇四

《小马过河》是许多人听着它长大的，这是一个经典而又富有教育价值的故事文本。于是我根据大班幼儿年龄特点和实际发展水平，将这个故事纳入了教学计划。故事讲述了小马帮妈妈把麦子驮到磨坊去的故事，在途中遇到了一条小河，不知是深是浅，最后在妈妈的指引下安全过河。语言生动、简洁，符合大班幼儿语言学习的特点。大班幼儿的语言表达能力还不成熟，注意力也容易分散，因此在活动中我采取了利用课件吸引幼儿的注意力，还利用生动的头饰让幼儿进行角色扮演，从而使幼儿在活动中体验到语言的快乐，创造语言环境让幼儿大胆的说，有说的欲望。

活动目标

1、理解故事内容及情节发展，并尝试讲述画面中的故事。

2、教育幼儿遇事动脑筋、想办法

3、认识汉字“马”“牛”“松鼠”

教学重点、难点

通过学习让幼儿懂得遇事要想办法，动脑筋。

活动准备

头饰、图片、字卡、课件。

活动过程

一、谈话引入

1、师：小朋友们见过马吗？

幼：见过

师：那么马是怎样跑的呢？

2、幼儿集体学一学马儿跑。

3、引出故事

师：今天老师带来了一个关于马的故事，请小朋友和老师一起来欣赏。

二、观看课件，理解故事内容。

1、完整欣赏课件《小马过河》。

2、认识汉字“牛”“马”“松鼠”。

(1) 师：故事中出现了哪些小动物？

幼：马、牛、松鼠

(2) 教师出示图片马、牛、松鼠，并依次出示相应的汉字。

(3) 集体认读“马”“牛”“松鼠”，并用马、牛组词。

3、提问：故事中小马遇到了什么困难？

4、欣赏课件前半部分（开头一牛伯伯说可以过去）

(1) 师：故事中小马去干什么？遇到了什么困难？

幼：去帮妈妈送麦子，小河挡住了它的去路。

(2) 师：当小马不知道怎么办的时候，碰到了谁？

幼：牛伯伯

(3) 师：小马对牛伯伯说了什么？

幼：牛伯伯河水深吗？

(4) 师：牛伯伯是怎么回答的？

幼：水很浅，刚过小腿

(5) 师：小马听了牛伯伯的话后是怎么做的？

幼儿自由说，过河/没过河

(6) 师：到底小马听了牛伯伯的话过河了没有，我们接着往下看。

## 5、欣赏课件后半部分

(1) 师：当小马准备要过河的时候谁来了？

幼：小松鼠

(2) 师：小松鼠对小马说了什么？

幼：别过河，河水会淹死你的，昨天我的一个小伙伴就掉进河里淹死了。

(3) 师：小马听了小松鼠的话后又是怎么做的？

幼：回去找妈妈

(4) 师：妈妈对小马说了什么？

幼：那条河到底是深还是浅，你自己去试了吗？

(5) 师：听了妈妈的话，小马最终过河了吗？

幼：过河了

## 6、理解高、矮，深、浅不是固定不变的

幼：牛伯伯高，小松鼠矮

(2) 师：同样一条河，牛伯伯高所以说水浅，小松鼠矮所以说水深。

(3) 师小结：高、矮，深、浅不是固定不变的，它是随着一个事物与另一事物相比较而变化的。

## 三、看图讲述故事



2、看图片讲述故事一遍，注意动物之间的对话。

#### 四、故事表演

1、出示动物头饰吸引幼儿兴趣。

师：老师还准备了小动物的头饰，让我们戴着头饰把故事表演一遍好吗？

2、要求：表演的时候说清楚动物之间的对话。

3、教师与个别幼儿表演一遍。

4、幼儿表演。

5、每组表演完后教师及时给予小结，让幼儿体验到高、矮，深、浅。

#### 五、活动小结

2、幼儿自由说。

3、师小结：碰到事情不但要多想一想，还要试一试，这样才能增长聪明才干。

4、活动结束。

让我们回教室继续表演故事

### 幼儿园大班小马过河故事教案篇五

活动的由来是根据当今一种社会现象，独生子女多，很多时候一举一动都是由大人来包办。生活中，我班幼儿遇到事情不会从多角度思考问题，寻找解决的方法入手，从而结合大班幼儿的年龄特点，来设计的这节语言活动。根据设计的内

容和目标，活动中以观察、谈话方法为主。在了解故事内容时多采用的是提问、幼儿回答的谈话法，帮助幼儿加深故事中对话情节、发展幼儿语言表达能力。实验环节，帮助幼儿更好地理解 and 掌握故事的内容。此外还用到了启发联想法和赏识激励等方法，让幼儿在轻松愉悦的环境中，丰富多彩的活动中，提高幼儿的语言发展。本活动与《纲要》中“鼓励幼儿尝试说明、描述简单的事物或过程”的理念相吻合。

1. 乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节。
2. 理解故事内容，初步认识深和浅的含义，懂得深浅不是固定不变的，而是随着比较对象的改变而改变的，理解深浅的相对性。
3. 遇到问题要多动脑筋，从实践中寻找问题的答案。

在观察图片中，我班幼儿遇到问题想办法，解决问题能力和完整表述方面还有待加强，根据以上教学目标及本班幼儿学习情况，确定了本节活动的重难点。这是《纲要》中所提到的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单地事物和过程，发展语言表达能力和思维能力”所要求体现的。

**重点：**乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节，能用语言大胆表达自己的想法。

**难点：**理解故事内容，初步认识深浅的'含义，理解深浅的相对性。

音频故事片段《小马过河》、多媒体课件、水槽、水、动物模型(松鼠、牛、马)

(一)情景导入，引发幼儿兴趣(2分钟)

师：听音频马妈妈和小马的对话，引出故事内容《小马过河》。

(神秘的马妈妈和小马的对话可以吸引幼儿的兴趣，让幼儿马上进入角色，引出今天的故事内容《小马过河》)。

## (二)欣赏ppt,理解故事内容(16分钟)

1. 出示ppt1图，幼儿观察。

(1)提问：“你看到了什么？”“小马遇到了什么困难”。

(2)师：“小马的心情如何呢?如果你是故事中的小马，你会怎么办?”

(3)幼儿跟随教师了解画面内容。

2. 出示ppt2□3图，引导幼儿理解故事内容

(1)提问：“小马先遇到了谁?”“他们之间会说些什么?”

提问：“小马又遇到了谁?”“他们之间又会说些什么?”

(2)师：“如果你是老牛、松鼠你会说些什么呢?”引导幼儿，遇到困难，要想办法解决问题。

(3)带领幼儿了解画面内容，请幼儿模仿他们之间的对话，让幼儿进一步感受故事中主人公的心理过程和对话语气。

(4)提问：“为什么老牛说水很浅，能过去，可小松鼠却说水很深，同伴被淹死了?”鼓励幼儿大胆表达自己的看法。

(《纲要》中指出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能够得到积极应答的环境。

此环节教师采用观察、提问的方式引导幼儿根据故事内容进行回答，为幼儿提供了一个想说，敢说，敢说的语言环境。同时通过模仿情境对话，让幼儿投入角色，在愉悦的氛围中感受主人公的心理变化和故事中蕴含的美)

### 3. 实验验证，扩展经验

教师出示水槽，把松鼠、老牛、小马分别放在水中，让幼儿观察、感知同样深的水和动物身高的关系(幼儿总结：小马不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。

(通过操作、观察，幼儿会更容易理解其中的道理，教师及时提问，并请幼儿总结，进一步加深幼儿对深浅的印象。这部分采用观察、谈话、操作等多种方式促进重难点的完成。)

### 4. 观察ppt4图，了解故事结果

提问：“小马最后顺利过河了吗？”“它的心情是怎么样的？”引导幼儿说出克服困难后的喜悦心情。

#### (三)完整欣赏故事内容，幼儿进一步理解故事内容(3分钟)

(本节活动教师有重点的讲解画面，为了让幼儿深入理解、完成教学目标。此环节完整欣赏，让幼儿在理解的基础上对此故事产生美好的情感)。

#### (四)小结(3分钟)

(1)师：你喜欢故事里的小马吗?喜欢它什么?(懂事、能干、有礼貌，勇敢)

(2)师：小马过河的故事给了我们什么启示?

小结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

(结合幼儿生活经验，进一步帮助幼儿理解故事所表达的含义，让幼儿懂得遇事应该如何做的道理)。

#### (五)活动延伸(1分钟)

师：“小马顺利过河后，接下来会发生什么事情呢？”回家请和爸爸妈妈一起讲一讲，用你们喜欢的方式记录下来。

(活动结束是暂时的，我们将活动进行了延伸。根据教育目标，有机渗透教育内容，达到家园共育，使幼儿获得更多有益的知识经验，对丰富多彩的阅读活动感兴趣，促进幼儿多方面能力的发展)。

#### 活动总结

本次活动符合大班幼儿的年龄特点及发展需求，幼儿能够积极地参与到活动中。整个活动目标明确、层次清晰、各环节衔接紧密，以童话“小马过河”为背景开展活动，故事情节简单，易于幼儿接受。通过理解故事内容，初步认识深与浅的含义，并使幼儿懂得遇到问题不能光听别人说，要自己多动脑筋想一想，从实践中寻找问题的答案的道理。

以上是本教案的全部内容，如果您觉得不错请转发分享给更多需要的人哦！