

最新二年级有余数除法教案人教版(模板8篇)

教案的编写需要教师具备一定的教学理论和教学经验，以及对学生的了解和需要的敏感度。学习一些优秀的高三教案范文，对教师提供更多的教学思路和实践经验。

二年级有余数除法教案人教版篇一

- 1、通过情境感知有余数除法的含义。
- 2、认识余数，理解有余数的除数算式。
：感知有余数的除法的意义，认识除数。
：理解有余数的'除法算式。

草莓图、小棒

(一)、情境导入，揭示课题

- 1、出示第59页情境图，观察引出活动：同学在做什么？想不想参加这个活动？
- 2、让学生拿出11根小棒自己摆一摆。
- 3、揭示课题：认识有余数的除法

学习活动(一)：感知有余数除法的含义

学习方式：师生互动

学习内容：课本第59~60页的例1。

1、(出示6颗草莓图)这是什么?一共有几个?每2个摆一盘,你能摆几盘?用小棒摆一摆。(学生动手操作,教师巡视指导)

2、引导学生说出这个算式表示什么意思?

3、一共可以摆几盘?有剩余吗?学生自由回答。

4、这是平均分的问题,你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗?

5、学生汇报,教师板书: $6 \div 2 = 3$ (盘)。

引导学生说出各个数字在除法算式里的名称及读法。

学习活动(二): 理解有余数的除法的含义:

学习方式: 动手操作感受平均分出现有剩余的情况。

学习内容: 出示7颗草莓图。

1、每2个摆一盘,看看能摆几盘?(学生动手摆一摆)

说一说,你们发现了什么问题?

师: 剩下的还能再平均分吗?(学生自由回答)

2、你能用一个算式表示出来吗?

出示算式: $7 \div 2 = 3$ (盘) $\cdots \cdots 1$ (个)

说说这个算式表示什么意思?让学生回答

3、师: 每道题中的商和余数分别表示什么,强调商和余数的单位名称及读法。

4、比较归纳。

今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方？又有什么不同的地方？

观察比较 $6 \div 2 = 3$ （盘）和 $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）这两道算式，引导学生再次认识到：在生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分的部分那就是余数。

1、完成教材“练习十四”第1。

(1)、让学生在书上圈一圈，填一填。

(2)、根据圈的结果填空，完成练习。

1、同学们，这节课我们学习了什么内容？有哪些收获？

二年级有余数除法教案人教版篇二

1. 通过分草莓的操作活动，使学生理解余数及有余数的除法的含义，并会用除法算式表示出来，培养学生观察、分析、比较的能力。

2. 借助用小棒摆图形的操作，使学生巩固有余数的除法的含义，并通过观察、比较探索余数和除数的关系，理解余数比除数小的道理。

3. 渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生感受数学和生活的密切联系。

理解有余数除法的意义和理解余数比除数小的道理

理解余数要比除数小的道理

草莓图片、盘子。

一、复习旧知。

故事引入，春天来了，万物复苏，可以吃到很多新鲜的水果了，老师很喜欢吃草莓，你们呢？喜欢吗？现在就和老师一起去摘草莓吧。请四名同学摘草莓（回答问题）。

二、新授课。

1、认识余数，理解有余数除法的含义。

师：老师也摘了一些草莓，我们一起来分草莓吧！出示题目：有6个草莓，每2个摆一盘，可以摆几盘？学生叙述，老师演示。（板书：摆3盘，正好摆完）

师：摆的过程，你怎样列式。（板书： $6 \div 2 = 3$ （盘））

师：你为什么选择用除法计算？生：因为是平均分，也就是求6里面有几个2。

师：谁来结合这幅图，说说这个算式表示什么意思？这个算式中，各部分的名称你们知道吗？6叫做……2叫做……3叫做……。

师：为什么剩下的1个没有继续摆呢？剩下的1个够不够摆1盘？

师：像这样有剩余的情况，咱们就可以用有余数的除法来解决，今天咱们就来学习有余数的除法。（板书：有余数的除法）师：像这样摆，我们又可以怎样写算式呢？

生： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

师：那么有更多的草莓你会分呢？请同学完成作业纸第1、2题。学生认真的读一读题，独立完成。

2、探索、发现余数与除数的关系。

师：现在我们已经认识了有余数的除法，其实有余数的除法中蕴含了许多的数学知识，下面我们就一起来研究它，这些小朋友正用小棒摆正方形，想一想，摆一个正方形需要几根小棒。（出示例2）

师：8根小棒可以摆几个正方形呢？怎样列式？生： $8 \div 4 = 2$ （个）

师：那如果是9根可以摆几个正方形呢？学生说，老师演示。

师：怎样列式呢？请同学把作业纸上的表格补充完整。

师：那么10根、11根呢？请同学继续用画一画的方法，并用算式表示出来，写在作业纸上。8根9根10根11根师：那么12根小棒，可以摆几个这样的图形呢？生：3个。

师：怎样列式？

生： $12 \div 4 = 3$ （个） $8 \div 4 = 2$ （个） $9 \div 4 =$ （个）……（根）

师：同学们，咱们不用摆的方法，能推算出13根、14根、15根、16根的结果吗？学生口述，屏幕显示结果。

师：仔细的观察这些除法算式，你有什么发现？生：（引导学生发现，除数的规律和余数的规律）

师：为什么余数都是1，2，3，而不是其他的数呢？同桌互相说一说为什么余数不可能是4呢？为什么余数不可能是5呢？谁来说说理由。生：5根小棒又可以摆1个正方形余下1根。

师小结：在有余数的除法中，余数总是要比除数小的。板书：
余数除数

三、巩固练习。

1、那么摆五边形需要多少跟小棒？可能会剩几根呢？生：需要5根，可能会剩1—4根。

四、课堂小结

今天我们有哪些收获呢？

五、作业

- 1、完成书p61做一做
- 2、完成书p64练习十四

二年级有余数除法教案人教版篇三

1. 使学生初步理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法。
2. 使学生掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理。
3. 培养学生初步的观察、概括能力。

教学重点

初步建立余数概念及掌握有余数除法的计算方法。

教学难点

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

二年级有余数除法教案人教版篇四

教学内容：

第10页信息图及丰收园

教学目标：

进一步理解、巩固本阶段所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的.知识解决简单的实际问题；在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步形成回顾和反思的好习惯；通过观察画面提出数学问题。

重点难点：

教学准备：

多媒体

教学过程：

一、复习

1、投影出示：口算并说出各部分名称

578507648

416729469

2、看图填算式。

(1) $94 = (\text{盘}) (\text{个})$

$92 = (\text{个}) (\text{个})$

$203 = (\text{个}) (\text{个})$

$206 = (\text{束}) (\text{个})$

(2) 学生先看懂图意再计算

(3) 交流计算方法

二、教学：我学会了吗？

引导学生仔细观察画面，并说说看到了什么；

仔细读题目的要求，先自己进行探索。

1、引导学生充分利用这一情景，对自己学习的基础知识进行自我检测。

(先回想学过的知识，在根据要求思考题目)

(1) 二年级有46个学生来看足球赛，至少需要乘几辆车？

师：要回答这个问题，必须知道那些数学信息？

(鼓励学生说一说)

这些数学信息你是怎样知道的？

有46人每辆车限乘8人

$46 \div 8 = 5 (\text{辆}) 6 (\text{人})$ 需要6辆车。

(2) 50元最多能买多少张c区的票?

要回答这个问题, 必须知道那些数学信息?

这些数学信息你是怎样知道的?

鼓励学生按照上述方法进行分析计算。

(3) 你还能提出那些问题?

鼓励学生从多具角度进行观察, 只要问题提的合理, 教师就要给与肯定。

三、作业设计

将自己的收获和爸爸妈妈说一说。

板书设计:

丰收园

我知道生活中经常用到有余数的除法;

我会计算有余数的除法。

(积极、合作、会想、会问、会用)

二年级有余数除法教案人教版篇五

备课时间: 月日总备课第课时

单元、章、节第一单元课题有余数除法的认识

课时1课型新授课

教学目的和要求使学生通过平均分的活动中抽象出有余数的除法，初步体会和理解有余数除法的意义。

教学重点

难点初步体会和理解有余数除法的意义。

教学程序和内容复备

一、动手操作，初步感知

1. 出示 $10 \div 2$ 。

(1) 请学生们口算，板书“=5”。

提问：如果这里的10根小棒，每2根一份，可以分成几份？

(2) 学生们动手分一分，并完整地说一说10除以2等于5的含义。

2. 分组操作，进行记录。

(1) 如果把这里的10根小棒，每人分3根，可以怎样分？

学生各自动手操作，指名说说自己分小棒的过程，结果。

(2) 出示表格将表格填完整。

(3) 提问：如果每人分3根，最后把这10根都分完了吗？(没有)

剩下的1根，为什么不再继续分下去呢？(剩下的1根不够分) 比一比：同样是10根小棒，如果每个人分得2根或者每个人分得3根，分得的结果有什么不同？(分的人数不同，如果每个人分得2根正好分完，如果每个人分得3根，还剩1根没分掉)

(4) 如果还是这10根小棒，每人分4枝，5枝、6枝，分得的情

况又会怎样呢?两人一小组动手分一分，再将表格填写完整。

学生们分组活动。

3. (1)汇报操作的情况，把相应的课件演示，同时将表格依次填写完整。

(2)提问：通过刚才的动手分一分，你觉得根据最后得到的结果的不同，可以分成几种情况?哪几种?(可以分成两种情况，一种情况是正好分完了，另一种情况是分了之后还有剩余)

提问：这些有剩余的情况出现时。你们为什么不再继续分下去呢?

4. (1)提问：根据分得的结果，可以分为正好分完的，以及分后有剩余的两种情况。像这种正好分完的，你能不能用除法算式表示出来呢?(学生列式，独立完成。)

(2)说明：像这几种分后有剩余的情况，仍然可以用除法

如：把10根小棒，每人分3根，分给了几个人，还剩几根?(学生完整回答。)

教学程序和内容复备

提问：按要求，列式：(板书： $10 \div 3$)

为什么可以用除法计算?(就是求10里有几个3。)算式中的10和3分别表示什么?

提问：最多可以分给几个人?也就是说明10里面最多有几个3?有没有全部分完?还剩多少?(板书： $\dots\dots 1$ (根))

说明：没有分完的，在商的后面写上6个点，再把剩下的数写上，这个数叫余数。

(板书：这道算式就读作：10除以3等于3余1。)

(3)请学生齐读算式，并说说算式中各部分的名称。

提问：这题为什么要写余数？这道算式是什么意思？

5. 揭示课题：这就是我们今天学习的有余数的除法。

6. (1)通过刚的刚学习，如果每人分4根、6根，你能不能用除法算式表示出来呢？

(学生独立完成。)

(2)汇报填写情况，并板书。

(3)说说各个算式的意思。

小结：在平均分时，如果分到一定程度，剩下的已经不够再分为一份时，就可以用有余数的除法来表示。

二、巩固练习，进一步深入

完成想想做做第1-----4题。

(1)出示第(1)题，请学生按要求分一分，再将括号填写完整。

指名口述分的过程。

提问：为什么剩下的2个圆片不再分5份？

填写算式，指名板演，说说算式中的各个数的意思。

(2)出示第(2)题，学生先分一分，再将算式补充完整。

指名说说算式中各部分名称及算式的含义。

提问：为什么会有余数？

板书设计

有余数除法的认识

$$10 \div 2 = 5$$

$$10 \div 3 = 3 \dots 1$$

教后小记授课时间：20____月日

二年级有余数除法教案人教版篇六

教学目标：

- 1、使学生在把若干物体平均分的活动中认识余数，理解有余数除法的意义。
- 2、能根据平均分后有剩余的活动写出除法算式，正确表达商和余数。

教学重点：

把平均分后有剩余的情况抽象为有余数的除法。

教学难点：

初步理解有余数除法的意义。

教学准备：

小棒、课件。

教学过程：

一、复习导入

1、复均分的含义。

2、出示 $15 \div 3 = 5$ ，并说说所表示的意思。

二、探究新知

1、出示10根小棒

(1)如果这10根小棒，每2根一份，可以分成几份？

(2)学生动手分，并完整的说说10除以2等于5的含义。

(10除以2等于5表示10里面有5个2.)

2、分组操作，进行记录。

(1)如果这10根小棒，每3根一份，可以怎样分？

学生动手操作，师指名说自己分小棒的过程、结果。

(10根小棒，每3根一份，可以分成3份，剩余1根。)

(2)如果每3根一份，最后把10根都分完了吗？剩下的1根为什么不继续分下去呢？

比一比：同样是10根小棒，如果每人2根或3根，分得结果有什么不同？

(3)如果把这10根小棒，每份4根、5根或6根，可以怎样分？

3、汇报：

(1)指名汇报，同时将表格填写完整。

4、交流：

(1)根据分得的结果，可以分为正好分完的和分后有剩余的情况，像这种正好分完的，你能用除法算式表示出来吗？(生独立列式，指名回答，并说说算式表示的含义。)

(2)像这几种分后有剩余的情况，仍然可以用除法算式表示。如：把10根小棒，每人分3根，分给了几人，还剩几根？(生答)

问：按要求怎样列式(板书： $10 \div 3$)，

为什么可以用除法计算？10和3分别表示什么？

最后可以分给几人？也就说明10里面最多有几个3？有没有全部分完？还剩多少？(板书： $\dots\dots 1$ (根))

说明：没有分完的，在商的后面写上6个点，再把剩下的数写上。这个数叫余数。它的单位名称和总数一样。(板书： 10 除以 3 等于 3 余 1 。)(3)生齐读算式，指名说说算式中各部分的名称。

问：这个算式表示什么意思？余数又表示什么？(余数表示在平均分的时候，如果分到一定的程度，剩下的已经不够再分一份时剩下的。)

5、揭题：像这样的算式我们叫做有余数的除法，也就是今天我们学习的内容。(板书课题：有余数的除法)

6、小结：在平均分的时候，如果分到一定的程度，剩下的已经不够再分一份时，就可以用有余数的除法来表示。

二、教学例1

用算式表示，再说说算式的含义。

二年级有余数除法教案人教版篇七

2. 舞蹈队有26名同学跳集体舞，排成4行，平均每行多少人，还剩几人？
3. 练习本每本4角钱，小明有3元，他最多可以买多少本，还剩多少钱？
4. 妈妈给小军买来20个苹果，小军每天吃3个，他最多可以吃几天，还剩几个？
6. 45个乒乓球，每6个装一袋，可以装几袋，还剩几个？
7. 一班有35名同学排成4列做操，平均每列有多少人，还剩几人？
8. 有32本课外读物，送给幼儿园6个班。平均每班分得几本？还剩几本？
9. 橡皮：9角一块。6元可以买几块，还剩多少钱？
10. 有26块饼干，平均分给5个小朋友，每个小朋友分得几块，还剩几块？
11. 有30个同学去划船，每条船最多坐4人，至少需要租多少条船？
12. 每2米可以做一根跳绳，11米长的绳子最多可以做几根跳绳？
13. 足球：8元1个。50元可以买几个，还剩多少钱？
14. 一个星期有7天，8月份有31天。8月份有几个星期零几天？

15. 一张电影票7元，李老师有40元，最多可以买几张电影票？
16. 把21个萝卜平均分给4只兔子，每只兔子分得几个，还剩几个？
17. 一共有35块蛋糕，至少拿走几块后，正好平均装成8盒？
18. 做一套衣服要用5米布，36米布最多能做几套这样的衣服？
19. 每6个文具盒装一盒，20个文具盒最少需要几个盒子？
20. 一小队有6人，带了20根香肠去春游，平均每人分到几根，还剩多少根？
- 23文具盒9元一个，25元钱，可以买几个，还剩多少钱？
24. 羽毛球场每小时租金4元，15元最多可以玩几个小时，还剩几元？

二年级有余数除法教案人教版篇八

教学内容：

第8、9页的练习及补充练习。

教学目标：

能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意识；学会与人合作，并能与他人交流思考的过程和结果。使学生在获取知识的过程中，积累观察、操作、讨论、交流、概括等数学活动经验，发展抽象思维。

重点难点：

能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意

识；学会与人合作，并能与他人交流思考的过程和结果。

教学准备：

多媒体

教学过程：

一、复习引入

1、同学们，上节课我们认识了有余数的除法。谁能举例说明？指名回答。

2、出示投影：你知道余数它藏在哪儿吗？请你把它找出来。

$$14 \div 4 = 3 \dots 2$$

$$8 \div 5 = 1 \dots 3$$

$$16 \div 3 = 5 \dots 1$$

$$10 \div 4 = 2 \dots 2$$

3、小组内说说算式的意义

二、练习巩固。

1、自主练习4

把余数是2的涂成红色。

2、解决实际问题：快乐的星期天。

题目给了4幅图，分别画的是小男孩星期天做的事情，根据图画，找到有关的'数学信息，并根据找到的信息提出数学问题。

3、游戏：蚂蚁躲雨

$$27 \div 836 \div 622 \div 748 \div 9$$

$$37 \div 448 \div 849 \div 733 \div 5$$

想一想蚂蚁到哪去躲雨？分组讨论

(1) 没有余数的算式

(2) 余数是3的算式

(3) 余数是1的算式

4、把20枝铅笔分给几个小朋友，每人分得同样多，可以怎样分？

小组里分一分，统计有几种分法

三、小结。

说一说有余数除法的意义

四、作业设计

回家与父母一起分糖果，记录分的结果，列出相应的算式；

思考：一堆苹果，如果6个6个地分，最后余3个，那么3个3个地分，最后余几个？（鼓励学生回家先用小棒摆一摆，还可以与父母一起进行，最后再回答）

板书设计：

$$27 \div 836 \div 622 \div 748 \div 9$$

$$37 \div 448 \div 849 \div 733 \div 5$$