

最新大班科学纸反思 科学教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学纸反思篇一

《食物链和食物网》是小学科学五年级上第一单元中第五课资料，本节课重点让学生学认识什么叫食物链和食物网，并学会写食物链和画出食物网，认识生物之间存在着复杂的食物关系，它们之间互相影响，互相制约，一环扣一环，是紧密联系的。

本节课我选用了学生喜欢看的美术片《螳螂捕蝉》引入新课，让学生在片中发现各种动物之间存在着谁被谁吃的食物关系，激发了学生学习的兴趣，之后切入了这节课的主题——食物链。在教学这部分资料时，我出示了蔷薇花丛中的一些生物，让学生以小组合作的形式讨论，找出这些生物之间的食物关系，这样让学生发现这些食物关系有什么相同点，引出食物链的概念。之后我便出示了确定题，让学生确定三条食物链的写法是否正确，这样既检验了学生对食物链的理解程度，又调动了学生的学习积极性。然后又引出生产者和消费者的概念，让学生自我去发现生产者是食物，消费者都是动物，找出规律，培养学生分析本事。

学生的讨论氛围很浓，争论着谁被谁吃，培养了学生小组合作，探究的本事，经过学生找出的多条食物链，使学生认识了什么叫食物网，这样不但解决了本节课的重点，又突破了难点。

在拓展环节中，我让学生解决两个案例，从案例出现的问题中，让学生懂得生物之间是有着密切联系的，它们之间相互影响，相互制约，在食物链中不能缺少一种生物，不能破坏生态系统，否则会影响人类的生活，在那里对学生进行环保教育，让学生认识到保护每种生物的重要性。

总之，整节课学生是在简便、愉快的心境下，在动手、动脑、动口的过程中，体会食物链与食物网的含义，开阔了学生的眼界，激活了解学生的思维，贴合学生身心发展的规律，使知识得以积累，本事得以提高。

不足点：本节课涉及的概念较多，为了让学生更好的掌握概念，我设计了两个小组合作活动，让学生自我写食物链和画食物网，经过观察，分析，发现规律，得出概念，避免填鸭式教学，体现学生自主，合作，探究的学习方式，这样就会需要很多的时间。本节课需要合理的分配时间，才能保证不拖堂。可我在让学生写食物链时，用了较长的时间。造成这一现象是由于我没有充分的备学生，不清楚学生的原有的认知水平，学生对蚜虫和七星瓢虫了解的很少，它们喜欢吃什么都不明白，更不明白七星瓢虫是蚜虫的天敌，所以学生找起来很困难，不断地向教师求助，费了一些时间，这是我在备课时，没有想到的，预设不到位，没有到达预期的效果。还有在教学拓展环节时，让学生进行小组讨论，浪费了一些时间，在那里本能够不进行小组讨论，直接让学生进行案例分析，节省一些时间，使教学活动顺利结束。在那里也体现了教师驾驭课堂的本事不足，不能灵活地驾驭课堂，只是一味地按照备好的教学设计去完成教学任务，今后要灵活处理教学资料，充分预设，解决时间分配不合理的问题。

小学科学教学反思（二十）：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课

程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的.一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

1、教学中应注意对学生进进行发散性提问题的训练，一般安排

在探究活动的起始阶段。

- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
- 5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。
- 6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。

大班科学纸反思篇二

在进行本次教学的时候，我展示了各个充气玩具的图片，然后从这些图片我引入本课。从效果看，学生的反应的效果还是不错的。然后组织学生进行研究充气玩具。我首先出示注射器和橡皮。然后演示里面冲一些空气。然后教授学生怎么做。由于我分发的注射器是玻璃的，因此需要在活动中注意安全的问题。展示完注射器的使用方法之后，我指导学生进行想一想在操作的过程中应该注意的问题。这个时候学生都能够注意到安全问题。在这里我强调了操作的应该注意的问题。

在学生进行活动的时候，学生们都进行较为谨慎的操作。但我发现有的学生虽然操作但是没有进行观察，我就是要求学

生进行观察和感受。还有许多小组的合作的不是他太好，需要老师进行教育和指导。在我发现学生基本上都进行了体验之后，我让学生进行将注射器进行交会。学生们交回之后，然后学生进行汇报。我想这个操作还是有必要，进行这一边之后，学生就能够较为专心的进行汇报和交流。通过学生的汇报和交流，我导出压缩空气，及发现压缩空气又弹性，能够产生弹力。然后组织学生进行篮球的拍球的比赛，当然一个是气足，另一个是气不足。通过活动很容易得出充气玩具有弹性，并且得出压缩的越厉害，弹力越大。这个活动效果还是不错的。

最后一个活动就是学生进行放气球的活动，在个活动中学生比较容易的发现气球的运动与喷气发现的不同，然后介绍反冲。这个活动虽然学生经常做，但是经过活动能够有更深的印象，和更深入的了解。

大班科学纸反思篇三

2、植物许多变化都还没有教科书中所讲的那么明显，对学生的感性认识上得不到的足够强烈的冲击，应该在课堂上多加入一些多媒体教学，也要让学生了解到为什么在书本上学到的知识和现实中的有一定的差距，最好是能加入一些天文地理知识，如地球纬度与温度的关系等。作业本中第2大题出示了一张油菜花的图，要求学生推测出油菜花会发生什么变化。感觉学生在做这类主观题时明显偏累，需要在上课时更多帮学生分析简图中所处的阶段。

3、学生对资料库中的内容兴趣很高，会提前在此课时提出相关问题，需要在上课前吃透这部分内容，并准备相关材料，进行对比联系，可以更好提高此课的教学质量。

4、本课情趣导入可以利用“罗莎”台风影响，先和学生谈台风，谈台风对我们生活的影响，对小动物的影响，同时也有对植物的影响，比如大树倒伏、果实与花朵被打落、一些花

的花期延后，枝条折断等，这些是学生最容易想到的，等学生说出这些情况时就可以引导他们去想一想，如果没有这次台风，这些植物会怎么样发展下去，能很自然地进入本课的学习。

大班科学纸反思篇四

本节课是一节让学生动手制作的课，这样的课学生是比较喜欢的。框架结构是能用较少的材料建构巨大的物体，支撑出很大的空间。在现实生活中用木材、钢材建造的物体几乎都是框架结构。学生对框架并不陌生，在生活中到处能看到框架。三角形较稳定，四边容易变形，这对六年级学生来说，很容易搞懂。本节课主要是通过学生自己的动手探究，从而获知框架结构比较稳定性的体验。

本节课开始我给学生展示了具有框架结构的一些图片，让学生在欣赏著名的框架结构建筑：如埃菲尔铁塔等，从而认识框架。使学生对框架结构有一个感性的认识。然后再提出问题：“这些框架结构建筑都具有什么特点？”，当学生有困难的时候，又启发他们想象，如果把这些框架结构改成实体的结构会怎样。这样，学生可以加深对框架结构的认识。

接着让学生分别制作四边形框架和三角形框架，并且比较这两种框架的不同。让学生上台分别演示三角形框架和四边形框架分别用手在桌面上推，拉，来感受三角形框架的稳定性和四边形框架的不稳定性。通过认识了三角形具有稳定性后，由此提出更复杂的框架结构，自然过渡到做正方体框架上来。充分调动了学生的积极性。在做正方体框架时，先搭好正方体是关键，然后再去加固正方体，在学生实际操作时，有的小组的正方体框架有点歪斜，没有保证棱长都相等，然后再加固后，就自然而然在测试中显得不牢固，输给其他小组。同时橡皮筋的绕法，也很重要，绕得好的小组做正方体的速度也快，加固得也好。所以在学生进行制作前一定要进行指导和强调，增强操作的有效性。

总的来说整节课学生的思维还是比较活跃的，达到了培养学生的动手能力的目标，又培养了学生动脑的能力。同时增强了学生之间的团结协作精神。达到了寓教于乐之目的，在此基础上既巩固了知识又培养了能力，使学生的综合素质全面提高。

大班科学纸反思篇五

今天我在班里开展了这节分享阅读课，在课前备课时，把幼儿的实际反应和效果完全按照自己的'思路去设想，当课堂上出现了一些意想不到的突发情况时，反应过慢，没有及时给与回应，为了顺利将故事进行下去强行将幼儿拉回故事中去。

在导入环节，让幼儿分清左脚和右脚时，预先忽略了在幼儿面前应该镜面展示，给了幼儿一个错误的引导。以至于在游戏环节中，有很多幼儿左脚右脚依然分不清，在发现游戏进行不顺利时，急于将幼儿带入到故事，没有及时给孩子纠正。而且游戏环节节奏的过于缓慢，没有考虑到幼儿年龄小，平衡性差，很多幼儿在游戏中已经站不稳，仍没有观察到这一细节，及时作出调整。

在讲述故事时，没有充分给与幼儿时间去观察图片，更多的是老师在讲述故事内容，幼儿在听。再请幼儿联系自己生活，如谈谈自己家中的老人和自己有什么不一样，或者是请幼儿说说自己在家里是怎么帮助老人的，引导不够全面，没有充分调动起幼儿的积极性，使思维只是停留在一个点上，没有发散出去，个别幼儿没有参与到故事的想象中去。

在故事语言的组织上也有很大的欠缺，环节与环节之间连接不够紧凑。当幼儿的回答与我预期设想的答案背道而驰时，不能巧妙的将话题与故事情节相联系。

在最后的游戏中，由于事先游戏规则没有讲解清楚，游戏环节比较乱，例如说在教巴柏走路的时候要慢一点，不然

巴柏就会摔倒，又或者是巴柏和巴比要一起迈左脚，然后再迈右脚，以至于在游戏中，同伴两人没有协调合作，有的迈左脚有的迈右脚。

通过自己时间上课与王老师的课对比，发现自己有很多不足之处，比如事先备课不充分，不能及时应对突发状况，语言不够简洁等。我也会在今后的上课中多学习她人优点，积极弥补自己的不足之处，提高自身能力。