

2023年科学实验报告(通用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。写报告的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

科学实验报告篇一

本文从研究背景、研究问题、研究过程与研究结果这四个方面着手论述了英语口语课的`课堂教学实验.此外,文章还对英语口语课进行交际策略教学的可行性及有效性进行了探讨和研究.

作者:顾小颖作者单位:绍兴越秀外国语学院,浙江,绍兴,31刊名:考试周刊英文刊名[kaoshizhoukan]年,卷(期):2008“(1)分类号[h3]关键词:策略口语教学实证研究课堂

科学实验报告篇二

本文从研究背景、研究问题、研究过程与研究结果这四个方面着手论述了英语口语课的`课堂教学实验.此外,文章还对英语口语课进行交际策略教学的可行性及有效性进行了探讨和研究.

作者:顾小颖作者单位:绍兴越秀外国语学院,浙江,绍兴,31刊名:考试周刊英文刊名[kaoshizhoukan]年,卷(期):“(1)分类号[h3]关键词:策略口语教学实证研究课堂

科学实验报告篇三

在英语口语教学中培养学生的英语交际能力这一问题进行一

些探讨

英语专业的教学目的是培养学生实际运用英语的能力。英语口语课的教学任务是培养学生口头表达和交际的能力。如何搞好英语口语教学，培养学生的英语交际能力是实现英语专业教学目的的关键。

一、交际能力的含义

“交际能力”这一概念最初是由美国社会语言学家dwelhymes提出的。他认为，交际能力不仅包括对一种语言的形式的理解和掌握，而且还包括对在何时何地、以什么方式对谁恰当使用语言形式进行交际的知识体系的理解和掌握。交际能力是一个复杂的概念，涉及到语言、修辞、社会、文化、心理等多种因素，包括一个人运用语言手段（口头语或书面语）和副语言手段（身势语）来达到某一特定交际目的的能力。而语言学家littlewood则将交际能力概括成4点：掌握语言知识，并能运用语言清楚地表达思想；不仅掌握语言知识，还了解这些语言知识在交际中的作用，学习者在使用语言时应考虑自己的社会地位及社会语境并能从听者的反应中判断出所用语言是否恰当；学习者必须了解语言的社会含义，能使用英语本族人普遍接受的语言。从以上4点可以看出交际能力主要指的是达意（能够用目的语将所指的意义表达清楚）及得体（什么人在什么场合下说什么话）。英语口语教学应该围绕交际能力包含的几方面的内容，着重培养学生运用英语进行口头交际的能力。

二、英语口语教学中培养学生交际能力的途径

1. 加强听力训练，增加语言输入与储备

《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》要求加强培养及训练学生语言知识的转换能力，其主旨是让学生通过读和听获得知识、信息和语言，经过思维，在原有知识及语言的

基础上对所获得的内容和语言加工和重组，并赋予新的内容，然后输出，从而完成交际的全过程。由此看出，语言输入是语言输出和完成交际的必备条件。“听”是语言、知识、信息获取的重要手段，也是学习开口说话的第一步。大量的听力练习是学生获得语感以及学会正确表达自己思维的基本途径。

美国心理语言学家wilga认为，听的过程不仅是一个接收的过程而且还是一个建立的过程。听的理解过程分为3个阶段：第一阶段被称为感觉阶段。在这个阶段，学习者得到的仅仅是一个肤浅的印象，能粗略地识别，能根据自己所有的学习第一语言的经验对所听的材料进行初步地切分音段，这基本上是一个被动和接收的阶段。第二阶段被称为识别阶段，它是一个通过切分音段和组织音段来识别的阶段。学习者把所接收的信号一个一个地加以识别，把已经识别的与正在识别的联系起来。这个识别过程是积极的、细致的。第三阶段为领悟和建立阶段。学习者通过认知系统重复一遍所听的材料，而且不时地把已经理解的东西与听到的加以对照和修正。学习者通过重新理解使所听材料成为一种比较容易保留的形式被存入记忆里。这样，理解了的材料得到了改变，被保留下来的是语义信息。有了语义信息，人们再寻求表达形式。从听的理解过程，我们可以得出结论：学习者学说英语必须从听开始，先听别人说，反复多听几次，知道怎样说，以及在什么情况下说什么时，便会产生强烈的想说话的愿望。开口说话，表达思想，进行语言交际便成了大量听的必然结果。学习者由于听的深度与广度不同，口头交际能力差异很大。那些听得多、理解得多、范围又广的学习者，口头交际能力就强，而那些听得少，理解不透彻的学习者，在表达时，就会感到无话可说，或者不知如何说，口头交际能力就无从谈起。

2. 培养用英语思维的习惯，加强英语思维能力训练

英语口语教学致力于培养学生的口头交际能力，教师应该帮

助学生养成良好的口头交际的习惯，做到语言清晰、流畅、达意。那么，如何才能做到这一点呢？培养学生用英语思维的习惯，加强以习得为主要形式的英语思维能力训练是培养学生用英语表达思想的能力的重要手段和途径。用英语思维是指排除本族语或本族语的干扰，用英语直接理解、判断和表达的能力。没有经过英语思维能力训练的人，大都是把听的东西译成自己的母语后再储存在记忆里。在表达前，再把语义信息，即他想说的，在脑子里下意识地寻求母语的表达式，然后再把它译成英语。这种做法不可避免地会导致母语的干扰。这样借助于母语表达出来的东西是不可能地道的，大都是chinglish（中式英语）。比如，让别人先进门或先上车时，一些英语学习者根据汉语表达习惯常说成“you go first”或“go first please”而地道的英语表达是“after you”再比如，中国人与朋友道别时，经常说“走好”、“慢走”、“慢点儿骑（自行车）”之类的客套语。一些喜欢用母语思维的英语学习者不了解英美人士常常微微一笑并作个表示再见的手势，他们会习惯地说成“go slowly”“walk slowly”或“ride slowly”这些说法听起来很不自然。运用这种方式与人交际经常会导致交际出现障碍甚至失败。在英语口语教学中应该让学生听地道的英语，培养他们边听边直接用英语把听到而且理解了的东西储存在记忆里的习惯，以及培养他们克服母语干扰，直接用英语表达的良好习惯。学生通过一系列主动、积极的思维活动，理解和表达思想，接受和输出信息。正是在这种积极的思维和表达过程中，学生才能获得真正的英语口语交际能力。

3. 采用分级教学

英语口语教学应该遵循由易到难，循序渐进的原则。此原则体现在口语的具体教学实践中就是采用分级教学。

第一级为初级阶段。在此阶段，教师首先应该为学生创造一个有利于习得语言的环境，让学生尽可能地多接触与运用对

象语。教学内容要具体，不要太抽象，最好是采用与日常生活相关的小故事与对话的内容，使学生有亲临其境的感觉，同时又能熟悉外国人日常生活方式及应答方式。这些内容可包括饮食起居、节假日、舞会、晚会、作客、信件、电影、电视、求医、求学、购物、旅游等。除此之外，在初级阶段的学习中，学生还应该学习和掌握一些英语最基本的句型和习语、惯用语，要能熟练到脱口而出的程度。背诵在语言学习中，特别是初级阶段，起着非常重要的作用。掌握一些公式化的套语、记住许多现成的口头话语，对能编制出创造性的言语、弥补第二语言规则的不足以及摆脱交际困境都是必要的。

第二级为中级阶段。此阶段的训练目标主要是培养学生连贯说话的能力。教学内容可包括爱情友谊、生儿育女、公共道德、人际关系、个性特点、生活习惯、趣味爱好、生活经历、体育运动、勤工俭学、学习方法、健康减肥、犯罪案例等

。教学方式可采取复述短文、概述大意、描述图画、回答问题、观点讨论、角色扮演，把故事编成对话，把对话编成故事等。

科学实验报告篇四

大学生通过多年的英语学习,但许多人的口语交际还是不尽如人意. 本文结合笔者的教学实践,提出了学习者在利用英语进行交际中的一些问题,指出了培养学生交际策略能力的重要性,并对教师如何开展策略培训作了探讨.

作者: 陈昕媛 颜东 作者单位: 广西师范大学外国语学院, 广西, 桂林, 530000 刊名: 南北桥英文刊名 [southnorthbridge] 年, 卷 (期) [20xx] (2) 分类号 [h3] 关键词: 交际策略 交际能力 策略能力 交际策略培训

科学实验报告篇五

交际策略对于中国学生克服说英语的困难有很大的作用,本文首先陈述交际策略的定义、分类和重要性,提出了交际策略和交际能力的关系;然后分析影响学习者交际策略使用的因素;最后,就如何在英语口语教学中培养学生的交际策略和交际能力,提出了几点建议.

作者: 蓝岚作者单位: 武汉理工大学外国语学院, 湖北·武汉, 430070
刊名: 安徽文学(评论研究) 英文刊名: *anhuiliterature* 年, 卷(期): “ ” (1) 分类号: h3
关键词: 交际策略 交际能力 英语口语教学