

# 九年级下学期教学进度 九年级下学期数学教学计划(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 九年级下学期教学进度篇一

加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大力推进素质教育。

本册教材具有以下几个明显的特点：

### 1. 为学生的数学学习构筑起点

教科书提供了大量数学活动的线索，作为所有学生从事数学学习的出发点。目的是使学生能够在所提供的学习情景中，通过探索与交流等活动，获得必要的发展。

### 2、向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材

教科书从学生实际出发，用他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。

### 3、为学生提供探索、交流的时间与空间

教科书依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作、思考与交流的机会，帮助学生通过思考与交流，梳理

所学的知识，建立符合个体认知特点的知识结构。

#### 4、展现数学知识的形成与应用过程

教科书采用“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的模式展开，有利于学生更好地理解数学、应用数学，增强学好数学的信心。

#### 5、满足不同学生的发展需求

教科书中“读一读”给学生以更多了解数学、研究数学的机会。教科书中的习题分为两类：一类面向全体学生；另一类面向有更多数学需求的学生。

本册教材从内容上看，教学重点是三角形和四边形的性质定理和判定定理的应用以及一元二次方程的应用。教学难点是对反比例函数的理解及应用；用试验或模拟试验的方法估计一些复杂的随机时间发生的概率。

1、根据学生实际，创造性地使用教材，积极开发和利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具等多媒体教学，以丰富学生感知认识对象的途径，促使他们更加乐意接近数学、更好地理解数学。

3、关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学，使每个学生都能得到充分的发展。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真分析问题的习惯。同时注意学习态度的培养。

3月10日——3月31日证明（二）

4月1日——4月20日一元二次方程

4月21日——5月15日证明（三）

5月16日——5月31日反比例函数

6月1日——6月10日频率与概率

6月11日——7月11日复习考试

## 九年级下学期教学进度篇二

### 一、指导思想

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

### 二、学生情况分析

今年学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

### 三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生在较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗

忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到

（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。（时间：3-4月）

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强力争中考取得理想的成绩。

初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

#### 四、自我提高与教科研

本学期继续作好做好理论学习工作，我要努力学习英语教育教学理论和新课程理念，经常阅读教师业务书籍，自觉参加学习与培训，使自己的业务水平有所提高。阅读《给教师的建议》，《成功教育》，《人文读本》等并做好学习笔记。继续执行学校的要求，并及时做好学习笔记。学习过程中，针对自己的读书进行反思，积极向其他教师学习，取长补短，

本学期听课应不少于20节。针对自己的教学也应积极做好教学后记和反馈，在教研组活动中进行每次经验交流。积极参加学校组织的汇报课活动。

本学期继续开展课题研究工作，.在平时的教学中，要有计划的进行德育渗透，并及时反思，做好笔记。多阅读英语教学的

## 九年级下学期教学进度篇三

本学期我仍担任108班、109班的语文教师，今年面临着中考，时间短，任务重，为了将圆满的自己的教学工作，特制定如下计划：

我所带的108班由43人组成，109班由43人组成。这两个班的学生们的学习积极性还行，只是学生们的个人素质参差不齐。其中基础扎实的仅有几位，大部分属于中差生。学生们的写作水平低，阅读理解失分率很高。这就要求这学期必须在这两方面下大功夫。

本册课本仍然是人教版本。它由六个单元组成，共24课。第一单元节选的全是诗歌，第二单元课文是小说，第三单元是散文，第四单元是戏剧，第五、六单元是古诗文。本册书兼容了古今中外的优秀作品。另外本书向同学们推荐了《格列佛游记》、《简爱》两本名著，等待学生们去阅读品评。

- 1、按部就班运用学案，进行教学，认认真真上好每一节课。
- 2、指导学生认真完成作业本上的练习题。
- 3、重点提高学生的阅读理解水平。我打算采用让学生坚持每周做一道精美的阅读理解题。这些题首选练习册上的，适当补充课外题。

4、找好作文教学。充分利用每周的作文时间，进行专项训练，逐步提高学生的作文水平。

5、延伸学生的课外知识。让学生去课外采风，提高自己的语言表达能力和综合实践能力。

6、让学生们准备摘抄本，随时随地记录优美语句，精彩片段。

8、系统复习，全面提高学生的语文水平。

## 九年级下学期教学进度篇四

1、认真落实贯彻20xx年教学工作会议精神和吉林省义务教育教学常规，努

力提高个人素养和教育教学能力。

2、做好九年级历史教学工作，夯实基础，培养学生能力，争取做到中考成绩稳中有升。

1、完成八、九年级历史知识的整体复习，落实双基，提高能力，备战中考。

2、关注学困生，帮助他们顺利结束初中学业，学有所得。关注智优生，提高他们的学习能力，为迎接中考做好充分准备。

九年级两个班级，就历史学科而言，两个班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同：一班学生思维敏捷，喜欢表达自己的观点，课堂上常常能和老师的思维迸出火花，学困生较少。二班学生学困生较多，成绩较好的学生也不积极参加课堂活动，不愿意表达自己的想法，导致老师不能及时了解学生对知识的接受与消化程度，发散思维不发达。两个班级都存在不喜欢动手书写的问题，甚至有些个别学生只会说，不会写。而且语言表述不规范。

## (一)复习要求:

1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，在复习的过程中，继续采用构建知识网络和线索的方法，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

## (二)具体工作及措施:

### 1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分。通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”

三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的建议都可以相互交流。

## 2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的. 基础知识;从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

## 3、训练、批改和讲评

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识;二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是



加强学科内的综合;临考前(或一、两个星期)的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练,选题要突出热点、联系现实,以达到综合训练,提高能力的目的。教学和复习中就必须注重知识的同时,更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生,在学习方法、知识水平等方面都存在着差异,因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求,做到激励优生让其吃饱,关注中等生让其吃好,兼顾学困生让其消化得了,充分落实分层次教学的原则。

批改:合理利用时间,争取做到面批。班级学生的人数不多,尽量集中时间,让学生在课堂上完成训练,并及时批改,及时发现问题,解决问题。这样做,可以调动学生的竞争意识,有助于学困生改掉拖沓的习惯,积极参与课堂活动。

讲评:试卷讲评要重视学生的薄弱环节,找出问题的症结所在,查漏补缺。引导学生关注命题意图,了解解题方法,找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记,及时了解学生的学习状态。

4、加强学生解题方法的指导,掌握答题技巧,规范答题语言。

针对复习中暴露的问题,归类分析后,进行解题方法的强化训练,提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题,通过自我测评,让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中,要审题型和要求、审关键词、审时空范围,然后确定解答思路和答题方法,组织答案时还要注意文字表述的规范化,要用规范的历史语言回答问题。

## 九年级下学期教学进度篇五

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距，改变尖子生少、中间断层、底子大的现状。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现最佳的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

一：教材简析：

1、所处地位及前后联系

2、教材内容简析

本册教材内容主要分五个单元，每个单元涉及到不同的语言项目和几个相关的语法项目。具体教学内容包括：定语从句、宾语从句、虚拟语气、使役动词、现在完成时态。

词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中前四册中的所有单词。

语法：掌握 8 种时态，一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时，过去进行时，现在完成时，过去完成时和过去将来时。了解部分构词法，掌握英语的基本句子结构：五种简单句，并列句，复合句（状语从句及定语从句）。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子（复合句及含有多个从句的复合句）要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分最大的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

### 3、教学重难点

#### (1) 教学重点

a□各部分中出现的四会词和语法项目。

b□各部分中出现的语言项目。

c□系统复习初中阶段所学的语言项目。

#### (2) 教学难点

a□熟练应用所学语法项目，如定语从句。

b□能够应用所学语法项目解决问题。

c□让学生熟练掌握初中阶段所学的英语知识。

d□提高学生的词汇量和阅读量。

f□综合提高学生的英语成绩。

## 二：学情分析

### 1、知识与能力

a□掌握本册中出现的重要词、短语、及句子。

b□理解本册中出现的重要的语法项目。

c□能够就本册中所学句子进行交际。

d□复习掌握初中三年中学习的重点词、短语、句子。

e□复习掌握五种基本时态，并能灵活运用。

f□会利用已学语法知识去理解、掌握并解决新知，达到举一反三的效果□g□通过听力训练，提高学生抓住关键信息的能力。

h□能够书写简单的故事情节，就事件发表自己的感受看法。

## 2、过程与方法

a□通过与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。

b□通过阅读简单的读物和报刊杂志，克服生词障碍，理解课文大意。

c□通过教师对有关熟悉话题的陈述，学会积极参与讨论。

d□通过制定计划和安排，积极探索适合自己的学习方法。

e□预习和收集相关资料；

f□有效地借助自身的历史，地理知识理解英语；

g□通过积极参与课内外英语活动学习中国文化。

## 3、情感、态度与价值观

a□有明确的学习目的，能认识到学习英语的目的在于交流；

b□有学好英语的信心，敢于用英语进行表达；

c□遇到问题时能主动向老师或同学请教，取得帮助；

d□积极与他人合作，相互帮助，共同完成学习任务，愉快毕业。

e□通过交流对风景名胜和历史人物的看法理解他人情感；

f□敢于用英语表达对电视节目、文学、美术作品和毕业典礼的不同看法□g□更深刻地了解祖国文化，增强民主自信心，培养爱国主义情操。

#### 四教学方法与措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

（1）首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

（3）每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西。注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。对英语而言记忆背诵是很重要的，应采取各种不同的方法和手段每天跟踪复习，随意抽查。

（4）教学过程应突出学生的主动性，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高综合应用能力。要提倡灵活多样的教学方式，鼓励运用探究性、启发式和讨论式的学习方式。要避免繁琐的语法分析和琐碎机械的练习。

（5）重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。

(6) 利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，中后学生有一定潜力的，提高和发展的空间较大，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(7) 要想学好英语就要用英语、学生大部分不好意思开口说话、这给口语交际教学带来了严重的障碍，淡化了语言的交际性、好多学生不愿去说、为了克服这个问题，先带好几个积极的同学，鼓励他们带动大家的积极性、以部分带动整体。

(8) 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

(9)、充分发挥学生的自主能力，系统复习三年的'教材，掌握基本的知识，并将其形成知识网络，提高学习成绩。

(10) 注意在三轮复习中采用不同的教学方法，更有效的提高学习成绩。

## 五教学进度安排

结合教学大纲和所教学生实际及本学期的教学时长，特制定如下教学进度。

一年一度的中考即将来临，众所周知，初三的下半学期是孩子们一生中最重要的、最关键的阶段，也可以说这段时期决定了孩子们的前途和命运。而中考英语成功与否关键在于复习，复习阶段的成功与否也决定着中考英语的成绩。因此，为使英语教学工作能有条不紊的进行，为了今年中考能取得更好的成绩，特制定九年级英语教学和复习计划。

### 一、总体目标

1、加强课堂教学改革，真正转变课堂教学方式，提高学生的

学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

## 二、遵循原则

以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《课标》和《考纲》要反复研究。关注学生的全面发展，整体提高；注重双基，夯实基础，强化学生能力。练习过程中注重精讲精练，精雕细刻，决不漏掉一个知识点。同时培养学生将所学的词汇、短语、句型、句法应用到实际中，提高日常交际能力，解决实际问题。

## 三、具体工作措施

加强学习，认真学习新课程标准，专研七年级、八年级、九年级五本教材，形成固定的知识体系，研究2017和2017年的考试说明，精选14和15年的中考题。继续大练基本功，提高自己的教学能力。

实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和讨论，帮助学生养成良好的学习习惯。

## 四、总体复习思路

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；

任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型（听力、单项选择、完型填空、阅读理解、短文填词和书面表达）进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

五、具体复习时间及内容安排：

2、23———3、13结束新课

3、14———4、29第一轮复习（全部课本1—5册）

5、3———5、31第二轮复习（专项复习）

6、1———中考前第三轮复习（模拟训练）

第一轮：3月14日———4月29日

主要内容：初中教材课文中出现的单词、短语、常用句型；熟记对话和课文，理解所学语法内容。

阶段目标：完成理解性记忆内容，熟记课文中出现的单词、短语、常用句型；熟练掌握对话和课文内容，所学语法能达到一定的应用程度。

具体思路：第一轮复习应以大纲为依据，教材内容为根本，按教材的编排顺序进行单元复习。每复习一单元之前，教师



布置学生认真记忆书后单词和短语；课上检验，然后让大家找出本单元的知识点，总结用法，教师再做以适当的补充；这一阶段的复习，应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。注重学生归纳，教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲。同时教师要根据每单元的重点内容有针对性地设计一些练习题，巩固所复习的知识点。最后，再将本单元的知识点赋予下一单元书后的单词和短语中，进行再一次检测。

第二轮：5月3日——5月31日

名词、数词、介词和介词短语、连词、形容词、副词、冠词、动词、句子。掌握动词六种时态的构成及基本用法和被动语态，即现在进行时、一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在完成时、过去进行时。句法包括掌握陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的构成和基本用法，掌握简单句的五种基本句型、并列句、宾语从句、定语从句和状语从句。

阶段目标：熟练的掌握知识要点，使知识形成系统。教师传授解题技巧，提高学生的综合分析能力，提高学习成绩和学习效率。

具体思路：这一阶段我将语法分成几大块复习，应充分发挥学生的主观能动性，以教师总结为辅，学生复习为主。注重学生归纳，教师总结指导应注意事项。对学生已掌握的内容少讲或不讲，对学生不够熟练的要重点讲，在此基础上，结合所复习的语法内容，按中考题型精选练习题，使学生每天复习的知识都能够加以巩固。

第三轮：6月1日——中考前

主要内容：题型专练，模拟演练。

阶段目标：查缺补漏，帮助学生找出发生错误的原因，使其能够及时改正，并记住正确的方法，迅速提高成绩。

具体思路：按照中考题型进行题型专练。教师选取适当的模拟试题对学生进行测试，这一阶段要通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考要求。同时对2017和2017年中考试题加以认真研究，教学生答题技巧。并对学生进行心理健康教育，减轻压力，稳定情绪，自如的应对中考，取得好成绩。

2017/2/20

面对着升学的压力和任务，作为九年级的英语老师，我感到巨大的压力，为了帮助学生们在中考取得良好成绩，根据学科特点及学生特点研究各种教学模式，因材施教，促进学生英语的进步。

从本次期末的检测的成绩来看，学生英语水平普遍较差，成绩好的不多，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣，同时注意在面对绝大多数学生时，注重打好基础，从最基本的东西抓起，避免拔苗助长。

针对以上实际情况，我们准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

- 1、大约用2周时间结束新课，接下开就进入了全面复习状态、
- 2、针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段我们计划按教材顺序归纳语言知识点，讲透语言知识点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时重点把握基础词汇、词组、句型。从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查。

在教材整体上开始总复习，由于时间紧任务重，我们可以重新整合教材进行复习。这样可以节约时间，提高效率。在课上再按词汇用法和区别总结复习一下，同时针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以训练。并通过配套练习、复习检测加以巩固。本轮复习直接关系到中考的效果。因此在复习中要突出重点，牢固掌握。遵循精讲多练的原则，做到讲——练——评结合。

在本轮复习中，听力、口语分散在每节课中，重点词汇要求必须会写。

针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。

3、在这一阶段我们计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

在第一轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。对听力、单项填空、阅读理解、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生开展讨

论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

除了掌握基本知识，考试技巧也是考场上成败的关键，针对不同的考试题型给同学们讲一讲应试技巧是很必要的。

总之，通过上述二轮复习，使学生从不同角度得到提升，让她们的英语能力不断加强，坚持听力、口语、词汇等方面的练习，熟悉考试的套路，相信在2017年的中考一定会获得成功。