

四年级除数是两位数的除法单元反思 除数是两位数的除法教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级除数是两位数的除法单元反思篇一

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

第一，大胆、灵活地借鉴太谷的教学经验。

在这节课中，从开始的复习导入到新课的传授，我一直在尝试着让学生动起来，发挥学生的自主学习的能力，真正将学习的时间和空间还给学生，教师在整节课中只是起到引导的作用，在重点和难点的突破时起到了点拨的作用。在本节课的教学中，学生紧紧的跟着教师设计的导学案进行学习，让学生尝试、探究、总结出方法。并在学习的过程中充分发挥小组合作的作用，在这个过程中，小组内的成员在不断地复述，不断地讨论，不断地有新的发现，这样，无形中就增强了学生学习的兴趣。

第二：为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台。

四年级除数是两位数的除法单元反思篇二

今天上了一节复习课，复习的主要内容是第六单元《除数是两位数的除法》，这个单元的重点比较明显，一是能够正确计算除数是两位数的竖式除法，二是掌握商变化的规律，并能应用规律进行简便计算。看似简单的内容，复习起来可是有难度的。计算题范围广泛，只能将算理重复讲解，真正计算时，依然会有很多同学马虎，不是商的位置错了，就是试

商时不合适，更多的是商和除数的乘积也会出错。看着他们的计算题，漏洞百出，我都不知道该从何讲起了。这还是次要的，我相信经过反复练习，他们的计算准确率会有所提高。唯一让我犯愁的是规律的应用，这种抽象的规律问题，难倒了多少孩子。

今天在复习时，我从除法的基本含义出发，通过分糖的例子，让他们理解被除数不变，除数不变时，另外两个数的变化规律。尽管如此，还是有很多同学目瞪口呆地看着我，想要从我这寻求一些帮助。既然如此，我们就一起再努力一次吧，下节课我们继续讲解这个问题，希望你们能够认真听讲，有所收获。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级除数是两位数的除法单元反思篇三

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

（一） 学生比较粗心

(二) 学生数学基础较差。

(三) 少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

四年级除数是两位数的除法单元反思篇四

整理复习的过程，就是学生梳理相关知识、形成自己数学认知结构的过程，这个过程是一个主动探索、自主建构的过程。因此本节课重在学生的主动参与，有效措施引导学生积极地投入到整理和复习的过程中。

创设贴近生活、学生感兴趣的问题情境，使学生以积极、良好的状态投入到数学学习活动之中。学生在解决问题中全面

激活所要整理的知识内容，为后面整理知识、建构网络做好了铺垫。

给予学生独立思考、充分展示的空间，鼓励学生根据自己的认知水平和学习方式对已激活的知识进行重组，形成自己的认知结构。学生在此过程中，提高了数学学习能力，获得了成功的体验。

充分利用教材资源，引导学生将知识广泛应用于新的`问题情境中。通过基础练习、辨析练习和解决问题，进一步发展学生的数学能力，感受应用数学的乐趣。

四年级除数是两位数的除法单元反思篇五

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。