

最新三年级语文教研组学期工作总结(精选9篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级语文教研组学期工作总结篇一

有一位教育专家曾经指出：目前的教育使我们的孩子失去了四件最宝贵的东西：一是梦想和激情。二是积极的人生态度、乐观向上的品质，三是学习的能力和好的学习习惯；四是童贞、童趣。因此，我们认为，本次课程改革中，首先应还教育本来的面目，在真实的教育环境中，诱导孩子学会生存，享受快乐，主动发展，给我们的孩子以“真实”的教育“真爱”的教育，还学生快乐的学习过程。

二、年开展新课程实验基本情况

20__年秋期，我们赶上了新课程改革的快车，终于融入了

全国上下已经吹响了近四年的课改队伍中。现在我们已经实验的第三年，这三年以来有付出、也有收获、现在特将我们这一学期实验走过的路做一下回顾：

(一)理论学习和教学实践相结合。这期课改实验，学校跟往常一样高度重视，成立了以学校校长牵头的新课程实验领导小组，学校多次组织召开动员会、教师座谈会，培训会。采取了学考结合、走出去、请进来等办法，进一步更新教师的教学观念。我们一边学习理论知识，转变观念，一边开展研究，教师既是学习者，又是实践者。形成一种以新课程理念来指导教学实践，又从具体的教学实践中加深对新课程理念

的理解、吸收与内化的良性循环过程。由于本期教材由原来的西师教材改为人教版，很多生字出现脱节，作文训练，各种语文能力训练也出现了严重的脱节。这给我们的教学带来了很大的难度。06年3月我年级组承担了全校语文教研举办活动，会上我组八位教师围绕《三年级作文教学》发表了自己的体会，收到了很好的效果。06年4月我年级组八位老师先后参加了七同教研，统一上了《小村庄的故事》之后统一评课，取得了良好的效果。06年5月我组青年教师李霞参加了在长寿举行的重庆新课程示范课的听课活动。同月我组教师舒雪梅、况波、雷玉梅、李霞参加了学校举行的第二届青年教师赛课活动，分别获得了一、二、三等奖，取得了较好的成绩。6月雷玉梅老师参加了到山窝乡的一帮一活动，并献上了《太阳是大家的》一课，受到师生的好评。

这一堂堂精彩的课里有我们教师的辛勤耕耘的汗水，有我们年级组的关爱，有我们年级组的团结，更有我们年级组对工作的热爱。

(二)课改实验与课题研究相结合。把课改实验同课题研究结合起来，以课题研究推动课改，以课改促进课题研究。以学校个性教育研究课题为总目标，以本课题实验研究为突破口，努力使教学工作、教研工作课题化，形成我校课改特色。在学校领导的直接关心和帮助下，三年级教研组经过广泛学习，多次开会研讨，根据新课程“以人为本、关注学生发展”的理念，结合三年级学生的年龄特征和身心发展的规律，特将作文教学作为试用新教材，构建教学新模式、探索教学新方法的突破口。根据上期提出的研究重点《在新课程理念下三年级作文教学研究》的年级课题实验方案，继续展开了扎实的研究。

(三)个案研讨与经验总结相结合。实验中，我年级组定期开展课题教研会，开展示范课、公开课的听课、评课以及教材分析、集体备课、经验交流等教研活动。改革了备课的形式，将集体备课与个人备课有机结合，就是每个教师先在教研会

上集体说课、然后人人精备一单元，印发每一位教师，上课教师在根据自己班级的实际和个人风格进行适当的补充和完善。实验中要求实验教师每节课必须写好教学后记，坚持写好教学反思。在我校开展的学习新课标，更新教育观念，人人上教学研讨课的活动中，本组教师累计上课20节。积极参加教科所组织的教学研讨活动，并积极参加评课，一学期来本年级组的8位老师校内外听课累计300多节。通过听课提高了教师的教育教学水平，对新课程理念下的课堂有了更为深刻的认识。

(四)过程的追踪与信息综合、反馈、总结相结合。要加强课改实验，资料的收集、管理，体现实验的全过程追踪，获取第一手的原始数据必不可少。还要重视将这些获取的信息进行综合、分析，做好阶段小结，及时反馈实验进展情况，达到交流、辐射和形成成果的效能。在本期的课改实验中，我们特别注意加强的是过程管理，定期收集各班的典型案例，并对典型教学个案进行分析、研讨，总结成功的经验，通过不同形式的听课、评课、集体教研活动收集到了大量实验的第一手材料。

(五)现代信息技术与课堂教学的实际相结合。每堂课上实验教师都能合理、充分地利用我校先进的网络学习资源，将课堂教学融入博大浩瀚的网络中进行课堂教学。一学期来本组教师制作教学课件不下35件，《一个小村庄的故事》、《西门豹》、《卖木雕的少年》、《太阳是大家的》、《女娲补天》等精品课件10余件，几乎每篇课文都制作了简单的教学演示灯片。

(六)学期末的量化评价与平时的等级加鼓励语评价相结合。改革评价制度，建立成长袋评价方式，完善学生成长报告单。改革了评价方式，由原来的百分制a、b、c等评价变为优、良、合格、待合格这一种更为人性化的评价方式。

(七)新课程实验的内容

1、自20__年9月来，我们本期教材由原来的西师教材改为人教版小学语文实验教材为基础，将作文教学有机地融入各类知识的学习活动之中。探索出运用新课程标准指导语文教育教学的新的教学方法。这学期来，我们开展了作文教学的研究。如：《可爱的易家坝》、《妈妈的爱》则是本年级组结合学习生活实际而生成的作文教学课。

2、进行语文实验教材的教学实验，充分挖掘教材资源，以活动为突破口，结合学生的学习、生活实际，科学、合理、系统地处理和使用实验教材，积极探索高效使用语文实验教材的策略与技能，使实验教材既有利于学生语文素养的形成与发展，又有利于教师创造性地进行教学。

3、探索中年级作文教学的规律，明确作文的性质，探索作文教学时的多种形式交流，真正让每个学生都能得到最大值的训练。进行符合新课程理念的语文学习方式的研究，促进学生语文素养全面、主动、和谐地发展。

4、进行符合新课程理念的教学改革，努力实现学生的学习方式、教学方式的变革。针对学生的年龄特点和教学内容，采用生活化教学策略，形成一种良好的学习氛围，营造一个性教育为特色的新型课堂教学景观。

三、新课程实验的效果

(一)课改的变化。

1、课改中教师角色的变化，由原来的指导者、引导者转换为平等的学习伙伴，这期我校开展的竞赛课示范课基本体现。

2、课改中教研方式的变化

课程改革以来，我们老师的教研方式、学习方式都发生了很大的变化。平时在教学中、教师合作交流多了，参与讨论多

了。对课改中发现的问题和遇到的困难，我们没有等待，也没有退缩。而是主动加以研讨，不论是纵向，还是横向的交流学习增加了。本期来我组教师参加区教科所组织的三年级集体教学研讨活动，并在活动中积极参加献课、评课。平时每周二在组内积极开展常规教研活动，研究教育教学中的一些具体的问题。

3、 课改中学习方式的变化

通过课改，不但教师的教学方式变了，更重要的是学生的学习方式也发生了根本的变化。我们的学生已经开始适应自主、合作、探究的学习方式。特别是合作学习，得到了学生的普遍欢迎。

4、 课改中评价方式的变化

课改中教师对学生的评价方式已经发生了明显的变化。老师表扬多了，批评少了。继续用档案袋评价法，改革了评价模式，用成长报告单代替了我校园用多年的素质报告单，评价的方式由单一走向多元。课堂教学中的评价也由简单的言语评价走向多样化的评价。

5、教师的心理健康在转变。课程改革中，教师们确实从心理上经历了一个认识自我、否定自我、重塑自我的过程，经历了一个从躁动、到浮动、到心静，到思考、到研究、到行动的艰难历程。教师们变得自信自豪了；变得善于言说、敢于创造了；变得爱参加教研活动、爱上课了。变得敢于质疑释疑，真正做一回课改的主人，教材的主人了。

(二)可喜的成果

1、通过半学年的有序实验，提高了学生的学习兴趣，学生在课堂上发言普遍很踊跃，兴致很浓，课后都能认真完成家庭作业。同学们的听记、口头表达、阅读、表演等能力、习作

能力得到了培养和提高。

2、通过新教材的试用及作文教学活动的开展，提高了教师教学的兴趣，丰富了教师课堂教学的内容和形式，通过多次参加教材培训、听课学习以及实际使用新教材更进一步加深了教师对新课标哦的认识和理解，为下阶段新课程改革在我校全面推开奠定了基础。

3、半年来实验教师根据自己的学习和教学实践、撰写了大量的教学后记、案例、反思、教学育故事、教案、教育教学论文很多篇。实验教师撰写教学后记90篇、反思案例24篇、做学习笔记353页，自制精品课件10件、简易课件35件，其中，部分教师的案例反思在学校交流、教学论文还在各级竞赛活动中获奖。

四、新课程实验引发的思考

半年来，我们一边开展课改实验，一边总结点滴的经验，通过教学研讨和平常的摆谈，以及学期末的各项素质能力测试、了解到了我的实验教师在实施课改中普遍都存在的一些问题和困惑。

1、如何理解“突出考试的诊断性和发展性功能？”

2、实验教师如何实现专业发展？

3、如何处理接受学习与探究学习、个体学习和集体学习的关系。

4、班级学生额过大，不利于自主、合作、探究的学习。实施新课程之后，教学方式和学习方式都变了，一些学生不适应，差异拉大。

一学期来，我们有收获，有反思，有彷徨、有进步；有调整，

有提高。但是我们深深地知道，课改的路是漫长的，它的成功不是一朝一夕的事情，也许需要几代人为之努力奋斗。新理念、新教材、新教法将和旧的一切教学观念、教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。因此这是一场前所未有的攻坚战，我们只有在不断的奋进中反思、在反思中总结、在总结中前进，这样我们的课改之花才会开得更加艳丽。

三年级语文教研组学期工作总结篇二

三年级教研组共有6位语文教师，有刚刚从高年级下来的，有从低年级一直带上来的。6位语文老师互帮互助，共同进步。我们这个教研组还有一个特别的地方，6个班中，有两个班一二年级用的是景山教材，现在改用苏教版教材，所以在教材的衔接上还得花一番工夫。本教研组坚持学校的有关教育教学计划，在学校教导处的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、学习新课标，转变教师的教育观念。

我们全组教师继续以学习新课标为主要的学习内容，利用教研活动的组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

另外参加课题研究的老师结合各自研究的课题，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立评价要以学生发展为宗旨。在学习、总结经验、反思的基础上，教师们积极参加各类比赛和向各级各类杂志投稿，努力提高自己的理论水平。

2、教学工作继续以转变学生的学习方式为主。

我们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

本学期以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、提高教师的备课质量和教学效益。

本学期备课体现学生的主体性，按照学校的安排进行集体备课，教研组成员认真讨论撰写教案。我们重视教学过程的反思，及时地记录教学中点点滴滴的感受。

参照学校的工作计划，我们本学期能把每周一的教研活动的时时间用好用足，更好地发挥教研的功效，做到周周有内容，同时开展好教研组内的研究课和积极参加学校的评课。

4、做好培优补差的工作，提高教学质量。

在大面积提高教学质量的同时，教师们努力抓好了培优补差工作。抓好后进生的转化工作。我们坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。

1、教师课堂教学形式的转变。

在新的课程标准的指导下，我们的课堂教学已经开始注重体现学生的主体地位。本学期，在此基础上，我们更加注意课堂的有效性，使学生在一节40分钟的课堂里取得更多的收获。

2、学生作业设置的转变。

除了保留原来就有的作业，本学期我们积极鼓励学生进行课外阅读和古诗文的积累，并设立了摘录本，规定每星期摘记的量并且注意引导学生摘记的内容，使之能够为促进学生语言文字的积累和发展起到作用。

1、学生的语文综合素养有所提高。一个学期的时间，学生的收获也挺大的。他们在知识技能上都得到了提高。在学校组织的“冬季三项锻炼征文活动”中，学生积极地参加征文活动，有10位同学分获一、二、三等奖。在增华阁作文比赛中，三（2）班和三（5）班各有一位同学获得一等奖，还有位同学获三等奖。另外，还有数位同学的作文发表在《京江晚报》上。

2、老师也在辛勤地耕耘中，提高了自己的教学水平和管理水平，丰富了自身的经验。在增华阁作文比赛中夏莉老师和袁莉老师分获指导奖。各位组员认真撰写论文、案例、教学反思，积极参加各级各类的论文评比。

一个学期在平平淡淡的教学中结束了，成绩是微不足道的，我们教研组老师将会不断探索，追求更优异的成绩。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和培养，扩大

阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

三年级语文教研组学期工作总结篇三

时间流逝，一学期即将结束。本学期，在校领导的支持下，在全组语文教师的密切配合下，教研组的工作顺利开展，圆满完成了各项教学教育任务。回顾这学期我们三年级组的教研活动几分欢喜几分兴奋，全组八位同志都在自己的甘为上兢兢业业，用汗水谱写着爱岗敬业的新乐章。一学期来，全组同志积极贯彻执行《公民道德纲要》，严格遵守《教师职业道德》，认真学习“xx大”报告及“三个代表”的重要思想，学习雁塔区教师行为准则20条，每人均写出八千字以上的政治业务笔记和心得体会。同志们爱校如家，爱生如子，从未违反学校任何一项规章制度，更无体罚或变相体罚学生的行为。在完成教育教学工作的同时，同志们还利用业余时间积极进修，参加各种课改培训，捕捉教改新信息，了解课改新动向，充实自我，提高素养，为党的教育事业默默地奉献着最美好的年华。

在课改大潮的带动下，我们三年级教研组全体同志团结协作、无私奉献、勇于实践，大胆创新、勤勤恳恳、认真负责，紧张而有序地开展各项工作，不仅圆满完成了各项教育教学任务，还为教改探索出谋划策，添砖加瓦。下面我具体来汇报本学期的工作。

学习新大纲，钻研新教材，积极参加新课改培训，接受新的教学理念，虚心听取专家讲座，更新教学理念，将其融于课堂教学中。新教材教学任务重，辅助资料极其缺乏，大家开动脑筋，想方设法搜集各种资料，动手自制教具，服务于教学。为了使大家工作起来能遵循《语文课程标准》，体现新

课程理念，开学初，同志们结合教材中各单元主题，热烈讨论，精心设计，确定每次教研活动的主题，学习教研专题，指导教学工作，督促大家及时把实践经验上升到理论的高度，为发展研究型教师做准备。

面对新教材知识容量大，知识衔接脱节，有的知识点选择违反学生认知规律等等现象，同志们共同研究采用画面为点，各个击破，循序渐进，深入浅出的教法，最终使全体学生达到教学要求，完成学习目标。教学中，同志们注重抓住学生的个体差异，有针对性地进行耐心辅导。为了激发学生的学习兴趣，变被动学习为主动学习，课前通过大量查阅资料，搜集有关图片等手段，引导学生初步把握课文；上课时精心设计教学环节，融趣味性、知识性于一体，采取多种新颖的教学方法，师生互动，充分发挥学生的主体性，体现新教材的特点，体现新课程理念。同时，寓教于乐，使孩子们在轻松、愉快的课堂学习中感受到获得知识的乐趣，喜欢学习。为了上好每一节课，提高课堂实效，全组同志利用假期备完全学期的课程，以便统观全局，把握尺度。开学后，大家重视每一次的教研活动，利用活动时间认真学习，再次深入研究教材，激烈讨论，挖掘课本内涵，勇于发表自己的独到见解，按进度在课本上进行二次备课。课后，大家互相交流，总结成败得失，及时写出课后反思，以便更好的促进今后工作，为课改工作添砖加瓦。

公平、公正的对待每一位学生，让心灵之花永驻。位学生营造民主、团结、愉快的学习、生活氛围，使孩子们充分感受到学校大家庭的温暖，深深体会到团结协作的重要性。面对品德后进生，全组同志上下一条心，你帮我助，共同教育学生。“关爱后进生”成了我们常谈的话题。大家随时交流经验，努力寻找开启着一把把锁的钥匙，是每个孩子都有机会成为老师的宠儿。三年级四班曹淑瑞老师像妈妈一样关心着从小父母离异，生活上缺少家人疼爱的消勇强同学，向孩子伸出援助的双手，利用课余时间找孩子谈心，及时了解孩子在学习、生活上的困难给与耐心帮助，同时还发动全班同学

都来关心他，帮助他，孩子的脸上露出了笑容，学习成绩渐渐提高了。三年级五班马雅美老师工作踏实，对学生严格要求，注重学生习惯培养，耐心对待后进生，精心培养小干部，受到学生、家长的好评。三(1)班的郝老师真是学生的“好老师!”，“三(2)班的郭老师工作认真，家长放心。”“三(6)班的宋老师关爱学生，深受学生喜爱。”这一句句家长的称赞都是对我们工作的肯定和鼓励。感人的事例，赞扬的话语都是一年级全体教师工作的缩影。当然，这里融入了每一位老师辛勤的汗水和努力。老师关心，帮助学生的事例枚不胜举，大家一心为了学生，在各自的岗位上默默无闻的工作，还将一如既往地继续努力下去，做学校满意，家长放心，学生喜欢的老师。

“心往一处想，劲往一处使”，不论遇到怎样的任务，全组同志都是这样互相配合，互相协作，共同努力，共同费斗，总能使任务圆满完成。

例如，当青年教师马雅美、宋娜、祁晓华上评优课时，全组同志出谋划策，听试讲，共同挖掘教材，想方设法把新课程理念体现出来，即圆满完成了任务(分别获得二、三等奖)，又是每位同志在教学研讨中受益匪浅。

本学期，为配合陕西省少儿诗词诵读文艺演出，全组每位同志都献计献策，精心挑选小演员，积极进行排练。龚文静、宋娜等老师带领学生一次又一次的进行彩排，演出前为每一个孩子精心化妆。功夫不负有心人，孩子们演出非常成功，受到了上级领导的好评。

只要是学校开展的活动，大家总是积极组织学生参加。如，西安市“五个一”捐助活动、为艾滋病防制捐助工程、交警宣传安全交通法规活动等等，虽然学生年龄小，难组织，但每次活动同志们都能将学生组织的井然有序，各班发挥出色水平。

“流感”在这个寒冷的冬季带来之时蔓延到我校学生当中，当我们三年级学生也被一个一个传染时，老师们心急如焚，但并没有退缩、烦乱，而是一方面做好安抚学生的工作，一方面主动与因患流感在家休息的学生及家长保持电话联系，随时掌握情况，及时向领导汇报。耐心询问学生的学习状况，帮助解答难题，得到家长的一致好评。即将期末考试，有些学生病愈复课以来，老师们边教学，边补差，及时帮助有困难的学生，不仅圆满完成了本册教材的教学任务，还使全体学生齐头并进，共同取得优异成绩。

教学相长，在工作中学习，在学习中工作，组内同志都能利用业余时间，大量阅读教育教学方面的有关书籍、资料，为教育教学提供有力的依据和指导。我们相信；一份耕耘，一份收获。为新教改的成功出谋划策，为了学生的一切，一切为了学生，我们三年级全体老师将不辜负学校领导和老师的期望，立足本职，戒骄戒躁，努力进取，不断加强自身的修养，提高业务水平，更好的完成各项工作，力争取得更多更好的成绩。

三年级语文教研组学期工作总结篇四

一学期又在大家的忙碌中匆匆度过，回望本学期的工作，有让人会心微笑的成绩，也有不尽人意的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下：

一、本组基本情况

本教研小组由4名老师组成，这是一个团结奋进的教研小组。

二、本学期开展的主要工作

本学期初，我们教研组确定了如何打造高效课堂的研究主题，在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教

材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识，从而提高学生素质。

在教学方面。“坐住板凳，狠抓备课，上好每一节课，认真批好每一本作业，保证数学知识的关联性”，是我组在语文教学上的共识。

在搞好教学工作的同时，教师们不断对自己进行提高学习，教师们各自利用周四业务学习时间，坚持学习教育教学理论，并力求把学到的知识用到自己的教学活动之中。除了组内组织学习之外，大家还积极参加由校内外组织的各种教研活动。

在做好本职工作之外，本组教师还积极配合班主任对班级进行恰当的管理，硬是做到不让学生出现安全事故，顺利的、完整的教好每一个学生，让家长放心，学校放心。对于学校举办的各种活动，老师们更是不辞辛苦，尽心尽力的做好属于自己的每一件事情。

三、取得的成绩

- 1、积极参加区教研室组织开展的各种类型教学研讨活动，教师们展示了自己，取得可喜的成绩。
- 2、撰写的教研论文多篇送市教研室参评并获奖。
- 4、本学期语文课堂上教学活动都能开展小组合作，自主探究的教学环节，极大地调动了学生学习的积极性，打破了传统单一的教学形式。

四、存在的问题

- 1、由于本组教师都担任行政职务，平时教学任务较重，没有

更多空余时间，听评课的机会太少，所以对听评课的基本功有待于进一步提高。

2、虽然学了不少理论知识，但是如何把这些理论知识科学合理的用到自己的课堂上，也有待于大家继续研究。

3、有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自己的教学之中?其实在大喊素质教育的同时，我们却还在不停的进行着应试教育的传统教育方式。

4、学生个别成绩好象是不错，但是两极分化严重，如何培优辅差，提高教学效率，这也是实际存在应该思考的问题。

五、反思

1、我们教师的听课及评课的基本功仍有待于提高，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺，在以后的日子里我们将更进一步多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花!为我们教学经历锦上添花!

三年级语文教研组学期工作总结篇五

我们三年级语文教研组是个团结向上的集体，共有8位语文教师。组内的各位教师从事语文教学工作都有好多年语文教学的工作经历。年初，根据学校的总体思路，我们经过讨论后统一了观点：教育教学的发展要有先进的理念，蹲下看学生；要彻底改变传统的教育教学模式，启发式民主教学；要善于总结教学中的成果，学习其他教研组的经验；提倡反思性教学，从教学细节抓起。在这个观点的引领下，我们进一步明确了教研组工作的重点内容：初步实现教研组以课堂教学的有效性为突破口、以六认真常规检查抓手；在日常教学中共同研究，有效地提高教师的教学质量，提高教学水平。

现将这一学期教研组的工作总结如下：

一、加强教研组队伍建设，提升品位

一个团结向上的集体，是获得成功的先决条件。教研组全组成员认真落实师德行为规范，都有积极的工作态度，能心情愉悦的完成日常教学工作，尽心尽力完成好学校布置的各项任务，教研组内已经形成了团结向上的工作氛围。组内教师重视个人专业化发展，能积极进行业务进修，全组各位教师的整体素质较高，教学水平和教学能力也在这个学年的努力下不断提高。最值得我们骄傲的是，全组教师互帮互学、团结协作，凝聚力强，能够形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，人人争先向上。

二、把日常工作落到实处

我们教研组能认真执行上级教育主管部门和学校的规定，根据学校计划，在每学期的伊始，就制定了每个人的本学期的磨课目标，结合学科特点和学生的实际情况，制定本组教学研究活动计划。

在我们的教研活动中，有意识地多次组织全组教师深入钻研教材，按学校要求认真执行集体备课制度，并长期坚持落实。重视集体备课，加强各位老师之间的交流学习、互通信息，取长补短，不断提高大家的业务水平和教学能力。

定期评估组内教师的教学情况和学生的学习情况。每单元的教学结束后，我们都按时进行质量检测，并按要求做好试卷分析交教导处。试前根据教学的重点、难点以及班级实际情况对学生进行全面的复习；试后，组织学科的教学质量分析与反思。全组教师坐在一起，认真做好教学质量分析和反馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

这一学期，我们组织全组教师加强业务学习，相互听课、评课。并把新的理念和方法带到教研组中，做到了一人听课，人人受益。特别是教育局组织的观摩课老师们都主动安排自己的日常工作，积极争取学习机会，并在听课及时及时反馈情况，在教研活动中展开讨论，把新的模式、方法、认识、体会及时落实到自己的实际教学中去。

重视日常的帮差补缺工作。任何一个教学班，由于学生的基础知识，基本技能、个性素质的不同，从而决定了学生的认知过程、认知结果也不相同，便形成了“好、中、差”三类生。期初，各位老师都根据后进生的实际情况，详细地制定补缺计划。

我们采取的补差方法是“分层教学，分类辅导”。

首先，我们帮助那些学习有困难的学生弥补缺欠，强化基础，提高能力，为他们个别进行易混淆字词的区别、重点语句再理解、写作技巧再分析等方面的教学，安排查缺、补漏、改错的时间，强化了这部分学生对基础知识、基本理论的掌握，逐渐达到知识的完整化和系统化。

其次，我们注重启发，细心引导，做好衔接。在语文教学中

培养和提高部分学生对语文知识的认识能力。只有使学生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好语文。

最后，调动各种方法和手段，定时定人的进行补差活动，针对每阶段的教学目标制定每次补差的目标和相关练习，每两周由各位老师进行阶段补差检测，每个月由教研组根据实际情况进行级组测试，力求帮助每个学生把基本教学目标落实到实处，最大程度上帮助这部分学习有困难的学生做到了及时掌握消化知识，不把困难过多的积累。

三、内外兼修 提高教学质量

教学质量是学校的生命线，而教研组则是确保教学质量的重要基地。

根据学校提出的的要求，我们对内提升自身理念，努力修炼内功，随着课改的不断深入，新课标的正式出台，教师们更是树立了“双主”的教学理念。教师本身的不断进步和提升，正是真正提高教学质量的坚实基础。

语文教学一定要加强语言文字训练，不管时代发展到什么阶段，这都是语文教学的一个重要原则。课堂教学是学科课程的主渠道，也是加强语言文字训练的主阵地。这学年，我们主要抓了学生在课堂学习中读书、思考、交流、练习等课堂教学的基本环节，基本的做法是：先扫除障碍(生字、难词、有关背景、知识等)，重点抓好识字写字;接着初读课文，理解课文大意、结构;继而精读课文(或片断)，侧重语言训练;勤读背诵，加强语言积累;最后迁移练习，促进语言运用。

阅读一直是语文教学的重要内容，如何提高学生的阅读能力，也一直是困扰语文教师的问题。本学期我们从教给学生阅读的方法入手，帮助学生积累一定的阅读方法，引导他们在阅读过程中自主运用，达到了一定的效果，从期末检测的情况

来看，级组内大部分的学生能够较好地把握短文的主要内容并回答相关的问题。

我们首先教学生学会有效的质疑问难。学生在阅读过程中，必然会遇到根据他们的知识或生活经验，通过努力还不能解决的问题。学贵知疑，质疑问难是思维的开始，多思善问是学生学习主动性、积极性的具体表现。学生从不能发现问题到能发现问题，从不会质疑到学会质疑，有一个发展的过程。教师在日常阅读教学中，有意识、有目的并坚持不懈地引导，激起学生探究的愿望，引发学生自己探索，读懂课文，这就是从“不会”到“会”的发展过程。

其次教学生理解内容。教学前对学生的学学习心态作全面分析：他们想理解什么？想怎样理解？他们在理解过程中将会遇到哪些困难等等，为采取教学方法提供依据。在教学过程中不断启发学生回顾学习过程，“我是怎样理解的？我为什么这样理解？我这样理解对吗？”让每个学生在原有的基础上加深对课文内容的理解，然后检查学习结果，促使学生思考：我理解课文内容了吗？我是怎样理解的？我学会了怎样理解方法？让学生验证自己的学习成果。当然，抓关键词、重点句，体会人物的神态、语言、动作也是理解课文内容的重要方法之一，必须因文而异。

最后教会学生如何通过朗读加深对文字的理解。阅读总得“读”，读得好，可以深切地传达出课文的思想感情。学生能做到有感情地读，能把规范的书面语言转化为口头语言，这是提高表达能力的基础。我们较为重视范读，在范读中提出要求，逐步教会学生分辨语言的各种表现方法，有意识地按教材的情感作适当的处理，以此感染学生，并提醒学生要读其文、听其音、懂其情。

具体的做法主要有：多种形式并用，培养学生写作兴趣；通过课堂教学培养学生的观察能力；通过课外活动培养学生的观察能力；模仿写作；加强佳句美文的积累等。

四、存在不足和今后举措

1、教研组各位老师学科方面的文章还要增加数量，提高质量，争取取得更好的成绩，有更多的文章发表。

2、听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。设想采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

3、理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。引导更多的老师积极主动参与教科研究，形成一支学习型、科研型的教师科研队伍。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此快乐地工作、快乐地生活，去携手创造灿烂的明天!

三年级语文教研组学期工作总结篇六

光阴荏苒，一转眼一个学期又已结束，回顾一个学期来我们三年级语文教研组所做的各项工作，我们教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，有目的、有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。有耕耘，有收获，有欣慰，有满足，也有遗憾。

一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下。

上个学期，我们已经在“高效课堂”建设方面迈出了坚实的步伐，本学期，我们在高效课堂的研究上有了新的突破。作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重“高效课堂”理念学习和实践研究，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强有关高校课堂的教育理论与实践经验的学习，组织教师学习“先学后教、当堂训练”的教学模式，采取自学形式，做好读书笔记。我们语文组教师能出色地完成。在教师的自主学习中，新的理念深入人心，每位语文教师的理论水平、科研水平和教育教学能力都得到了更进一步地提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习“高效课堂”讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的自主探究、合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、结合学校各阶段工作的进展来开展交流活动，促进教师间的相互交流与合作，达到教学相长的目的。在期中复习中开展教师复习计划、复习教案和复习测试等交流活动。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研讨氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

4、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。五月底，年轻教师田媛代表我们组执教了作文指导课《假如我会变》。

本教研组的成员钻研作文教学，探讨教法。田媛总共试讲了三次，每次讲课后，本教研组老师立即给出很多中肯的建议以及指出作文教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第四次执教这节课时，作文教学效果还是比较理想的。通过集体备课，试教，执教，让我们看到一个青年教师在快成长起来。

本学期，通过《爱的教育》阅读竞赛，了解了学生课外阅读的情况，表彰了班级中获得阅读之星的学生，激发了他们的读书兴趣。

1、推荐好书

让每一个孩子都爱上阅读，养成良好的阅读习惯，将阅读当成每日生活的必修，视阅读为自己生命必不可少的一部分，最终成为有内涵的人。教师，作为课外阅读的引导者、组织者，课外阅读读什么？一句话：读中外优秀的经典儿童文学作品。

开学初，全组教师根据学生的年龄特点，推荐学生阅读《爱的教育》：适合他们心理和生理特点的经典儿童文学作品。儿童文学中充满了真善美，并且它最接近孩子的情感世界，最富有想象力。

2、积极读书

3—4月，全年级的学生积极参与《爱的教育》读书活动中。为了让学生养成徐特立先生历来主张“不动笔墨不看书”的好习惯。我们结合我校的《采珠拾贝》、《日记本》，引导学生写东西，即：对文章或是书中的精彩内容（或词，或句）的摘录；自由抒写阅读文章或图书后的体会、感受（读后感）。如此推进，将简单的阅读活动推向一个更高的层次。

3、有效竞赛

5月4日，我们组开展了阅读竞赛，竞赛题包括了判断题和选择题，以及阅读书中短文后的思考，对书中人物的看法和对“爱的教育”思想上的理解。

5月5日，老师们将所有试卷判完。

5月6日，利用课间操时间，进行了“阅读之星”的颁奖仪式。

4、活动后的反思

通过本次活动引起了我们组关于课外阅读深深的思考：

上好每周一节的阅读指导课。

a□快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯，同时指导全班学生记好阅读笔记本《采珠拾贝》。

b□有效指导。重视对学生的阅读指导，要对学生进行有效的阅读指导，教师自身也应是个爱阅读的人，这样才能在学生中起到示范作用。

c□广泛开展讲故事、诗文朗诵、课本剧表演、读书笔记交流、读书小报评比以及“跳蚤书市”等形式多样的读书活动，并定期组织汇报表演、评比竞赛和表彰，以促进并引导阅读活动的正常有序开展。

建立“班级读书会”，将之作为师生开展读书活动的基本组织形式。其职能是：组织指导各班开展形式多样的读书活动；为各班读书活动提供导读、评价等服务；促进班级读书群体之间的交流和联谊。

加强宣传，通过家长会、班级博客、家访、电话联络、给家长写信，让家长明确课外阅读的重要性，能积极配合教师督促学生开展课外阅读。

写，是最能表现一个人语文素养的一种活动。因此，在鼓励学生大量阅读的基础上，让学生拿起笔，写出自己的所见、所闻、所感、所思。学生天天坚持写日记，此举极大地激发了学生的写作欲望，促进学生综合语文素质的提高。

1、用童心看世界，坚持积累。

在课上课下、校内校外，引导学生用童心去感受生活，用童眼去观察世界，用童身去体验生活，增强积累，丰富学生的人生体验。让学生把生活实践当成课堂。在实践过程中引导学生领略自然景观体验绚丽多彩的自然生活；关注社会动态，体验纷繁复杂的社会生活，开展课外活动，体验丰富多彩的学校生活，布置生活日记，体验喜怒哀乐的家庭生活。

在写日记时，翟亚静和严国平老师鼓励学生展开大胆想象和联想，让表达更加形象充满情趣。引导学生大胆表达自己的有特点、有个性、有创意、有独特的感受和见解，不人云亦云，运用自己的方式，表现自己觉得新奇有趣、或印象最深、最受感动的内容。

2、加强批改，篇篇批改

日记开展中，虽然学生每天都写日记，但是无论多忙，我们组的每位教师都争取在下一次上语文课前查阅，做到篇篇精批。给他们有特色的句子画一画、点出他们日记的得失、解释他们心中的疑惑、回答他们那刁难的问题、安慰他们那受伤的心灵、分享着他们的快乐……真心换真情，批改他们的日记就像心与心的交流。

王娟娟和闫素芳老师在批改日记时，针对个别学生写日记态度不端正，应付完成的现象，和家长形成合力，共同写评语，促进学生持之以恒地写日记。

3、精神奖励，激发学生兴趣

每日批改文章后我们组的教师都把那些有进步的、有特色的、文辞精彩的文章在全班面前朗读。这样做来，教师高兴改，他们喜欢写。连每天发日记本的时间，大家或喜或忧，教室里也是最热闹的时候。他们最期待事情之一就是听他们当中最好的日记。当然，那些读自己日记的同学，更是心情激动，像中了大奖一样。无形之中，这些学生的威望就会在同学之间显得很高。

高爱萍和田媛老师利用日记量化评价和学生博客，激发学生写作兴趣和热情，形成班级同学间的良性竞学机制。

写字改变形象是学校博雅教育“七大行动”之一，写字教学是语文教学的主要组成部分，规范、端正、整洁地书写汉字是学生应具备的语文基本功。

1、每天20分钟“午练”时间，在这个时段，全组6个班的学生在本班语文教师的指导下，依照写字教材进行练习，力争通过学习人人练就一手漂亮的好字。中年级以写钢笔字为主，重点指导各个部件的搭配，分类别，一组一组地教；即每日由老师组织，每天坚持练5到8个字，内容为写字书。方法：学生观察，看哪些地方需要注意，教师黑板写，学生看有什么地方写的不好，然后学生在书上写。午练往往不会进行大量字的练习，根据写字书进行安排。学生写的过程中老师指导。

2、运用多种评价方式确保写字教学的实效性。评价在写字教学中的作用是毋庸置疑的。如果只写不评，久而久之学生就会丧失写好字的兴趣和积极性，偏离了写字教学的宗旨。因此，我们组教师运用多种评价方式，激励学生认真锤炼，精益求精。教师要对学生每日作业实行“作业质量+书写质量”双评价的方法（作业评价等级分为优、良、中、差四个等级；书写评价等级分为a、b、c、d四个等级），将写字教育与日常的教学工作紧密结合起来，从而做到写字教育管理常态化、书写基本功训练具体化。

3、本学期，每个班组织了学生的班级写字比赛。我们以“准确、规范、整洁、美观”作为评价标准，在各班级推选出的优秀书法作品，评选六一的“书法之星”，此项活动极大地激发了学生的竞争意识，调动了学生汉字规范书写的积极性。

在工作中发现一些问题，需要在下个学期继续探索，进一步的改进。

2、如何让每一个学生真正实现堂堂清、课课清？辅导后进生工作进一步落实。在各班定计划、做记录、写总结的基础上，教研组跟踪辅差对象，月查时以收记载、看作业、问学生，见试卷，听反馈等多途经查看辅差工作。从各班成绩册中看差生每次测试成绩的具体进步情况，以提高辅差工作的实效性。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

三年级语文教研组学期工作总结篇七

语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，依照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、认真学习理论，更新了教育观念

几年来，我们经常有一句话挂在嘴边：要给学生一杯水，自身先要有一桶水。后来，又有人认为，一桶水岂能解决？古人

不是说为有源头活水来吗?要有源源不时地水流才干左右逢源、应对自如。也许，这只是揭示了教师需要具备丰富的学科知识而已。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程规范》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学规范讨论。之后又选取《好妈妈胜过好老师》和《小学语文教师》等教育名著或教育教学杂志，通过个人自学、组内推荐等多种方式来学习新课程，掌握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。全组每位教师的业务笔记每月至少五页，学习、阅读蔚然成风。并不时反思，积极撰写教育教学随笔和教育论文，我们教研组的五位成员，在博客中累计发表日志200余篇。

二、继续开展校内听课评课和教学诊断活动

认真积极地开展组内听课活动，促进整组教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的保守。本学期，我们三年语文组积极开展组内开课听课活动，每位教师至少开出一节组内研讨课，其他组员认真听课、议课，听课节数最少15节以上，最多的达30多节，研讨氛围十分浓厚。在此基础上，范文组长琚凤霞老师上校级诗文知识研讨课，围绕校教导处的课堂教学大赛，我们组五名教师精心准备，每个人都开出了一节真实、朴实，并力求扎实的课，受到领导和其他听课老师的好评。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的优点和短处，假如能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课经常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参与的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取

长取短，同时通过集体备课，和时了解教育教学情况，针对教材的特点，不时地进行探索、改革、创新。

四、举办多种活动，促进学生学语文

在教导处的领导下，本学期，我们组还组织学生参与了形式多样的各种活动，如根据学校的布置，组织学生参与诗文知识考试活动，在每位语文教师的精心教导和鼓励下，很多学生取得了很高的成果。在迎接祖国60周年生日时，我们开展“祖国颂”诗歌朗诵竞赛。更可喜的是，虽然才小学三年级，但大局部小朋友在这次活动的影响带动下，养成了每天背首诗，每天阅读经典书籍，与老师同学推荐感受，学会摘录好词好句等良好的读书习惯，为小朋友的获取广博的知识、终身学习、终身发展，奠定了基础。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充沛概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中披荆斩棘、勇于开拓，才干在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！我们相信，在各位教师的一起努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

三年级语文教研组学期工作总结篇八

一学期又在大家的忙碌中匆匆度过，回望本学期的工作，有让人会心微笑的成绩，也有不尽人意的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下：

本教研小组由4名老师组成，这是一个团结奋进的教研小组。

本学期初，我们教研组确定了如何打造高效课堂的研究主题，在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、

实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识，从而提高学生素质。

在教学方面。“坐住板凳，狠抓备课，上好每一节课，认真批好每一本作业，保证数学知识的关联性”，是我组在语文教学上的共识。

在搞好教学工作的同时，教师们不断对自己进行提高学习，教师们各自利用周四业务学习时间，坚持学习教育教学理论，并力求把学到的知识用到自己的教学活动之中。除了组内组织学习之外，大家还积极参加由校内外组织的各种教研活动。

在做好本职工作之外，本组教师还积极配合班主任对班级进行恰当的管理，硬是做到不让学生出现安全事故，顺利的、完整的教好每一个学生，让家长放心，学校放心。对于学校举办的各种活动，老师们更是不辞辛苦，尽心尽力的做好属于自己的每一件事情。

1、积极参加区教研室组织开展的各种类型教学研讨活动，教师们展示了自己，取得可喜的成绩。

2、撰写的教研论文多篇送市教研室参评并获奖。

4、本学期语文课堂上教学活动都能开展小组合作，自主探究的教学环节，极大地调动了学生学习的积极性，打破了传统单一的教学形式。

1、由于本组教师都担任行政职务，平时教学任务较重，没有更多空余时间，听评课的机会太少，所以对听评课的基本功有待于进一步提高。

2、虽然学了不少理论知识，但是如何把这些理论知识科学合理的用到自己的课堂上，也有待于大家继续研究。

3、有了新的教育教学理念，如何把这些理念贯穿与自己的教学之中？其实在大喊素质教育的同时，我们却还在不停的进行着应试教育的传统教育方式。

4、学生个别成绩好象是不错，但是两极分化严重，如何培优辅差，提高教学效率，这也是实际存在应该思考的问题。

1、我们教师的听课及评课的基本功仍有待于提高，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺，在以后的日子里我们将更进一步多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！为我们教学经历锦上添花！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

三年级语文教研组学期工作总结篇九

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期又过去了。在这个学期中，我们三年级语文组的四位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照语文教研组的工作计划开展工作。现将我们半学期的工作总结如下：

一、认真做好教学常规工作。

开学初，我们能按教导处要求制定好教学计划，并按计划进行了教学活动。上课前，我们能以教材、学生、教法为研究对象，认真备课，认真上课。在课堂教学中，培养学生主动参与的意识，使学生能养成认真听课、按时完成作业的好习惯，课后能及时批改作业，并督促学生订正。对学困生及学习态度欠佳的学生，及时进行一些作业的面批和个别辅导工作；对好的和有进步的学生能进行表扬，尽最大可能调动学生学习的积极性。

每次考试后能进行质量分析，认真寻找教学中存在的问题，以问题为中心，不断寻找提升教学质量的切入点。

二、加强集体备课和听课评课活动。

为确保教学质量，备课组能根据教导处要求，发挥集体的力量进行集体备课。每次活动，备课组教师对教材中的重点、难点以及教学方法，进行分析和讨论，并探讨突出重点、突破难点。通过集体备课，实现了优势互补，资源共享，优化了课堂教学。

同时，按教导处要求，备课组加强了听课评课活动。听课后，全组教师能认真评课。如对教学内容安排否恰当，难点是否

突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透等是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯、全面的评论和探讨。通过听课和评课活动，加深全组教师对教材的理解和教法的把握，提高全组教师课堂教学水平。

三、加强对尖子生的培养和对后进生的辅导工作。

对班级的学生，我们采取了“抓两头，促中间”的教学策略。对于尖子生的培养，采取“带研究生”的方式。课堂上，培养他们学习的兴趣和善于钻研的学习习惯，提高他们的思维能力。课下，精选一些书籍让他们去看，并挑选一些有难度的试题让他们进行练习。对于后进生，采取了稳定他们的学习情绪，培养他们的学习兴趣，增强他们的学习信心的方法。利用课余时间进行辅导，并利用同学之间的互助提高他们的学习成绩。

四、需改进的方面。

1、加大教研力度，注重教研实效，不仅要开展好每周一的教研活动，平时在教学中遇到什么问题都得及时提出，大家一起讨论交流，尽早解决。

2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

3、我们的理论水平仍存在着欠缺，我们还要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。

我们在教科研方面花得时间还不够，在论文的数量上和质量上要进一步提高。我们要本着“踏实、热情、负责”的精神，将不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的工作更上一层楼

楼。