

2023年北师大版轴对称图形教案 北师大版八年级生物教学反思(优质9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版轴对称图形教案篇一

1. 广西爱鸟周：每年3月20—26日；爱鸟节：每年3月20日。

2. 生态系统的概念：在一定自然区域内，所有生物及其生活的环境共同构成生态系统。

3. 生态系统的类型：水域：海洋、淡水、湿地；陆地：森林、草原、荒漠、农田、城市等。生态系统有大有小，一个池塘、一块农田、一条河流也是一个生态系统，生物圈是最大的生态系统。

4. 生态系统的成分：非生物成分包括——阳光、空气、水、土壤等

生物成分包括——生产者(植物)：进行光合作用制造有机物，为生态系统中各种生物提供物质和能量。

——消费者(动物)：直接或间接地以绿色植物为食

——分解者(腐生性微生物)：分解动植物的遗体并利用其中的有机物和能量

注：在生态系统中，非生物的物质和能量、生产者、消费者和分解者紧密联系，彼此作用，构成一个整体。其中生产者

是消费者和分解者能量的源泉，也是生态系统存在和发展的基础，因此生产者是生态系统的主要成分，消费者的功能活动，不会影响生态系统的根本性质，所以消费者不是生态系统的必要基本成分。

6. 食物网;许多条食物链彼此交错，形成复杂的网状联系，就称为食物网。生态系统的营养关系结构愈复杂，生态系统愈稳定。生态系统中的物质和能量就是沿着食物链和食物网流动的。

8. 富集作用：生物从周围环境中吸收并积累某种物质，使生物体内该物质的浓度不断增加的现象。富集作用常常随着食物链而发生。

9. 生态系统的能量流动：（太阳能是所有生物生活活动的能量来源）

起点：生产者进行光合作用固定的太阳能

流向：沿着食物链传递（生产者流向分解者和消费者，消费者流向分解者）

流量：被下一个营养级所吸收的部分

散失：呼吸作用、遗体和遗物等

能量流动的特点：单向流动，逐级递减，不循环，传递效率为10-20%。（愈向食物链的后端，生物体数量愈少，储存的能量愈少，有毒的物质积累得愈多。形成能量金字塔。

10. . 物质循环(碳循环)：

co₂转变成为含碳有机物的过程—光合作用；

含碳有机物在生物中的传递—食物链；

含碳有机物转变成为 CO_2 的过程—呼吸作用、燃烧

特点：物质循环，反复出现，循环流动，不会消失，反复利用。

12. . 为什么有些生态系统能维持一定的稳定性?因为该生态系统具有一定的自我调节能力。生态系统的自动调节能力是有限度的，当外来干扰因素超过这个限度，生态系统就会失去自动调节能力，导致生态系统被破坏。

13. . 生态系统的结构与调节能力的关系

生物种类越多，食物链、网越复杂，调节能力越强；

生物种类越少，食物链、网越简单，调节能力越弱

14. 破坏生态系统的稳定性的因素：自然因素：火山爆发、地震、泥石流、洪水泛滥等

人为因素：人类在生产、生活活动中对自然资源不合理的开发、利用(过度开发、环境污染、过度放牧、破坏植被、修建大型工程等)

15. 外来物种入侵为什么会破坏生态系统原有的稳定性：因为入侵种适应性强，引入新的区域缺乏天敌的制约，使其迅速繁殖、扩张，破坏生态系统的稳定性。

北师大版轴对称图形教案篇二

1、心理换位法。就是要求教师在心灵深处经常地把自己放在学生的位置上，设身处地想想，假如我是学生，该怎样对待老师的教育、教学及老师的言与行，以达到心心相印的目的，

这是师生心理上的感情交流，是处理好师生关系的感情基础。

心理换位要预测未来，体现超前性；抓住时机，体现针对性。具体要做好以下换位。（1）活动前换位。在布置工作、开展活动前，要考虑方案计划是否符合实际，必要时请学生参与研究制定。（2）批评前换位。批评是一种艺术；在指出某学生毛病前，要掌握学生个性特点，对批评的目的、语言、措施，都要事先有所考虑，要具有针对性。（3）转化差生前换位。帮助差生是一项艰苦细致、充满反复、曲折性的长期工作，实行帮教前的心理换位能加强理解，减少逆反心理，提高转化效果。（4）突发事件换位。在处理突发事件前，要研究学生心理，果断决策，提出明确、具体的要求，引导学生在突发事件面前作出正确反应。

2、挚爱投入法。挚爱是思想感情的外在表现，教师对学生的挚爱，正是朋友间的亲密、真诚、民主、平等关系的最好体现。这种爱应该是充满理智、自觉、科学精神的爱，而不同于一般的母爱，同志之爱、朋友之爱。挚爱学生，首先，要尊重全体学生，正如爱默森指出：“教育成功的秘密在于尊重学生”。尊重就要满腔热情，一视同仁。俗话说，满意的孩子，人人都喜欢，而爱难看的孩子，才是真正的爱。应当着重指出的是，教师更要关怀那些在特殊条件下生活的学生。其次，要严格要求学生。严格是一种对学生充满责任感和理智感的深沉的爱，严格要体现四个原则：既严而有格，严而有度，严而有恒，严而有方，总之，要严中有爱。

3、民主平和法。民主平和是师生关系始终处于良好状态的重要因素，有利于创造宽松和谐的学习环境，实现教学相长，有利于培养富有创造力、想象力。创造民主平和气氛需要注意以下几个问题。一是教育教学初中化学资源网方法要民主，不搞一言堂和包办代替，真正发挥学生主体地位。二是态度要平和，平和中的教育，学生更乐意接受，并能达到教育目的。三是语言行为要文明，要提倡使用文明、健康语言，点点滴滴地输入学生的心田，不能挖苦训斥，更不能恐吓、辱

骂、体罚和变相体罚学生。

4、确立主体法。就是要求教师在教育教学初中化学资源网过程中树立学生观，并通过各种手段培养学生自我管理，自我教育能力，使学生主体地位真正确立，真正发挥。这方面，我们许多教师进行了有益的实践，如：一日班主任、班干部轮换制、小记者采访老师等，这些活动的本身已把学生放在主体位置上了，从而增加了他们自治、自理、自教、自立的信心。

北师大版轴对称图形教案篇三

四年级数学更换了新教材，与以往的内容相比虽然变化不是很大，但是编排体系都有不小的整理，本学期我对新课程标准进行了系统的学习，并且依据河北省教学评估细则的要求对本学期地教学工作进行了周密的计划。根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

在具体的教学过程中，我注重了学生细节的教育，加强了双基的训练，收到了一定的效果。

一．加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二．加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止

学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三. 应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四. 增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五. 为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展工作，各方面都取得了收获。

北师大版轴对称图形教案篇四

海淀区是基础教育新课程改革国家级教改实验区，承担着教改的重任。作为实验区的数学实验教师，我们应当认真学习和研究《基础教育课程改革纲要(试行)》以及《全日制义务教育数学课程标准》。我们需深入研究社会和教育发展的趋势，掌握现代教育理念。明确《基础教育课程改革纲要》中提出的三个目标维度在数学学科中的体现：知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观。

明确《全日制义务教育数学课程标准》的基本理念，以及课程标准对数学课程的学习内容，着重强调学生的数学活动，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。在教学过程中，强调改善学生的学习方法，引导学生学会学习，使其具有适应终生学习的基本知识、基本技能和方法，学会生存、学会做人。

二、重点工作

1. 借课改东风，全面提升教学水平

在推进课程改革的过程中，我们要树立三个意识：

第一，要树立保底意识，使每一节课都尽可能作到精心准备。这是教师最基本的职业道德和责任，是推进课程改革的根本保证。

第二，增强优化意识，改进和提高常规教学质量。常规课体现了大多数教师、大多数课的实际水平，对教学质量影响最大，提高的潜力也最大。我们需作到勤于反思，善于学习，不满足于目前的教学现状，适应教改新形势，在新的教学理念的指导下，把常规课上得更好。优化与改进常规课的过程是教学改革过程的重要组成部分。

第三，强化改革意识，积极探索课改优质课。教师在教学过程中需尽力作到与学生积极互动，共同发展。使学生能够充满自信地学习，使数学教学活动成为师生共同探究未知的过程。我们需注意改善和研究教学方法，尽快适应新课标与新教材的需要。

2. 调整角色、科学地发挥教师的作用

课程改革的成败关键在于教师。教师在教学中的重要作用是不容忽视的。再先进的思想、再完善的课程、再优秀的教材，

也要通过教师的教学行为具体实施。我们则需注意调整角色，学会关注学生的智力类型、关注学生的生活经验、关注学生的学习方式、关注学生的处境与感受。充分发挥教师在学生的数学学科学习中的组织者、引导者、合作者与促进者的作用。在课堂教学中充分发挥创造性，为每一位学生提供可激发创造欲望的时间与空间。为了提高课堂教学效率，在教学内容、教学过程、教学方法与方式、教学测评等方面，我们教师则需精心设计，认真实施并逐项落实。

下一页更多精彩“八年级教学工作计划”

北师大版轴对称图形教案篇五

3、大胆探索，敢于创新。

4、加强课堂教学改革，利用各种教学手段，提高学生学习兴趣。培养学生的自觉学习、主动学习、创新学习的好习惯。

5、加强单元、课时备课，在吃透教材的基础上备教材、备学生，为上好每一堂课做好充分准备。

6、在教学中注意分类指导，根据学生的基础分类讲解，分类检测。

五、教学进度

周次、时间、教学内容；

第一周9.1-9.5全等三角形；全等三角形判定2

第二周9.6-9.12全等三角形判定3、4

第三周9.13-9.19角平分线性质，单元检测

第四周9.20-9.26轴对称，作轴对称图形

第六周10.4-10.10等腰三角形性质，等边三角形性质判定

第十周11.1-11.7期中复习

第十一周11.8-11.14期中考试期中考试

第十五周12.6-12.12课题学习，数学活动

第十八周12.27-1.2整式的乘法，提公因式法因式分解

第十九周1.3-1.9公式法因式分解，数学活动

第二十周1.10-1.16期末复习

第二十一周1.17-1.23期末考试

北师大版轴对称图形教案篇六

在认真钻研初二课程标准与教材的基础上，准确解读课程标准，正确理解各章知识与能力要求，尤其需要解决好机械训练与能力培养的“度”的问题，充分发挥教材是读本、是材料的特点，结合教师与学生的实际，形成自己的教学特色。放眼初中教学全局，统筹安排，循序渐进，使初二的数学教学与初中教学的全局有机结合。

4. 注意研究学生，提供改善学习方法的机会

我们需从学生原有的认知水平和实际经验出发，认真研究学生的心理特征，做好初一和初二的衔接工作，帮助学生解决好学习方法的过渡问题。注意培养学生敢想、会想，有强烈的创造欲望；培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习的习惯，以适应新课标的学习需要。

5. 注意运用现代化教学手段辅助数学教学

我们需注意恰当的、适时的运用投影仪、计算器、数学软件等现代化教学手段辅助数学教学，提高课堂教学质量，激发学生学习的兴趣。

三、增强科研意识，开展课题研究

为了搞好新教材的教学研究工作，初二年级将准备继续开展国家级“主体教育”课题和北京市的科研课题“现代教育技术与中学数学课程教学改革整合的研究”的研究，以此来促进教师自身的发展和推动课程改革的进程，欢迎广大数学教师积极参与。

四、教学进度与课时安排

期中讲完八年级上册第13章；期末(详见具体的教材分析)

八年级教学工作计划篇三

一、指导思想

在教学中努力推进九年义务教育，落实新课改，体现新理念，培养创新精神。通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。班级学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。学生单纯，有部分同学基础较差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出

努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

三、教材分析

本学期教学内容共计五章，知识的前后联系，教材的教学目标，重、难点分析如下：

第十一章三角形

本章主要学习与三角形有关的线段、角及多边形的内角和等内容。本章重点：三角形有关线段、角及多边形的内角和的性质与应用。本章难点：正确理解三角形的高、中线及角平分线的性质并能作图，及三角形内角和的证明与多边形内角和的探究。

第十二章

全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十三章轴对称

立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十四章整式的乘法与因式分解

在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使

学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程——为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握——设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

第十五章分式

分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

四、提高学科教育质量的主要措施：

- 1、坚持实施学校要求的“四清”措施，让每位学生每堂课、每天所学的知识必须学懂。
- 2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。
- 3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。
- 4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。
- 5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。
- 6、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

7、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

北师大版轴对称图形教案篇七

一、细菌(呈杆，球，螺旋状)

结构：具有细胞结构，没有成形的细胞核(由细胞壁、细胞膜、细胞质、核区组成)。有些具有荚膜(保护)，有些具有鞭毛(运动)，有些形成芽孢(休眠体，对不良环境有较强的抵抗能力)。

生命活动：多数为异养(寄生或腐生)。为分裂生殖，繁殖速度快，20分钟就繁殖一代。

害：使人或动、植物患病。

二、真菌

结构特征：单细胞或多细胞，有真正的细胞核(由细胞壁、细胞膜、细胞质、细胞

核等部分组成)，没有叶绿体。孢子生殖

生命活动形式：异养：(寄生或腐生)。

利：发酵产生酒类、抗生素、有机酸、维生素、食品，食用真菌。

害：食品、衣物等霉变，使人或动物感染疾病。

细菌和真菌的生存需要一定的条件：如需要水分、适宜的温度和有机物。芽孢是细菌的休眠体。

酵母菌：为单细胞真菌。有温度适宜、氧气、养料充足的条件下，能进行出芽生殖。可用来制酒，还可以制做面包和糕饼等。

霉菌：由菌丝组成，其中青霉：孢子青绿色，排列呈扫帚状。营养方式为异养。曲霉：孢子有多种颜色，排列呈放射状。营养方式为异养。用产生青霉素，抑制细菌生长，寄生在人体内的霉菌可引起患上皮肤癣。

蘑菇：也是由菌丝组成，包括菌盖和菌柄菌盖下的菌褶能产生孢子，并用孢子繁殖后代。

应用：1. 有些可食用，如木耳，2. 可作药材，3. 腐生的真菌可促进自然界的物质循环，4. 还会使人和动植物患病。

营养方式分为自养和异养，细菌和真菌的营养方式都为异养，异养又分为腐生和寄生。

比较细菌和真菌

细菌和真菌在自然界中的作用：1. 作为分解者参与物质循环2. 引起动植物和人患病3. 与动物植物共生。

注：在自然界的物质循环中，细菌和真菌把动植物遗体分解成二氧化碳、水和无机盐等，这些物质又能被植物吸收和利用，进而制造有机物。可见，细菌和真菌对于自然界中二氧化碳等物质的循环起着重要的作用。

三、病毒

种类：病毒都没有细胞结构，而且比细胞小的多，只能用纳米来表示他们的大小，必须用电子显微镜观察。病毒的结构简单，由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成，病毒不能独立生活，病毒只能寄生在其他活细胞里生活。根据他们寄生的

细胞的不同，可以将病毒分为三大类：动物病毒，植物病毒，细菌病毒。

繁殖方式：病毒在宿主细胞内，在其遗传物质指导下生成新的病毒。

病毒与人类的关系：利：可以杀死所寄生的致病细菌、害虫。

害：可以使所寄生的人或其他动物、植物体感染多种疾病。

参考课本p67

北师大版轴对称图形教案篇八

经过近一个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的学习态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自己参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自己的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自己不认真学习还影响其他同学。

还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。虽然经过一个学期苦口婆心的教育，有部分同学已经改观了，但还有一部分“屡教不改”的，纪律也好了些，希望在最后的复习阶段，他们能有所转变。

北师大版轴对称图形教案篇九

- (1) 什么叫比例尺？怎样求比例尺？
- (2) 比例尺有哪几种？
- (3) 学习比例尺有什么作用？

(4) 比例尺与我们学具袋里的尺相同吗？

在汇报交流时，恰当的传授知识。这一环节让学生充分总结出比例尺的定义，认识缩小比例尺，针对学生们得到的很多结论，我将他们的课堂充满了探索的气息。