

最新除数是两位数的除法的教学反思(精选8篇)

奋斗使我们能够感受到生命的真实和丰富。在奋斗的道路上，我们要善于总结经验和教训，不断修正和改进自己的方法和策略。马云、乔布斯等成功人士的奋斗经历给我们带来了许多启示。

除数是两位数的除法的教学反思篇一

整理复习的过程，就是学生梳理相关知识、形成自己数学认知结构的过程，这个过程是一个主动探索、自主建构的过程。因此本节课重在学生的主动参与，有效措施引导学生积极地投入到整理和复习的过程中。

创设贴近生活、学生感兴趣的问题情境，使学生以积极、良好的状态投入到数学学习活动之中。学生在解决问题中全面激活所要整理的知识内容，为后面整理知识、建构网络做好了铺垫。

给予学生独立思考、充分展示的空间，鼓励学生根据自己的认知水平和学习方式对已激活的知识进行重组，形成自己的认知结构。学生在此过程中，提高了数学学习能力，获得了成功的体验。

充分利用教材资源，引导学生将知识广泛应用于新的问题情境中。通过基础练习、辨析练习和解决问题，进一步发展学生的数学能力，感受应用数学的乐趣。

除数是两位数的除法的教学反思篇二

今天我执教的是义务教育课程标准实验教材第七册第五单元《除数接近整十数的笔算除法》一课。

这是学生在学习了整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算和除数是整十数的笔算除法的基础上进行教学的，为后面的除数不接近整十数的笔算除法打下基础。传统的小学数学教学目标注重让学生牢记法则，通过反复练习形成计算技能，忽视学生主动参与、积极探索、获取知识的过程，不利于学习能力的培养。我在设计教学目标时，将使学生会用“四舍五入”的试商方法，正确计算除数是两位数的除法做为重点，并且注重培养学生自主学习、合作探究的能力。

在设计时先从复习铺垫导入，通过（）里最大能填几、除数是整十数的笔算除法练习，为学习新课做铺垫。在课上一位学生在计算整十数的笔算除法时商的位置商错了，我就抓住这一有利的教育契机，让学生进行改错，加深了学生对于商的定位的认识。

在探究新知环节我让学生通过观察主题图，从中寻找信息，提出问题，引出第一个例题 $84 \div 21$ ，用“四舍”法把除数看作接近的整十数20来试商。因为被除数和除数数字简单，所以不少学生很自然会想到直接试商，但是也有部分学生因为有准备题的铺垫把21看成20来试商，接着通过三个题目的练习巩固了用四舍法把除数看成接近的整十数来试商这个题型。但是在这个例题上用的时间有些过长，导致留给第二个例题得时间比较少，另外四舍商易大需要调商的练习虽然书上没有出现，但是自己在备课时需要考虑并进行另外的补充，否则会给学生造成只有五入商易小才需要调商的假象。

第二个例题是 $196 \div 39$ ，是用“五入”法把除数看作接近的整十数40来试商。这道题既是第一次出现五入法试商，又需要调商，是本节课的一个难点，在上课时感觉到学生练习时计算的速度、正确率差异较大，其实设计时完全可以分散难点，先利用两个例题教学一次试商成功的四舍法和五入法，再在后面的巩固练习中增加难度，出现需要调商的练习，这样学生学起来就不会这么辛苦，以后还需在教材处理上多下工夫。

巩固练习环节我设计了四道练习，有一定的层次性，第一题“根据试商情况，很快说出准确商”，我对书上的练习进行了改编，两道四舍两道五入，通过这几题的练习让学生感悟到四舍商易大、五入商易小，调商就不会太盲目了。但是做、讲评的模式稍显枯燥，另外准备时间的仓促，第3题、第4题都没有出示正确答案，给学生的感性认识不够。

计算课的教学既要让学生掌握计算的方法，又要设计新颖同时培养学生的自主学习的能力并非一件容易的事，在平时的教学中，作为一名青年教师应该加强理论资料的搜集和课堂的实践，摆正自己的位置，始终把学生放在主体地位，体现学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、促进者、引导者和合作者。这样才能让我们的教学焕发出蓬勃的生机。

除数是两位数的除法的教学反思篇三

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。
- （三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

1. 帮助学生克服粗心的毛病

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

2. 重点进行口算训练。

上学期本班口算能力测试较差，这个学期要特别加强。口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。为此，在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3. 逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

除数是两位数的除法的教学反思篇四

整理复习的过程，就是学生梳理相关知识、形成自己数学认知结构的过程，这个过程是一个主动探索、自主建构的过程。因此本节课重在学生的主动参与，有效措施引导学生积极地投入到整理和复习的过程中。

创设贴近生活、学生感兴趣的问题情境，使学生以积极、良好的状态投入到数学学习活动之中。学生在解决问题中全面激活所要整理的知识内容，为后面整理知识、建构网络做好了铺垫。

给予学生独立思考、充分展示的空间，鼓励学生根据自己的认知水平和学习方式对已激活的知识进行重组，形成自己的认知结构。学生在此过程中，提高了数学学习能力，获得了成功的体验。

充分利用教材资源，引导学生将知识广泛应用于新的'问题情境中。通过基础练习、辨析练习和解决问题，进一步发展学生的数学能力，感受应用数学的乐趣。

除数是两位数的除法的教学反思篇五

开学第一单元教学了除数是两位数的除法，由于这是新教材，所以这一册没教过，我用很多课余时间用心研究教材，希望能吃透教材，教好学生。但是在作业中却发现全对者寥寥无几，于是课后把学生的作业一本本翻出来，一题题查看错误原因，希望找到改进的方法。

通过我对学生每本作业的翻看，发现学生对除法的计算方法基本掌握，绝大多数学生是商与除数相乘时出错，这反映了学生两位数乘一位数的口算没过关。有些学生乘对了，在被除数减除数乘商的积时又出错，看来减法计算掌握的也不太好。少数学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。还有学生抄错题，横式上漏写商或余数，还有的因自己书写不整洁而搬错，看错，还有的学生竖式写到一半就不写了，看来当时分心了。极个别学生除法不会计算。

针对这些问题，在教学中还要加强以下几个方面：

- 1、强化口算训练。以前没有明确提出口算的重要性，但教师们都能将口算作为一项常规来抓，课改以后却很少有时间再来练习口算。所以加强口算不能停还是要落实在平时的每节课中。口算是笔算的基础，每天花上十分钟进行口算练习是必要的，只要坚持，相信学生的口算能力就会明显提高。

- 2、适当增加关于计算的训练量。现在的《补充习题》已经关注到这一问题，四年级上册的《补充习题》对每课时计算设置了两课时的作业，在某种程度上弥补了课本练习相对不足的问题。但是在专项的计算内容教学以外，教师还要时刻关

注学生的计算训练，每天练一下。

3、做好各学段的计算教学的衔接工作。只有所有数学教师都重视计算，将计算作为学生的基本能力来抓，才能使学生的计算能力逐步得到提升。必要时也可以进行速算、口算的班内比赛。

除数是两位数的除法的教学反思篇六

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

第一，大胆、灵活地借鉴太谷的教学经验。

在这节课中，从开始的复习导入到新课的传授，我一直在尝试着让学生动起来，发挥学生的自主学习的能力，真正将学习的时间和空间还给学生，教师在整节课中只是起到引导的作用，在重点和难点的突破时起到了点拨的作用。在本节课的教学中，学生紧紧的跟着教师设计的导学案进行学习，让学生尝试、探究、总结出方法。并在学习的过程中充分发挥小组合作的作用，在这个过程中，小组内的成员在不断地复述，不断地讨论，不断地有新的发现，这样，无形中就增强了学生学习的兴趣。

第二：为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台。

除数是两位数的除法的教学反思篇七

1、抓住新旧知识的连接点，激活旧知，为新知作好铺垫。复习题设计设计了学生参加环保小组的练习，不仅复习回顾了上节课所学的笔算除法，而且以此引入了本课的新知，衔接紧密。

2、比较新旧知识的异同，引导学生主动探索新知识。新旧知识之间既有相互贯通的地方，也有不同之处。而这种不同点

往往正是旧知识的发展与提高，所以武老师适时地抓住了新旧知识的连接点，通过新旧知识的比较引导学生主动探索新知识，从而获取新知识，体验独立发现的愉悦。课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时，学生已经有了口算的基础，在试商时，学生按老师要求先把想的内容写下来，例如： $245 \div 60 = ?$ 想： $60 \times 4 = 240$ ，240最接近245，所以商试4。再例如： $189 \div 29 = ?$ 想：把29看成30的话， $30 \times 6 = 180$ ，180最接近189，那么商试6。接着还需理解两位数除法中，前两位不够除时，看前三位，商写在个位；而当前两位够除时，就要先除前两位、商写在十位，例如： $318 \div 15 = ?$ 就是这样。通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$ 把26想成25， $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ 、 $25 \times 8 = 200$ 等。

课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

新授中，当学生列出三个算式时，不是急于讲解，而是又引导学生比较与以前所学的知识异同，2人小组交流，及时把学生拉向主动探索新知的途径。二、练习扎实有效，总结及时。在练习设计中，教师并没有追求数量，而是在做每一道题中都让学生讲解计算过程，让学生真正的学有所获，在最后还是总结了计算的方法，教学效果很好。三、本次教研活动的主题是课前预设与课堂生成的有效融合。在边做边练习的过程中，教师可以及时把学生的错误方法呈现出来，然后供大家参考，有效率极高，在练习被除数末尾有0，商的末尾也一定有0吗？举了不同的例子，从事实上说明了正确与否，让学生印象深刻。建议：在让学生说过程时是很有必要的，但是可以选择性的，这样可以为后面更丰富的练习留下时间。

除数是两位数的除法的教学反思篇八

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？

所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。