

最新数学科技创新小论文 小学数学教育的作用论文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学科技创新小论文篇一

教学用具在教学中发挥的重要作用，特别是在低年级，科学有效的使用学具操作，不仅能调动学生学习的积极性，激发学生的直觉形象思维，而且能使抽象的数学知识变得直观形象，利于学生更好的理解和掌握。结合教学的实际需要，我认为主要应该这样做：

1. 学具准备要力求有序

由于小学低年级的年龄小自理能力差，一个班级如果进行最简单的一次操作，前后要用五分钟左右的时间。这样既影响了教学进程又要冲淡课堂气氛；而且还往往达不到预期效果。为此，我在学具准备中要求学生做到：

1. 1学具存放有序。

1. 2学具摆设有序。要求学生将学具摆放在课桌前缘，操作时听清要领后再动手等。这样学生操作就有条不紊，可使原来的“乱、哄、慢”转化为“静、快、齐”。

在训练学生动手操作时，我注意通过直观演示、形象讲解、恰当指导，帮助学生有的放矢、循序渐进的学会操作。如开始学习10以内加法 $3+2=5$ 时，学生拿着小棒不知往哪里放，只摆了5根，体现不出知识的形成过程，我就拿着小棒在投影仪

上边示范边讲解摆的方法，最后让学生用小棒自己去解决类似的问题。在学习20以内进位加法 $8+9=17$ 时，不少学生用最原始的方法先摆出8根，再数出9根，我这样启发学生，不用数的方法，能不能借助以前的知识想办法让别人一眼就能看出是17呢？学生有的用9凑成10，有的用8凑成10，很快发现了进位加法的方法，课堂教学效率高。

2. 创设情境，灵活使用教学具

新课标数学教材不仅包含了大量的信息窗、图画，而且为充分使用学具操作提供了依据。所以，教学中我就特别注意设计生生互动，师生互动的教学情境，给每位同学提供了用学具展示自我的机会。如：学习比较大小时，通过“看谁摆得对”、“我说你摆”等方式，我先让学生用手中的实物卡片或数字符号等摆出“67”、“76”，学生能在“”、“”的左右两边先摆出相应数目的卡片，中间摆上“”或“”符号，再通过“我说你猜”，让一个学生说出两个数字，另一个学生举起“”或“”符号，既让学生学会了新知，又使学生的学习热情得到了激发。这样，不仅能增加课堂教学的趣味性，同时调动了学生的积极性，使他们养成爱动手，勤探索的好习惯。

教师教具的使用，不仅只是为了直观地演示给学生看，更重要的是可为学生的学具操作起到引路示范作用。所以，教学中我非常注意创设情境，让教师手中的教具和学生手中的学具一起动起来。我曾经这样引入一副信息窗：“小朋友，一年级和二年级正在进行一场激烈的拔河比赛，谁想去参加啦啦队？大家参加啦啦队的时候，不光要为他们加油，还要仔细观察看看谁知道的多，提的问题好。”接着，我利用投影仪把信息窗展示给大家，孩子们仔细地观察着画面，随后找到了相关的数学信息，提出了数学问题。再比如，认识立体图形时，我用一个布袋把要认识的东西装进去，藏在桌子下，上课时用神秘的语气说：“小朋友，老师这有一个神奇的魔术袋，能变出很多东西，想知道是什么吗”？随后我拿出装

饰精美的口袋，接连掏出长方体、正方体、球、圆柱，让学生认识，为了进一步区分它们的特征，我拿起一个长方体边看边摸，边故意作出神秘的样子说，这个长方体藏着很多秘密，看谁先找出来，学生学老师的样子，很快找到了物体的特征。

从课堂教学效果来看，为学生创设情境，能使学生在课堂中学得轻松自然，而且来源于学生自己探索出来的知识，更能让他们牢固的掌握，形成表象。

3. 注重学具教学的时机，归纳总结操作方法

学具操作最重要的是过程，它能突出课堂教学的重点，化解难点，在这一过程中，能体现出数量间的变化，帮助学生理解感受知识的形成过程。在此基础上，加以归纳总结提炼，把感性认识上升为理性认识，学会计算方法，掌握运算法则，实现质的飞跃。课堂教学中，我注意首先把握好教材的重难点，提前预设操作的时机与策略，确定操作的步骤与规则，设计操作时学生要观察思考的问题；其次，课堂中适时地引入学生动手操作，灵活地引导学生处理操作过程中遇到的问题，使操作活动有针对性，有目的性，讲究实效，避免流于形式。如“倍的认识”是低年级数学教学中的难点，教学时我设计了如下操作练习：让学生第一行摆两根小棒（强调两根是一份，要两根一起拿出来，摆成一堆），第二行也是两根一份，摆这样的三份（强调两根一份，摆出三堆）学生摆完后问：“第一行的两根是几份？第二行两根一份摆了这样的几份？”学生答后又强调说：“第二行有这样的三份，那么第二行就是第一行的3倍，也就是说第二行是3个2”。在这一操作过程中，我重点让学生感知了什么是一份，什么是几份，很清楚地理解了倍的含义，接着又让他们用实物卡片进行了对应练习，巩固了对倍的认识。

完成操作过程，总结操作方法，是学具操作的最终目的，在学生充分感知的基础上，引导他们结合操作过程，归纳总结

出计算方法时，学生往往把解决的问题与操作过程相脱节，不能用语言正确叙述这一过程，开始时我就引导学生边摆学具，边说算理，一句句教给他们，逐步让他们边摆学具边讲算理，看算式讲算理，看问题说算理，培养了思维能力。

4. 注意课内操作与课外实践的有机结合

学生通过课内操作，能够感知知识的形成过程，而课外实践能够巩固课内知识，使学到的数学知识，得到充分利用，紧密联系数学与生活，增强学生学好数学，用好数学的信心。在“认识厘米”时，课内我让学生充分利用小尺感知了一厘米和几厘米，然后又让学生找出周围生活中长度大约1厘米的物体，同位互找几厘米，通过自制的教具，让学生判断测量方法与长度是否正确，使课内知识与生活实际联系起来。认识立体图形的特征后，又通过多媒体演示，将实物图像抽象为只有线条组成的立体图形，让学生对比实物辨认，从而使学生认识了不同角度的立体图形，课后让学生利用土豆、萝卜、橡皮泥等，制作出各种立体实物，带到学校展示，学生们的兴趣盎然。

可见，合理适用教具与学具，能使学生的思维向多元化方向发展，能使复杂的知识简单化，使抽象的知识形象化，能充分激发学生的学习热情，在动手操作活动中很好地掌握知识。

5. 根据不同情况，选用不同的’教具学具

在教学中，操作的主体不同教具学具的选用应有所不同。教师演示的教具应大一些，便于全体学生都能看清，颜色鲜艳一些，以吸引学生的注意。学生用的学具可简单一些，以免无关属性引起学生的注意。教学中要尽量采用活动教具，因为活动教具容易引起注意，容易被知觉，它更有利于使知觉的主体与背景分离，使主体更加鲜明。同时，活动教具能够提高学生学习的兴趣，突出教学重点，便于把握教学内容的实质。

另外，教具学具数量、操作递减有序。教具学具操作的目的，是用直观感知来促进学生的形象思维。随着时间的推移和学生年级的升高，教具学具的数量和操作的次数亦应逐渐减少。我们还须注意，操作的次数不宜过多，以免分散儿童的注意。应尽可能利用记忆表象来帮助儿童理解初步的数学知识。当然，对不同发展水平的儿童，操作时，对不同发展水平的学生提出不同难度的操作要求，以满足每个学生的不同需求，促使他们在各自原有的水平上得到充分的发展。

数学科技创新小论文篇二

（一）学科地位

数学教育学在我国已经发展为一门专业学科，而小学数学教育学则是数学教育学中较为重要的组成部分。目前国内教育者对中学数学教育的关注颇多，更有甚者认为这二者之间的内容非常相似，这种想法是非常主观且不科学的。实际上小学数学教育与中学数学教育有很大的区别，比如，小学数学注重培养学生的经验，不要求学生推理证明；小学生的思维和初中生的思维处于不同的阶段。由于小学生还处于智力的不断完善阶段，小学数学教育必须起到启蒙作用，因为这一阶段的学习对学生学习兴趣的培养影响很大。正确的教育方法可以使小学生打好学习数学的基础，循序渐进，逐渐形成学习数学的兴趣。因此，小学数学教育具有无可替代的重要性，应该引起教育者们的高度重视。

（二）专业教育课程

鉴于小学数学教育的特殊性，数学教师不仅要有充足的专业知识储备，而且还要掌握科学的教育方法；掌握小学教育学、心理学内容，并且了解小学数学教育学的基本规范。小学数学教育学能使教师根据教学对象的特点和发展规律以及自身教学经验，明确有效教学方法。小学数学教育学可以帮助教师用行之有效的方法激发学生学习数学的兴趣，并用通俗易

懂的语言表述高深的内容，确保学生能够理解和掌握，从而避免教学中的错误，取得较好的教学效果。因此，小学数学教育学理应成为高校培育小学数学教师的一门专业。

（三）理论应用学科

小学数学教育学作为一门独立学科，与以研究理论为主要目的的教育学和重视实践的教学法不同，它不仅能够为实践提供正确的理论指导，还能解决实践过程中出现的各种问题。简言之，小学数学教育学是集应用和实践于一身的理论应用学科。

二、课程构建原则

（一）科学的原则小学数学教育学若想成为科学的学科，最重要的是具备科学性。根据哲学思想的阐述，一门理论是否科学是要经过实践检验的。因此，建构科学的理论体系是建设小学数学教育学的关键。

（二）实用性原则小学数学教育学虽然是一门应用理论学科，但其宗旨是将理论与应用相结合，争取让学生在掌握小学数学教学理论和方法的基础上，将其运用到教学实践中。

（三）探究性原则

传统的小学数学教育教学的教学模式几乎是讲与练的结合，学生被动接受所学知识，当他们毕业走上教师的工作岗位，就会不自觉地沿用这种教学模式。因此，改变学生学习小学数学教育学的方式迫在眉睫，把被动学习变为探究式学习。学生的教材也要做改变，增添实际案例等相关材料，设计学习方案；教师则可以引导学生主动探究和讨论问题，改善授课方法。

三、教学内容

（一）确定教学内容

小学数学教育学应该重视教学内容和教学方法两大问题。但是教学方法又取决于教学内容。学生学什么，教师就应该就教什么；学生怎样学，教师就应该怎样教。所以，这两大问题也可改为学习内容和学习方法。这是当代学者对数学的深入认识和对儿童学习心理准确了解的结果，这也是小学数学教育学的理论基础。

（二）建构学科内容

根据上文的阐述的分析，学科内容的建构基本形成。首先，对小学数学教育学具有科学深刻的认识，需要教师熟悉与数学相关的一些知识。先要了解数学是一门科学，它不是人类刻意的创造，而是客观存在的真理。它与现实和自然科学都有着紧密的关系，而且研究对象很广泛；其次，是熟悉数学的发展史，正确的树立数学观，了解数学的发展史，了解数学自身特有的特征、独特的研究对象以及学科的发展演变等问题。再次，是阅读研究同小学生心理有关的书籍，这对教师在数学教学过程中具有十分重要的意义。小学数学教育学应将书籍中与我国小学数学教学实际相符合的内容收入小学数学教材。在实践方面，可以安排教学设计原理和儿童学习数学活动内容，把教学案例分析插入到理论教学中，并安排学生参加相应的教学实践，实现理论和实践的真正结合。

四、教学方法

根据小学数学教学的探究性原则，探究性学习是进行小学数学教育学教学的一个基本方法。探究性学习的主要特征就是学习的主动性和探索性，以分组学习的方式进行教学。针对理论和实践两部分的学习内容和方式又有区别。数学教育学理论重在理解，其内容远不如数学题目那样难解。鉴于此，在教学方法上教师可先安排学生自学，把学生自学过程中遇到的问题在小组或者是全班进行讨论。而教师在此过程中的

作用就是引导学生之间互相沟通和交流，适时提出学生忽略却又应该被重点研究的问题，对讨论做出总结和评价。针对实践部分的教学，应以案例教学法为主，这种方法在发达国家已经被广泛采用，而实施这一教学法的重点是提供足够优秀的案例。因此如何收集和撰写相关案例是编写教材的重点和难点。我国小学数学教育界对这方面的认识还处于萌芽状态，已有的、足够好的案例很是匮乏。为了弥补这一不足，教材编写组必须要加强案例来源，必要时可以组织人员到小学实践，注意挑选其中典型事例作为研究对象；也可以挑选学生在实习期间的实习课作为案例进行研究。

五、结语

总之，小学数学教育学要按照新课改的建设要求，以建设专业教师队伍为目标、以提高教师思想境界为指导，全面加强教师素质和专业技能的教育和锻炼。另外，相关教育人员应当将提升教学水平视为教学重点，争取课程建设的各项工作都能落到实处，在注重薄弱环节的发展的基础上，全面提高小学数学教育学的教学水平，努力建造成具有一流质量的课程。

数学科技创新小论文篇三

本文首先介绍了核心素养的内涵，然后从教师的素质、课程安排、教学评价等方面进行了深入的分析，进而根据分析出来的结果对小学教育中强化学生核心素养的方法做出深入的探讨。

【关键词】

小学数学；核心素养；方法初探

随着教学方式的不断改革，传统的教学方式已经无法满足当代小学生的教学需要，所以在教学的过程中强化小学生核心

素养就是当前社会教育发展中的必然趋势。根据教育部提出的《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中表示：加强小学生的核心素养的培养是顺应时代发展的变革，进而提高小学数学课堂的教学效率。

1、核心素养的内涵

核心素养，顾名思义，就是指学生受教育之后具备的知识、技能、情感等。所以在现阶段的小学数学课堂中，要加大力度培养小学生的核心素养，让小学生在未来的社会发展中成为一名优秀的全能人才。在小学的数学课堂中，重点培养小学生的抽象、推理以及建模的思维，同时开阔小学生的知识面，进而提高小学生的理性思维能力。

2、加强小学数学教育中核心素养培养的方法

2.1提升数学教师的整体素质

想要提高小学数学课堂中小学生的核心素养，离不开小学数学教师的谆谆教导。对于小学生来说，教师的教学质量直接影响到学生核心素养的培养效果。所以，教师在进行教导小学生之前一定要不断的提升自身的核心素养。首先，教师要对核心素养有一定的概念，而且教师自身也要对核心素养相关的一些问题进行深入的学习，秉承“以生为本”的教学理念。在现阶段的教学课堂中，学生才是课堂的主人，而教师只是课堂中的领导者，带领着小学生进行探索新知识[1]。所以教师在进行教学的过程中一定要以学生的学习特点为基础，对于小学生的教学标准要根据小学生的学习特点，为小学生布置作业的过程中也要做到精、简、活。所以，在讲课的过程中，教师要结合实际情况，针对学生的学习状况调整适合学生的教学方式，进而达到培养小学生核心素养的目的。

2.2教师要为小学生精心的安排课程

兴趣是学生学习最好的老师，所以在教学的过程中，教师一定要根据小学生的学习兴趣为教学的出发点。如果在教学中遇到一些比较困难的公式运算，很多小学生会认为数学公式过于枯燥，以致于不想进行深入的学习。所以每当学习到公式时教师就要转变教学方式，在讲述公式的同时为小学生讲解一些数学公式的由来。核心素养的内容相对比较广阔，所以教师要在此基础上培养小学生的自主学习、自主探索的能力[2]。数学教师在讲课的过程中，不仅仅要教授小学生书本上的知识，还要使学生全面对知识点进行深入挖掘，满足小学生对于知识的求知欲，还可以从最根本上提高小学生的兴趣度。除此之外，教师在讲课的过程中还需要注意自身语言能力的表达，对于要讲述的知识点要进行丰富的备课，在讲课时语言要风趣幽默，充分的调动小学生的学习积极性，进而提高小学生的学习成绩。例如：在进行学习青岛版数学小学5年级上册《用字母表示数字》一课时，教师便可以通过做游戏的方式来增强小学生的记忆，首先教师可以说“一只青蛙4条腿，2只眼睛1张嘴，扑通1声跳下水。”然后让小学生进行往下接：“两只青蛙8条腿，4只眼睛2张嘴，扑通、扑通2声跳下水……”接下来的小学生继续接，让小学生在游戏的过程中慢慢的找出其中的规律，更好的培养小学生独立思考的能力和核心素养。

2.3做好教学评价

为了更好地培养小学生的思维能力，学校要为小学生培养出一个有责任心的教师团队，教师就是小学生学习的榜样。如果在讲课的过程中发现小学生有听不懂的地方，那么教师便要将这个知识点进行更为细致的讲解，进而降低数学学习中的难度。教师在课下还要做好教学评价的工作，除了常规的技术和事件评价方法之外，还要加入核心素养能力的评价。在教学的过程中要注重小学生的核心价值观，例如在进行学习青岛版数学小学5年级上册《倍数》一课时，教师就可以根据教师评价报告为出题点：“同学们，知道老师的评价报告分数是多少吗？”在勾起学生的兴趣时，教师便可以继续提

问：“那么同学们可以猜一猜，老师的评价报告分数是小组人数的60倍？”“300分、240分、360分……”，然后教师便可以继续提问：“老师所在的小组一共有6个人。”紧接着小学生便可以回答：“老师的评价报告分数为360分。”

3、结束语

综上所述，随着教学方式的不断发展，在小学的数学教学课堂中加强学生核心素养的培养是当前教学发展的必然趋势，所以在现阶段的小学数学课堂中，要不断的贯彻核心素养的培养理念，顺应时代发展的需求，在培养小学生的过程中要采用循序渐进的方式，进而不断的提高小学数学课堂核心素养的教育质量。

参考文献：

[1]马云鹏. 小学数学核心素养的内涵与价值[j].小学数学教育. 2015(09)

[2]曹培英. 从学科核心素养与学科育人价值看数学基本思想[j].课程教材教法. 2015(09)

数学科技创新小论文篇四

摘要：

当代社会，信息技术发展十分迅速，互联网产品不仅对日常的生活有所帮助，对教学也有很大影响。随着小学数学的发展以及信息技术的普及，将数学与信息技术整合在一起是大势所趋。就小学数学教育与信息技术的整合问题进行了简要的探讨。

关键词：

小学数学；信息技术；整合

在信息技术日益发展的同时，人们的生活方式、思想观念也发生了很大变化。就当前的学生而言，其所处环境发生了显著变化，学生的思维方式也更为灵活。这也为小学数学教学工作的开展提出了全新挑战。在新时代，伴随着信息技术的快速发展，教学方式也由此得以改变、创新，令二者的整合成为一种趋势。

一、当前小学数学教学中存在的问题

1、教学方式陈旧，缺乏创新

目前，数学教学中一味重视考试的成绩，教师为了提高学生的学习成绩，抓紧课堂上的每一分钟进行教学，在课下也会布置大量的作业，这种传统的教学方式会渐渐让学生对数学失去兴趣。小学时期是培养学生学习兴趣的关键时期，应积极地采用新型的教学模式，激发学生的学习兴趣，而不是单纯地追求分数。如果一味地采用这种陈旧的教学方式，会让学生对数学这个学科失去探讨的兴趣，这样非常不利于学生以后的发展。应该更多关注学生本身，利用当代先进的教学方式，积极引导学生，进而培养其主动学习的习惯。

2、对信息技术与小学数学的整合缺乏重视

在平时讲解数学时，很多教师只是采用一贯的方式，并不会考虑将信息技术融入平常的教学中去。老师认为学生只要明白了数学的解题方式就能够举一反三，但事实并非如此，只是单纯地依靠记忆进行解题，在遇到一些新题型的时候发现原本记的知识并不牢固，想要利用原先学习的知识进行解题，就显得有些力不从心。这个时候如果利用信息技术进行教学，同时采用多媒体中形象生动的方式，就会让学生记忆得比较牢固，在遇到新的问题的时候就能够灵活运用。

二、小学数学教育与信息技术的整合方式

1、丰富数学中的信息技术

数学能够锻炼学生的思维能力和逻辑能力，因此数学课程相对于其他课程而言，缺乏一定的精彩性，如果教师在教学中依照课本进行口授性传授，只会加大学生对数学的理解难度，因此教师在教学中，一定要注重数学内容的丰富多彩，提高课堂的学习氛围和学习效率。例如，在新人教版小学三年级下册“位置与方向”的教学中，教师可以先通过在ppt上展示一幅简单的路线图，然后让学生跟着教师手指移动的方向来进行东西南北位置变化的描述，教师先进行自我讲述让学生有东西南北的概念，然后让学生自己回答。教师还可以通过日升日落的自然现象先对学生讲解东西方向的位置，既一改先前沉闷的教学方式，增加了数学教学内容的丰富性，又让学生能够从常见的景象中进行学习，能够快速理解数学教学内容。

2、提升学习兴趣，实现创新思维培养

通过信息技术的运用，不仅可以调动学生学习的积极性，也可以将生活实际应用融入数学问题中。如，在讲解人民币时，可结合动画方式，将小动物去超市购买零食的故事演示给学生。在付钱时，对不同的人民币币值进行展示，并细致讲解不同币值的换算。由此不仅使学生能够集中精力完成学习活动，也可避免因刻意模仿而导致的思维定式。

3、增强学生学习和应用信息技术知识的能力

学生学习、掌握、实践及应用信息技术知识的能力高低，是影响小学数学教育与信息技术整合的教学有效性的直接因素。因此，在推进小学数学教育与信息技术整合教育过程中，还应当从学生角度出发，做到以下几点：及时转变学生传统学习角色，重新确定学生学习模式，推进构建学习、协作学习

和探究学习在小学数学与信息技术整合教育课堂中的应用；在小学教育中增设专门的信息技术课程，打好学生学习和应用信息技术知识的理论基础；培养学生信息技术实操能力，提升学生信息化素养，为小学数学与信息技术整合教学奠定扎实的能力基础。

4、利用信息技术，激发学生参与课外数学活动的兴趣

在平常的空余时间，教师不要一味地给学生布置作业，而是应该组织学生走出家门，鼓励到户外去感受一下数学带给我们的快乐。在周末或其他空余时间，利用信息技术组织一些有趣的数学活动，鼓励学生去亲身参与感受一下数学在生活中所带给我们的快乐，可以用一些新型的画板，画下自己所感受到的有趣的数字，然后想办法将其和学到的数学知识联系在一起，通过现代信息技术来激发学生对课外数学活动的兴趣。综上所述，在教学的过程中，采用信息技术和小学数学相互整合的方式是十分重要的，各个学校的教师应该重视这个方法，进而使教学和学习变得有意义，同时让学生更加主动地学习数学，培养学生对数学的学习兴趣。想要让小學生跟上时代的步伐，就要让学生接受现代化的教学方式，使学生能够得到全面的发展。

参考文献：

[1] 周金玲. 小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J]. 井冈山医专学报, (3).

[2] 盛男. 有效激发学生主动性, 构建高效活跃数学课堂[J]. 科技创新导报, 2013(24).

数学科技创新小论文篇五

小学数学不会自发产生与现实生活的联系。运用数学知识和方法解决一些简单的实际问题，需要采用切实可行的方法。

本文围绕小学数学生活化策略展开，旨在进一步拓宽小学数学教学思路，创新教学方法。

小学数学生活化策略研究

数学作为小学生感知世界的重要方式，不会孤立于生活之外产生作用，也不能从教材和课堂教学中与现实生活自发产生直接的联系。显然，对《数学课程标准》的解读，不能只是明确“使学生感受数学与现实生活的密切联系，是学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题”。而是要从这样的教学目标定位中，寻找切实可行的方法。如何真正让数学贴近学生生活，让数学与学生生活触觉碰撞和交融，让他们真正的在生活中的学数学，在学数学中了解感触生活，这是数学教师应该探究的课题，笔者认为这些问题的解决需要我们数学教师采用生活化教学策略。因此，笔者结合长期的小学数学教学实践和当前教改的要求。提出以下设想以求教于方家。

数学教学生活化是指数学课堂教学与学生实际生活相联系，把数学知识转化为学生的实际生活情境，在实际生活情境中学习数学的一种教学方式。这里所指的学生实际生活并不单是单纯学生生活情境在数学课堂教学中的完全再现，而是一种数学化的生活情境。小学数学教材是实现课程目标、实施教学的重要资源，也是进行学习活动的线索。学习材料生活化可以依托现行教材，加强“书本世界”与学生“生活世界”的沟通，改变数学学习生活苍白无为的状态。和许多研究者的认识一致的是，目前小学数学教材内容仍然缺乏时代气息和生活色彩，缺少学生喜闻乐见的学习内容。学习材料生活化就是要切合学生生活实际。将数学学习材料的呈现方式多样化，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极思考、合作交流，丰富学生的情感体验。建构属于学生自己的数学知识体系。

例如在教学“百分数”一般应用题时，笔者这样重组材料：

一是收集信息。上课一开始就请学生描述学校周边道路环境状况。二是选择信息。在学生所列举的众多信息中选择出一条“为绿化道路环境，在校外公路栽种树木，一共栽了500棵，成活了490棵，让学生提出数学问题。三是自主探究。学生提出问题中很多是学生已知领域，让学生自己解决。四是教师引导。告诉同学们“这批树木的成活率是98%。”从而提问“成活率”和“98%”的含义，让同学们先独立思考后小组交流讨论。这样重组，贴近学生所关注的现实生活，学习材料来自师生的熟知信息，体现了生活数学的现实性。这样就能很好地解决“死知识”适应“对话教学”之间的矛盾。因此，教师在教学中要善于处理教材、调整教材。重组教材内容，给数学课本增加“营养”。让教学根植于生活，将枯燥乏味的教学内容设计成生活中看得见，摸得着、听得到的有价值的案例，从而适合学生发展的数学学习过程，让学生真正感受到数学的魅力。体验到学数学的乐趣。

数学知识最终服务于生活，回归于社会生活。教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到现实生活中去，解决身边的数学问题，以体会数学在现实生活中的应用价值。我积极鼓励学生收集、整理、加工生活中的数学问题，获得解决简单实际问题的活动经验和方法，感受到生活与数学知识间的联系，不断提高他们的数学应用能力。

数学来源于生活，生活中处处有数学，到处存在数学问题。数学的身影在生活中每个角落，数学的价值来自日常生活。数学教学重视学生的生活体验，把数学问题与生活情景相结合。通过生活问题的解决达到巩固数学知识，提高数学技能。技巧的目的。对小学生而言，在生活中形成的常识、经验是他们学习数学的基础。在日常教学中，教师要善于引导学生观察生活中的实际问题。感受数学与生活的密切联系，拓展学生认识数学，发现数学的空间，重视学生对数学体验的积累。让学生在数学知识之前尽早感受这种做法，在课堂中往往能收到事半功倍的效果。例如，教学厘米、米等长度单位

时，可以从比高矮实际事例入手使学生明白了长度单位对于精确测量的意义，再让学生通过测量工具认识这些长度单位。然后动手测量图钉的长度、食指的宽度、书本长度、平伸两臂的长度、给爸爸妈妈测量坐高，黑板的长度、教室的长度等。

这些知识是学生喜闻乐见、易于接受的，在不知不觉中学习了数学，让学生深切的体会到了原来数学就在自己的身边，身边就有数学，数学不再是抽象，枯燥的课本知识，而是充满魅力与灵性。与现实生活息息相关的活动。同时也增强了数学的亲和力，激发了学生学习数学的积极性和主动性，使课堂教学焕发了生命的活力。

学习数学最终目的就是要把学到的知识应用到实际生活中去。教师要千方百计地创造生活情境，让学生运用所学的知识和方法研究、探索，解决一些简单的实际问题。不但可以帮助学生增进对知识的理解，了解知识的价值，而且可以增强学生学习和应用数学知识的信心。例如，在讲授“利息”的知识点后，笔者安排了这样的课外作业“自己做一次小小会计员”，让学生去银行了解现在的利率，然后让他们把积攒的零用钱存起来，怎样存最合算？这样的作业学生极有兴趣。在这一系列的调查、分析、计算、反复比较的实践中，学生对利率、利息这一知识的理解更为深刻。而且此次活动。还可以是对学生不乱花钱的思想教育，实现教知识和育人的统一。这样联系实际的教学，将学生在课堂中学到的知识返回到生活中，又从生活实践中弥补课堂内学不到的知识。自然满足了学生求知的心理愿望，产生了强烈的教与学的共鸣，同时在生活实践中学会了解决问题。

综上所述，实施小学数学教学生活化策略必须能符合学生的认知规律。注重知识的形成过程，注重学生能力的培养，能引导学生把数学知识运用于实践，符合素质教育的要求，使学习变得通俗、有趣、生动，使数学教学实践变得更有活力。