

# 项目化教学培训心得体会(优质5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 项目化教学培训心得体会篇一

20xx年9月17日，我校组织了全体教师参加多媒体远程教学设备使用培训。培训的内容有多媒体远程教学设备的基本功能、使用与管理以及多媒体设备在课堂教学中的应用。这次培训让我受益匪浅。通过认真的培训和自己的学习，我认识到新技术在教育教学中的应用，不仅能够提高教师整合课堂教学的能力和水平，还能够提高课堂教学的实例效性。教师不再像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。

培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。经过培训，我不仅理解了多媒体远程教学设备的使用与维护，还掌握了信息资源的获取方法、处理方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识。

我认为，多媒体教学设备只是一个技术，不能以技术代替思想，技术是死的，课堂是活的，因此我认为，在利用多媒体设备教学时新课程改革中的一些因素应该要体现出来，在课

堂讲解的过程中，不能以老师讲解演示为主，缺少学生活动，课堂主体应该是学生。这要求上课的素材要结合实际、结合社会热点、结合学生、让更多学生的因素在课上得到体现。

培训在参训的老师的积极提问和主讲在师的热情解答画下了圆满的句号，经过这次培训，我掌握了多媒体远程教学设备的实用技巧，更深刻地体会到合理地使用多媒体设备给课堂带来的高效便捷，在今后工作中，我将结合自身工作要求用心专研，充分利用信息，技术手段，服务课堂教学，尽快优化教学过程提高课堂教学质量。

## 项目化教学培训心得体会篇二

### 项目管理就在我们的身边

刚刚开始的时候，觉得项目管理是苦涩难懂的，而且项目这个词也应该离我们的航空维修相隔甚远。其实就对项目的管理的概念：“项目管理是以项目为对象的系统管理方法。通过一个临时性的、专门的柔性组织，对项目进行高效率的计划、组织、指导和控制，以实现项目全过程的动态管理和项目目标的综合协调与优化。”随着培训的深入和沈老师深入浅出的培训内容和互动案例，我渐渐的发现项目管理其实就在我们身边，就在我们生活工作的每一个角落。学好项目管理，对我们今后解决处理工作和生活中遇到的许许多多的事情，都会有很大帮助。

### 团队是项目管理的环境

一个好的团队，应该有一个共同认可的明确目标、合理的分工协作、良好的信息沟通、队员之间相互信任并且能积极的参与到自己的队伍中。在我们平时的工作中，我们所在的每个工段、放行小组就是一个小团队。按工作单做工作，做一项签一项，按质按量按时、安全正点的保障每一个航班就是我们目标。一个团队常常被比做是一个木桶，木桶的容量不

是由那片最长的木板决定反而是那片最短的木板决定的。一个团队的实力也一样是由能力较弱的成员决定的。因此这也要求我们不断的要求自己，在自己的业务领域中做纵深的钻研，彼此鼓励相互学习。都不去做那片最短的木板，这样一来团队内的学习气氛浓烈，长此以往整个团队的实力也会得以提高。正因为有了我们在工作中好的发挥，在团队中体现出的自我价值，才能使我们有更好的心情和信心来面对家庭、生活。

## 项目经理是项目管理的灵魂

项目经理是项目管理的角色，是实现项目目标的责任人，同时一个团队的灵魂人物。项目经理不一定是这个团队中能力最强的人，却是责任最重大的那个。他应该是有较强的意志力、凝聚力，有抗压能力的人，不会轻易被外界和他人影响。当然一个好的领导人不必事必恭亲，只要他懂得用贤才，懂信任，懂放权，懂珍惜，这样一来他的团队会凝结出更强的力量，他就是一个优秀的领导。在我们的现在的维修体系中，随着市场的日益增大，我们的维修范围，维修网点也日益增多。面对的管理点的分散，工作深度的需求，安全责任的落实，作为一个机务的项目经理身上的担子是艰巨的。我们维修队伍需要那些敢于用贤才，敢于信任，敢于放权，敢于承担责任的技术干部，这样带出的团队会凝结出更强的力量。所以一名好的项目经理是维修队伍中带头人，是维护作风的靶标人，也是现代维修工作的领路人。

## 项目管理的常见方法

通过这次培训，我学习并掌握了一些项目管理的工具、技巧，了解到项目管理的全过程。以下是我收集整理的项目管理的常见方法：

1. 头脑风暴+wbs+vip原则；(头脑风暴期间的不评估是很重要的，这是很多人容易犯错的地方)；(vip原

则=value+interesting+positive(也就是在做事情的时候考虑问题一定要积极)。

2. 双赢的战略或者是多赢的战略应该养成思维的定式，同时要学会站在别人的立场上看一些问题。

3. 项目管理是动态的，理论是滞后的，项目管理就是要养成积极的思维方式，养成良好的生活习惯。

4. 项目管理就是做好一件事情，不要总是看到别人的错误，总是能够站在全局的角度来看待问题，要有项目的空间管理感觉。

5. 差异是一种力量，整合差异资源是项目管理的关键。

6. 做事情的时候有时候要逼死自己，往往能有置之死地而后生的结果。

7. 刚性的计划任务时，一定要给出弹性的工作时间。

8. 沟通管理中的一些策略的使用可以使项目更好的完成

9. 四个凡是都是风险存在的地方。(凡是新人，凡是第一次，凡是不知道，凡是涉外就是高风险的地方)。

10. 要习惯于回到问题的原点，总是回顾客户的需求是非常关键的，知道谁是最重要的项目利益人。

11. 用一个小的例子，使大家深刻的记住了人际交往的九大原则;(宽容，记住对方的名字，真诚，让对方感到重要，尽可能的满足对方的渴望，面带微笑，善于倾听，经常的赞美别人，尊重对方)。

## 项目化教学培训心得体会篇三

学习必备  
欢迎下载  
2017年9月4日，在我们学校会议室我参加了会上，听取了省教育厅专家的介绍视频，2017年部编初中历史教材培训会。

2009年，中央宣传思想工作领导小组召开

语文、历史三科教材。

“点”结合的方式编写。“点”是指重要的历史史实，“线”是指

新教

并有一些相应的必要内容。材的课文，一般是根据课题分为相关的三个子目，分别叙述基本的史事。新教材围绕课文的教学，设计了多样的栏目，为教师的教和学生的学提供了更多的资源和平台。部编版历史教材在呈现方式、学习要求等各个方面与合，其内容之精要令人内心折服，之广博令人眼界大开。

2011版《历史课程标准》高度契与过去的教材相比，有一些新的历

它致力于

我会从现在做起，不

政治课！呼

需要学习与改进的地方实在是太多了。断熟悉课本内容，对照课标要求，整体把握教科书的框架脉络，不断的反思与总结，从学生学习的角度用好教科书！

# 项目化教学培训心得体会篇四

张海燕

参加了初中历史科目的培训，观看了视频。经过这次培训，我对教学方法与技能，以及所使用的教材都有了一个全新的认识。通过培训让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

通过主编的讲解及教学案例的展示，我们发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比，新教材内容生动，教师的启迪作用更加凸显，真正体现了过程与方法的理念，所以在实施新教材过程中，教师尤其应该当重视学生学习的过程。一般来说学生学习历史的过程是：确立学习动机---积累历史知识---培养认识能力---评价历史事件、历史人物和历史现象---对相关历史知识、方法和理论的应用。新教材为构建学生科学思维方法奠定了基础。

随着学习的逐渐深入，我们逐渐接受、理解了新教材的核心思想。在今后的教学中，无论教学思路、教材处理、教法选择、学法指导、能力的培养、师生关系都要重新定位，理念上要开拓进取，内容上要推陈出新，在形式上革故鼎新。因此，对课堂教学中的一些曾有的困惑也逐渐释然。

## 1. 对历史新教材的认识。

把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语、正文、资料、“史料研读”、“相关史事”、“课后活动”、“课后知识拓展”。历史新教材强调面向全体学生，突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性，为学生进入和适应社会打下基础。

## 2. 对学生学习方式的认识。

要倡导合作探究性学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的“相关史事、史料研读等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的的教学，激发学生学习 and 探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一节历史课教学中。

## 3. 对教学方式和方法的认识。

教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题。

# 项目化教学培训心得体会篇五

## 体会

2017年宁夏部编初中历史教材培训举办成功，参加的老师有什么感受呢？下面小编为大家介绍2017年宁夏部编初中历史教材培训心得体会，希望能帮到大家！

## 2017年宁夏部编初中历史教材培训心得体会

2017年7月13-14日，宁夏历史教研室组织全区历史老师进行了部编教材的培训。此次培训通过远程直播和现场培训向全区历史老师传达了部编教材的改变思想，分析了部编教材如

何运用。

经过这次培训，我对教学方法与技能，以及所使用的教材都有一个全新的认识，通过学习朱之文《关于做好三科教材培训工作讲话》、张静老师关于部编初中历史教科书简介及教材分析与建议和丁丁老师关于《部编历史教材理论培训》的讲课，我受益匪浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

通过专家的讲解及教学案例的展示，我发现新教材与旧教材形成了鲜明的对比：

1. 新教材内容生动，学生的参与热情高涨，主动探究意识加强，教师启迪作用更加凸显，真正体现了过程与方法的理念，所以在实施新教材过程中，教师尤其注意教与学的过程：确立学生学习的动机——积累历史知识——培养认知能力——评价历史事件——历史人物和历史现象——对相关历史知识、方法和理论的应用。把培育和弘扬义务教育作为培根固本的重要方式，体现了党和国家的意志，是怎样培育人，培育什么样的人的载体。

2. 对历史新教材的认识。

(1) 把知识目标放在教学首位，以知识传承为主。在新理念指导下要以学生为主。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的学本发挥教材资源优势，利用课文预设导言；课文旁设中的相关史实、材料研读、人物扫描；课文后设中的课后活动作为课后作业，以灵活的题型来复习所学；辅助部分栏目的设计，使教材作为教本与学本相结合的体现，帮助激发学生兴趣和拓展知识方面突出体现了义务教育的普及性、基础性和发展性。

(2) 新教材采用“点——线”结合的方式编写，以“线”串“点”，以“点”连“线”，使教材内容依据人类历史发



展的阶段顺序，循序渐进的展开。与过去的教材相比，有一些新的教学理念。它致力于全面提高学生的历史核心素养，在强调基本史实的同时，更注重通过历史学科的教育达到“育人为本，是全体学生得到发展的教育理念”。

3. 对学生学习方法的认识。通过丁丁老师的讲授我认识到新教材的讲授，要倡导合作探究式性的学习方式，要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的相关史实、史料研读等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作探究、体验性学习等新的学习方法。

4. 对教学方式和方法的认识。通过此次培训，深刻的认识到

(1) 教师要创造性地设计教学活动，引导学生参与，让学生学会思考和动手的能力，同时注意与学生平等交流，积极融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。

(2) 以唯物史观为指导思想，坚持正确的思想导向和价值判断，力图科学、准确地展现中外历史发展的基本线索，全面客观的叙述重要历史事件、历史现象及历史人物；坚持论从史出、史论结合的原则，对历史问题作出实事求是的评述。

(3) 将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等方面的教育理念落实在历史教材中，充分挖掘和叙述历史教学内容中与这些方面有密切关系的史事，从历史发展的演进的角度对学生进行教育，培养正确的世界观、人生观和价值观。

(4) 体现教材的时代性，既要落实党和国家提出的一系列指导思想，又要反映历史学科的发展趋势，并要体现当代社会的

进步以及适应当前中国社会发展的对人才培养的需求，适应学生发展过程中应提升的历史学科核心素养需求。

通过这次培训，我受益匪浅，收货颇丰，加深了对新教材的理解与体会，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在太多。我会从现在做起，不断熟悉课本内容，对照课表要求，把握好“教”与“学”的关系。

## 2017年宁夏部编初中历史教材培训心得体会

2为了贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅关于加强改进新形势下大中小学教材建设的意见》，推进义务教育初中历史国家统编教材的使用，让每一位历史教师更好地理解历史新教材、用好新教材，全面提升教书育人的能力和水平。2017年7月13日在银川市第九中学举行了2017年宁夏部编初中历史教材培训。来自宁夏各区县历史教研员以及各学校历史教师共计400人参加了本次培训。开幕式由区教研室王俊昌老师主持，银川市教科所张世惠老师致开幕词，区教研室岳维鹏主任从教材的使用，历史学科的地位等方面来做了鼓舞人心的重要讲话。

培训开始之后首先播放了教育部副部长朱之文同志在北京举行的部编教材国家级培训会上的重要讲话。朱部长强调，这次国家组织专门力量统一编写义务教育三科教材，不是对原来教材编写出版方式的简单调整，而是着眼落实党的教育方针、办好中国特色社会主义教育、维护国家长治久安作出的重大部署，具有重大现实意义和深远的历史意义。要从落实党中央决策部署的必然要求、把好教育系统意识形态关的战略选择、提升义务教育质量奠基工程的高度，充分认识统编三科教材的重大意义。

朱部长指出，统编义务教育三科教材在理念上，突出德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上；在内容上，强化中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国家主权教育和法治教育

等重要内容。三科教材将于今年秋季学期统一在全国一年级和七年级首先使用，2018年延伸至二年级和八年级，2019年实现义务教育学校全覆盖。

朱部长要求，要充分发挥三科教材的育人功能，切实抓好使用落实工作。要把国家统编教材的政治方向、价值导向和编写思想传递给更多的教研员和培训者，传递到全国近400万名三科任课教师，最终汇聚成保障亿万中小学生健康成长的宏大力量。各地要统一思想，准确理解和把握统编三科教材的思想和内容，提高认识、强化培训、加强教研、落实保障措施、加强舆论引导，把各项工作做细做实，确保义务教育统编三科教材顺利使用。

同时，朱部长对于新教材的培训工作也做出了具体的指示。并指出2018年和2019年的培训将按教材的使用进程在每年秋季开学前完成，并覆盖所有的三科教师。

播放完朱部长讲话后，由参与编写的张静老师从部编教材教材的介绍、教材分析和教材使用建议三个方面进行了讲解。

部编教材介绍：

(1)教材体现国家意志，是实现国家主流意识形态的重要载体。教材工作事关重要，党中央历来高度重视教材建设，提出要把教材建设作为一项战略工程、基础工程，以高度的政治责任感和历史使命感抓实抓好。对意识形态属性较强的教材、涉及国家主权和安全的教材、涉及民族的问题的教材，要不断强化统筹管理。

(2)教科书放弃了小字部分，全部以宋体字正文形式呈现，每课文字量在千字左右，尚属适中，但教学实践中难免要做好取舍，同样的文字量并不意味着同样的教学难度，更并不意味着同样的知识含量。一般每课包括3目，个别有4目，其内在逻辑有赖于各位同行教学中仔细梳理。

(3) 教科书选用了大量插图(地图、历史文物、遗址遗迹等), 并提供了诸多材料供师生选用, 体现在教科书为教学素材、为教本与学本的结合的特点, 唯有做到用教材教、而不是教教材, 才可能不因为求全责备而顺利完成教学任务, 若求面面俱到则难免顾此失彼。插图较以往教科书更专业, 舍弃了原来低幼化的绘制插图, 但部分人物插图如秦始皇像、汉武帝像等都选用的现代绘画风格, 而不是从古籍中如《三才图会》选用, 影响了呈现的历史感, 在整个插图选用中显得极不协调, 试用过程中已经有人提出来并做了调整。

(4) 课文注释较以往有所增加, 辅之以“相关史事”“知识拓展”等栏目的设置, 可以帮助学生更加顺利的完成预习或自学, 但也这就要求教师能够照顾到不同层次的学生需求, 设计更有广泛针对性的教学以促进更多学生的发展。可以说, 教科书对学生而言读起来越来越容易, 历史课对老师来说上起来越来越难。

(5) 正文的部分叙述太过严肃, 板着面孔, 有些出自文言的表述没有能够很好的现代化。这一现象也可能是教科书为分工完成, 汇总后没有规范语言风格, 在教科书的可读性上面没有做出统一。“材料研读”中的史料大多为文言, 学生理解起来难度不小, 教科书没有提供相应的现代汉语解释, 大约会在教师用书中出现, 但无疑会增加历史老师教语文的情形。

部编教材使用的理念、教学内容的调整、教材分析、教学建议:

在部编教材使用的理念方面:

(一) 张老师讲了新教材使用的三个原则。(1) 在课标指导下认真钻研教科书, 历史教师要用好教科书, 必须在钻研课程标准的基础上, 认真研究教科书的体例、结构、脉络和内容并以教科书为依托, 精心地进行教学设计。因此, 教师要钻研教科书, 搞清楚教科书的整体结构及各个组成部分的功用,

全面掌握教科书中的基本线索、基本内容、基本概念、基本观点等;要把每课在全书中的地位,关注课与课之间的联接,在此基础上,搞清楚每课课文的具体内容。(2)理清逻辑,形成历史认识。七下教材,上承七上教材,下接八上教材。今天上午说的一些重要问题,在教学中需要瞻前顾后,融会贯通,使一些专题性的问题得以前后相连。因此,教师在备课时不仅要梳理清楚每课课文的逻辑层次,而且要将这些重要问题联通起来,使学生从历史发展的大趋势上认识某一时期的发展,进而形成整体性、全局性的历史认识。(3)用教材教历史,发展核心素养。新教科书是“教本”与“学本”的结合,学生能否用好教书至关重要。教师要从学生的认知水平出发,采取有效策略使学生学好、用好教科书。因此,教师要始终关注并激发学生学习历史的兴趣,充分调动学生学习的积极性;要在对基本史实进行必要讲述的基础上,引导学生进一步分析历史问题,在解决问题的过程中学会学习,学会思考掌握历史学习的基本方法,提高学习历史和认识历史的能力,发展历史学科的核心素养。

(二)张老师讲了在新教材的使用中要处理好三个关系。(1)正文与辅助系统的关系。辅助系统包括原始材料,如:历史文献、诗文、名人语录、青铜铭文、石刻碑铭等,也包括来自经典著作的摘录、摘编等;一般在呈现方式上比较形象生动,可读性强;选用补充材料的目的是对课文中重要知识点的补充、拓展和深化。(2)文字与图片的关系。根据初中学生的认知特点,新版教材选用了大量的文物、遗址、绘画等插图,以及地图和图表等。这些图片具有再现历史、展示历史情境、活化文字内容的特殊功能。表象入手、抓住特征、挖掘历史信息。(3)教(师)与学(生)的关系,在这个关系中张老师主要强调了“只有教师的教促成了学生的学,这样的教学才是有效的。”

(三)张老师讲了在在教学设计中理清三个逻辑:史:要符合历史发展的逻辑;教:教学内容要成为完整、有逻辑的知识体;学:符合学生的学习心理顺序。

在部编教材内容调整方面，张老师详细的对比了新旧人教版教材的内容，讲了调整的内容和原因等，让我影响非常深刻。

在部编教材分析、教学建议和案例，张老师七年级上册第一段元和第四单元为例，从课标的表述，具体教学设计，以及教学建议等方面，做了详细的讲解，这对老师们以后的教学有很深刻的启示。

7月14号的天气依然炎热，可是老师们的培训热情却是很高涨。培训以一节录像观摩课开始，这节观摩课特别注重史料的解读，应用史料教学，扩展教材内容。强调教本与学本关系，即以教材学习工具，适合编选史料，让学生应用教材学习。观课后，部编初中历史教材编写人员张静老师以专业的角度对这节录像课进行了点评，现场反响热烈。

接着，张老师针对部编教材七年级上册教学内容的一些变化进行了讲解。张老师深入浅出的讲解帮助大家了解了新教材与旧教材之间的异同，了解了新教材选编的匠心，了解了国家统一使用部编教材的必要性，使大家获益匪浅，以更饱满的热情投入到今后的教学教研工作中。

下午，北京汇文中学历史教研组组长、部编教材培训人员丁丁老师针对新教材七年级历史课例进行了评析。丁丁老师结合具体的教学课件，做了一些分析，让我感受特别深刻的是对民族政权处理。对民族政权的处理在历史教学中一直是比较难讲的内容。我感觉丁丁老师它的处理是，历史上不管是处于中央王朝的统辖之下，还是在政权分立的时期，中国疆域内的各民族都是中华民族的成员。少数民族建立的政权是中国历史上不同民族的政权，其控制的区域也都是中国疆域的一部分。少数民族政权与中央王朝的关系，以及各少数民族政权之间的关系，是国内不同民族政权之间的关系。这样的处理是非常好的，对我们以后的教学有很好的指导意义。

我觉得此次培训将有助于带动老师们钻研新教材，能够使老

师更好的使用新教材，同时有助于更新教师的教学理念，改进教学工作，促进全区历史教学的发展。