

# 双减政策演讲题目 小学生双减政策新推(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 双减政策演讲题目篇一

“双减”成了近期最热门的话题，这是教育行业的改革。可这一政策的出台却让许多人惶惶不安，他们生怕孩子成绩下滑，忧心忡忡：孩子课外时间那么多，可以做什么？难道就这么把时间浪费了吗？我妈每天都会在家念叨好几遍，但我想说，这是对“双减”政策的误解，不信来看我的故事吧。

今年暑假，爸妈给我报了作文提升班、奥数拓展班、新概念英语班、还找了几份盐中往年分班考试的试卷……可谓五花八门，导致我七月份不是在补习班上课，就是在去补习班的路上。每天脑子里一根弦绷得紧紧的，就连睡觉都梦见自己在写作文。

高强度的学习，使我的身体开始了反绿色抗，出现了失眠、感冒等症状，去医院就诊，又是检测核酸，又是排队、挂号、就诊、缴费、等待……整整一天就这么在医院中度过，把一大家子折腾的不轻。医生叮嘱：保证充足的睡眠、劳逸结合、适当运动、减少压力。

“双减”政策的出台，在校内可以让学生能够得到优质的教育，并且逐步优化作业布置和课后服务，使学生的学习“主战场”回归校园，提高学生自主学习的能力，让“要我学”逐步变成“我要学”。取消培训班，可以减轻家长沉重的经济负担。另外，对于教学质量、学生安全等方面的从严把关，

能够保障家长和孩子的经济利益、人身权益。

“双减”政策就是好！

；

## 双减政策演讲题目篇二

大家好！

今天我要分享的主题是：面对“双减政策”，我们应该怎么办？

其实我们只要稍稍总结一下就能发现，“双减政策”控制的是“外力”，也就是外在的帮助，而“外力”所对应的是“内力”，即自我的管控，自律。换句话说，现在的学生，只有能做到从“被人逼着学”，到“自律”，甚至到“自动去学”，才不会被淘汰！

那么如何做到从“被人逼着学”到“自动去学”呢？

我认为，任何习惯的形成都会经历这四步：一。极不情愿的被动去做，原因是“内力”不足，极需要“外力”。二。别人提醒就会去做，就是需要“外力”，也需要“内力”。三。自己想到了做，能够做到不需要“外力”，只要“内力”。四。自动去做，此时已经养成了习惯，故“外力”和“内力”都不需要，就像我们都能做到每次出门要换鞋一样，无需别人提醒，也无需自己思考。

如果你在学习上还停在第一步，那你必须要先树立一个何时的目标，而且要朝之努力。要先把学习放在玩的前面，不要觉得某项学习任务还没到规定时限，就可以先玩会儿再做。平时的生活习惯也很重要，在寝室里就要遵守规则，毕竟生活习惯也会在不知不觉中影响到你的学习习惯。一开始可以

让父母监督，逐渐就可以做到自主学习。至于能否再做到自动学习，就看你对学习的态度了。

学习分四个层级，而每个层级也会有“内卷”，接下来我会讲如何成为自动学习的佼佼者。

工程问题中有个公式： $时间 \times 效率 = 工程总量$ ，这个公式放在学习上也再合适不过了。只有在前两者都高于别人时，得到的回报才会更多。二者缺一不可。

可是生活中有些事是限时完成的，此时只能靠高效了。毕竟从某角度来看，时间有限，效率无限。

效率的提升可以靠平常的练习，毕竟熟能生巧嘛。还要100%专注，私立学校一般明天上课6小时，一个成绩中等的学生专注程度能达到80%，如果你能做到100%专注，那么别人5天学的知识你4天就能学完。

但光是高效肯定也行不通，因为如果你高效而不勤奋，有的人照样能超越你。

总结上文，“双减政策”下，只要你做到自动学习，还要抓时间，并且高效，才能比别人更好！

### 双减政策演讲题目篇三

“双减”政策落地后，同学们甭提多高兴了！这不，开学后第一个双休日，我不但不用穿梭于各种烦人的补习班，而且可以跟爷爷去钓鱼。真是个快乐的双休日，真正属于我们孩子的双休日！

那天，我和爷爷钓了许多鱼，这次钓鱼，我明白了无论做什么事情，都要沉着冷静，要善于等待机会。

这是“双减”生活后，最快乐的一天！

## 双减政策演讲题目篇四

大家好！

双减又称“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担”。

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

“双减”工作是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度和政治高度作出的重要决策部署，是构建教育良好生态、促进学生全面发展，健康成长的国之大计。

在我看来，“双减”不是让学生远离学习，虚度光阴，轻视教育，更不是在教育质量上做减法，不是在教育责任上撂挑子。而是对我们教育工作者提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，我们要认真备课，引导学生敢于质疑，提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题，解决问题；要健全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；同时转变教育评价方式等。

谢谢大家！

## 双减政策演讲题目篇五

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。为响应国家“双减

政策”的出台，10月26日xx小学英语组全体教师进行了有关教研，老师一致认为“双减”政策应坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康快乐，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是个好政策。

在本次研讨中我们探讨了“双减”与英语教育的关系。双减，英语是重点对象。必须减轻家庭对英语教育的焦虑，必须减少社会培训中英语教育的比重。这对应高质量、低能耗的英语教育是好事，优化作业就是一种选择。

针对作业我们重点进行了讨论。作业应当是学生为达到学习目标而对课堂已学未会内容的深化开展的学习活动，其特征是通过继续学习而深化教师讲授、学生观察与体验中所初步建构的知识、能力、态度。

有质量的作业必须有意义作业。以知识、能力、态度为基础，强调教学之后的知识记忆和技能巩固，知识的迁移，思维的激活（钥匙），好奇的追问，理解的加深，但都应以价值意义为指向。

有质量的作业应该遵循深化学习的机制我国小学生的英语作业，应该遵循我国小学生英语学习的已学未会的训练的机制，其核心为：巩固已学，强化实践，达到能会。

有质量的作业需要有温度的话语。作业的对话和情感交流，不仅可通过语言，还可通过图像、声音、动漫，需要设计情景。作业的提示、指导、评语，都应从情感出发。语言，除了准确、鲜明、生动、得体等语言基本规范外，作业语言更多的要诙谐有趣、亲切友好，对思维引导、意义追寻的作业，语言表述要有“能引而不发、激励唤起”等效果。