

# 最新英语期末考试试卷质量分析报告 高一期末英语试卷分析报告(精选9篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 英语期末考试试卷质量分析报告篇一

要作品的阅读、感受、理解和评价能力，对有关材料的组织能力以及语言文字的表达能力。

### 2、难度适中，分值合理

本次考试为目标参照测验，试题的难度较为适中。本试题充分注意到基本知识的考查，检验他们课堂学习、学习态度、教材把握等方面的情况；同时更充分注意到学生水平的发挥，注意考查他们课外阅读、分析解决问题、语言表达等方面的情况。这样就把基础是否扎实，能力是否很高等方面考查出来，有利于各种程度的学生考出自己的真实水平，真正拉开档次。

### 3、设计科学，形式规范

本套试题总的来说，设计科学，形式规范，符合各方面的要求，没有知识性、技术性等方面的错误；试题的表述非常规范，语言简洁明了，考查问题明确；参考答案以及评分标准明确、具体，同时又很大程度上满足了学生自由发挥的需求。本套试题基本达到了考试所要求的信度、效度等，能够达到考查学生学习情况和各种能力的目的。本试题从总体看基本成功。

## （二）典型性错误分析

从学生答卷情况来看，学生对于基本知识的掌握情况非常一般，只有很少一部分同学能准确、全面做出答案。有些重要的知识点记忆不牢靠，对于一些前后联系的问题不能做出准确的判断，还有的同学因为复习不扎实，有的问题能够记住，但是不准确，致使功亏一篑，非常可惜。

名词解释是考试中常见的一种题型，要求学生全面简练准确回答。很多同学也暴露了基本功不扎实的毛病，这说明有不少同学的学习态度还不是很端正严肃，在平时的学习和复习考试过程中没有下功夫。

从简答题和案例题的答题情况来看，为了更好地考出学生的真实水平，拉开档次，我们一般要求结合实际来分析，大部分同学能够把握得比较好，能够掌握该类题目的答题技巧。但有部分同学，不能很好的把握，尤其是未能很好地理论结合实际进行分析，很多同学泛泛而论，显得空洞，暴露了解决问题能力不足的毛病。

## 三、对教学工作的意见或建议

此次考试基本能够反映出学生学习的实际水平和能力。考试的区分度还是比较好的。在以后的考试工作中，我们还是要坚持这样出题的路子和方向，要注意对学生的基本知识和学习能力的综合考查，同时要注意对学生知识综合运用的考查上来，我们在平时的教学工作中，在做好继续注重课本基本知识的讲授与把握的基础上，更要切实注意学生学习能力的培养和提高，在平时要注意强调有关问题的学习和训练。促使学生熟练掌握教材内容，同时还要提醒学生注意课外学习，注意研究性学习，逐渐培养自己的学术科研兴趣，促进学生分析问题、解决问题能力的提高，最终促进学生成人成才。这就要求我们沿着这个方向进一步努力。

1. 命题分析。命题分析是指就试卷的难易程度、覆盖面、试题的类型等方面进行分析，看其是否符合学校的有关要求，是否符合教学大纲的要求，并对试题的难易程度进行分析。

2. 学生考试结果分析。学生考试结果分析是根据学生考试成绩的数据统计，对学生掌握本门课程的情况进行分析。主要包括学生成绩的统计分析；教师的教学方法、手段、内容及学生对课程的理解掌握情况分析；从学生整体答题情况反映出的教与学方面存在的主要问题方面分析。

3. 改进提高教学质量的意见或建议。在肯定教学手段、方法和措施的同时，找出不足的原因，并对今后的教学提出改进的意见和建议。主要包括授课、教学手段、命题、阅卷等方面应该注意哪些问题，并有针对性地提出建议。

## 英语期末考试试卷质量分析报告篇二

### 一. 计算部分。

今次测验卷计算题部分分两类，第一是口算，口算部分采取小组合作形式，题目难度适中并偏向容易，所以学生得分都比较高，口算平均分为18.5左右，但遗憾得是，我觉得这份题没有分数和小数口算，知识面还不够全面。第二是列竖式计算，分两类，第一类不需要验算，第二类要求验算。这两道题得分比较高，但 $70 \times 53$ 何 $272 \div 3$ 这题，有小数学生出错。

### 二. 基础知识部分。

试卷第三大题是填空题，主要考查学生的基础知识。其中比较简单，出错率小的题目有1、2、3、4、6、7、10、11，而5、8、9题出错比较多。其中第五题考察长度单位和重量单位，第一小题第二个空“从家到学校600（）”，部分学生由于复习时做习惯填“千米”，在做题时在此出错。第八题要学生先测量再填空，考察了学生正方形的周长和面积的计算。部

分学生没有看懂题意，同时，造成失分的原因还有很多学生不写单位，这也是我们老师在复习时没有提及到的，这以后需要改进。

第四大题是选择题。考察了学生平面图形和空间图形知识，乘法的估算知识，闰年二月天数知识。其中第5题出错率比较高，部分学生选择了“两个图形的面积一样大”，主要没有发现第二个图形多出一小格。

### 三. 动手操作题。

主要考察了平移的知识。第一小题基本上都得分，而第二小题还是一个难关，全级四分之一的学生出错，主要是没有移够格子，移多或移少。

### 四. 解决问题部分。

这一部分共有五道题，分别考查了两步计算、求平均数、长方形正方形面积计算和单位转换以及与年与日有关的实际问题。

第一小题：是典型的除法两步计算应题，学生大多数使用 $208 \div 2 = 104$ （只） $104 \div 4 = 26$ （只）这种方法，小数同学使用 $2 \times 4 = 8$ （人） $208 \div 8 = 26$ （只），而极小数学生使用了 $208 \div 4 = 52$ 这一个算式，没有弄明白数与数之间的关系。

第二小题：提到了计划“一个月”，但实际图中的条件不是30天，而是23天。部分学生条件反射，一看到“一个月”便不假思索，给你来个30天，结果就是 $20 \times 30 = 600$ 。每个班独有5到8个这样的学生。

第三小题：题目其实就是铺地砖问题的形式转变。测验卷出现过类似题目，复习时也三番四次强调过（我太罗唆了），所以学生印象深刻。知道先算好一个砖面积。但有三分之一

的学生还是出错，由于题目全部属于文字，而且有三个问题，对于三年级学生来说，要完全理解可是有点难度呀！（希望出卷的老师要注意，以后要把问题分开来写，行不行？）所以部分中下生不管你“三七二十一”，给你来个 $30 \times 7$ ，问他为什么这样做，曰：题目只有两个数字呀！不错，还知道用乘法。

第四小题：做得比较好。

第五小题：统计与求平均数。统计图属于条型统计图，其中1、3、4小题做得不错，而第2小题不少学生算出总数32后直接填写在括号里，没有求出平均数。这里属于平时没有认真要求学生认真审清题目。

总的来说，今次期末考试，我校三年级基本上完成任务，取得的成绩也比较理想。复习工作也比较到位，很多类似的题型都在复习中提到。但部分知识也不较扎实，尤其是后进生还没有完全转化，仍然有四个学生不及格，而且有3个学生低于50分，这是下阶段要努力的。下一学年，我们级组将再接再厉，争取有更大的突破。

## 英语期末考试试卷质量分析报告篇三

可从单项选择和多项选择及填空失分中可以看出。

从总体来看，基本呈偏正态分布，能够反映出学生平时学习的实际水平。

本次试题覆盖面广，考核内容较全面，考核内容与教学大纲、考试大纲基本吻合，无超纲现象。考核重点也较突出，难易程度适中。

### 二、存在的主要问题及优点、典型性错误的分析

## （一）试题内容分析

### 1、题型多样，题量合适

## 英语期末考试试卷质量分析报告篇四

又是一个学期从我们的身边悄悄溜过，跟孩子们一起已经一年了，这一年来，我们共同经历了酸甜苦辣，共同经历了成功和失败，不一而足。针对本学期一年级语文期末试卷以及孩子们的答题情况，现做出如下分析：

总体而言，本试卷知识覆盖面较广，信息量大，贴近学生生活，既考查了学生的语言积累，又检测了运用的能力。题量适中，难易适度。

关于一年级下学期语文期末试题分析：本次考试题目难度不算很大，学生感觉与平时训练相差不大。学生成绩比较理想。及格率100%，优秀率87.67%以上。本次试卷从汉语拼音、大小写字母、加偏旁组字组词、照样子写词语、词语的搭配、句子的补充运用、改写“被”字句“把”字句、连词成句加标点、阅读积累、写话练习等对一年级的学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检查。试题以教材为载体，立足基础，适当增加难度，增大容量，体现出综合性。属中等难度。

本试卷一共有五大块内容。

第一大块是开心练习，其中又有4个小题：

1、第一小题考查了4个选择正确读音的多音字，学生在选择“倒映”的“倒”的音节时出现失分，主要是因为孩子们对“倒映”这一词儿接触得少，如果换成“倒水”孩子们一定会没什么问题的。

3、第三小题是拼音字母的大小写转换，个别同学“d”“b”的大

小写总混，造成失分1至2分不等。由于孩子们刚刚学会查字典，拼音字母的写法上还得下大工夫。

4、第四小题是给“巴”“青”“元”“也”加偏旁组字并组词，这些字算是平时练习中一些简单的字词，但是就有个别学生不操心，加偏旁加对了但是组词上不谨慎而造成失分1至6分不等，可见在孩子的学习习惯上需要老师家长的不断引导加强。

第二大块内容是日积月累。有2个小题。

1、第一小题是照样子写词语。只有刘洋把“红(润润)”写成了红“renren”□席明阳在填“慢吞吞的( )”时没填上而失去一分外，本题再没失分现象，这在平时没少练习，在以后的教学中也不能放松这方面的指导。

2、补充词语。有几个学生在填“( )面( )方”时出现问题，失去2分。又是席明阳在填“一( )尾巴”“( )的鸟蛋”时又没填上也失去2分。

第三大块是阅读天地(一)，有2个小题。第1小题把句子补充完整学生几乎没有失分，第2小题连词成句，并加上标点。有俩个孩子没及时加标点被扣1至3分，有李玟、郭祥福、杨帆算是本班的学困生了，在理解文字内容上确实困难，造成6至7分的失分。

第四大块是阅读天地(二)，根据短文回答问题。还是李玟、郭祥福、郭奇在选择“读了故事，你懂得了什么？”的正确答案时理解不了题意而失去2至4分。

第五大块内容是写话练习。根据六一儿童节所见所闻写几句话，大多孩子没写清什么人在什么地方干什么，而只是简单的写了干什么而没写时间，或者只写了什么时间很快乐，而没写干什么失去1至3分。

- 1、一是要加强平时学生对所学知识的掌握，积累应加强。
- 2、在阅读训练上要下大力气。指导提高学生阅读能力和阅读兴趣的方法。
- 3、引导学生养成修改文章的习惯。
- 4、及时查漏补缺，抓好学困生的转化工作。
- 5、加强与学生家长的联系，使学生养成良好的学习习惯。

## 英语期末考试试卷质量分析报告篇五

今年的期末试题总体上比去年的期末试题相当，尤其没有听力。整份试卷在考察学生英语基础知识的前提下，注重了对学生语言综合能力和知识迁移的考察，注重语言环境及文化背景的设置。整份试卷具有灵活性、开放性、探究性及综合性，既考学生的基础知识掌握程度，又考学生的应试能力，尤其是灵活的应变能力和细心解题的学习态度。

### 二、成绩分析

这次英语期末考成绩对年级段来说，不管平均分还是合格率名次都不理想。成绩层次分明，不同任课老师间存在差距，九（4）的英语成绩遥遥领先，同一任课教师在不同班级也存在差距，后30%比例过大。

### 三、存在问题

- 1、在考试过程中，部分学生存在对考试不付责任的现象。
- 2、学生解题过程中对完型填空和阅读理解产生拒绝和畏惧心理。

- 3、学生的解题技巧不够熟练，速度慢，考试时间分配不合理。
- 4、学生对单词的遗忘率高，加上惰性心理，作业马虎对待，缺乏学习的主动性。

#### 四、解决措施

- 1、首先要求学生端正思想态度，保证课堂教学质量，尽量降低教学难度，放慢教学进度，设计教学坡度，增加教学趣味，及时查漏补缺，培养独立的解题能力。
- 2、规范训练，尤其是写作的训练，使学生养成良好的习惯，如认真审题、规范答案、书写工整，版面安排整洁，不乱涂乱画，字迹大小适中等各种良好习惯。
- 3、提高课堂的复习效率，精讲精练，解题速度与一定量的习题练习还是密不可分的，想方设法提高学生的解题速度。
- 4、重点关注后30%的学生，鼓励他们去记忆单词，以背诵《考试说明》中的词汇表，有利于提高单词拼写的准确性和阅读理解的得分率。
5. 加强学生的诚信考试教育，不能让学生学会投机取巧。
7. 加强考前的心理疏导工作和应试策略指导。

### 英语期末考试试卷质量分析报告篇六

随着个人素质的提升，越来越多的事务都会使用到报告，写报告的时候要注意内容的完整。那么一般报告是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的三年级数学期末测试质量分析报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本次考试题型多、考查角度灵活。注重考查学生对数学概念、

数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。又通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。给学生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。突出表现在以下四方面：

- 1、试题体现课改新理念的要求，侧重双基，重视学生能力的培养。
- 2、试题内容体现知识间的联系及新旧知识的融汇，灵活性强。
- 3、试题呈现形式丰富多样，贴近学生的生活实际。
- 4、试卷重视对学生灵活、综合运用知识解决问题能力的考核。

本次检测试题，考查知识的分布情况如下：1、认真细致填一填，主要检测每个单元的重点知识的运用能力，题型比较灵活。2、小法官判一判，主要检测学生对长度单位的运用能力、对分数和0的乘法的掌握情况。3、认真辨别选一选，主要检测学生对周才、分数、有余数除法知识的掌握情况。4、认真仔细算一算，主要检测学生的口算、笔算、周长计算的学习情况。5、操作题，主要检测学生对平行四边形、可能性的掌握情况。6、解决问题，主要考查学生的读题解题的能力。本套试题具有以下特点：

- 1、知识的覆盖面全，它包含了小学数学教学内容的九个部分。
- 2、各种知识的比例合理，符合教材的编排意图以及教学大纲的要求。
- 3、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。

4、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。

5、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

6、注重了与生活知识的衔接，便于学生形成完整的知识体系。

### （一）主要成绩

从这次考试来分析学生在以下几个方面做的还是比较好的：

1、学生对各单元的基础知掌握的很识好。

2、学生对口算和笔算验算的方法掌握的较好。

3、学生对分数知识的运用很好。

4、学生对单位的运用也比较好。

### （二）存在问题

1、填空题题目相当的灵活，学生在这里的扣分也是比较多的。每题看似不难，但是学生却很容易做错，特别是后进生扣分很大，说明学生对各单元的基础知识的运用能力还欠缺。第3小题的1小时转化成60分比75秒大很多小朋友把它错看成了75分结果用了小于号。第6小题好多小朋友把估算忘了。第9小题错的人比较多，最主要是学生对图形的空间观念不强。

2、判断题基本上都能做对。第2题的错误率最高，最主要是学生的操作较少，因此这题的空间概念没有。

3、选择题的错误率是较高的，题目对于三年级的学生有一些过于灵活，因此这题全对的学生不多。特别是第2题学生对于

周长的理解还是不够到位，因此这样的题目给学生分析他们就会觉得有一定的难度。第4题好多学生做错的原因是不会分析到底在比什么。

4、大部分学生在这个大题里错的比较少，但是后进生却依然错了很多，可能老是在这方面也有责任，平时对后进生也要有一定的要求，至少让他们在这些最基础的计算上打好扎实的基础。

5、操作题错的也满多的，学生的操作能力还有待于去加强。特别是多项选择的时候有大部分学生都漏选了。

6、解决问题完成情况一般，最主要是学生分析能力不够，有些小朋友似乎没有读懂题目的意思因此就乱做。有部分学生是读懂了题目但是不会表达解决的过程。

7、试卷还有一部分扣分很大的原因是学生不会审题，他们不知道题目让他做什么，这样的话往往一个大题全扣分了。

从失败中找教训，在教训中求发展，纵观我们这次考试的情况来看，我们认为平时要做到以下几点：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、经常举行口算、计算等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。

# 英语期末考试试卷质量分析报告篇七

本次九年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护学生学习英语的兴趣。主要设置了听力部分、笔试部分，其中笔试部分包括单项选择、完型填空、阅读理解、应用写作等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及高中教育阶段学校招生选拔的要求，试卷知识面广，题型新颖、灵活多样，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

## 2、学生状况分析

### 1、总体情况

总人数31人，平均分42.53分，3人及格、及格率约10%，优秀率0，在片区8个教学班中站位第4，在5个学校中站位第3. 学生卷面书写较为工整，学生对单词的掌握运用情况不是很扎实。从考试中发现，部分学生的做题习惯不好，不能仔细读题。从学生的答题中看出还有部分学生字母的书写还有问题。对话连线很多学生出错，说明学生不能举一反三的将课本知识活用在生活中。今后在课堂上尽量创设更多的情景把前后知识交融在一起组织学生进行对话口语练习。

### 2、出错较多的题目分析

(1) 听力部分对于学生来说难度较大出错率较高。

(2) 选出单词用法及变形运用的单词，学生出错率高主要原因是学生对单词的掌握不牢固。

(3) 对完型填空和首字母写单词及变形应用的题型，学生容

易出错，由于学生的单词及语法、上下文联系始终掌握不住方法。

(4) 阅读理解最容易失分，主要原因是单词量相当一部分学生达不到要求，更重要的是阅读能力特别差，不知道从文中找答案，往往凭印象瞎猜。

### 三、对提高学生综合素质的分析

#### 1. 发现的问题

作为教师，我们有责任使每个学生学好英语。首先，要明确初中英语的教学目的，使学生获得一些英语的感性认识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语，打下较好的语音、语调，养成良好的学习习惯，为进一步学习英语奠定初步的基础。通过这次考试，我总结了一些经验和教训：

我自身的原因：教学方法、形式有所变化，但还是较单一，主要还是老师单纯讲解、学生听，练习仍是老师单纯叫、学生答，那些“优秀生”听得进去、做得下来，而有的学生对你的课就置若罔闻了。

学生的原因：(1) 学生的智力、能力水平的差异是客观存在的。(2) 更重要的原因是学生是否具有好的学习习惯。

#### 2. 问题的改进措施和努力的方向

考试已经过去，但留给我的思考却很多。如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量？在以后的教学中应从以下几点入手：

(1) 更新语言教学观念。要进一步学习英语课程标准中的教学理念，突出语言的实践性，在教学中应少一些机械记忆，

多一些灵活运用。

(2) 改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。

(3) 狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

(4) 要适当增加语言的输入量拓展学生的知识面。在教学中，不仅要学好书本知识，还要适当增加一些听、读语言材料。英语作为一种语言，首要实践，其次要注意知识的积累，要经常的接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

(5) 加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。

(6) 要加强自我完善，更新教育理念，提高专业水平，充分利用好课堂教学时间，利用好一切可以利用的校本资源，想方设法提高课堂教学的效率。

## 英语期末考试试卷质量分析报告篇八

教学质量是学校发展的生命线，是教师教育教学价值的直接体现。今天召开教学工作质量分析会，目的就是认真总结上学期教学工作的成绩以及好的做法，以便继续沿用和推广；客观分析存在的问题，研究对策，促进教学工作稳中有升。现就20xx学年第一学期期末教学质量分析如下：

除四年级统考外，二年级由毛校长出题，一、三、五、六年级由我出题。我们本着以教材为载体的思想，立足基础、适当增加难度、增大容量、体现出试题的灵活性、综合性，考

核学生综合运用知识的基本技能，注重培养学生的语文素养。

另外我们在出题时，还考虑到试题要让学困生百分之七十左右会做，中等生百分之80—90会做，优等生鼓励考满分，同时也有一到两道题有一定难度，让优等生尝到挑战自己的喜悦。

还有，在出题的类型上除了以往的阅读积累，阅读运用，习作外，还加了写字的检测，目的是让教师重视指导写字，学生重视练好汉字，人人能写一手好字。

设想是美好的，但由于经验不足，能力有限，试题难免会存在一些问题，我们非常欢迎大家诚恳地提意见，我们会虚心接受，力求今后的试题能更科学，能对我们的学科起到更好的引领作用。

学校的阅卷标准：

- 1、写字只要字大体写在田字格中间即给满分，没有细致强调笔画和间架结构是否合理。
- 2、生字只要是写正确即给分，没有细究每个笔画是否写得规范。
- 3、阅读积累和阅读运用中，词语填空或组词是错一个字本空全扣分。其余的填句子，无论是课内还是课外，三个错字扣一分，不累计。

统考的阅卷标准：

- 1、生字扣分很严格，比如：该封口没封口，该勾没勾，斜勾写成弯钩等等诸如此类的情况，就按照错字扣分。
- 2、积累和运用中，不管是词语还是句子，课内的题只要有一

个错字，本空全扣分；课内的句子，只要标点错误也扣分。如果是课外的，三个错字扣0.5分。

### 3、作文方面，

期中或期末，除统考年级外，我们可能参加连片考试。倡导平时练的内容就是考的内容。

#### （一）多种方式解决混读问题

我区大部分学生自小讲粤语，往往平舌音与翘舌音混读[n和l混读、前后鼻韵母混读。为此，我们在教学生字时可用多种方式解决混读问题，为让学生讲标准的普通话打下坚实的基础。在课堂上，重点指导学生读准容易混读的生字，请学生按声母给生字分类，让学生做做辨音练习，还可以把生字编成绕口令，举行读绕口令比赛。

#### （二）利用自制卡片巩固二会字

虽然考查二会字的题目不多，但二会字字形较四会字复杂，学生往往掌握不牢固而影响阅读，因此，应落实二会字教学。为让学生很好地掌握二会字，可在课堂教学中启发他们思考总结记字的方法，另外还可以邀请家长协助制作生字卡片，学生四人小组内比赛认读，通过让字词多呈现的方式去帮助巩固二会字。

#### （三）立足于课堂培养阅读能力

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。在平时的教学中，应注意引导一年级学生在读句子时准确把握“四要素”。

#### （四）联系生活开展写话练习

写话练习要紧密联系学生生活实际，在学生学完拼音后可以鼓励学生用拼音写话，用一两句话把身边人身边事记录下来，培养观察能力和写话能力。对能积极写话的学生及时表扬，调动学生写的欲望，树立写的信心。

## 英语期末考试试卷质量分析报告篇九

本次检测的语文内容依据语文课程标准对本学段的目标要求，本次试卷共设计了三大板块，分别是：第一部分，基础训练。基本上是七个题型。有看拼音写词语；给加点的字选正确的读音；形近字组词；选词填空；根据提示，把内容写具体；主动积累。第二部分是课外阅读。根据短文回答问题。第三语文部分，自由习作。题目根据图形提示想象作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不语文大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如：看拼音写词语、把诗句补充完整、选词填空。

1、选词填空失分较多。主要表现在理论知识掌握住了，但实际应用不会运用。虽然课本中没有涉及到，但也是常识性问题。由此可以看出学生们的知识面狭窄。虽然书本中的知识掌握了，但还是差距很大。说明语文的知识是很宽泛的。学习应该是无止境的。

2、根据提示，把句子写具体，写生动丢分严重。这样的题型其实是学生根据平时教师讲解课文内容时的概括。学生在平时对课文内容理解不够深刻，所以回答起来比较吃力。

3、作文的主要问题是内容写得不具体，事例选择不生动，对人物的特点体现的不突出。

1、学生语文基础知识不扎实。

2、教学方法不够灵活。

3、学生平时书写不过关，不重视积累优美词语文句，不注意观察，习作要求不明确，没仔细读题目的要求，作文无话可说，主要是教师平时要求不严格，指导不到位。语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

4、阅读不认真，盲目乱作不认真的思考，阅读形式单一，只注重课内训练，课外阅读由于训练较少，达不到本年级段阅读的基本要求：

5、教师对课改理念渗透不够。对教科版理解、钻研不够。

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练语文坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题语文题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。