

教师意识形态培训总结(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教师意识形态培训总结篇一

20xx年第一学期，我有幸的参加了在河南大学举办的“国培计划”初中历史班的学习，通过这次学习，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了历史文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。经过几个月的培训，不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能。下面对此次学习总结如下：

由于工作在农村中学，对于现在教育发展现状和教师成长方面情况的了解，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次学习，对目前农村基础教育的现状有了进一步的了解，也清楚知道新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽广的视野去看待我们从事的教育工作，不断提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。让我对初中历史学科教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了历史学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的‘新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。在“国培计划”的学习中知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源交流、教师自主研修等，让学员多层面、全方位的得到提升。

(1) 专家学者强大的感染力。授课专家不是史学泰斗，便是教育教学改革中的领军人物。无论是年青还是年老，身上都有着这样一些高尚的品质：刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了务实求真、沉着冷静。这些专家本身就是让我们学习的典范。

(2) 做一个讲真话的历史教师。做一个讲真话的历史教师。所有专家的讲座，都体现一个“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

(1) 提高教育思想，开阔改革视野。通过这次学习，发现教育的需要远见卓识的。每位专家精彩的讲座，让我对新课程有了更高的认识。对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究有了明确的方向。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

(2) 通过学习理论，不断应用实践。通过这次学习，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理论的引领下，不断反思，调整我的教育观。正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。今后我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的历史教学工作。

教师意识形态培训总结篇二

我终于考上了齐河县教师编制，正式进入教师行业。上岗之前，齐河县教育局对我们新聘教师进行了为期3天的集中培训，通过全面而深刻的培训，我对未来的工作充满了信心与期待。

本次培训的内容与形式丰富多样，我们新聘教师与各位专家、名师积极互动，形成良好的学习氛围。培训内容包括：如何尽快成为一名合格的教师，教师专业素养发展，中小学心理健康教育，课堂教学概述，教学常规问题等诸多方面的深入学习。现将心得体会总结如下：

教师作为学生的引导者，应当注重自己的一言一行，我们承担着国家下一代的希望，承载着祖国与人民的嘱托，所以，我们要为学生树立好榜样，不能说一套做一套。在教育学生如何做人的时候，应当首先反思一下自己，如果自己都没有做到的事情，谈何再去要求自己的学生去做呢。教师的人格对学生的影响是十分深远的。

把每个孩子当作自己的孩子来关心呵护，善于发现每一个孩子的闪光点，积极引导鼓励他们。同时也要把自己当成孩子，有颗童心，有一种阳光的心态，用以感染每个孩子。对于后进生要有耐心，要细心观察他们，寻找他们身上的优点，并以此激励后进生，增强他们的信心。同时也应当教育孩子们有一颗感恩的心，回报社会，回报祖国。

作为一名教师，应当有自己的思想，不能人云亦云，随波逐流，要敢做当，而不是遇到问题选择逃避责任。还要有良好的人际关系，而不是对领导溜须拍马。

进入信息时代，知识更新的速度惊人，以往有些的知识放到现在已经没有什么说服力和意义了。作为教师，也应到顺应时代，及时更新自己的知识，在实际教学过程中，把知识联系生活，联系实际，对所涉及的相关知识信手拈来，是多么惬意的事情。所以，教师应勤学习，多读书。读书的时候，要做个有心人，多思考，活到老，学到老。树立终身学习的意识，成功是与自己平时的积累是分不开的。

在教学中，要善于动脑，记住每一位学生的名字，这样就能让师生间的距离拉近了许多。对待不同的学生要用不同的方

法，要善于观察学生，对于学生犯下的过错，不轻易下结论。对学生的爱，不是过分的迁就，而是善意的引导。公平对待每一位学生，让学生找到归属感，不偏袒优等生，不打击后进生，给孩子们一个相对民主自由的氛围。

虽然培训只有短短的3天，对我们的影响是深远的，让我们每一位新教师对教育事业有了更进一步的了解，对下一步走进课堂教学做好了铺垫。最后我可以自信的对自己说一句：我能行！

教师意识形态培训总结篇三

今年我有幸参加了国家组织的教师培训。这一个月来，我真认真收看视频，积极参加论坛的讨论，撰写新帖，发表x□积极完成当天的作业。通过学习收获颇丰。同时也为下学期的新课程语文教学做了一定铺垫。我通过对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，以求与同行共勉。

因为我们都知道学生是学习的主人，课堂是学生的.天地。教师要充分调动起学生的学习兴趣，让学生主动参与知识的形成过程，主动参与是创新学习的前提和基础。学生在这种主动参与学习的全过程中，既提高了语言表达能力，同时又激活了思维，充分发挥自身的潜能，从而调动了学习语文的积极性，真正把“让学生成为学习的主人”这一课堂教育的主题策略落实到实处。

。我这里“更多的时间”指的是读书，因为我们教育的内容是语文。语文课标指出：“要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”记得有位教育家也曾说过：“语文教学第一是读，第二是读，第三还是读。”因此，我觉得语文课上应给学生充分的时间读。在语文教学中，教师尽可能地营造浓烈的朗

读氛围，促使每个学生的个性充分发展。并在这样的氛围中，吸引学生融入情景，感受语言的神奇、内容的丰富多彩、内蕴的意味深长，再通过朗读表达出来。在不断的练习中熏陶情感，发展智力，增强想象能力和思维能力，促进智慧的生长。让我们的学生充分体会到“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的真正含义。

我们当老师的以前也曾当过学生，回想当年的我们，是否因为喜欢某个老师从而喜欢上这个老师教学的课程。今天的我们是否也应该让我们的课堂成为师生间沟通的桥梁和纽带，让我们可爱的孩子们感受到我们对他们的关爱，让师生之间彼此感受到沟通的快乐、心灵的愉悦。

以上是我点滴收获和建议。“路漫漫其修远兮，吾将上下求索。”我将继续关注国培，在国培中学习理论，汲取经验，使自己更快地成长起来。

教师意识形态培训总结篇四

10月，我有幸到xx参加全省高中历史骨干教师培训。培训的时间虽然只有三天，但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

培训中我听到了专家及同仁对历史教学的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。赵亚夫教授《课程目标与教学目标》的讲座彰显了高中历史教学价值，聂幼犁教授《新课程改革中的学习评价和创新问题》的讲座以评价引领学生发展，以及关于课程目标、有效教学的互动沙龙闪耀著名师和同仁的思想火花，而周维苏、孙张勇两位青年教师同课异构教学的展示及评课活动带给我更多的是对新课程的思考，如此种种专家报告、教学观摩、互动研讨、沙龙交流形式各异、精彩纷呈的活动，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更

高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。短短三天我觉得受益匪浅，深受启迪。

如果学生通过历史课程的学习，获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；如果学生通过历史课程的学习，增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心，初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果；如果学生通过历史课堂学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，那么这样的历史课堂是最有意义的。但在实践中，包括我自己在内的很多老师一直仅仅满足于做到第一个层次，不去做更深层次的探究。赵亚夫教授在这里一针见血：很多老师在教学目标设置的时候就缺少中心思想，有课而无魂，这样怎么能够在上课过程中实现师生的情感、思想的交融。教学的意义不仅局限于教会学生的某种知识，更重要的是潜移默化地影响着学生的情绪、情感、情操，他们对世界的感受、思考及表达方式，并最终成为他们精神世界中最深层、最基本的东西——积极的人生观和价值观。这样的课不是让学生停留在所学习的历史的表面，而是让学生进入了精神世界。听了周维苏老师的课，我觉得他正是在这方面做有益的尝试，也给我很大启发。

关于有效教学的内容其实贯穿于整个三天的培训，最集中的是在沙龙互动环节，各位老师的发言闪耀着思想的火花、散发着智慧的光芒。常州的刘常老师强调：老师的高度决定学生的高度，重视材料分析的同时不应该忽视通史背景的宏观把握；南京的金莉老师更关注历史知识本身的逻辑性和学生的原有知识储备；苏州太仓的沈建军老师认为三维目标中的过程与方法不仅仅是教师的教学方法与教学过程，而其本身就是学生的学习目标；如此等等各位老师都从自己的角度去诠释着什么是有效教学。他们讲得都有道理，所谓教无定法，

只要得法。

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”我想只要教师充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。应变把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，他们的才智就会得到大大的提高和发展，教学才会更有效。

这几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，越来越像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，不仅让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法，不仅见到了许多理论精深却仍从事着教育教学实践的大家，更让我知道了应该怎样更好地去对待、评价我的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长，怎样去爱我的每一个学生。聂幼犁教授的话语振聋发聩：“对学生的评价要科学更要人文，人文高于科学。……历史有效教学的目的分三个境界：最高境界为提高学生人文素质，其次是作为教师的职业良心和操守，最低境界是为提高考试成绩”，我想也只有基于这样的评价才是帮助学生激发兴趣、端正态度、树立信心，强化完善或改进学习行为，实现有效学习和持续学习，也才是对学生、对社会最有益的。

会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

教师意识形态培训总结篇五

今年，我有幸参加了“2021年吉林省中小学教师历史教学提升工程”国培培训。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培

训，既有法人深省，启迪智慧的专题讲座，案例分析，日志撰写的理论培训，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会。以下是我的几点体会：

一、勤勤恳恳，积极研修

二、交流才能进步

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来闭门造车，交流是我们学习成长的手段之一，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

三、远程研修打破了我原有的思维方式

新课改的春风已经吹遍中国大地，传统的教学模式已远不能跟上

时代的步伐，面对新课改，我们教师持怀疑态度：放手让学生自己去学，能行吗？通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，英语的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的角度思考问题。

四、远程研修引领我前进，给我指明了学习的方向。

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力，从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

五、收获。{国培研修总结}.

六、继续努力，力求完美

我的研修虽然取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐。