

2023年wh的经典案例 教育教学经典案例 (精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

wh的经典案例篇一

我所面对的是一群朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲较强的小学学生群体。怎样让他们既朝气蓬勃又勇于创新是我每天都在思考的！树立良好的班主任威信，取得学生的信任是一个班主任想管理好学生而必须做到的，而若要取得学生的信任有需要做到以下几点：

1 界定在学生心目中的地位

想要做一个既有威又有信的班主任，其在学生心目中地位的界定非常重要。若片面追求在学生心目中的威严，必会使学生觉得你，不可亲近，怯于与你进行心与心的交流，这样一来，你所说的话、所布置的工作、任务，学生就不会主动地、自发地、心甘情愿的去听、去做。同样地，若事事都讲究与学生协商、交流，片面追求学生的信任，虽然与学生的距离近了，但也就由于距离的过份拉近，在学生心目中没有了长者的威严，同时学生的思想认识各方面也不够正确、成熟，必然会给班主任工作的有效开展带来诸多的不便。因此，要树立威信，必须将班主任的地位界定于亲情和友情之间，使自己在学生心目中既有威严又能获得学生的信服。

2 言出必行，树立信用

做人必须讲信用，班主任作为师长，尤其要做到言出必行，这样才会让学生觉得你是一个讲信用，值得尊重、相信的老

师，那么，你说出的话必然会在学生心目中形成一定的份量，做到为学生所信，这也就有利于班主任工作的有效开展。在任班主任期间，我要求学生应该时时刻刻将校日常行为规范放在心中，将班级荣誉放在心中，遵章守纪、勤奋努力，争取使自身和班级都做到最好。而我自己也在班主任工作中也尽力做到勤跑班级，勤抓管理，勤问班级事务，勤查学生学习情况，勤搞各项有益身心的活动，和学生一起为树立良好的班级声誉而努力。

3注重为人师表，获得学生的尊敬

学生的模仿、接受性很强，而老师在其中产生的影响作用尤其大。作为班主任要想在学生心目中树立威信，就必须自身做出一定的示范性。要学生讲究文明礼貌，你首先要自身讲究语言举止文明；要学生讲究卫生，你首先要做到不乱扔纸屑果皮；要学生不迟到、早退，你首先必须做到遵守时间，上班、上课不迟到。这也就是要求班主任必须为人师表，即所谓的身教。在班主任工作中，我要求学生做到的同时也要求自己要做到。比如我要求学生不迟到，那我也每天早读课准时上班；我要求学生随时保持教室干净整洁，那我每次到教室都注意检查卫生，看到有纸屑等掉在地上便把它捡起来。正是由于我能够在要求学生做到的同时要求自己必须做到，所以，我在班级说出的话，都能够得到学生的认可，我布置的任务，学生都能够认真地完成，相应地，在班级中也就树立一定的威信。

4公正对待学生，树立公正严明的形象

一个老师能否公正、平等地对待学生，往往会影响到这个老师在学生心目中的形象、地位。作为班主任，日常与学生接触的机会更多，在处理各项问题时，更应做到公正、平等，不能因学生成绩的优差、以往表现的好坏等而有所偏差，应当一视同仁，具体问题具体对待、处理。意识到一点，我在班级的日常管理中，始终坚持公平、公正的原则，成绩好的

学生犯了错误一样进行批评教育，平时表现较差的学生一旦有了进步同样予以表扬、肯定，正是由于我能够做到公平、公正地对待每一位学生，在学生心目中树立了一个公正严明的形象，每一次学生犯了错误都能够真心接受我的指正和教育，不曾有所微辞，这就给我的教育工作带来了成效。

5注重与学生的沟通，做学生的贴心人

班主任工作不可能脱离学生开展，而一个好的班主任应该能够了解自己的学生，知学生所想，解学生所惑，这就要求班主任必须做好与学生的沟通，能够贴近学生的内心世界，及时地给予正确的意见和指导。与学生的沟通方式很多，可以在日常的班级管理中与学生进行沟通，在作业批改中与学生进行沟通，在评语中与学生进行沟通，还可以采用让学生记周记的方式进行沟通。在班主任工作中，我在日常管理与学生的接触中了解学生的学习心理及其他方面的情绪反应，及时给予教育、指正，了解学生的心灵，解决学生心灵上、生活上、学习中遇到的困扰，解决了学生在老师面前口难开的许多问题。与学生进行心灵的交流、沟通，帮助学生克服了学习和生活中的困扰和困难，赢得了学生的尊重和信任。

6充分展现自身才能，赢得学生的敬佩

一个精干、有才能的人往往能赢得别人的敬重，同样地，一个术业有专精、有才能的班主任也能赢得学生的敬佩，从而树立威信。这就要求班主任既要在教学方面有真才实料，赢得学生的敬重，又要在班级管理方面讲究方法的运用，同时在开展活动方面又要有一定的才艺，赢得学生的佩服。

总之，作为班主任，要想树立威信，归根结底，对工作要有严谨、认真、求索、兢兢业业的态度；对学生要抱有殷切的希望，要有一颗真诚、纯挚的爱心。。

wh的经典案例篇二

一. 案例介绍

沈某是我班一位二年级的女同学，她长着一对会说话的大眼睛，头发黄黄的，稍稍有些蜷曲，成绩上游，中等智商，非常腼腆，性格内向，在人面前不拘言笑，上课从不主动举手发言，老师提问时总是低头回答，声音听不清，脸蛋涨得绯红。下课除了上厕所总是静静地坐在自己的座位上发呆，老师叫她去和同学玩，她会冲你勉强笑一下，仍坐着不动。平时总是把自己关在房里，不和同学玩。遇到节假日，连外婆家也不去。

二. 案例分析

自卑畏怯的心理大家都不同程度的有，有的同学在小五年里顺利地走过来了，也具备了一定的实力和优势，面对激烈的竞争，却觉得自己这也不行，那儿也不如别人，自卑的心理使得自己缺乏竞争勇气，缺乏自信心，走进六年级的学习，特别是参加毕业会考，心理可能就忐忑不安。一旦中途受到了挫折，更加缺乏心理上的承受能力，总觉得自己确实不行，在激烈的竞争中，这种心理障碍是走向成功的大敌。

1. 个人因素

通过观察，我发现她长期受自卑、羞怯、焦虑和恐惧等负面影响，过重的心理负担使他不能正确评价自己的能力，一直怀疑自己的优点。即使在成功面前也难以体验成功的喜悦，从而陷入失败的恶性循环之中。这样就严重影响他的身心健康发展。

2. 家庭因素

现在的家庭多是独生子女家庭，造成家长对孩子有着望子成

龙，望女成凤的期待，导致许多的小学生肩负重担，过重的压力在学生未能达到父母期望时，便使学生形成自卑心理，否定自己，怀疑自己，不安、烦恼、孤独、离群等情感障碍随之而来。母亲对孩子的学习辅导力不从心，父亲每晚工作到深夜才回家，偶尔才过问一下孩子的学习情况，对孩子的期望也很高，但表达的方式十分粗暴。

3. 教师因素

在学校里，如果教师对一些同学了解不够，关注不多，就容易造成对这些同学的评价偏低，一旦如此，几个月或者几个学期以后，这些同学便逐渐产生失落感，在老师那儿他们得不到适时的表扬和赞叹，久而久之便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也就越来越不自信，此时自卑感却慢慢占了上风。另外，老师对少数心目中的优等生日益产生的偏爱，对多数属于中间状态的学生来说，是一个沉重的压力，普遍滋长严重的自卑心理。再加上老师片面地认识学生，对优等生日趋偏爱，更进一步加深小学生的心理压力，使学生的自卑心理日趋严重。

三. 辅导策略

这半学期以来，我在班级里进行了“班级是我家，管理靠大家”的活动管理实践，通过一段时间的努力，我惊喜地发现沈某同学的情况明显好转，她在班级各项活动的影响下，逐步消除了自卑心理，真正树立起了“我能行”的良好心态。现在她不但喜欢与同学一道做游戏了，而且积极参加班级管理、年级管理。看到她身上的变化，这可谓是感受良多：

1、 激励教育，唤起信心。

“师爱是教育的基础”，为了去除沈某的畏惧心理，我在课余经常有意无意的找沈某闲谈，中午她在校午睡时，帮她盖好被子，让她帮我拿作业、发作业本，上课时从不公开点名

批评她，发现她有所进步及时表扬，经常对同学说：“看，我们的沈某今天坐得真端正！”“我们的沈某同学回答问题真响亮”“我们的”在有意无意的语气中，全班同学看成一个整体，沈某是我们整体中的一员。渐渐的，沈某开始喜欢和我接近了，有一次，她还天真的问我：“老师，你是老师吗？”“我不像老师吗？”我反问。“不太像，你上课老爱笑，老师上课是不笑的！”我欣然地拉着她的手说：“好孩子，这是因为你不知道，其实上课爱笑的老师多得很！”

2. 树立信心，激起动力。

记得有一次班级举行小组间的演讲比赛，作为胆小的沈某被所在小组选上了，我知道这是小组成员给她的机会，我就发动她的好朋友动员，并让他们一起上。开始她不愿意，最后加上家长和老师的鼓励，她上了。而且表现得还不错。我和其他老师都在自己所任课上以她为典型进行了表扬。她第一次在同学们面前有了开心的笑容。从此她变了好多。对好多课似乎也有了一定兴趣。后经过不断鼓励，巩固，她进步了。有一天她问我：“我能行吗？”我说：“你这么棒，当然行。演讲都说得那么好，还有什么不能上去的呢！”她激动地不住点头。从此，她真的非常努力，成绩有了飞跃。

3. 重视家庭，提高能力。

沈某心理上的自卑，很大一部分原因在于家庭的教育环境与方式。因此，我把她的父母请来，详细地分析了沈某在校的表现及原因，与他们交流，反馈情况，共同商量解决孩子不良心理状况的办法，建议家长选择适当的教育方式，我们要为自卑的同学提供表现自己的机会。比如在家里：有客人来到家里，家长可以让她为客人递茶、剥糖果等，也可以让她与客人玩一会儿，给大家表演一个节目。同时，适当地让孩子做家务，提高孩子的自理能力，从家务劳动中锻炼与家人交往的能力。对孩子的进步给予肯定、表扬。

4. 进行评价，促进自信.

开展形式多样的评比活动，用激励的方式使其扬长避短，我们让她自主设立了自己的成长档案，每月评一次，让她通过自评、小组评，把自己所取得的进步记录下来，在评价中沈某从他人的肯定中得到了满足，获得了自信；在自我批评中，学会反省，逐步完善自己。为了调动她的自我教育意识，每个月都给她以正确的评价，把沈某突出的个人事迹在班集体中、家长会上集体表扬。这样充分调动了她的积极性，使他在评价中自我激励，迸发个人力量，不断自律、自信、自强。

5. 参与管理，自信自强。

通过自主管理课题的深入，我们将更多自主的空间给了学生，在班级中，我们提倡“班干轮换制”、“组长负责制”，在年级中我们推出了各项管理岗位，让学生充分自主，不断自律、自信、自强。在经过一番激励之后，沈某也积极投入到各项自主管理中来，从班级的小组长开始，她对自己、对同学、对事情的看法有了明显的变化，她不再沉沦在自卑之中，更多展现出来的是一种自信、自强。在管理中，沈某发现了一些管理上的问题，通过与老师交流、与同学协作，她所在的小组不但各项评价合格，而且在班级中也名列前茅，看到自己取得的成绩，沈某脸上露出了笑容，从此她行为更自律，态度更积极，学习更自信。

6. 辅导效果

通过辅导，通过我们慢慢地去关心她帮助她，她现在有了很大的变化。沈某学习成绩不断提高，学校模拟考试总分班级第六名，下课能主动与同学交往、做游戏，上课能举手发言且声音较大声。家长也反映在家学习主动，乐于把班级的事讲给父母听，主动帮家长做些家务。

四、结论。

会自卑，往往是因为缺少了自信，或对于自己的某个地方不满意而感到自卑。不管自己有再多的不好之处，都不应该对自己失去信心，信心是自己的，一旦失去了，就很难再找回了，但是只要对自己一直充满信心，就不会怕自卑。对于那些有自卑的人，我们要多关心她们，让她们感到家的温暖！

面对沈某的成功，让我更加认识到激励的作用、集体的力量。因而，针对类似沈某这样的学生要循循善诱，不可操之过急，老师不要把注意力集中在孩子的不良表现上，要更多地关注孩子的优点和特长，使之一步步放开自己心绪，慢慢地转变看待周围事物的不正确思想，将自己融入到集体中去，一点点感受大家给他的善意，通过多元评价、活动参与，使其自信自强。从而将自己的注意力转移到父母，老师，同伴上来，最终消除与所有人的隔阂，乐于接受教育者的教。

wh的经典案例篇三

早晨宿舍中发生了以宿舍长蔡秉谋等七人集体不起床睡懒觉，生管与老师催促仍不听从的严重违纪事件。

进入高二年级，很快将面临高考，同时也都处于十七、八岁的年龄，即将成年。照理，在学习上应更刻苦努力，自强不息，在日常行为规范上会更懂得自律，对自己、学校、对家庭更有负责的态度与行为。但是我班里有少部分学生在学校的表现：没理想、没目标，惰性强，对自己要求松懈、贪玩耽误学习，直致严重违反校纪校规。总之，一段时间以来班上一部分同学缺乏平时应有的自律意识与自强精神，这当中有极个别品行不佳学生带头煽动，也有作为班主任经验不足，管理上不够细致的缘故，不过正如段长所言，发生了这起事件，也不全是坏事，就看我们班主任怎么去对待与利用。我决定借此机会，利用该事件好好进行班风学风的整顿。

二、工作措施

首先了解并就此次事件的发生的前因后果有针对性地逐个谈话，严肃认真地进行批评教育，将事情性质及恶劣影响，，并责成其写出深刻的反省，做出检讨并进行了处分。还要求他们八人写出至少1500字思想认识，还将他们中一些家长也请到学校来，共同教育，要求他们向有关老师与生管作出诚恳道歉。

其次，借此契机，马上决定于20__年12月2日下午第三节的例行班会时，举行开一次有意义，有影响和有针对性的主题班会，并将邀请有关校领导、老师们参加。于时，我马上召集班上的班委及一些学习品德优秀的学生，布置任务，安排班会议题等有关事项，尽管离班会课时间很紧，但为了使整顿教育的高效性与及时性，我还是决定加班加点准备，计划如期召开，关键的工作是我动员让班上每个人都去准备，去认识这个事件，思考如何提高班级的管理，如何提高自律与自强意识。

以下是附上此次主题班会的提纲：

主题：自律与自强

班会目的：

- 1、通过“自律与自强”主题班会，激发学生的学习热情，勤奋自强，提高学习积极性，让学生明确自律意识已对一个人成长的重要性。
- 2、学多少知识固然重要，但是更重要的是在学生的责任心中培良好的行为习惯。让学生增强自律意识，明确作为一个学生的职责、任务，努力作好作为学生应该做的每一件事情。

班会准备：

- 1、布置课题，请全班学生参与让他们写出自己对自律意识与

自强精神的认识、以及打算以何种方式表达出来与其他同学共勉。

2、选择其中具有代表性的作品在班会上展示出来。

3、组织学生代表起草学生自律责任书。

班会流程：

1、主持人致词，班会开始

2、就此次事件8位学生进行认识反省，道歉并作出表态承诺。

3、学生自由讨论表达观点，学生发表主题学习感想

4、学生朗诵《感恩》

5、8位学生代表起草宣读《学生自律责任书》，并签字交班主任

6、班主任讲话并带领全班宣读新10班宣言。

7、请校领导讲话

8、主持人宣布班会结束

通过这次事件与召开的主题班会我和学生走得很近，并有意识地主动地接触他们去了解他们。在走近他们的过程中，对他们的学习与生活，以及每个人的个性都有了比较深入的了解。

我有意识地给他们8个人管理班级和为班组工作的机会，让他们进行管理与管理。自律与自强可以说是关系到学生将来的命运，决定着学生的人生。学生有了自律意识责任心就强，做任何事情都很负责任，非常认真，有了自强精神就磨

练了意志，具备了克服困难的毅力，做事情就容易成功。

三、教育效果

在进行了一系列的强有力的整顿措施，在校长关心、郑付教导、蒋付鼓励和卢段的帮助下，我的辛勤的努力于取得了很大的成效，在全班同学及那8位犯错学生一起努力管理下，班级面貌发生了很大的改观，在学校12月分的文明班级评比中，一举获得优胜拿回了原先想也不敢想的锦旗。学校蒋付与段长以及作为班主任的我也适时地给于10班以表扬与肯定。看着全班上下一张张得意的神情与墙上挂着的优胜锦旗，我感觉真正体会到什么是幸福的滋味。

班主任的工作应该是充满人性的工作，它的前提是尊重人，关怀人。有时候，我们常常以“爱”的名义来解释我们的粗暴和武断利。我们也常常不分析我们的工作对象，而用我们自己的目光来看待发生在他们身上的故事，这是不科学，也不可取。

从心理特点上看，这个年龄段的学生已经摆脱了对老师的崇拜、对父母的听从，更多的时候，他们是追求个性，崇尚个性。罗曼罗兰说过：人的进步是曲折向上的。同样，年轻人的每一次真正意义上的进步也都经学是和错误相伴。从这个意义上，允许学生犯错，应该是班主任必须拥有的度量。在学生的差错面前，班主任如何认清学生差错产生的缘由至关重要。只有这样，才能对症下药，才能真正帮助学生认识差错，改正差错。此外，面对有差错的学生，尤其是有大错的学生，这一时刻对他们的尊重理解和给于机会比任何时候都显得重要，因为这时他们仅存的一点自尊是让他们从善的所有力量，保护它，就等于保护了他们改正错误的可能。事实上，我们平时所说的，挖掘薄弱学生的闪光点也是基于同样的认识。

总而之通过这一案例，让我从中认识了究竟什么是“严格”，

什么是“关怀”，什么是爱；更让我从中深刻体会到尤溪文公高级中学自创办以来一直遵循与提倡的“以人为本”的教育精神与理念。

wh的经典案例篇四

一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定会给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。班上共计学生xx人，从他们一踏进大学的校园，赵艳芳老师就对班里每学生的姓名、性格特点、学习情况、家庭背景等作了详细的记录并建立档案。为后面进一步做好班主任工作打下基础。

在具体工作上，赵老师以班委建设开始，从思想，学习，生活三个方面做好班级工作。

营造轻松的氛围，给学生提供展示自我的舞台，鼓学生来到大学校园时有的充满信心，但也有的感到迷惘和无助，学生当中有较多的独生子女，有的不适应大学生活，找不到自己的学习方向。老师开始引导学生，多次组织班会和班级活动，营造轻松的大学生活氛围，增强学生的信心和学习热情。

通过班干部的选举，让同学们充分展示自我。班干部是班级各项活动的组织者和倡导者，在班级中起核心骨干的作用。班级的兴衰与他们的工作密不可分，如何调动学生干部的积极性，利用他们的优势、挖掘他们的潜力，是出色管理好班级的重要条件。因此认真做好班干部的培养、使用是所有工作中的重中之重。班级的班委是学生自荐，班里同学选举出来的，应该说是得到大家的公认的。赵老师注重从工作方法、工作艺术上进行指导，帮助他们处理好学习跟工作的关系、能力的锻炼与为同学们服务的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，在工作上科学使用他们，使他们真正成为班级建设的排头兵。对工作中的不足要及时指出，对工作中的困难要适时予以鼓励，对工作中取得的成绩要给与表扬和奖励。

用心交流，平等尊重，爱心传递，营造和谐友爱的班集体。

思想政治工作是班主任工作的重要内容。现在大学生的思想正处于定型时期，比较容易受到外界不良思想的影响。对此，赵老师对班上学生的要求是“思想上要积极争取入党，坚决抵制社会上各种歪风邪气”。通过推优等方式积极鼓励同学参加入党培训学习我党的优良传统和作风。通过一年的努力，班上共有30个人递交了入党申请。其中有5人光荣加入了中国^v^[]另有4人被列为积极分子。

同时，鼓励班级学生以团组织活动加强基层团组织的建设，要求自己和团支部及时了解同学的思想动态，及时去处理和解决出现的问题。如在20xx年10月，班上组织了一次以“加强交流，共建和谐班级”为主题的团组织活动，学生们踊跃为班级建设献计献策。通过交流，达到了对同学们思想动态的掌握和增强班级凝聚力的目的，取得了较好的效果。

生活上，深入宿舍与学生谈心，以了解学生的生活情况，及时沟通，及时解决好学生各方面困难。逢年过节邀请学生到家里吃饭，用“家”的感觉创造温暖的集体。每当学生生病时，主动买上水果或营养品亲自看望，甚至为学生煎熬中药，让在痛苦中的学生能有一种家的感觉，感受到集体的温暖，给予他们精神上的安慰和鼓励[]20xx年端午佳节，赵老师从儋州给班上每个学生买了一个粽子，与同学们共渡节日。安全教育也是很重要的一项工作，每次开班会都会强调。为此还开过“安全教育主题班会”。经努力，目前班级的学生在大学阶段已迈出了人生至关重要的良好趋势的第一步。今后的路还很长，相信老师对学生学会做人、学会生活、学会学习的培养将对学生的一生产生积极的影响。同时，赵老师严格要求学生注意保持个人卫生和宿舍卫生，在学生中提倡文明健康的生活习惯，做到处处干净整洁，人人团结友爱。目前，班级学生如兄弟姐妹一样生活在一起，相互关心，相互帮助，有着很强的凝聚力。

调动学生渴望成功的心理，有效引导，提供机会，建造环境，充分发挥学生的潜力。

积极发掘学生的潜能，鼓励大家实现梦想学习上，要求班委制定《班级公约》，以加强纪律建设和学风建设。在要求学习纪律的同时，还通过不定期询问班委等途径力求在第一时间掌握班级学生学习情况，做#from 班主任先进事迹材料_用爱心感化学生_用心交流，爱心传递_在奉献中收获在快乐中成长，到一出现问题就马上解决。另外，通过事迹传播，以高分子专业优秀毕业生的实际事例鼓励他们向高分高绩点看齐；要求班上学生在学习专业知识的同时不能把英语落下。经过全班同学的努力，大一下学期班上学生绩点达到以上的就有17个人，有xx人过了国家英语四级，有1人过了计算机二级。

同时，鼓励班里同学积极参加院校各种文体活动，在各种院校球类比赛，艺术歌曲大赛，演讲赛，厨艺大赛中取的了不错的成绩，充分展示了班级学生的精神风貌，营造了健康向上的育人氛围。

另外，每个学期都拿出xx元作为班里活动经费，希望班上学生通过自己组织班级活动进一步实现了对他们提出的“全面发展”要求，如：班级每个学期都组织“班级宿舍杯篮球赛”，4月份亲自为班上配备了一个排球并组织举行了一场排球赛。

在这一年的班主任工作中，做到了以下几点： 1、尊重每个学生，深入到学生中去，与他们一起交谈、活动，与他们无拘无束地相处。2、发动大家参加班级管理的各项活动，让学生人人都有自己的发言权，都有展现自己才能的机会。3、让每个人都有机会履行班级管理职责，增强责任感和参与意识，为管理好班级献出自己的一份力量。4、在各项中不冷落每一个人。凡各种班级活动必须做到各司其职，人人有份，绝无局外之人。5、使学生受到严格的行为规范的约束，又能在宽

松自如的氛围中充分发挥自己的个性特长。6、作为班主任，善于发现学生们身上的闪光点，能善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。

以“耐心+爱心+奉献之心”实现着班主任职责，并且“能在学生的成长路上帮他们一把，是为师者至大的幸福和快乐了”，对于未来的班主任工作，充满了信心和期待！

wh的经典案例篇五

xxx是一个班上的一个捣蛋孩子，他不遵守纪律，上课随便，经常没有书本和笔，课堂上不认真学习，课下不完成作业，爱和同学打架。问问理由不少。为此老师没少批评他，但是效果不佳。

二、解决问题的方式方法

为了彻底帮忙他改正缺点，我首先了解家庭状况。他是一个外籍学生，父母带着他从外地来潍坊打工，因为父母都年龄比较大了，从小溺爱，加之父母都没文化，导致孩子养成很多不良习惯。于是，我给予了他更多的关注，期望他能从老师那里得到关爱。

1、捕捉进步，及时表扬鼓励

因为王卿轩的学习习惯和他家长不配合的问题，他的作业从来没有值得表扬之处。有一次，他的一篇课堂作文写的有些水平，我当着全班的面读了出来，还对他赞赏有加。看着他有点骄傲的表情，我打心里高兴。之后他一有点成绩，我就表扬，还把他写的一首小诗，贴在后墙的展示板上。

2、课间谈心，拉近师生距离。

自从得知这孩子的家庭状况，我开始反省自己的行为，我想我就应走进这个孩子的心里。

我开始慢慢接近他，跟他聊天。聊他的爱好和兴趣，聊他的特长和得意之处……虽然他一向是一副嬉皮笑脸的样貌，看着确实不让人喜欢，但我还是会刻意地去摸摸他的头。

平日，我经常让他给我干一些事情，干完后及时给予表扬。遇到不完成作业，就让他在我的办公桌上写，这样他就会不自在，问我能不能回教室完成，我说不行，在我面前写，他很快就写完了，我警告他，以后再不完成作业就到我办公室写，一段时间作业单上没有他的名字。我感觉到从那一天起，他开始喜欢我了。经常告诉我班内的新状况。

三、效果

为师之道，在于以身作则，用行动感染学生，成为表率。我想我会更有信心地用自己完美的心灵和辛勤的劳作去引导这些可爱的孩子茁壮成长。

wh的经典案例篇六

一、问题的提出

二、解决问题的方式方法

（一）选拔、任命、培养得力的组长

群龙不可无首，一个好的首领，才能带出一支精英部队。因此，使用小组合作学习的前提是务必选拔、任命、培养好一个得力的组长。可别小瞧了这个“小芝麻官”的作用，他对于调动一个组内成员，以至于整个班级成员的学习用心性都有着举足轻重的作用。

（二）合理组建小组，自愿搭配为主，教师调配为辅

教师能够根据学生平时的学习、性格、特长，将班内的学生排序，然后分成4类，即□a——b——c——d4类。然后从a——b——c——d4类中每类抽取1人，组成4人的小组。先由同学自愿搭配，这样，每个小组内既有优秀生也有中等生也有后进生，这样组合既让优等生发挥了作用，又让学困生意识到不被放弃。教师从小处做合理调配。小组组建后，老师必须要让这个小组中的每一个成员意识到他们是一个群众，要互相帮忙，共同进步。

（三）建立小组合作规则，拟定小组进步誓言

小组长带领全组成员建立本组的合作规则，与班级内制定的星级奖励制度同步，共同拟定小组进步誓言，构成图表，展示于墙面。充分调动整个小组群众的凝聚力和前进动力。做到共同进步，不让一人落伍。

一般状况下的小组讨论，通常是学习好的学生把自己的意见说出来，后进生只是被动地理解，并没有经过大脑思考便得到了现成的答案，结果，好的更好，差的更差。所以，由小组长安排，各个成员各自说出自己的想法，其他人倾听，然后讨论，构成群众的意见后由记录员将其整理出来。这样，每个人都有了思考的机会和时间，尤其对反应稍慢和学困生有很大帮忙。当组内有学习困难的同学时，在小组合作学习中可采用1帮1的措施，1号帮4号，2号帮3号，让每一个学生意识到自己的职责和义务，只有这样才能更好地培养起学生的合作意识。

（四）培养学生课前充分预习的学习习惯

一堂课的时间是有限的，只有课前充分预习好课程，课堂上小组成员才能更充分的交流。为了更好的预习，每个课题我们都设计了预习案，预案能够引导学生分步骤预习课程，初

步了解学习目标和学习资料。培养学生预习不仅仅有利于自学，也能够使学生在小组交流时有话可说，话题更贴合学习的资料。

（五）教学生学会倾听和敢于发言

培养学生学会倾听，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点，听后做出思考、决定，构成自己的见解；培养学生敢说的勇气，乐于陈述自己的想法，勇于更正他人的观点，在交流时说话要条理清楚，要有重点，要让别人听得见。教师要用心鼓励、大胆表扬。激发他们在课堂上的那种“初生牛犊不怕虎不怕虎”的锐气，打破课堂上的沉闷氛围。

（六）教师参与小组学习并交流

学生进行交流时，教师要深入到小组中去，了解学生讨论的焦点、发言的状况等等，及时从学生的讨论中发现问题，然后有针对性的引导、调控，让学生真正掌握知识。为激励学生交流的热情和兴趣，教师还能够采用一系列竞争方法，如表扬激励法、小组得分法、评选最佳组长、最佳组员等方法鼓励学生在小组内充分交流，到达解疑质疑的目的，为全班交流做好准备。

三、取得的效果

透过实施“小组合作学习的实效性”这种做法，使学生用心参与课堂，成为了学习的主人，小组交流充分了，班级交流的质量也就随之提高了，到达了高效课堂的效果。一年来，我们致力于小组合作交流的有效性的探索和实践，改变了以往课堂上小组合作的低效，使每个学生在小组交流时都能做到充分交流，愉快合作。使学生的素质得到了很大的提高。

wh的经典案例篇七

问题的提出

在新课标理念的指导下，许多教师自然的把小组合作学习用于课堂教学。但是，由于对学生训练不够，课堂上进行每一个环节之前，教师都要不停地强调要求，学生对各教学环节、步骤中的要求不清楚，导致课堂效率不高，学生不能按正确的要求进行活动。

解决问题的方式方法

一、课前准备要充分

二、重视学生的主体地位，正确对待个别差异

1、关注全体学生的学习状态

2、课堂要重视对学业滞后生的关心。

三、重视学生学习习惯的培养

四、灵活应用教学方法

五、充分重视学法指导

六、发挥地理图册在教学中的作用

透过对学生进行一系列课堂学习习惯、学习方法的指导，使学生在实施每一个环节步骤时，都明确其规则、规范，按规则要求自主进行活动，使课堂各环节在实施时能顺畅、自然、高效。

有效训练学生提高地理课堂效率

问题提出的背景：

在新课标理念的指导下，许多教师自然的把小组合作学习用于课堂教学。但是，由于对学生训练不够，课堂上进行每一个环节之前，教师都要不停地强调要求，学生对各教学环节、步骤中的要求不清楚，导致课堂效率不高，学生不能按正确的要求进行活动。

解决问题的方法：

一、课前准备要充分

1、备课时根据学生实际，不仅仅备教材，更要备学生，资料要贴合学生年龄特点和理解潜力，科学安排教学资料，从而使教学过程与教案密切联系。

2、目标要明确、认真钻研教材，对教学资料的重难点和关键把握好。

二、重视学生的主体地位，正确对待个别差异

1、关注全体学生的学习状态

2、课堂要重视对学业滞后生的关心。

对待学业滞后生，教师必须要让学生在在学习上体验成功，要把简单的问题（习题）留给下等生，他们作答好后，必须要及时肯定和鼓励，慢慢地树立孩子的自信心，培养其学科学习兴趣。

三、重视学生学习习惯的培养

学习习惯上，主要是不重视预习、倾听和合作学习习惯的培养，教师课前布置预习，要有明确的指令和要求，课堂上要有检测的过程；要构建相互倾听的教室，培养学生倾听的习

惯，教师自己也要有认真耐心倾听学生发言的习惯，要指导学习小组怎样开展合作学习。

四、灵活应用教学方法

科学的安排好教学资料，这就需要教师寻求更有效、更灵活的方法将知识传递给学生，使学生在较短的时间内，掌握较多的指示，潜力提高得更快。教师要根据具体状况，采用灵活的教法，不拘一格，凡是能快速到达目的的方法，便是好方法。

五、充分重视学法指导

教学是教与学的双边活动，教师的教，只有透过学生的学，才能起作用间效率。“授人以鱼，不如授人以渔”，指导学生学习方法，使学生成为学习的主人，对于提高课堂教学效率是十分重要的。指导学生预习方法。预习不是看一遍书即可，教室可列出提纲让学生自学，发现问题，带着问题听课。指导学生听课方法。带耳听清知识的来龙去脉；动脑加以分析、归纳，将知识加以整理，以便加强记忆；动手将重点资料作笔记以备复习。

直到复习方根据艾宾浩斯曲线，遗忘是先快后慢。这就要指导学生及时复习，到之后可间隔一段时间在复习，间隔时间随复习次数越来越长。学习方法一旦被学生掌握，课堂教学效率必将大大提高，学生也将受益终身。

六、发挥地理图册在教学中的作用

地理课堂教学重在知识再现，透过再现，分析现象，探寻规律，揭示事物间内在联系。而图册、图片、等在教学中能够发挥不可替代的作用。为使地理现象再现，教师的讲述固然很重要，但有时在讲述的同时配以一两幅图片往往会起到意想不到的效果。如讲“自然带的典型植被，典型动物”，能

够向学生展示一些热带雨林带、热带草原带的动物、植物景观图等，这样结合图片具体比较，既给学生留下深刻印象（真实感），牢牢吸引了他们的注意力，也使学生直观了解到了热带雨林植被的景观，明白了猩猩、河马等是热带雨林的典型动物。

其实，提高课堂教学效率的路径是仁者见仁智者见智，每位教师可结合自身体会与施教对象的实际状况，独辟蹊径，勇于探索，以全面贯彻素质教育。

预期目标：

透过对学生进行一系列课堂学习习惯、学习方法的指导，使学生在实施每一个环节步骤时，都明确其规则、规范，按规则要求自主进行活动，使课堂各环节在实施时能顺畅、自然、高效。

wh的经典案例篇八

（一）案例教学法的概念及起源

案例教学法是一种以案例为基础的教学法〔case-basedteaching〕即运用社会或身边发生的事例激发学生学习兴趣，说明道理，给学生的行为以启发的教学模式，其操作流程为“以例激趣—以例说理—以例导行”。

案例教学法起源于1920年代，由美国哈佛商学院〔harvardbusinessschool〕所倡导，当时是采取一种很独特的案例型式的教学，这些案例都是来自于商业管理的真实情境或事件，透过此种方式，有助于培养和发展学生主动参与课堂讨论，实施之后，颇具绩效。案例教学法在我国课程教学中的运用，没有国外那么普遍，并且重视程度也远远不够。长期以来，我国理论课程的教学模式，基本上沿用应试教育的教学模式。

（二）开放教育概述

开放教育是相对于封闭教育而言的。普遍认为开放教育具有这样几个基本特征：以学生和学习为中心，而不是以教师、学校和教学为中心；采用各种教和学的方法手段；取消和突破种种对学习的限制和障碍。

开放教育的本质是人人享有终身接受教育的权利，不仅意味着对教育对象的开放，更重要的是教育观念、教育资源和教育过程的开放。开放教育可以在远程教学、也可以在面授教学的条件下进行，但相对于面授教育，远程教育更适宜于实现开放教育。

二、工商管理教学中案例教学法的教学价值

（一）案例教学法应用于开放教育教学的必要性

开放教育教学模式的理念是和案例教学的理念一脉相承的，开放教育课程引入案例教学，能更好地实现“学导结合教学模式”的基本思想。案例教学的真谛与核心，在于培养学生的独立思考和分析解决实际问题的能力，真正地做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合。在案例教学中，教师不再是简单讲授书本知识，更重要的是将理论知识与案例有机地结合起来，有意识、有目的地训练学生分析问题、解决问题的能力。案例教学十分注重学生的主体性、主动性、自主性的发挥，注重引导学生通过案例的分析推导，运用基本概念和原理来分析和实际问题。案例教学是一种动态的、开放的教学方式，要求学生积极主动地参与到整个教学过程中。

由于案例素材都是来自于现实，学生通过对案例中所描述问题的分析，寻找出解决问题的对策，这是一种模拟实践，有助于学生为以后的工作积累经验。开放教育的学生大多数是在职学生，他们来自社会各行各业，他们是带着工作中的许多问题走进课堂。案例教学让他们把课堂和实践紧密结合了

起来，案例教学既加深了他们对理论知识的理解，又有助于更好地解决实际工作中的各种疑问和难点。

三、案例教学法在开放教育工商管理教学中的具体应用

（一）课堂案例教学的设计

课堂案例教学最常用的是讨论法，也有只把案例作为理论的例证使用的。这里我们只对讨论法的实施操作规程作一概括讨论，以便自如地运用案例教学。具体实施案例教学，大致可按如下四个阶段进行。

1. 阅读分析案例。案例教学首先是下发或指定案例材料，并根据该案例教学指导书指导学习者对指定学习的案例材料进行阅读，分析案例的具体内容，思考案例所提出的供学习者思考的问题。

2. 小组讨论。为了最大限度地发挥小组讨论的效益，小组的规模以8~10人为最佳，讨论中要求小组中每个成员都要简单地说出自己所作的分析及对问题的看法，供大家讨论、切磋、补充，具体做法不拘一格，可按案例问题及讨论问题的顺序逐一发表各自的高见，也可将几个有关的问题合起来系统地发表自己的独到见解供大家讨论，还可将自己分析案例过程中遇到的特殊难题提出来让大家集思广益共同解决。在分析讨论阶段成员自行做一些简单笔记是有益的，把讨论中出现的不同见解、合理建议记录下来，对于有纷争的问题记录下来以便提交到下一阶段进一步讨论。

3. 全班讨论。全班讨论是在教师指导下进行的全班所有学生积极参与的讨论，是小组讨论的继续。它一方面讨论解决小组讨论阶段各小组遗留的有争议的问题，另一方面讨论为达到教学目标而有意引导的讨论问题。

为了使全班讨论有效地开展，教师要作好充分的课前准备。

要认真学习研究案例后给出的教学指南，具体拟定出课堂教学计划，在讨论掌握上，教师要力保讨论沿预期的轨道进行，把讨论引导到问题的解决上去，并引导出与论题相关的理论知识，力争班上每个学生都至少有一次发言的机会，切实做到有效参与。

4. 总结评述。案例教学的最后环节是总结评述。在案例讨论结束后，教师应作全面总结。对讨论中出现的好的分析思路与独特见解加以肯定，同时指出存在的缺点与不足。最后要求学生写一个案例学习报告，对自己在案例阅读、分析、讨论中取得了哪些收获、解决了哪些问题、还有哪些问题尚待释疑等作一总结，并通过反思进一步加深对案例的认识。

1. 案例。实施案例教学，需要运用大量的教学案例，选好案例是案例教学的首要条件。在案例的选取与制作中，我们强调以下几个原则：一是实践性；二是启发性；三是典型性；四是目的性；五是篇幅适中。

3. 在线讨论。可以通过师生交流、小组交流和总结交流进行。

参考文献：

[1]廖秋林。哈佛商学院案例教学法的特点及其启示[j].海南大学学报（人文社会科学版），2003（9）。[2]徐碧美。如何开展案例研究[j].教育发展研究，2004（2）

[3]王世卿。案例教学初探[j].中国人民公安大学学报（自然科学版），2005（4）

[4]朱金生，刘耀辉。案例教学法在教学中的应用探讨[j].理工高教研究，2005（6）

[5]张丽梅。案例教学法在旅游管理专业的实践与应用[j].黑龙江高教研究，2007（1）