

# 除数是一位数的除法笔算除法教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 除数是一位数的除法笔算除法教学反思篇一

第一复习整数除法如： $115 \div 5$ 让学生在草稿上计算这道题，再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说11.5的组成，从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。播放课件，创设学生所熟悉的商店购买牛奶的场景，由此引出哪家商店的牛奶便宜，突出精打细算的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的算法。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点对齐以及小数部分有余数添零再除。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

本节课归纳小结主要从两方面：第一归纳计算方法，第二让学生说一说在计算中要注意什么。设计了2个练习题，主要内容联系实际，这样既紧扣精打细算的主题，又巩固刚学的知识。

在本节课的教学过程当中，也有不足之处。第一启发学生思考问题的力度不够，第二思想教育方面，还需要加强。

## 除数是一位数的除法笔算除法教学反思篇二

本节课我主要以学生的自主学习为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的生活情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程中，培养学生知识迁移的能力，真正做到教师只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、能比较合理的挖掘处理教材内容。教材给我们呈现的例题是学生在校园当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，比较容易激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，达到提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习题的处理上，把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，利用展示台搭建展示自我的平台

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。让他们在这样的环境中、舞台上尽情展示自我，吸取他人的精华，获取知识。例如在本节课的教学中，完全可以创设让学生自己探究的环境，通过生生交流、教师的引导让学生自己总结出几种试商的方法，参与新知识形成的全过程。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而

不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。感觉本节课我还没有充分的放手给学生，当学生出现了问题时，并没有意识到这是一个多么好的契机，而是着急的站出来，给学生的空间不够，在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。

不足之处：

1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少，教师语言不够精炼。

2、在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题环节，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

## 除数是一位数的除法笔算除法教学反思篇三

本单元的主要内容有：口算除法、笔算除法。教材是按照“先口算——再估算——再笔算”的顺序进行编排的。这是因为：（1）口算是最常用的、最方便的计算方法，它是诸多运算方式中的一种最基本的运算。（2）估算和笔算的过程，是多次应用口算的过程。因此，把估算放在口算之后学习，顺理成章。

教学本单元，我主要在以下几方面做了一些尝试：

1、在口算教学中，突出学生的自主活动。学生已有的与除数是一位数的口算除法相关联的口算经验有：表内除法和一位数乘整十、整百数的口算。这些口算是帮助学生解答除数是

一位数的口算除法的基础。因此，在教学中，我注意激活学生已有的经验，唤起学生对旧知识的回忆，将它灵活运用在除数是一位数的口算除法这样一个新的情境中。

2、加强估算的教学。估算对学生数感的培养具有重要意义，在教学中我尽量让学生展示出不同策略的估算方法。让学生体会到解决同一问题有不同策略，只要合理都可以采用。让学生探讨在估算除数是一位数的除法的一些普遍规律。放手让学生交流后，引导学生归纳找被除数的近似数原则：一是接近被除数，二是便于口算。学生在探究的过程中，体会估算的意义和作用，从而培养了学生的估算意识。

3、教学笔算除法的过程中，注意引导学生探索笔算除法的算理和计算规律。笔算除法的教学中，竖式的写法是一个难点，学生已有的经验在此时已经不够用了。所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言表述笔算除法的过程。让他们自言自语、轻声地说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺序。

4、加强乘除法之间的联系，提高学生简单的推理能力。教学除法的验算时，让学生根据乘除法之间的互逆关系，引出用乘法验算除法的方法。

通过本单元的学习，大部分学生对知识的掌握比较牢固，但解决一些灵活性问题的能力还有待提高。

## 除数是一位数的除法笔算除法教学反思篇四

本节课教学的是小数除法中的除数是整数的小数除法，是学生学习小数除法的基础。本节课主要从以下两个方面进行教学。

本节课不仅仅重视结果的计算，更重要的是算法的分析过程

与算理的归纳。在新课之前，设计了之前学习过的整数除法的课前复习，因为新知的构建，都是在原有知识的基础上进行的，而且是换换相扣、渐渐深入。

根据本节课教学内容的特点，这节课我主要采用我引导，学生自主摸索的方式进行教学。利用教材的情境图，以生活中的事件为原型为学生提供真实的材料，激发学生的学习积极性和主动性，用已有的知识点来求简单小数除以整数，并能应用到解决实际问题中。

次日的练习反应出学生对本知识点的掌握很好。

## 除数是一位数的除法笔算除法教学反思篇五

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本课的学习，我首先让同桌学生回忆复述“整十数口算”及“除数是一位数的除法”的方法，然后出示除数是两位数的除法的例题，学生自学、交流，让学生在原有知识的基础上理解商的书写位置，除的顺序等基本问题，然后着重解决试商的问题。最后进行分层练习，使学生巩固掌握所学知识。

学生通过自学除数是两位数的笔算除法，初步感知到用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管在合作交流中总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

通过学生的作业，发现了很多与之相关联的问题：

- (1) 个别学生商与除数相乘时出错，这反映了学生两位数乘

一位数的口算没过关。

(2) 有个别学生把除数看作整十数试商时，没有用商乘原来的除数，而是乘了整十数。

(3) 还有的学生竖式写到一半就不写了。

(4) 极个别学生除法不会试商计算。

针对这部分教材出现的问题，我和同级老师分析学生出现的问题，进行针对性的练习。首先强化口算训练，口算是笔算的基础，特别是像整十数的乘法除法练习。每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。其次，适当增加计算的训练量。每天课前或课后2-3道笔算题，要求学生力争做对。在前面乘法的教学时，曾经采用此法，感觉收效很好。