

最新替换策略的教学反思与改进(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

替换策略的教学反思与改进篇一

一、故事引入，初步感知

[电脑出示]曹冲称象图片

曹冲用什么称出大象的重量？为什么称石头的重量就能得到大象的重量？

今天我们就来研究如何用替换的策略解决问题。[板书课题]

生活中有哪些地方是用替换来解决问题？

二、出示问题，探索运用

读题，从题目中获得哪些信息。

你是怎样理解小杯的容量是大杯的这句话？[电脑出示]

学生说两种替换的过程。为什么要把大杯换成小杯？

四人小组合作。

要求1、画一画，选一种替换方法画出替换过程。

2、说一说，应该怎样替换，并且如何计算。

小组展示汇报。

怎样检验结果是否正确？学生口头检验。

解决这个问题时，运用的是什么方法？这里为什么要用替换的方法？

我们把两个量通过替换转化为一个量，便于我们计算。有时可以借助画图来帮助理解。

三、拓展应用，巩固策略

学生独立完成。并说出想的过程。

为什么不把饼干替换成牛奶来考虑？

读题，从题目中获得哪些信息？

与例1相比，有什么不同的地方？

每个大盒比小盒多装8个这句话你是怎么理解的？

怎样替换？

学生独立完成并核对。

四、小结全课，优化策略

替换策略的教学反思与改进篇二

多次测验反馈中，学生在有关“倍”的问题上，经常出错，学生习惯用乘法来解决问题，但没有具体分析什么是什么的几倍，没有分析等量关系式。为了突破这个难点，我让学生在运用线段图解决这类问题时，首先找标准量，用一个格表示标准量，在用另一条线段表示什么是标准量的几倍，最后

是标数据和问号，在观察线段图的基础上，分析1个格与几个格的关系，从而分析它们的数量关系，进而选用合适的方法进行计算。

替换策略的教学反思与改进篇三

在探究中学生发现和提出问题的能力得到培养，提出解决问题的能力以及表达思想和交流成果的能力，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息的能力都有所增强。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法获得是更重要的。

替换策略的教学反思与改进篇四

各位评委老师大家好！今天，我上的这节课是苏教版小学数学六年级上册第七单元《解决问题的策略》的第一课时用替换的策略解决问题。在学习本课之前，学生已经学习了用画图、列表、一一列举和倒推等策略解决简单的实际问题，并在学习和运用这些策略的过程中，感受了策略对于解决问题的价值，同时也逐步形成了一定的策略意识。这些都为本课的学习奠定了基础。通过本课的学习，让学生学会运用替换的策略解决问题，增强策略意识，体会不同策略在解决问题过程中的不同价值。

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制定了如下教学目标：

- 1、让学生初步学会用“替换”的策略分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。
- 2、让学生在解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简

单的推理的能力。

3、让学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

因此本课的教学重点是：让学生掌握用“替换”的策略解决一些简单问题的方法。教学难点是：弄清在有差数关系的问题的中替换后总量发生的变化。

下面，为讲清重点难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈。

(1) 引导发现法。充分调动学生学习的主动性和积极性。

(2) 合作探究法。引导学生合作学习，逐步启发学生探究用替换的方法来解决问题，增强学生探索的信心，体验成功。

(3) 练习巩固法。力求突出重点、突破难点，使学生运用知识、解决问题的能力得到进一步的提高。

(4) 利用多媒体课件辅助教学，突破教学重点难点，扩大学生知识面，使每个学生稳步提高。

最后，我来具体谈一谈这一节课的教学过程：

一、创设情境，初步感知

在课的引入部分，从替换的意义入手，出示《曹冲称象》图片，再现典型的小故事，唤醒学生潜在的与替换有关的经验，一下子就扣住学生心弦，唤醒了他们头脑里已有的生活经验，为下面的探究过程做好了心理准备和认知铺垫。

二、探究新知，初步理解替换的策略

1、课件出示两道准备题与例1，让学生通过比较题型，体会

到什么是用替换的策略解决的问题。

2、教学例1：这个问题的关键，一是能够由题意想到可以把“大杯”替换成“小杯”，或把“小杯”替换成“大杯”；二是正确把握替换后的数量关系，从而实现将复杂问题转化为简单问题的意图。

教师首先引导学生讨论：大杯和小杯的容量有着什么样的关系呢？引领学生发现替换的依据。根据这句话你能想到什么呢？让学生充分发挥想象。

结合学生已有的经验，学生可能出现以下两种情况：把大杯换成小杯b□把小杯换成大杯

学生汇报时，教师同时多媒体演示以上两种替换过程。然后让学生选择自己喜欢的替换方法，进行计算。集体评讲时，让学生说说替换的方法，重点说明算式： $720 \div (6+3)$ 中“3”的含义以及 $720 \div (6 \div 3 + 1)$ 中“ $6 \div 3$ ”的含义。

本课教学任务较重，为了让学生坚信今天所学的替换策略是正确可行的，并检验例题1所求答案是否正确，因此要进行检验，这是严谨的态度与科学的精神，是教学中应该倡导的。

接着教师追问：在替换的过程中什么变了，什么没有变？引导学生进一步理解“替换”的策略：杯子的数量发生了变化，但总容量没有发生变化。

三、拓展应用，巩固策略。

这一环节的设计是将“练一练”进行了改编，这也是本节课的难点所在，改编的目的在于：不让学生的思维中断，继续思考大杯和小杯之间的关系以及如何替换。在两个相差关系的量之间进行替换时，学生在上面例题的思维定势下，比较难理解为什么替换以后总量变了、总量是怎样变的。通过电

脑课件演示替换的过程，能引起学生关注替换后总量的变化，进而找到解决问题的关键。教学时，先让学生在纸上画一画具体的替换过程，然后说说为什么可以这样替换。再独立计算，集体评讲，千万别忘记检验。

2、讨论交流：两种替换的方法有什么不同？我们要注意什么？

带领学生归纳认识出：当两个量成倍数关系，替换时总量不变，数量会变；当两个量成相差关系，替换时总量变了，数量不变。

四、拓展应用巩固策略

1、完成“练习十七”第一题

学生独立解决，集体评讲时，请学生说说体现两个量之间关系的条件。接着用课件帮助演示替换的过程：边演示边说替换的方法，注意检验。

3、课件出示：“练一练”

将“练一练”作为习题巩固相差关系之用。学生独立完成后，集体评讲。

五、总结反思，优化策略

今天我们学习了一种新的解决问题策略是什么？运用替换这一策略解决实际问题，你觉得需要注意些什么？（学生总结反思）

结束语：

以上就是我对《解决问题的策略-替换》这一课的设计，不足之处，由于刚接触六年级教材，很多方面都考虑不够成熟，敬请各位评委老师多多批评指正，谢谢！

替换策略的教学反思与改进篇五

开始时，我准备了一节以画图解决问题的主题课，通过一步计算、两步计算、三步计算的题目，结合如何画图进行教学，重点解决学生的数据的提炼、画图步骤、需要解决问题的标示等简单画图技巧。如“商店买回140个杯子，装了5箱后还剩20个，每箱装多少个？”，首先让学生读题，简单快速的找到题意“140个杯子，装了5箱后，剩20个，每箱？个”，接着画线段图或者用其它图形来表达，要让学生明确，把140个杯子分成了两部分，一部分已经装箱了，一部分是剩下来的；装箱的那部分要分成5个箱。最后在图形上，把各个数据标在合适的位置，并用问号将所求部分标示出来。

替换策略的教学反思与改进篇六

在交流探讨中，不同学生采用不同的解题方法，最后优选出一种方法，即当学生在了解不同解题方法的同时，教师不失时机地向学生重点介绍他们都能接受的一种解题方法——假设法，使学生明确解题时掌握一种基本的解答方法。