

最新师德师风个人总结大学教师 个人师德师风总结(实用7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

师德师风个人总结大学教师篇一

尊敬的各位领导：

老师！我，是一名幼儿园教师。记得当初，我是在茫茫寰宇间被推上了幼教工作的行列，当上了一名我从未理想过的孩儿王，我也曾叹息自己的青春岁月从此留在叽叽喳喳的树梢上，许多完美的人生计划，都留在了梦幻的档案里。

师德演讲稿做一名学生心目中的好老师

尊敬的`各位领导，各位同仁：大家好！我演讲的题目是《做一名学生心目中的好老师》，一九九九年我毕业于菏泽师范学校，踏上讲台挥舞教鞭已有十三年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。

师德师风个人总结大学教师篇二

在开展师德师风学习的基础上，我结合自己的教育实践对老师这一职业又有了新的思考和熟识。我深刻地熟识到同学、家长和老师共同组成了一个教育教学的有机整体，其中老师起着最关键的作用，只有老师寓德于教，为人师表，才能使这个有机整体取得最佳的教育教学效果。

原苏联教育家赞科夫认为：当老师必不行少的，甚至几乎是

最主要的品质就是宠爱同学。宠爱同学，必需了解同学，敬重同学，时刻把同学放在心上，体察同学的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康进展，怜悯同学的苦痛与不幸，与同学建立起和谐、友爱的师生关系。一位师德高尚的老师，不只是爱少数同学，而是爱每一个同学，爱全体同学，尤其要关怀、疼惜、关怀家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。

父母是儿童的第一位和永久的老师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不行替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在制造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”敬重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。为了调动家长乐观参与学校教育，我不定期通过电话与家长联系，对同学的表现进行具体分析，这一做法，使家长对班级开展的各项活动都很关怀。他们提出的合理化建议，给我开展教育教学工作供应了有益的关怀。在实际工作中，我把同学在校的表现以各种行式准时反馈给家长，使家长能够详细地了解到孩子在校的纪律、学习、劳动等各方面的表现，再请家长把孩子在家里的表现准时反馈给我。这一做法取得了特殊好的教育效果。准时地了解到同学在家的各种表现，为我真实全面地了解同学、对同学进行思想教育供应了特殊宝贵的资料。我长期坚持这种信息交换，与家长达成共识，共同优化育人环境。家长是一支隐蔽着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素养并不低于老师，老师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批判和建议，才能调动家长参与学校教育教学的乐观性，不断改进自己的工作。

屈指算来，我已教了十二年书了，教过的同学累计也有一千多人。当我看到同学们有的成了技术娴熟的会计，有的成了独当一面的厂长，有的成了给农夫们排忧解难的农业技术员，有的成了医术不凡的年轻医生，有的和我一样踏上了教育岗

位……我渐渐从内心体会到了桃李满天下的欢快。对老师职业的宠爱给了我乐教勤业的巨大动力。

为了培育更多更优秀的人才，今日的我倍加珍惜自己的岗位，备课、上课、批改作业、管理班级对我来说不再是平凡、琐碎的单调劳动，而是成了我呈现个人才能的舞台。不断争论教育教学方法，查找科学的育人规律，是勤业乐教的重要体现。老师工作的纯熟性源于他的乐观进取和勤奋精业精神，只有乐教勤业的老师，才能全面、深刻地熟识到教育工作的宏大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。我越是勤奋工作，越是能体会到老师工作的无穷魅力。

总而言之，通过师德学习，我熟识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我信任自己在今后的教育生涯中肯定会不断提高对老师道德的再熟识，规范自己的行为，随着时代的前进，不断地更新自我，以身作则，领先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

师德师风个人总结大学教师篇三

师德师风是教育工作者的灵魂。国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。本站小编为你整理了师德师风个人总结，希望可以帮到您。

本学期在师德师风方面，我有许多值得总结的地方，其中有经验，也有教训。

在思想方面：本学期我坚持理论学习，努力提高自身的思想政治素质，并严格按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守教师公德，为人师表。

在教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高组织能力和业务水平，严格执行师德规范，用高度的事业心、责任心对待

学生。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”的教师育人理念树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

在业务学习中，我更加深了师德对学生的影响和对自身的提高所起的作用，让我明白要用一颗爱心来对待孩子，要具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。当教师最重要的就是要做到诚信、守礼。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

在班级管理中我自觉得运用新时代的师德师风来进行管理。平时做到平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，不把学生当作发泄的对象，事事处处讲原则。在班级建设中，虚心听取学生和家长的意见和建议。讲求民主化和制度化。真正使师生关系发生重大的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

我还加强了自身的品德修养。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今倡导和谐和文明，我在师德培养方面不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。

工作中存在的问题：

今后的改进方向：

要更进一步认真全方面的学习，及时掌握党的工作重点方针，提高自己的工作责任心，提高自己的品德，坚持以学生为本，加强心理学和教育学的学习，提高自己的业务能力。刻苦钻研业务知识，结合自身学科特点对学生进行德育教育。

又一次师德师风学习，更让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。我们教师群体就是这个师德的具体体现。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、；廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花20xx年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的

农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命

的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

教师是人类灵魂的工程师，是传递知识和文明的接力手，是点燃光明未来的火炬手。作为一名人民教师，我感到由衷的自豪，也深知肩负的历史寄托和责任。我清楚要成为优秀的新世纪、社会主义精神文明工作者，就要不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。与时俱进，开拓进取已成为这个时代的主旋律，信息时代的教师一定要勤于学习，勇于创新，踏实肯干，用自己辛勤的努力培养出新世纪、新时期的新一代劳动者。

教书育人是教师的天职，是教育过程中不可分割的两个方面。教育的过程其实就是影响和被影响的过程。多年来，我一直用自己正直、坦率、真诚、友爱的朴素人格去影响一届又一届的学生；用自己的一言一行去为他们行为示范，用自己对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观，帮助他们树立远大理想，培养他们的社会、家庭、集体的责任感。

在讲授数学课的过程中，我总是把握各种时机，教育学生奋发向上，拼搏进取。告诉他们作为学生就要学好本领，提高素质，为将来做好准备。让学生懂得学好数学要有坚持不懈的精神，并用我自身的经历帮助学生明白只要刻苦努力，就能把数学学好的道理。在做好教书育人工作的同时，我抓紧

一切可能的时间，刻苦钻研业务。在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己经受得住磨练而骄傲。让我们为了美好的生活，携手共进。

师德师风个人总结大学教师篇四

自20xx年3月开始，我校开展师德师风的学习教育活动，通过参加我校这次师德师风的学习教育，使我对师德师风教育的重要意义有较明确的认识，对小学教师职业道德规范内容更加熟悉。现对照《教师法》和《中小学教师职业道德规范》的要求，结合自己十几年来的教育工作表现，作自我问题剖析如下：

1、在热爱教师的职业方面表现不够突出。我平时扎实工作，爱岗敬业，认真上课，努力学习，勇于创新。虽然我很清楚地知道，热爱教师的职业是做好教育工作的前提，但是在教育工作中经常受到各种不良风气、工作压力大等思想矛盾的干扰，使自己的思想偶尔的动摇，因而对教育工作有时不够认真、尽责。

2、在教育教学理论方面学习不够坚持。我经常学习教育教学理论，特别是在新课程刚启动时，本人是首一批进入课改的第一线教师，当时天天学习新课程理念，积极参与实验活动，经常与本组教师探讨相关的问题。同时，还撰写相关的实践论文、案例、说课稿和教学设计，以便不断提高自己的教学业务水平。而这些都不是经常性和自觉性的，这都是为了完

成任务而被动应付的。现在深入剖析起来，要想不断适应教育形势的发展，成为一名合格的新时代教师，就得必须不断地加强教育教学理论学习，使自己的业务水平能尽快的提高起来。

3、在关心学生，热爱学生方面不够公正、耐心。平等对待学生是做好教学工作的一个关键，教师与学生是平等的，这一点大家都认同。但是，我自己有时上课时，学生不听话，因缺乏耐心，也常训学生，现在仔细回想起来，对待学生（特别是调皮学生）确实有一点粗暴。

4、在教学工作方面不敢勇于创新。本人虽然能运用新理念来指导教学实践工作，探索科学的教学方法，提高自己的教学能力。但是，目前自己的教学思想和方法还是有点滞后，课堂上还是为能完成教学进度，而突略对学生各方面发展的训练和培养，没能真正地做到放手给学生，让学生真正地成为课堂的主人。同时，自己思想认识还放不开，总是顾虑太多。另外，对待学生缺乏“爱心、细心、耐心”。比如有时对待学生的错误，不是循循善诱的教育，而是粗暴的责骂，甚至讽刺、挖苦。

5、在学校工作方面做得不够细尽。平时由于工作缺乏耐性，对教师的思想道德状况关心不够，对教师的思想动态了解得不够深透。因此，在解决教职工的思想问题上，有时为了避免复杂、麻烦，常常不能深入地了解事情的对与错就简单应付了事。还有，平时缺少与教师的联系、沟通，很多地方没能尽到学校领导的责任。

6、在工作协调性方面较差。平时总认为自己能做好的事情不必劳驾他人。相反，自己关心、帮助他人也不够，与他人谈心、交流、沟通的机会比较少。因此，做了很多自以为是不好的事情，却得不到教职工的理解或认同。

1、思想认识不高，对学习教育教学理论不够深入、坚持，对

理论指导实践的意义认识不足。还有理论学习不能够与实践紧密结合，对理论联系实际的精神实质认识不足，在学习中没有能够很好地结合自身实际与学校情况进行有效的反思。

2、爱岗敬业精神不够，缺乏刻苦专研精神和态度，工作中不善于总结经验和反思，服务意识不高，，缺乏耐心和责任心，思想懒惰，缺少时代的使命感和高度的责任感。

3、爱心没有很好的培养和树立，因而缺乏爱心的激发、永保爱心不够而出现敷衍塞责现象。

4、缺乏协作精神，因而依靠集体的力量、群体的智慧、合作创共赢方面就做得不足。

5、忽视了家长在教育方面所起的重要作用，忽视了三位一体的教育策略的重要性，使自己的工作不够主动，与家长联系、沟通得比较少。

1、端正学习态度，自觉、主动加强理论学习。

第一是要加强对教育经典著作的学习，不断充实自身的教育理论意识；

第三是要在学习中做到结合实际深入思考，并能利用理论来指导实践工作。

2、在工作中要严于律己，以身作则，真正做到为人师表。保持平和心态，不要过于急躁。在对待学生方面，要做到平等、公正的态度。特别是]对待基础差的学生要有耐心，有恒心，对待不听话的学生，可以采用一些比较随和的办法，别让师生关系僵化，因为这样的效果就不大好。因此，要时刻注意为人师表。

师德师风个人总结大学教师篇五

本站发布个人师德师风总结，更多个人师德师风总结相关信息请访问本站工作总结频道。

教师的天职是教书育人。因此，作为一个教师必须要提高自己的道德素养和职业观念。只有严格要求自己的人才能获得良好的发展，并能对学生严格要求。做一个同事满意，学生满意，家长满意的好老师。在这一学期中，本人自觉要求自己，在各方面都力争“为人师表”。

记得有位教育家曾说过：爱学生是对老师最最基本的要求。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，还要关心学生。不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短师生间的距离。由于我爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，所以，学生就信任我，喜欢我，也喜欢上我的课。热爱学生，还表现在教师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。关爱每一个学生，特别是差生，使每一个学生都学有所得，不让一个学生掉队，把每一个学生都培养成社会有用的人才。一个教师能得到学生的信任，使自己的工作顺利进行，使学生能健康活泼的成长，是自己的成功和欣慰。

热爱教师工作“为教育事业奋斗终身”是我们教育工作者的精神境界。忠诚于人民的教育事业，看成是教师的美德。干一行，爱一行，工作勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、圆满完成学校领导教给的各项工作任务。工作中，我严于律己，宽以待人。时时处处对自己严格要求，查

找不足，及时纠正，对别人的缺点，则尽量宽容。教书育人，为人师表，注意教师形象，在教师和学生中形成良好的形象、和谐的氛围，才能不愧为人民教师的称号。

当好一个教师，如果仅有工作热情是远远不够的，还应具有广博的知识。在工作中，虚心向老教师学习、请教，取长补短。大胆实践，勇于创新，认真钻研教材，探讨教法，选择灵活多样的教学方法进行教学，是取得教学效果有效方法。知识无止境。在我的工作中，我注意从各个方面来充实自己。如：参加幼儿教育学习培训，参加计算机应用学习，学习网络知识等。使自己能适应当今教育的发展，跟上课改的步伐。

在当前的形势下，我们只有不断地学习、学习、再学习，提高、提高、再提高。

师德师风个人总结大学教师篇六

本学期开展师德师风学习以来，使我受益匪浅。我切实理解了学高为师，德高为范的真正含义。教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生，因此，教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性和必要性。作为教师首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人。现将我个人学习师德师风情况总结如下：

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话。外出学校注意自己的形象，不参加任何活动和其他对社会造成不良影响的活动。时刻提醒自己要严于律己

己，保持良好的生活习惯。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好的教师形象。

经过一学期的师德师风教育学习，我深深地体会到什么是“爱岗，敬业，奉献”。针对自己，还存在以下不足及原因：

（一）教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，其根源在于本人主观上思想懒惰，理论修养不够。

（二）业务有待提高，本人多年从事小学语文教学，教材经常变动，看似对教材很熟悉，其实没有深入了解教材的编排意图，不能动态地了解学科知识，不能与时俱进，其原因在于思想老化。

（三）教研力度不够，多年来只是在本校听听课，评评课，只抓课堂教学，没有把教学经验总结下来，很少写教研论文，没有走出学习，究其原因，教学任务重，时间少，写作水平低，不善于积累，不善于总结。

（四）对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没有转变咋办？不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

在今后的工作中我一定要加强学习，切实提高思想感和工作水平，努力完成本职工作。从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好学生。

1、更新教育观念，积极地同学生建立一种民主，平等，和谐

的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

师德师风个人总结大学教师篇七

师德不仅是教师自身的行为准则，也是作用于学生的一种教育手段。它是否高尚，关系到素质教育的正确顺利实施。通过学习，我对师德的含义有了更深的理解。

教师必须有高尚的道德。教师职业的最大特点是培养和塑造新一代。他们自身的道德素质将直接影响到下一代的成长。在教育活动中，教师不仅要向学生传授丰富的科学文化知识，还要以高尚的人格影响和影响学生，使学生身心健康成长和发展。因此，教师必须有高尚的思想境界和纯洁美好的心灵。在工作中，教师应该生活在贫困中，享受教学，并愿意做出贡献。我们必须忍受孤独和挫折，把全部精力投入教学实践。正如著名教育家陶行知所说，“赢得一颗没有半草的心”。

老师应该对学生有母爱。一个有爱心、知识渊博的老师是一个“好老师”。高尔基曾经说过：“母鸡爱孩子。在教育中，只有尊重学生，我们才能教育学生。在学生眼中，拥有爱和知识是一位“好老师”。师生之间的真挚情感会使学生自觉尊重教师的工作，愿意接近教师，希望与教师合作，将自己的想法向教师展示。学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人的荣誉和利益，应该以学生的成长为基础。教师对学生的母爱来自于他们对教育的无限忠诚、对教育的强烈奉献和高度的责任感。教师的母爱精神具有巨大的启发和教育力量。能彻底化解学生的叛逆心理和逆反情绪，最大限度地激发学生学习的主动性。在日常教学中，教师像母亲一样，处处关心学生，帮助学生，不厌恶和歧视贫困学生，给他们更多的爱，这能极大地激发学生的积极性，使他们有无穷的学习动力。许多教师的成功经验证明了母爱力量的神奇作用。

教师应不断更新和丰富自己的知识。学识对老师来说当然很重要。因为我们直接面对学生，更多的学生会问任何问题，并且经常“打破砂锅，问到底”。没有广博的知识，我们就无法很好地理解学生的“困惑”，并将其作为人的“道”传递下去。然而，知识绝不是静止的。它不断丰富和发展，每天都在发生质与量的变化，特别是在被称为“知识爆炸时代”、“数字时代”和“互联网时代”的今天。因此，我们教师更应该不断更新知识，跟上时代潮流，不断更新教育观念，改革教学内容和方法。否则，如果我们不更新和丰富您的知识，您的知识将成为一桶死水，最终将变得腐败。

在教学中，我认为教师的人格素质是教师在学生中赢得威信的基础，是对学生产生重大影响的精神力量。在中国传统的教育思想中，教师的定义是教书解惑，而没有提到如何教育人。然而，在现代教育教学活动中，如果一位教师只是忙于教学，只注重学生的学业成绩，对学生的成长过程漠不关心，至少不能说他或她是一位非常称职的教师，也不能说他或她缺乏爱。从长远来看，这样的老师不能取代一个好的班级。如果一个班级集体没有凝聚力，一个教师，尤其是班主任，没有对所有学生的爱和强烈的个人魅力，那么班级难免会分心，纪律松懈，更不用说教学成果了。

相反，一个老师，不管他是否担任班主任，只要他是爱的（注意我说的是真诚地爱孩子，而不是敷衍甚至憎恨他们），就真正关心学生的生活、身心健康，关心学生的爱好和兴趣，尊重学生的个性，耐心倾听他们的声音，为学生家长着想，如果你说家长想说但不敢说，如果你是一个想做但不方便做的学生家长，你可以在班上的学生和家長眼中树立很高的威望。这样，当你在课堂上时，学生的听力状态和注意力是前所未有的。如果有人课堂上违反纪律，那就像是冒着遭到普遍谴责的危险，遭到了学生们的攻击。在这样的课堂上，课堂气氛轻松，师生基本平等，师生关系和谐，合作默契，情感交流微妙；有时，一个问题、一个手势，甚至一个眼神都会铭刻在学生的脑海中，这可能会成为他进步的动力，或

是他从落后学生转变为先进学生的转折点，因为他知道：老师在关注我。

开学伊始，我市开展了“强化师风、铸造师魂、争做人民满意的教师”的师德教育活动，将今年定为师德建设年。只有树立自己的形象，教师才能真心诚意地教育学生；通过这一阶段的学习，我对《义务教育法》、《教师法》和《未成年人保护法》有了一些具体的了解，从而认识到教书育人的使命和责任，约束和规范我的日常教学行为，努力做一名懂，遵守并保护法律。

在师德教育活动中，学校实行集体学习与个人自学相结合，多层次、多角度学习全国优秀教师的感人事迹。它让我意识到了教师职业的崇高和生命的价值。作为一名教师，我应该以身作则，为学生树立榜样，不断提高职业道德，正确认识和对待自己的责任；通过对师德师风的研究，我更清楚地认识到，当学生是学习的主体时，他们在工作中是积极的、天真的、积极的、吵闹的、无聊的，我会不自觉地认为学生的这种习惯是“不理智的”。后来，我想我不应该这样做。其实，学生是一个活生生的“生命体”，他们有自己的感受和要求。优秀的学生受到大家的喜爱，但调皮的学生不是一无是处的。作为一名教师，我们应该有一双“放大镜”的眼睛来发现和探索他们身上的亮点。在未来的教学中，我将努力克服自己的不良情绪，冷静下来教育每一个学生，并学会用优秀教师的素质激励自己。与优秀教师相比，我目前的思想境界应该不断提高。在教学中，首先要以学生为朋友，改变旧的教师尊严观念，使我们的教育深受学生的喜爱和认可。