

2023年秋天的色彩中班语言教案反思 秋天中班语言教案(模板17篇)

教案应当遵循科学、系统、实际和创新的原则，以提高学生的学习效果和素质发展为目标。现在，让我们一起来欣赏一些中班教案的范文，希望能给您的教学提供一些启示。

秋天的色彩中班语言教案反思篇一

1、能够认识一些秋天的水果，感受秋天的美丽景色。

2、体验诗歌的'意境美和节奏美。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、盘子一个。

2、苹果、柿子、梨、葡萄、桔子、实物各一个。

3、苹果、柿子、梨、葡萄、桔子、图片各一个。

1、听秋天的音乐进教室。

2、教师提问：

现在是什么季节？（秋天）

3、说一说秋天是什么样子的，秋天都有哪些水果。

4、教师出示实物水果，让幼儿观察，说出形状，颜色，特点。

5、水果仙子引题：水果仙子给小朋友带来了一首好听的诗歌，小朋友想不想听？

6、利用实物水果，朗诵诗歌。

7、教师和幼儿一起朗诵诗歌：

a□教师边和幼儿朗诵诗歌边贴水果图。

b□请个别幼儿上来贴水果图，其他幼儿朗诵诗歌。

8、结束活动：

幼儿游戏，请一些幼儿拉个大圆圈，当盘子，一些幼儿当各种水果。边念诗歌边游戏。

附：

秋天果子多

秋天是个大盘子。

盛满各种天果子。

绿苹果，红柿子。

黄橙橙的大梨子。

串串葡萄赛珠子。

像灯笼的是桔子。

秋天是个果盘子。

人人喜欢吃果子。

在本次活动中，我首先采用提问的教学方式，让幼儿感知现在正是秋季，为幼儿创设一个特定的氛围，知道秋天是一个丰收的季节。通过让幼儿说说、想想的方式，引导幼儿来学习诗歌，理解诗歌，感受诗歌。在整个教学过程中，我采用了层层深入的方法，一步一步引导幼儿学会边手工粘贴边念儿歌。

秋天的色彩中班语言教案反思篇二

随着主题“在秋天里”的逐渐深入，孩子们逐渐了解了秋天是一个丰收的季节，外出活动时会有意识的关注在草地上的小虫子。孩子对瓢虫简单的外形、不同的花纹产生了明显的兴趣，他们总会为这是害虫还是益虫争论。

在这个活动中，将重点落在涂色环节中，请幼儿给蜡笔排队让幼儿辨析同种色中不同的彩度变化，进一步关注颜色的深浅，逐步培养幼儿有目的地选色与配色，感受色彩的美感。

- 1、区别同种颜色的深与浅，尝试用相近色进行配色。
- 2、知道瓢虫是秋天的昆虫，并区分益虫和害虫。

教师范画、瓢虫图片、铅画纸、勾线笔、蜡笔。

一、数一数——了解瓢虫外部特征并能区分益虫与害虫

- 1、这是什么？数一数它有几只脚？还有什么也是六条腿？
- 2、小结：长着六条腿的都是昆虫。
- 3、这个瓢虫身上有几个小黑点？几个大？几个小？长在哪里？
(有7个圆点，左右翅膀上各有三个圆点，中间一个大圆点，左右翅膀各一半。)

4、七星瓢虫身上有几种颜色？什么地方是黑色？什么地方是红色？（头部、触角、圆点和六条腿是黑色，翅膀是红色。）

5、总结：瓢虫一家有许多不同的种类，要从那些圆点上去分辨，有一个圆点的是一星瓢虫，有七个圆点的是七星瓢虫，有六条花纹的是条纹瓢虫，象龟壳的是龟纹瓢虫，还有没有圆点的大红瓢虫，这些都是益虫，其他瓢虫都是害虫。今天我们一起画保护树叶的益虫。

二、分辨深浅色——在找一找与排一排的过程中提高幼儿对同种色的彩度辨析能力

1、出示：大红、粉红、桔红、桔黄、柠檬黄，都能给瓢虫涂色，请幼儿找出这些颜色，比较哪些比较深，哪些比较浅？从深到浅排排队。

2、找出绿色，也从深到浅排排队。

3、指导幼儿画出瓢虫的主要特征，强调瓢虫的腿要向后画，身体两边（左右）各有三条腿，腿长在身体两侧，头、尾部没有腿；要画的饱满。

4、鼓励幼儿选用各种红色，注意画面上的深浅搭配。

5、提醒幼儿注意黑点的数量，画出益虫。

6、总结：师生一起念瓢虫的儿歌。

秋天的色彩中班语言教案反思篇三

1、初步感受秋天的景象和散文中优美的词句，学习词语：翩翩起舞、火辣辣、暖暖和和等。

2、通过教师的动作及有表情的配乐，体验散文的优美词句。

3、感受树和树叶的亲情，从内心激发关心自然的情感。

配乐磁带《秋日思语》

一、通过提问，引出主题

天渐渐凉了，秋天来到了，秋天是什么样子的？秋天的树叶是什么样子的？

二、欣赏散文第一、第二段，了解树叶在春天、夏天和秋天的模样。

1、出示挂图有感情的配乐朗诵散文第一、第二段。提问助幼儿回忆散文的内容

提问：小树叶在春天是什么样子的？夏天是怎样的？秋天呢？

三、观察画面，学习第三段

2、教师指图引导幼儿按顺序观察图片提问：

小树叶飘到(屋顶)上，屋顶变得

小树叶飘到(小河)里，水面上象漂动着许多

小树叶飘到(草地)上，草地上象多了一层

小树叶飘到(树妈妈)脚下，伙儿抱成一团，好像在说

四、配乐完整的朗诵散文

讨论：小树叶是个怎样的孩子？他是怎样爱妈妈的？你喜欢小树叶吗？

秋天的色彩中班语言教案反思篇四

诗歌：秋天的色彩菊花说：秋天是黄色的。枫叶说：秋天是红色的。

松树说：秋天是绿色的。大地说：秋天是彩色的。

1. 理解诗歌《秋天的色彩》，了解秋天花草树木的颜色。
2. 认识常绿树。
3. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的'情节。
4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

课件《秋天的色彩》。

一、欣赏视频《秋天的花草树木》

1. 教师播放课件【视频欣赏】，请幼儿欣赏。
2. 请幼儿说说看到了什么花草树木?猜猜这是哪个季节?为什么?
3. 请幼儿说说秋天还有哪些花草树木?;它们都是什么颜色的?

二、欣赏、创编诗歌《秋天的色彩》

- 1, 教师播放课件【诗歌欣赏】请幼儿欣赏诗歌《秋天的色彩》。
- 2, 请幼儿说说菊花、枫叶、松树、大地都说秋天是什么颜色的?为什么?

3, 请幼儿再欣赏一遍诗歌《秋天的色彩》。

延伸第二节活动：幼儿自由绘画《秋天的颜色》。

本活动通过讨论法，了解了秋天的色彩是彩色的。还能创编出：麦穗说：秋天是金色的；苹果说：秋天是红色的；香蕉说：秋天是黄色的；桔子说：秋天是橙色的等。幼儿大胆发言，积极动脑筋。

幼儿获得知识总是从已有经验进行转移的。因此，我们在学习这篇诗歌时，主要采用了讨论法，联系法、游戏法。

秋天的色彩中班语言教案反思篇五

1、理解诗歌内容，学习有感情地朗诵诗歌。感受诗歌中表现出的秋天景色之美。

2、能根据诗歌的句式结构进行仿编，大胆地朗诵仿编的诗歌。

一、 导入部分。

（二）观看课件寻找秋天。

二、 体验部分

（一）欣赏散文诗。

1、第一遍欣赏，感受秋天的五颜六色 提问：谁来说说你听到诗歌里都有谁呀？

2、欣赏第二遍，学习词语：红彤彤、黄澄澄、金灿灿、绿油油。

提问：

(1) 听听诗歌里面都有谁，他们说了什么话？（请用诗歌里面的话来告诉大家）

(3) 玉米说了什么呀？它为什么说秋天是黄澄澄的？秋天里还有什么东西是黄澄澄的？

(4) 稻谷是怎么说的？它为什么说秋天是金灿灿的？金灿灿是什么样子呀？

(5) 松树又是怎么说的？它为什么说秋天是绿油油的？

(6) 小朋友是怎么说的？它为什么说秋天是五颜六色的？

3、小朋友说的真好，秋天的颜色可真美呀，我们一起用好听的声音来学学小诗人写的这首诗歌，和幼儿有感情的朗读散文诗。

三、探究部分：尝试运用已有经验替换诗歌中的词语，进行诗歌仿编活动。

1、刚才诗歌里的小朋友说秋天是五颜六色的，那诗歌里说的黄橙橙、红彤彤、金灿灿、绿油油、你看到的秋天还有什么颜色？用好听的词语来说一说。

2、根据幼儿的讲述在纸上用彩色的油画棒或水彩笔记录（刚才小朋友说的话，老师把它编成了一首诗歌，我们一起来听听）

3、带领幼儿有感情地随音乐朗诵仿编诗歌 原来我们看到的很多东西都可以用好听的词语、好听的句子、编成好听的诗歌，小朋友真是太棒了，这次老师帮你们记录下来，可以给其他班的朋友一起分享，下次小朋友要学着自己编诗歌，自己记录。

附：散文诗

秋天的颜色

秋天的色彩中班语言教案反思篇六

1. 理解散文诗内容，感受散文诗优美意境。学习词汇：飘落、千姿百态、黄澄澄等。（重）

2. 有感情地朗诵诗歌，并能根据诗歌内容自编部分动作，大胆表达自己对诗歌的理解。（难）

3. 感受秋天的美丽，进一步萌发对秋天的喜爱之情。

1. 经验准备：幼儿观察、感受秋天到来给自己的生活、周围环境带来的变化等生活经验。

2. 物质准备□ppt 课件、秋天风景的图片、树叶、优美轻音乐等。

1. 引导幼儿讨论对秋天的印象和感受，对秋天天气、树木、典型花卉、丰收的作物等方面的变化和景象进行交流。

2. 出示不同的秋天美景图，引导幼儿分别仔细观察，鼓励幼儿用自己

的语言描述秋天的美景。回忆、丰富对秋天的已有生活经验。

3. 提问：现在是什么季节？你从哪里发现秋天到了？

此环节解决活动重点目标。

1. 教师结合诗歌 ppt 课件，完整朗诵诗歌，请幼儿欣赏，初步理解诗歌内容，感受诗歌的优美。

提问：诗歌里说了秋天的哪些美景？

2. 分段欣赏诗歌，结合图片引导幼儿加深对诗歌内容的理解，学习重点词汇：飘落、千姿百态、黄澄澄，感知重点语句“秋天多么美丽”、“秋天的 xx 分外好看”。鼓励幼儿用动作、表情等，多感官参与，理解感知每一段诗歌的内容。

3. 教师配乐，再次随课件完整朗诵诗歌，帮助幼儿梳理分段学习时的零散经验，进一步理解诗歌内容和秋天美景。

提问：你最喜欢哪一句？为什么？引导幼儿尝试使用原文回答。三、创编动作，表达情感。

此环节解决活动难点目标。

1. 请幼儿跟随老师观察图片，尝试完整朗诵诗歌。启发幼儿抒发自己对秋天美景的喜欢之情，引导幼儿使用轻柔、优美的语气有感情的配乐朗诵诗歌，鼓励幼儿大胆表达。

2. 在幼儿进一步理解诗歌内容，体会诗歌意境的基础上，鼓励幼儿自

编动作，边朗诵边表现。大胆表现自己对诗歌内容的理解。四、分享交流，梳理小结。

教师梳理所学散文诗内容，启发幼儿联系生活，寻找生活中、大自然中秋天的美景，并与同伴、老师交流自己的发现和经历。鼓励幼儿尝试使用诗歌中的重点语句句型“秋天的 xx 分外好看”，表达自己在实际生活中的发现。

活动延伸

请幼儿寻找幼儿园、小区、大自然等自己生活中秋天的变化及美景，和老师、同伴及爸爸妈妈一起分享自己的发现。

改编自《青岛市幼儿素质发展课程》教师用书大班上《美丽的秋天》

秋天多么美丽！蓝天格外高，白云格外白。树上的叶子变红了，变黄了，秋风吹过，叶子从枝头上飘落下来，像一只只蝴蝶在空中飞舞。

秋天的花园分外好看：菊花向着太阳开放，金黄、艳红、玉白、淡紫……千姿百态，发出阵阵的清香。

秋天的果园分外好看：圆圆的苹果笑红了脸，黄澄澄的柿子像一个个小灯笼挂满了枝头。

秋天的田野分外好看：稻田一片金黄，棉田一片雪白，到处是丰收的景象。

啊！秋天多么美丽！

秋天的色彩中班语言教案反思篇七

《秋天的树》是省编教材大班上册主题三“多彩的秋天”的一个活动。天高云淡、秋高气爽，周围自然环境的变化，为孩子们提供了观察探索的机会和平台。《纲要》中提到：“幼儿科学教育应贴近幼儿的生活”，本次活动，就是以《纲要》精神为指导，从孩子们身边的树入手，通过观察发现，了解常绿树与落叶树的不同；通过探究比较，感知叶子的不同；通过交流分享，了解树木与人类生活的关系，从而萌发幼儿热爱自然、保护树木的情感和环保意识。本次活动努力诠释“关注生活”的设计理念，运用实物、课件、游戏等手段，充分调动幼儿多种感官。幼儿猜测、探索、发现在前，教师梳理、总结、提升在后，体现科学活动的趣味性、层次性，不仅关注幼儿科学能力的增强，更关注幼儿科学素质的培养和科学情感的激发。

1、探索、发现常绿树与落叶树的不同特征，发展比较观察的能力。

2、了解树的好处，产生爱护树木的情感。

1、经验准备：观察了解自己身边的树及秋天树的变化。

2、材料准备：自制课件、常绿树和落叶树的树叶若干、记录表、记号笔、小筐子、标志牌等。

（一）“猜树”游戏导入，激发幼儿兴趣。

导入语：孩子们，你们幼儿园真美呀！有很多树，谁来介绍一下？

（二）了解常绿树与落叶树

1、观看课件，了解落叶树。（出示、观察杨树的四季图）

提问：仔细看一看，一年四季杨树的树叶有什么变化？

小结：像杨树这样秋天树叶变黄，慢慢向下飘落，到了冬天，叶子全部落光的树，我们叫它——落叶树。

2、继续玩“猜树”游戏，了解常绿树。

提问：这是什么树？冬青树一年四季树叶的颜色有变化吗？

小结：像冬青这样，一年四季都有绿叶的树，我们叫它常绿树。

（三）了解常绿树与落叶树叶子的不同特征

1、探索发现常绿树、落叶树叶子的不同特征。

(1) 观察交流，教师指导。

提问：请你看一看、摸一摸这两种树叶有什么不同？

(2) 幼儿分享交流自己的发现，教师随机记录。

小结：常绿树的叶子厚，看起来有光泽……

(3) 游戏：给树叶找家

请幼儿将常绿树和落叶树的叶子分别送到做好标记的筐子里，师幼共同验证。

(四) 了解树的好处，产生爱护树木的情感。

1、交流树的好处。

2、爱护树木。

提问：树真好，我们怎么爱护树呢？

(五) 活动延伸

引导幼儿制作爱护树木的标志牌，挂在幼儿园的树上，向大家宣传爱护树木。

秋天的色彩中班语言教案反思篇八

1、理解故事内容，知道秋天有很多的朋友。

2、感受秋天的色彩美，激发幼儿热爱秋天的情感。

在理解故事的基础上知道秋天有很多的朋友。

能仿编短句

图片、背景图、音乐

一、欣赏秋天的美，知道秋天是个美丽的季节

1、教师以神秘的口吻引出美丽的秋天来了。

2、秋姑娘给好朋友穿上了漂亮的衣服：小草黄色的衣服、紫菊花是紫色的衣服、松树是绿色的衣服。

3、小兔子丁丁来了，它在和谁说悄悄话呢？我们一起来听听！

二、理解故事内容，知道秋天有很多朋友

1、教师生动讲述故事

2、幼儿理解故事内容

3、教师小结，知道秋天还有很多的朋友

三、认识秋天的其他朋友，并仿编短句

1、教师分别出示苹果、香蕉、橘子实物

2、让幼儿仿编

四、延伸活动

秋天还有很多的好朋友我们一起去找一找

根据幼儿的年龄特点以及幼儿身心发展特点设计了本次活动，深受幼儿的喜爱。如果在本次活动中多加入一些师幼互动环节以及游戏就更好了，另外再多加入一些关于秋天的知识，幼儿会更感兴趣。

秋天的色彩中班语言教案反思篇九

- 1、理解诗歌内容，学会用不同得语气有表情地朗诵诗歌。
- 2、进一步认识秋天的自然景色，感受秋天的美。

认知准备：一起出去捡过落叶。

材料准备：秋天的景色图。

一、引导幼儿说出秋天的情景。

1、“秋天到了，拿出秋天两字你喜欢秋天吗？你看到的秋天是什么样子的？”

2、让我们一起来看看美丽的秋天吧！秋天到了，你看到的秋天是什么样子的？

——那么草地呢？草地也变黄了，夏天的草地是什么颜色的啊？

——秋天啊，可是一个凉爽的季节，图片里面的小朋友，都穿着什么啊？为什么啊？因为秋天到了，天气凉了，要穿长袖衣服来保暖。

——这是什么花啊？一朵一朵在地上盛开的？是菊花。原来菊花是在秋天的时候开放的。一大朵一大朵，它的花瓣是有些卷卷的，小朋友要是现在去植物园赏花啊，就能看到大朵大朵美丽的菊花。

——小结：秋天天气凉，秋风姐姐吹呀吹，草地变黄了，桂花飘香了，螃蟹变胖了，菊花盛开了。树叶枯黄了，风一吹，吹落到了天空，飘啊飘。

二、诗歌。

1、我把你们的心情变成一首诗歌你们可要仔细的听，听听诗歌里面，都说了些什么？

——你喜欢这首诗歌吗？你听到了什么？

——你最喜欢诗歌里的哪一句？

落叶落叶飘啊飘，好像什么？落叶落叶飘啊飘，又好像什么？

2、诗歌里面还问了一个问题，秋天来了，燕子去了哪里？蝴蝶去了哪儿？

——原来，燕子和蝴蝶都飞去温暖的南方准备过冬了。等到冬天过去，春天到来的时候，它们再飞回来。

3、教师朗诵，幼儿表演。

——秋天到了，小树叶从大树妈妈的身上都飘落下来。大树妈妈等着你们，等到明年，你们又会回到妈妈的身上了。

秋天的色彩中班语言教案反思篇十

橘子是秋季水果中较典型的一种水果。我在设计此活动前，考虑到幼儿虽然对橘子已经有了一些初步的认识（午点时已多次吃过、剥过橘子），但对橘子的观察还不够细致，不会用语言来描述橘子的主要特征（内外），因此，活动中我重点引导幼儿积极参与观察橘子、剥橘子的活动，鼓励幼儿用恰当的语言讲述自己的发现，帮助幼儿进行经验梳理，让他们对橘子有更进一步的了解。

现对本次活动反思如下：

1. 目标合理：目标制定全面、具体，考虑到了小班幼儿的年龄特点和认知规律，教学过程中，也能紧紧围绕目标来开展每个环节。

2. 环节紧凑：整个活动设计条理清晰、层次分明，从开始的桔子丰收引起孩子的兴趣，到随后通过看看、摸摸、闻闻、尝尝、说说等多种形式进行观察、探索，让孩子在轻松、愉悦的氛围中自然习得桔子特征的经验，幼儿至始至终保持很好的注意力和探索兴趣。

1. 探索不够扎实、引导不够到位：这是我本次活动最大的缺憾。陈鹤琴先生曾说过：“幼儿的世界是他自己去探索去发现的，他自己所求来的知识才是真知识，他自己所发现的世界才是他的真世界。”本次活动结束后，我经过回想和反思，发现自己有些心急，缺乏等待，感觉幼儿探索不扎实，教师引导不到位。如：在引导幼儿观察桔子外部特征的过程中，缺乏运用启发性的语言鼓励孩子继续细致观察探索的话（如：“桔子是圆圆的，除了像皮球还像什么呢？”）这样的引导将更有效。活动的后半部分也是老师讲述的比较多，没有给幼儿充分观察、探索、发现、讲述的时间和机会。

2. 缺乏激励性的教学语言。对于小班孩子而言，教学活动中老师的激励性语言更能激起他们的学习兴趣，成为孩子学习的动力，但在教学中我只注意运用简单的语言激励幼儿，如：你真聪明，你真棒等，像“老师喜欢你，抱抱你”等激励性语言或肢体动作则运用的非常少。

总之，科学活动应注重过程的探究，引导幼儿观察、探索、发现，并鼓励幼儿将自己的操作过程、自己的发现，大胆地讲述给大家听，今后在组织科学活动时我将谨记这一点，将《指南》精神、教学理念真正落实到自己的教育教学行为中，实现“孩子是科学学习的主体。”“科学学习要以探究为核心”

这一理念，力争使自己在科学活动的教学组织方面有更大进步、更多收获！

秋天的色彩中班语言教案反思篇十一

1、观察认识秋天的季节特征，体验、发现秋天的乐趣，感受大自然的美。

2、激发学生观察自然、探索自然的兴趣。

3、培养学生的语言表达能力。

能说出秋天的季节特征。

让学生学会观察周围事物的变化。

通过观察、讨论、交流等方法让学生进一步了解秋天的特征。

讲授法、练习法、谈话法、讨论法等。

教具：

各种树叶、课件等。

课型：

新授课

一、复习巩固。

说一说借别人的书应注意些什么？

二、导入新课。

秋天是收获的季节，秋天是成熟的季节。看！苹果、梨、桔

子挂满了枝头；听！蚰蚰在放声歌唱。今天，我们就踏着秋天的足迹一起去找秋天。（板书课题：找秋天）

三、讲新课。

1、看图，说一说蚰蚰在干什么？

2、指名汇报。

3、模仿一下蚰蚰的叫声。

4、说一说秋风是怎样伴奏的？

5、练习表演。

6、提问：在秋天里还有哪些小动物？

7、指名汇报。

8、说一说秋天里有哪些水果？

9、教师加以订正。

10、看图，说一说秋天的'天气怎样？

11、观察同学们的衣着有什么变化。

12、指名回答。

13、讨论：蝉到哪里去了？

14、教师加以订正。

15、教师：老师带领你们去田野里看一看！

16、看图，说一说同学们拿的是什么叶子？它有何变化？

17、指名汇报。

18、讨论：在秋天里，还有哪些叶子发生了变化？

19、观看各种树叶。

20、教师：秋天到了，螃蟹又长肥了，说一说还有什么变化？

21、看图，说一说桂花怎么样了？

22、指名汇报。

23、练习改编《春天在哪里》，变为《秋天在哪里》。

24、练习表演。

秋天到了，说一说我们周围的动物、植物和人们的生活发生了什么变化。

小结：说一说你在本节课有什么收获？

找秋天

蛐蛐唱歌、果子熟了

枫叶红了、螃蟹肥了

桂花很香……

秋天真美！

秋天的色彩中班语言教案反思篇十二

- 1、能够认识一些秋天的水果，感受秋天的美丽景色。
- 2、体验诗歌的意境美和节奏美。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、盘子一个。

2、苹果、柿子、梨、葡萄、桔子、实物各一个。

3、苹果、柿子、梨、葡萄、桔子、图片各一个。

1、听秋天的音乐进教室。

2、教师提问：

现在是什么季节？（秋天）

3、说一说秋天是什么样子的，秋天都有哪些水果。

4、教师出示实物水果，让幼儿观察，说出形状，颜色，特点。

5、水果仙子引题：水果仙子给小朋友带来了一首好听的诗歌，小朋友想不想听？

6、利用实物水果，朗诵诗歌。

7、教师和幼儿一起朗诵诗歌：

a□教师边和幼儿朗诵诗歌边贴水果图。

b□请个别幼儿上来贴水果图，其他幼儿朗诵诗歌。

8、结束活动：

幼儿游戏，请一些幼儿拉个大圆圈，当盘子，一些幼儿当各种水果。边念诗歌边游戏。

附：

秋天果子多

秋天是个大盘子。

盛满各种天果子。

绿苹果，红柿子。

黄橙橙的大梨子。

串串葡萄赛珠子。

像灯笼的是桔子。

秋天是个果盘子。

人人喜欢吃果子。

在本次活动中，我首先采用提问的教学方式，让幼儿感知现在正是秋季，为幼儿创设一个特定的氛围，知道秋天是一个丰收的季节。通过让幼儿说说、想想的方式，引导幼儿来学习诗歌，理解诗歌，感受诗歌。在整个教学过程中，我采用了层层深入的方法，一步一步引导幼儿学会边手工粘贴边念儿歌。

秋天的色彩中班语言教案反思篇三

秋天是绚丽多彩的，丰富多彩的主题活动让幼儿对秋天的美有了深刻的感知，在此基础上，设计这节活动不仅是对主题活动的一个总结，而且还积极激发幼儿把心中对秋天的赞美用优美的语言表达出来。

本节活动源自太仓市评优课《画秋天》，教师引导幼儿用叠词来说，比较的刻板，而且呈现的方面是也不美，于是我们重点针对这两方面加以研讨修改。我们的活动内容定位为“话秋天”，首先，活动能体现秋天的绚丽多彩，展现秋天的美，本次活动呈现三美：1、图片美，背景图片描绘秋天景色的美丽，一片金黄，给人以美的享受；2、幻灯美，我们选取了秋天里有代表性的水果、花、稻穗，树，感受秋天的多姿多彩；3、语言的工整和优美，引导幼儿从事物的颜色、形状、姿态方面来说，并融入一定的节奏感，让幼儿敢说、想说、知道怎么说，这也是我们把活动名称改为“话秋天”的原因。

其次，从活动环节上看，我们先通过出示背景图，让幼儿对秋天的美有一个初步的感受，其次选择秋天里有代表性的动植物，引导幼儿关注事物的颜色、形态，并用较为工整的语言来说，一方面引导幼儿用优美的语言赞美秋天，另一方面也为接下来的活动做准备，也就是在让幼儿独自绘画时能从秋天的各个方面来选取自己喜欢的事物说一说。最后再结合一些秋天里的图片，进一步丰富幼儿的经验。

一研后的调整与反思：

在引导幼儿用优美的语言赞美秋天的同时，教师要有提升，语言简练。

图片的顺寻稍作调整，课件制作的要美观些。

在提升四句话时融入节奏，教师在提升时突出节奏感。

二研后的调整与反思：

引导幼儿来说时，教师可从颜色、形状、姿态上加以提问，引导幼儿观察、表述。

融入延伸活动，再来看看秋天里其他的颜色，丰富幼儿的经验。

三研后的调整与反思：

教师环节过渡的慢一些，多让幼儿来说，注意语言的优美。

最后的几张图片可放在一张上，组织幼儿认认秋天的景色并用优美的语言说一说。

附：四研案例：

1. 感受秋天的美，知道秋天是绚丽多彩的。
 2. 愿意用语言、绘画、肢体动作等多种方式赞美秋天。
- 1、幼儿事先了解秋天里的许多事物；
 - 2、音乐《秋天》；
 - 3、树叶、记号笔人手一份；
 - 4、秋天背景图；
 - 5、汉字：话秋天；
 - 6、幻灯两份：苹果、稻田、菊花、大雁等

活动过程：

- 1、音乐《秋天》导入
2. 用完整的有节奏的语句赞美：话秋天
3. 画秋天

播放《秋日私语》，幼儿绘画，师指导幼儿用好听的话来说。

4. 拓展经验：秋天里的景色
5. 结束活动

师：让我们一起到教室外面找一找秋天里美丽的景色吧！

各环节过渡的太快，要引导幼儿多说，如说到苹果时，问一问秋天里其他的水果还有哪些？

对孩子的表述要及时的提升，不正确的要及时的纠正与补充，如桃子纠正完之后，告知幼儿它并不是秋天的水果，再如幼儿说到菊花像“尖尖的针”，可以说“片片花瓣像针尖”等。

在出示秋天的背景图时，教师可边播放优美的音乐边引导孩子欣赏秋天的各种景色，然后再引导孩子来逐个用优美的语言来说。

让幼儿画秋天的景色有点难，内容有点多，让幼儿用优美的语言说说四种景色，然后连起来用优美的语言说一说就够了。

秋天的色彩中班语言教案反思篇十四

设计理念：

纲要中指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感

受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”《秋天果子多》是用多彩的颜色和好吃的水果来描述秋天，不仅向小朋友们展示了一个色彩斑斓的秋天，又给人以视觉和味觉上的享受。

设计思路：

秋天是丰收的季节，是各种水果成熟的季节。孩子们会运用自己的感观发现秋天的变化，在他们平时的观察中，逐步体验到是秋天一个收获的季节，并感受到秋天是多姿多彩的。设计这个活动让孩子们感知水果的多样性，给人以视觉和味觉上的享受。

活动目标：

- 1、认识一些秋天的水果，知道秋天是一个收获的季节。
- 2、初步学会边手工粘贴边念儿歌，体验诗歌的节奏美。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动重点及难点：

活动重点：学会朗诵诗歌。

活动难点：学会边手工粘贴边念儿歌，体验诗歌的节奏美。

活动准备：

- 1、演示板

2、梨子、葡萄、橘子、绿苹果、红柿子等剪好的图片教师、幼儿人手一份。

3、大盘子图片(已贴好双面胶)，幼儿、教师人手一份。

活动过程：

一、导入活动

1、提问：你们知道现在是什么季节吗?(评析：通过设问的方式，将幼儿的思路引到本活动中来，也是为本次活动创设一个特定的氛围。)

幼儿一起回答：秋天

师：秋天可是丰收的季节，有许多水果宝宝都成熟了，那你们知道秋天里都有哪些水果宝宝吗?(评析：教师在这一环节中，既肯定了幼儿上一问题的回答，起到了小结的作用，又进一步向幼儿抛出了另一个问题，起到了承上启下的作用。从秋季引入秋季的水果层层深入，知道秋天是一个丰收的季节。)

幼儿一：苹果

幼儿二：柚子

幼儿三：橘子……

2、教师总结：其实秋天就像是一只大盘子，里面装满了各种各样的水果?老师呢?现在就把小朋友们刚才说的各种水果编成了一首好听的诗歌，诗歌的名字叫《秋天果子多》。现在我们就来听听吧!

二、幼儿学说诗歌

教师带感情的念诗歌，幼儿欣赏诗歌。(评析：教师完整的念

诗歌，让幼儿初步理解诗歌的内容，感受诗歌的形式。)

师：刚才老师念的诗歌叫什么名字？诗歌里都讲到了哪些水果？（评析：这一环节在本次活动中起到了一个承上启下的作用，让幼儿回忆老师在诗歌中所讲的水果，培养幼儿记忆能力，也为下面的活动作铺垫。）

幼儿一：柿子

幼儿二：苹果

幼儿三：葡萄……

每当幼儿说到诗歌中的一种水果时，教师用诗歌里的词说一说。如：幼儿说苹果，教师就说绿苹果，幼儿说柿子，教师就说红柿子。（边说边将幼儿说到的水果贴在演示板上）依次类推。

教师再次念诗歌，边念诗歌，边在大盘子图片里贴水果。（评析：进一步让幼儿感受边念诗歌，边贴画的形式。）

那么多的水果，我们也来用诗歌里的话跟着老师一起来说一说。（评析：让幼儿初步学习边手工粘贴边念儿歌，感受诗歌的节奏。）

教师带领幼儿边念诗歌，边看图片。（教师注意放慢速度）

师：刚才我们把盘子都装满了，我们再来看看着盘子一起说一说。（评析：这一环节起到巩固的作用，使幼儿更深一层理解，学习诗歌。）

三、幼儿操作

师：刚才我们那个游戏好玩吗？你们想不想也来试试。把手中的水果图片按照诗歌内容，边说诗歌，边贴到大盘子里。（这个步骤由幼儿来完成）

师:那我们现在就去试试吧!(幼儿边操作边念诗歌)(评析:这一环节是本次活动的重点部分,通过让幼儿的操作,学会边手工粘贴边念儿歌的形式,感受活动的乐趣。)

四、送果子

师:果子现在已经装到秋天这个大盘子里了“我们现在就把盘子送给客人老师好吗?小朋友们送的时候要记得说诗歌哦。”(评析:此环节使师幼儿互动达到xx□同时加深了幼儿在活动中的兴趣。)

活动反思:

在本次活动中,我首先采用提问的教学方式,让幼儿感知现在正是秋季,为幼儿创设一个特定的氛围,知道秋天是一个丰收的季节。通过让幼儿说说、想想的方式,引导幼儿来学习诗歌,理解诗歌,感受诗歌。在整个教学过程中,我采用了层层深入的方法,一步一步引导幼儿学会边手工粘贴边念儿歌。

秋天的色彩中班语言教案反思篇十五

- 1、理解诗歌内容,学会用不同的语气有表情的朗诵诗歌。
- 2、进一步认识秋天的`自然景色,感受秋天的美。
- 3、提高对文学作品的兴趣,发展想象力。
- 4、培养幼儿大胆发言,说完整话的好习惯。
- 5、引导幼儿细致观察画面,积发幼儿的想象力。

秋天景象的图画。

1、出示图片谈话导入活动。

这是什么季节？你是怎么知道的？

2、教师朗诵诗歌，幼儿欣赏。

(1) 诗歌里都说了些什么？

(2) 一片树叶飘呀飘好像什么？

(3) 几片树叶飘呀飘又好像什么？

(4) 秋天来了，为什么燕子、蝴蝶不见了？

3、幼儿跟老师一起朗诵诗歌。

4、教师与幼儿轮流分组朗诵诗歌。幼儿边看图边朗诵诗歌。

5、提醒幼儿用不同的语气有感情地朗诵。

秋天一片树叶飘呀飘，好像空中飞小鸟，几片树叶飘呀飘，好像蝴蝶在舞蹈。

片片树叶片呀飘，咦！燕子飞走了，蝴蝶不见了，啊！我知道，我知道，秋天来到了。

秋天的色彩中班语言教案反思篇十六

《春天的.色彩》这首散文通过拟人化的动植物对话，帮助幼儿认识事物的特征，丰富形容词，感受春天植物的万物变化，感受春天的美。

1. 了解大自然的多姿多彩，感受春天的美好。

2. 能够集中注意的倾听散文，大胆想象春天的色彩，并能清楚的表达。

3. 知道事物之间的联系，尝试运用简单的形容词来表达观察到的不同事物的颜色。

1. 利用“春雷”的声音，创设“声音渲染”情境。

2. 利用小熊图片，创设“无限想象”情境。

3. 利用视频课件和班德瑞的轻音乐《春野》，创设“快乐倾听”情境和“图片观赏”情境。

4. 结合课件欣赏，创设“续编朗诵”情境。

知道事物之间的联系，尝试运用简单的形容词来表达不同事物观察到的颜色。

续编散文的最后部分。

一、利用“声音渲染”情境，感受雷声的巨大

师：孩子们，听，什么声音？这么响的声音会把哪些冬眠的小动物惊醒呢？

二、利用“无限想象”情境，猜想春天的颜色，感受大自然的多姿多彩

三、利用“快乐倾听”情境，初步感知散文的内容

四、利用“图片观赏”情境，完整欣赏散文，了解事物之间的联系

小结：原来小草、草莓和小兔的回答都是和它们自己的特点有联系的，而且还用上了“嫩嫩的”“甜甜的”“跳跳的”

等形容颜色的词语，这样听起来更好听。

五、利用“续编朗诵”情境，尝试运用简单的形容词来表达观察到的不同事物的颜色

师：除了散文中说到的这些颜色，春天还有什么色彩呢？谁愿意告诉小熊？我们也试着把它编到我们的散文里吧。

师：孩子们，让我们一起走到外面去找一找春天还有哪些色彩，回来告诉小熊！

小草告诉小熊：“春天是嫩嫩的绿色。”草莓告诉小熊：“春天是甜甜的红色。”小白兔告诉小熊：“春天是跳跳的白色。”

小熊听了说：“哦！我知道了，原来春天是嫩嫩的绿色、甜甜的红色、跳跳的白色。”

秋天的色彩中班语言教案反思篇十七

- 1、欣赏文学作品，感受春天的美丽。
- 2、画画、缩编、讲讲，大胆表现对春天色彩的感受。
- 3、学习创编. 体验创编的乐趣。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 6、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

1、《春天的色彩》课件

2、不同色系的油画棒、记号笔、画纸。

一、创设情境。理解作品内容。

1、完整欣赏文学作品(一边演示课件，一边朗诵)。

教师：小朋友们，我们一起来看看大屏幕，上面有谁?它在干什么?猜猜它在哪里睡觉?

(老师带幼儿边看课件边朗诵)

2、提问：谁告诉了小熊春天的颜色?它是怎么说的?

(引导幼儿用作品中的语言表述)草莓为什么说春天是甜甜的红色呢?

教师小结：草莓是甜甜的，红红的，所以草莓告诉小熊春天是甜甜的红色。

教师：小兔为什么说春天是跳跳的白色呢?

教师小结：春天来了，天气暖和了，小白兔也蹦蹦跳跳地出来了。小白兔告诉小熊?

(引导幼儿接下去说)

教师：小草为什么说春天是嫩嫩的绿色呢?

教师小结：对，春天来了，小草变绿了，所以小草告诉小熊，春天是?(让幼儿接)

二、大胆绘画，表现春天色彩。

1、教师：刚才小朋友说了那么多春天的色彩，那么，你想请谁来告诉小熊春天的色彩呢?

请你去把它画出来。

2、播放《春》的音乐，幼儿绘画。

教师提示语：请你一边画一边想，准备请谁来告诉小熊春天的颜色呢？

三、学习创编. 体验成功快乐。

1、幼儿交流创编。

教师：画好的小朋友把画给老师贴到黑板上。和旁边的小朋友说一说你画了什么。

2、幼儿大胆表述创编内容。

教师指着黑板

上的画，请幼儿在集体面前讲述。如：这只美丽的`蝴蝶是淮画的？

引导幼儿说出：蝴蝶告诉小熊：春天是？

教师和幼儿一起边看边说，并把幼儿续编的内容添加进去。

教师加上结束语：看了小朋友们的画，小熊突然激动地叫起来：

“我知道了，我知道了。春天原来是五彩缤纷的。”

四、结束活动

教师：小朋友们，我们一起到外面去找一找春天还有哪些色彩。再来告诉小熊。

春天的色彩一声春雷惊醒了正在冬眠的小熊。小熊在黑黑的树洞里睡了一个冬天。小熊想：过了一个黑色的冬天，春天来了。春天是黑色的吗？春天是什么颜色的呢？小草告诉小熊：“春天是嫩嫩的绿色。”草莓告诉小熊：“春天是甜甜的红色。”小白兔告诉小熊：“春天是跳跳的白色。”

小熊听了说：“哦！我知道了，原来春天是嫩嫩的绿色、甜甜的红色、跳跳的白色。”

中班幼儿探究欲望逐渐增强，能进行简单的实验操作，能较好地运用语言与同伴交流。他们渴望了解身边的事物与现象。加上幼儿喜欢各种美丽的色彩，现在让他们亲手用三原色变出各种颜色和配制绿色，满足了他们的好奇心与求知欲望，他们对此将会非常感兴趣。另外中班幼儿的动手能力也提高较强，对色彩的感知有一定基础。