

2023年数学教学培训心得体会题目(通用8篇)

在教学反思中，我们可以借鉴他人的成功经验和教学方法，以自己的教学水平。实习心得范文九：《改变与成长——我的实习心得总结》

数学教学培训心得体会题目篇一

暑期，认真聆听了胡贵平园长的讲座《如何进行幼儿园的数学活动》，胡老师围绕“如何进行幼儿园的数学活动”、“如何投放数学材料”两大块面，采用通通俗易懂的理论结合生动形象的范例展开讲述，让我从中学到了很多，尤其是数学操作材料的投放方面指明了方向、习得了有效的方法。

数学操作材料是数学活动中用来帮助幼儿理解数学知识的一个媒介，数学的抽象性与幼儿思维的具体形象性是一对突出的矛盾，需要依靠这一媒介，结合有效的教学手段帮助孩子理解习得数学知识和经验因此，直观的数学操作材料在幼儿数学活动中起着重要的作用，它把抽象的数学知识以具体、形象的方式呈现在幼儿面前，使幼儿通过不断的操作、探索过程获得对数学知识的感悟。现就胡老师的讲座中说到数学操作材料投放中应该注意七个问题举例说明。

在材料投放时，教师应了解并围绕各年龄段幼儿认知发展特点及本班幼儿近期的培养目标，投放一些有目标指向性且对幼儿的发展有促进作用的操作材料。如，在学习使用序数“第一、第二……第八”或方位词表示物体的位置时。我设计了横8格、竖6格的格子图，提供：小老虎、小鸭、小鸡、小猪、熊猫、小兔、小狗、小青蛙等动物头像图片及1~8的数字卡片。引导幼儿说说，自己想让小动物住在什么地方，然后用“第×排第×个”的说法，表示动物在格子图中的位

置。用现场操作的方法，使幼儿意识到还需要规定数数的方向，否则会有两种及以上答案。

数学操作活动要考虑幼儿的不同发展水平，同一班级内的幼儿他们的发展水平也是不同的。因此，在投放数学操作材料时也应体现出不同的层次。如在中班进行关于分类的教学时，我给能力强的幼儿提供形状、颜色、花瓣大小各异的花朵，要求按不同的特征分类；给能力弱的幼儿则提供只有一个变量的图形片，如颜色不同，而大小、形状相同的花朵，这样分类时没有干扰，就显得简单了；能力更弱一些的，则提供颜色不同、花朵大小、花瓣形状相同(或是颜色相同，花朵大小、花瓣形状不同)进行分类。只有让每个幼儿进行适合自己层次的操作，数学活动才不会流于形式，真正做到既面向全体，又注意个别。

选取的物品要安全、无毒，大小适宜，选取的物品尽量以塑料、木材、塑料泡沫、布等轻便、耐用、不易碎的东西为原料。对于收集来的一些材料需要进一步筛选，特别是一些容器需要清洗、清毒。对于在使用的材料也要定期进行清洁、修补，以确保安全与卫生。如：小班区域活动中利用废旧易拉罐制作的“摇一摇、听一听、猜一猜”必须把罐子清洗干净并将开口处封好，幼儿操作前强调注意事项确保安全。

如原定一周的阶段目标，幼儿可能在前三天内就已经完成得很好了，或者幼儿对此材料已经不感兴趣了，那么教师要灵活调整，提供新的材料。假如原定一周内没能达到预期的目标，或者幼儿的兴趣正浓，教师可以适当延长活动的时间，以满足幼儿的需要。我们要根据孩子认知的变化进行调整。

幼儿的兴趣越高，活动的有效时间就维持得越长。因此，提供的活动材料一定要富有趣味性和娱乐性，这样更容易激发和调动幼儿参与活动的主动性和积极性。如在培养幼儿的数数能力时，我提供了许多趣味性强的材料：串烧烤串(提供海绵纸制作的各种替代食材)串树叶项链等，又可以在玩角色游

戏时巩固;给宝宝喂饭、扣花瓣等,让幼儿边操作边数数……这些材料适合幼儿的心理特点,使活动更生动有趣。再如小班的幼儿都很喜欢玩钓鱼的游戏,在学习“1”和“许多”时,我提供许多和幼儿一起制作的小鱼(鱼纹硬纸板材料),让幼儿边钓边说:“一条大鱼是鱼妈妈,她带着许多小鱼做游戏。”……这些富有娱乐性的材料不但能激发幼儿的兴趣,满足好奇心,还能使他们与材料的互动保持持久性。

指使用材料的丰富多样,同等层次的材料种类不同。例如:在开展排序活动中,我们还在区域游戏中提供多种色彩珠子、排序卡,让幼儿按不同颜色间隔规律进行串珠子活动,还提供彩色纸、小剪刀,让幼儿自己制作彩色纸条进行排序活动等。根据孩子能力的不同,分别提供难易度不同的材料让幼儿能在原有的基础上得到发展。

数学来源于生活,生活当中有许多事情离不开数学,因此我们要挖掘让孩子感到亲切的生活中的数学材料,如石子、树叶、种子;废旧材料如纸盒、易拉罐、果壳、冰糕棒、瓶子、盒子、纽扣、纸杯;成品材料如积木、积塑玩具等可以说幼儿生活中的任何物品都可以成为数学活动中的材料。幼儿操作的材料要贴近幼儿的生活,在操作的过程中,使幼儿了解数学与生活的关系,懂得数学在社会生活中的价值。在中班数学“认识数字10,感知数字10的实际意义”的活动中,我们结合主题设计了“点心屋”的活动情境,设计了四种点心的卡片,请幼儿点数,操作活动又以“面包屋”的形式呈现,这种生活化的游戏情境帮助幼儿在点数不同点心的过程中过程中,生动形象地理解了10的实际意义。变被动教学为主动探索,使孩子学得开心、学的快乐。使幼儿在轻松的情境之下,思维更加的活跃,充分的挖掘幼儿的潜能。所以我们在设计数学教学活动时应该尽量将活动游戏化,让幼儿对活动产生兴趣,乐于进行数学活动。从而在轻松的.氛围内接受知识,并消化知识。

数学教学培训心得体会题目篇二

感悟

10月28日、29日在学校的安排下我同14名学校的姐妹来到菜园路初中参加了由××局组织的《小学数学教学观摩提升培训》，因为这两天是星期天，刚开始心理多少有点不舒服，但是到达现场看到这两天的学习内容时，觉得自己肯定不会白在这里坐两天的，因为所授课的老师都是全国著名数学专家，他们的名字如雷贯耳，并且就在今年的4月份我在南京会场曾经有幸聆听他们的讲座，领略到他们的课堂风采。

首先，第一节课是来自南京的“数学王子”张齐华老师，他的《确定位置拓展》从学生定式的位置确定，到引导学生根据生活的实际分析数据而确定位置，并且位置不断变更。张老师就是通过这种没有答案的数学题培养他们的高思维，学会从不同的角度去考虑问题。充分体现了他的数学方法，教会学生举一反三。张老师主要提出了数学教师核心素养，它主要包括了数学教师要有具备数学素养，必备数学品格，数学功底要深厚；教学素养主要是教师要有一定的教学能力，对教学的实践与反思要及时透彻；人文素养更是表现出了张老师提出数学老师也要关注学生人性方面的成长。从张老师的课堂教学和讲座中：我深深地悟出数学课堂不能只交给孩子纯粹的知识，还要引导孩子走向生活，走向远方，打开学生的思维和空间想像能力，我们的数学知识要具有高度、厚度，培养学生要用数学的眼光看世界，用数据看世界。要练说，得练看。看与说是统一的，看不准就难以说得好。

课堂中，做到认真倾听，大胆表达，主动质疑，有效合作，同学之间相互欣赏、学习。张教授还指出：数学课堂要理念新，环节有趣，教法灵活，教学目标要及时在课堂中落实，课堂教学密度要高，知识要有深度。特别是“三不讲四不教”对我的启发很大。从中一种理念有心而生，课堂的主角是学生，教师要把讲台让出来给学生，让学生之间擦出智慧

碰撞的火花。

基础知识抓起,每天挤一点时间让学生“死记”名篇佳句、名言警句,以及丰富的词语、新颖的材料等。这样,就会在有限的时间、空间里给学生的脑海里注入无限的内容。日积月累,积少成多,从而收到水滴石穿,绳锯木断的功效。刘松老师的《认识负数》把六年级的知识用四年级的学生来上,呈现出来他数学底蕴的深厚,特别是他不但把讲台让出来给学生,还把黑板的板书也让出来给学生,真正体现了学生是教室的主人,课堂的主宰者。20年后的人才是具有高思维能力、强大的信息、技术能力、强大的情商,面对社会发展的趋势,我们做教师的不能墨守陈规,自己要开创自我思维能力,勇于突破教材,教育学生要学会换个角度去思考问题,这就是所谓的创造。

这个工作可让学生分组负责收集整理,登在小黑板上,每周一换。要求学生抽空抄录并且阅读成诵。其目的在于扩大学生的知识面,引导学生关注社会,热爱生活,所以内容要尽量广泛一些,可以分为人生、价值、理想、学习、成长、责任、友谊、爱心、探索、环保等多方面。如此下去,除假期外,一年便可以积累40多则材料。如果学生的脑海里有了众多的鲜活生动的材料,写起文章来还用乱翻参考书吗?总之,通过本次学习会紧跟教授专家的教学理念,让学生站到教室的前面大胆表现自己的想法,发动生生互动,让每个孩子在自己的课堂中有所收获!

2 / 2

数学教学培训心得体会题目篇三

暑假是放松心情的好时光,而对于一名教师来说,暑假则是提高自己教学水平的好时机。今年暑假,我参加了数学教学培训班,通过这次培训,我收获了很多知识和经验,也增强了自己的教育教学理念。在沉淀心灵的这段时间里,我深深

地感受到了数学教学的魅力，也体会到了教学培训的重要性。

首先，数学教学培训让我更加深入地理解了数学这门学科的本质。培训班上，老师详细讲解了数学的历史、发展和规律，使得我对数学的起源和发展有了更清晰的认识。同时，我也发现数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式。通过数学的学习，可以培养学生的逻辑思维、推理能力和问题解决能力，让他们不仅仅学会运算，更能够运用数学解决实际问题。这种深入的理解让我更加热爱并重视数学的教学，也给了我更大的动力和信心。

其次，数学教学培训让我了解到了不同的教学方法和策略。在培训班上，老师教授了多种数学教学方法，并进行了实际操作，让我们感受到了不同方法的优缺点。这让我认识到，在数学教学中，不能固执地使用一种方法，而是要根据学生的特点和实际情况来选择合适的教学方法。同时，培训中的互动讨论也让我明白了教学策略的重要性，合理使用一些策略和技巧，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。这些新的教学方法和策略的学习让我对数学教学的设计和实施更加灵活和高效。

再次，数学教学培训帮助我提高了教学技能和素养。在培训班上，我们进行了很多教学实践，通过实际操作，我掌握了一些针对数学教学的技巧和方法。例如，在数学教学中，可以通过设计问题情境和开展小组合作等方式，培养学生的思维能力和合作意识，提高他们的数学素养。另外，在解题教学中，我也学会了引导式提问和启发式引导的方法，帮助学生主动思考和解决问题。这些技巧和方法的应用，使我的教学更加生动和具有启发性，让学生更愿意参与到数学学习中来。

最后，数学教学培训让我意识到教师的角色更加重要和尊贵。培训班上，老师们对教师职业的激情和责任感让我深受感动。他们认真讲解知识，关心每个学员的学习情况，为我们提供

了很多帮助和指导。这让我认识到作为一名教师，我们的工作不仅仅是传授知识，更是培养学生的品格和价值观，引导他们发展良好的行为习惯。教师的责任重大，但同时也带来了无尽的成就感和幸福感。这种意识让我更加珍惜自己的职业，也更加注重教学的质量和效果。

总结起来，参加暑假的数学教学培训班是一次非常有意义和收获的经历。通过培训，我更加理解了数学的本质，掌握了不同的教学方法和策略，提高了自己的教学技能和素养，也深刻体会到了教师的责任和价值。这次培训让我对教学充满了信心和热情，我将继续努力不断提高自己的教学水平，为学生的数学学习贡献自己的力量。

数学教学培训心得体会题目篇四

中岭镇官寨小学 李礼

为期三天的小学数学培训结束了，这三天中，听了郭勰老师、肖成显老师和黄云龙专家的示范课，且听了黄云龙专家的讲座。如果说学习体会的话，那就是学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。学习到的不仅仅是专业知识，同时也是上了一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

1. 要懂得欣赏与爱的艺术。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式。孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶闪烁着求知欲的眼睛，下课后意犹未尽、恋恋不舍的表情，就是对教学最好的评价。要让孩子们真正的喜欢，真正地想要学习，真正的想要跟随老师进入那奇妙的知识殿堂。

2. 营造具有吸引力的学习背景。《数学课程标准》指出，数学教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，

又是学生感兴趣的学习情境。让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的产生，形成与发展的过程，获得积极的情感体验。数学教学情景的创设是激发学生学习兴趣的有力形式，能充分调动学生学数学的“情商”，激发他们的学习动机和好奇心，培养他们的求知欲望，促使他们的思维进入最佳状态，并在学习数学的过程中体验数学内容中的情感，使他们的数学学习变得有趣、有效、自信、成功。

3. 给学生提供探索与交流的空间。这样才能培养学生养成良好的学习习惯，也有利于学习能力的提高。每节课的教学力求做到：先尝试后讲解，先猜想后验证，先独立思考，再小组合作交流。用数学的眼光去思考、去倾听、交流、归纳，从而使学生获得良好的学习动力，获得可持续性的发展。数学老师应着眼于方法能力、逻辑思维能力培养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得事半功倍的成效。

培训结束了，我感到自己身上的压力变大了，因为小学数学教师应具备数学思想、数学意识、数学精神和数学美感等品质，才能将数学知识生动形象地传授给学生，以达到教学的高效率。而要想不被淘汰出局，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

篇五：小学数学骨干教师培训心得体会。

数学教学培训心得体会题目篇五

10月28日、29日 在学校的安排下我同14名学校的姐妹来到菜园路初中参加了由××局组织的《小学数学教学观摩提升培训》，因为这两天是星期天，刚开始心理多少有点不舒服，但是到达现场看到 这两天的学习内容时，觉得自己肯定不会

白在这里坐两天的，因为所授课的老师都是全国著名数学专家，他们的名字如雷贯耳，并且就在今年的4月份我在南京会场曾经有幸聆听他们的讲座，领略到他们的课堂风采。

第 1 页 度，培养学生要用数学的眼光看世界，用数据看世界。钱守旺教授的动感课堂，把数学知识的故事化、游戏化，改变了学习形式单一、参与度低、气氛沉闷、缺乏活力的数学课堂。他的理念及其符合儿童的天性好动、好探究、好分享。学生的课堂就是让主角动起来，通过手、口、脑、心、情动，使他们在这样的课堂中，做到认真倾听，大胆表达，主动质疑，有效合作，同学之间相互欣赏、学习。张教授还指出：数学课堂要理念新，环节有趣，教法灵活，教学目标要及时在课堂中落实，课堂教学密度要高，知识要有深度。特别是“三不讲 四不教”对我的启发很大。从中一种理念有心而生，课堂的主角是学生，教师要把讲台让出来给学生，让学生之间擦出智慧碰撞的火花。

刘松老师的《认识负数》把六年级的知识用四年级的学生来上，呈现出来他数学底蕴的深厚，特别是他不但把讲台让出来给学生，还把黑板的板书也让出来给学生，真正体现了学生是教室的主人，课堂的主宰者。20年后的人才是具有高思维能力、强大的信息、技术能力、强大的情商，面对社会发展的趋势，我们做教师的不能墨守陈规，自己要开创自我思维能力，勇于突破教材，教育学生要学会换个角度去思考问题，这就是所谓的创造。

总之，通过本次学习会紧跟教授专家的教学理念，让学生站

第 2 页 到教室的前面大胆表现自己的想法，发动生生互动，让每个孩子在自己的课堂中有所收获！

第 3 页

数学教学培训心得体会题目篇六

暑假数学教学培训为期两周，我有幸参与其中。在这段时间里，我深入学习了数学教学的理论知识，并进行了实操演练。通过这次培训，我对数学教学有了更深入的理解，并获得了一些宝贵的经验和教学方法。

第二段：理论知识的学习

在培训的第一周，我们主要学习了数学教学的理论知识。通过讲座和讨论，我们了解了数学教学的目标和原则，以及教师应该具备的技能和素质。我们还学习了数学教学中常见的问题和应对方法。这些理论知识对我来说是全新的，但通过老师的讲解和案例的分析，我逐渐掌握了它们，并深入理解了数学教学的本质。

第三段：实操演练的体验

在培训的第二周，我们进行了实操演练。我们分成小组，互相扮演教师和学生的角色，进行数学课堂的模拟教学。通过这种方式，我更加深入地体会到了数学教学的挑战和乐趣。

在实操演练中，我不仅锻炼了自己的表达能力和教学技巧，还学会了如何引导学生主动思考和合作解题。我发现，在课堂上给予学生足够的自主权和参与度，能够激发他们的学习兴趣和动力。另外，我还学到了如何根据学生的不同水平和需求来灵活调整教学内容和方法，以便让每个学生都能够理解和掌握数学知识。

第四段：经验与收获

通过这次暑期培训，我不仅学到了数学教学的理论知识和教学技巧，还收获了一些宝贵的经验。

首先，我明白了数学教学需要注重培养学生的思维能力和解决问题的能力。传统的死记硬背和机械运算已经不适合现代数学教学的要求，而是应该通过启发式教学和思维导图等方式，培养学生的创造力和逻辑思维能力。

其次，我学会了在教学中注重实际应用和生活联系。数学不仅仅是一门抽象的学科，它在生活中有着广泛的应用。我发现，将数学与实际问题联系起来，能够激发学生的兴趣，帮助他们更好地理解和应用数学知识。

第五段：总结与展望

通过这次暑期数学教学培训，我深入了解了数学教学的理论与实践，收获了宝贵的经验与教学方法。我相信，这些知识和经验将对我的未来数学教学产生积极影响。我希望能将所学到的知识运用到实际教学中，不断提升自己的教学水平，并为学生的数学学习和发展做出更大的贡献。

数学教学培训心得体会题目篇七

木老元乡中心学校：杨明光

2014-4-26

木老元中心学校

杨明光

2014年4月15日—4月20日，我很有幸地参加了施甸县小学数学骨干教师培训班学习，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，培训期间，有专家教授的知识讲座，还有县举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，

环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学时设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。现就本次培训后的心得体会总结如下：

一、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。

2 体性教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师

二、虚心学习，提升自己

这次培训，对我来说，最大的感触是及时。及时于自己思想觉悟的感悟，及时于自己教学理念的充足和提升。在培训中我充分理解了教师的敬业精神的内涵，它不仅表现在对教学工作的职守，以兢兢业业，任劳任怨的态度对待教学工作，以尊重、信任的态度关怀学生，而且更重要的表现在对教育事业的孜孜追求和不断完善上。要求我们在奉献自己的同时，更要不断地汲取，不断地超越自我，要有勇于创新与创造，锲而不舍的 pursuit 的精神，积极探索教育教学规律，科学施教，开阔自己的教育视野。通过不断的学习和实践，逐步完善自我，以便取得良好的教育教学效果。

我们原来讲要给学生一滴水，自己先要有一桶水。现在，这桶水远远不够，我们要让这桶水取之不尽用之不竭。”研修为我们搭建了广阔交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”，颇费一番周折，也难于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通图”！骨干教师培训，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

三、教师的专业成长

通过培训学习，我深刻认识到当代教师，第一，要具有丰富系统

3 的数学理论知识。第二，要树立“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人 在数学上得到不同的发展”的基本数学理念。第三，要成为一名优秀的学生学习促进者。教师由教学中主角转向平等的首席，由传统的知识传授者转向现代的学生学习的促进者，彼此形成真正的“学习共同体”。第四，要做课程改革中的积极合作者。新课程要求教师与学生合作，教师与教师间合作，教师与家长合作，教师与其他社会成员合作。第五，要做学习型的教师，在当今科学技术突飞猛进的今天，新鲜事物层出不穷，要求教师要不断学习，永不停息。第六，要积极参加教学研究成为“科研型”教师，教师即“研究者”是时代对教师的要求，教师成为研究者是教师成长的必要。

因此，首先教师要坚持终身学习的理念，不断提高自身的学科知识水平和教育教学能力。在课程改革不断深化的形势下，我会继续努力学习，认真领会各学科《新课程标准》的精神，积极参加各级的学科培训，不断更新自己的教育观念，与时俱进，全面提高自身素养。二是要积极参加校本课程研究，提高自身的科研水平。第一，教学中进行自我反思。第二开放自己，加强教师之间协调与合作，共同分享经验，互相学习，共同发展。第三，把教学科研成果提升到理论的高度。三是在教学实践中培养高尚的师德素养。“用一颗博爱的心去关爱每一位学生，.”这是师德的灵魂，也是我的奋斗目标。

四、骨干教师的课堂教学展示

4 学，从而有效地进行数学教学，是每位数学教师必须面对的问题。而本次的数学展示课充分展示了在农村小学现有教学条件下的有效课堂教学。给我最深的体会是：第一，数学

课教学注重学生知识的建构过程。长期以来，在传统教育土壤里生长、发展的小学数学教学，注重向学生传授知识，过分强调数学的学科性，而忽视了学生所学的数学知识与社会生活经验的联系，使得学生缺乏将数学应用于实际意识和能力。而在新的课程理念下，数学教学中要注意通过创设情境，让学生经历知识的形成过程，促进知识建构，促使小学生数学知识的内化。本次的数学科骨干教师课堂教学充分体现了这一教学理念。第二是数学课的教学评价发生了可喜的转变。教师不仅注重知识与技能的教学，也注重学生的学习感受。对学生的分毫进步，教师都给予积极的鼓励和评价，使课堂教学更具人性化。第三、教师的综合素养有了明显的提高。骨干教师教学设计的撰写更加细致、可操作性强，备课更加深入；教师的课堂操控能力、教学能力有了进一步的提高；教师的课后反思深刻，评课积极准确。通过培训教师具有良好的素养。

总之，通过培训使我认识到，教师要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，不断反思教学实践，使自己成为名副其实的骨干教师，在教育教学中真正起到模范带头作用。

数学教学培训心得体会题目篇八

祁家湾小学胡国荣

这次培训对我来说，是一次难忘的充电机遇，职校给我们提供了这个再学习再提高的平台，我们不仅学到了丰富的知识，还提高了业务素质。

聆听了特级教师的讲座，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。让我从自身出发，不断地反思和总结。自我实践，不断提升。向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教

学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我会用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

通过这次培训，使我认识到作为数学教师，自身的数学教学能力是事关教学成败的重要因素，因此，我们更应该加强自身学习和修炼，不断增强自身的教学能力。首先，我们要丰厚自身的文化底蕴，让自己不再浅薄；其次，要拓宽我们自身的知识视野，让自己不再闭塞；最后，要陶冶我们自身的道德情感，让我们不再简单粗暴。由此，我想到了一位教育专家提出的“一个教师的十二项修炼”：修炼自己的声音，让他引人入胜；修炼自己的语言，让他妙趣横生；修炼自己的眼睛，让他传神丰富；修炼自己的表情，让他神采飞扬；修炼自己的行为，让他规范专业；修炼自己的学识，让他犹如泉涌；修炼自己的脾气，让他逗人喜爱；修炼自己的个性，让他鲜明唯美；修炼自己的心灵，让他平和美丽；修炼自己的气质，让他超凡脱俗；修炼自己的灵魂，让他崇尚圣洁；修炼自己的人生，让他阳光幸福。

作为一名人民教师，肩负着培养祖国接班人的重任，我们要做到：“给人一瓢水，自己要有一桶水。”经过培训后，我觉得教师绝对不是一桶水这么简单，它应该是一条有源头的溪流，而学生犹如这溪流中自由自在的鱼儿一般。我认为，教师只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。“问渠那得清如许，唯有源头活水来。”只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步，拥有的知识才能像“泉水”般汩汩涌出，而不只是可怜的“一桶水”了。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深

化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。