

2023年冀教版小学四年级科学教学计划(大全10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

冀教版小学四年级科学教学计划篇一

本学期，我任教的四年级2个教学班，共有学生80人。通过上学期的科学课教学，学生对科学课的认识得到了一定提高，部分学生已学会了自己收集资料 and 进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证，具备了初步的探究能力。学生小组内的合作交流也有了基础。

两个班级的学生都喜欢实验，但孩子们只是凭自己的兴趣边玩边做，导致于观察不仔细，实验无序操作，科学探究的习惯尚未养成，也常常使学习任务难以按教学计划完成，逼迫老师调整课时。而且学生在作业习惯方面较差，特别是课外布置的收集资料、观察任务大多不能自觉完成。

本期改进措施：

- 1、课堂常规常抓不懈，强化训练（提问、猜想、设计、验证、分析、结论）形成科学课堂教学的模式。
- 2、强化四人小组的合作学习模式，养成良好的探究素养。
- 3、加强每单元课堂作业与课后观察、调查作业的检查评价。促使课堂教学效率的提高。

1、本册教材主要内容特点及设计思路《科学》四年级下册包括《热胀冷缩》、《岩石的科学》、《土壤与植物》、《光与我们的生活》、《我们的家园——地球》五个单元。

2、本册教材在设计思路上主要体现了以下特点：

适当扩大单元规模，使学生能够在一段较长的时期内深入研究。四下教材在呈现方式上的最大特点就是采用大单元的模式，这是在尊重学生的主体地位、满足学生发展需要的前提下做出的改进。新教材理念追求的是“一英寸宽、一英里深”的探究活动，这对激发学生持续的研究兴趣、经历较为完整的探究过程，以及实现科学教育目标的多元整合都是十分有利的。

大单元的设计，可以使学生在持续一个月的主题学习中学习兴趣不断得到激发，探究活动不断深入，学习活动能够向着更多、更广阔的领域拓展，获得更为全面和丰富的学习体验。所以，我们在教学中要注意活动之间的结构联系，促使学生不断产生新的问题，以问题推动探究活动的逐步深入。

更加注重科学素养的培养，探究方法不断丰富。在三年级的科学教学中，强调科学探究始于观察。确实，对于四年级的孩子来说，他们总是对周围的世界充满了极大的好奇心。科学上的发明、发现也往往正是由观察迈出的第一步。所以把观察作为进行科学探究活动的第一个重要方法加以强调是完全正确的，也符合儿童的认知规律。

随着科学探究活动的逐步深入，探究的方法自然应该得到不断丰富。其中的猜想和推测，是科学研究过程中两个重要的环节。本册教材在这两方面就是有所侧重的。随着探究方法的丰富，探究的模式也跟着丰富起来：如观察——统计——比较——分析——结论、观察——假设（推测）——验证（测量、实验）——分析——结论等。

加强对学习主体的研究，构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系。本册教材是以儿童的心理发展为基础构建的，所有的活动都在对儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行设计的。具体说，就是活动设计充分遵循了儿童认识发展的顺序，从学生们可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光去看待事物，努力促进他们去建立自己的观点和概念。

1、《热胀冷缩》引领学生对物体遇冷与受热后发生的物理现象进行观察探究，认识到物体一般具有热胀冷缩的性质，并通过对比实验与大量的事实来证实。

2、《岩石的科学》通过观察、实验、比较、分类、收集和整理信息等手段，探究有关岩石的特征，知道岩石是组成地球的重要资源，懂得保护岩石资源的重要性，为进一步探究土壤形成、岩石与生活、岩石与地球等方面的内容打下基础。

3、《土壤与植物》呈现了土壤、砂质土、黏质土、壤土、腐殖质、土壤肥力、水土流失、土壤改良等相关概念，以“土壤”作为核心概念，建立概念之间的相互联系，构建单元概念框架体验到只是的系统性。同时增强保护土壤的意思，意识到可持续性发展的重要性。

4、《光与我们的生活》重在培养学生应用已有知识和经验对所观察到的现象作假设性解释的能力，体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想象建立假设和理解的重要性，提升探究能力。

5、《我们的家园——地球》是较全面地认识、了解、探究地球的起始单元，为后续的《地球和地表变化》单元奠定基础，了解地球概况，揭示地球的奥秘。

1、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、认真学习和把握课程标准，吃透大纲教材，将科学课程的总目标，分解落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，悉心地引导学生的科学学习活动。在学习方式上，我们应给孩子创设一个“体现自主、合作和探究”的氛围，让每一个孩子喜欢科学学科，积极主动地学习。

3、树立开放的教学观念，综合发挥教材的整体育人功能。重视学生的主体性，引导学生重视教材的实践性和应用性，理论联系实际。重视因材施教，使教材具有明显的层次性。

4、充分运用现代教育技术，充分调动学生学习科学的积极性。

5、组织指导科学兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

冀教版小学四年级科学教学计划篇二

本班学生17人，进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学

中要因势利导，积极引导学生在 学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。

“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使 学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，

并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

周次 教 学 内 容 课时

- 2 1、生活中的静电现象;2、点亮小灯泡 2
- 3 3、简单电路;4、电路出故障了 2
- 4 5、导体与绝缘体;6、做个小开关 2
- 5 7、不一样的电路连接;单元练习 2
- 6 1、 油菜花开了;2、各种各样的花 2
- 7 3、花、果实和种子;4、把种子散播到远处 2
- 8 5、种子的萌发;6、动物的卵 2
- 9 7、动物的繁殖活动;单元练习 2
- 10 1、一天的食物;2、食物中的营养 2
- 11 3、营养要均衡 1
- 12 4、生的食物和熟的食物;5、面包发霉了 2
- 13 6、减慢食物变质的速度 ;7、食物包装上的信息 2
- 14 单元练习1、各种各样的岩石 2
- 15 2、认识几种常见的岩石;3、岩石的组成 2
- 16 4、观察、描述矿物(一);5、观察、描述矿物(二) 2
- 17 6、面对几种不知名矿物;7、岩石、矿物和我们 2

冀教版小学四年级科学教学计划篇三

教学计划、教学大纲和教科书互相联系，共同反映教学内容。

相关内容，一起来看看！

一、：

四年级共有1个教学班，四年级的学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，对自然科学知识已经具备初步的观察、实验的能力；以年龄结构的心理特征来看，学生对一切事物都充满好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动的开展探究活动。学生的自主性学习的能力比较薄弱，能主动开展学习的学生比较少，比较依赖教师的教。学生用自己擅长的方法来表达自己的观以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。本学期要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力，掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

二、：

本册教科书共有24课，其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么（1—5课）：通过学生对食物的分类，让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物；对营养的观察实验，学会检验食物中的营养成分；以及动手与动脑相结合，懂得合理饮食的重要性。最终了解珍惜食物，科学饮食，保持身体健康。

2、水里有什么（4—7课）本单元是在继第一册“水里的科学”单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些物质，水与其他物体的混合和分离及特点的单元。在第一

册“水的科学”单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验，进行科学探究。让学生经历观察、实验、分析整理信息等探究过程，在探究过程中会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，尝试用学到的科学知识改善生活，进一步提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活（8—12课）主要是研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊，由整体到部分认识事物的规律。

4空气和水的力（13—17课）：本单元以水和空气作为探究对象，探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计，对比实验及搜集整理信息的能力，尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递（18—22课）：了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识，通过学生的猜想和假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生对太阳能的利用建立初学认识。

6、探究与实践：选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质；太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究，提示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响，培养与人合作，交往的胆量与能力，增强自主进行科学探究的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

1、知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。

2、能通过对身边自然事物的观察、发现和提出问题。

3、能运用已有知识做出自己对问题的假想答案。

4、能根据假想作案，制定简单的'科学探究活动计划。

5、能通过观察、实验、制作等活动进行探究。

6、会查阅、整理从书刊及其他途径获得的科学资料。

7、能在已有知识、经验和理有信息的基础上，通过简单的思维加工，做出自己的解释或结论，并知道这个结果应该是可以重复验证的。

8、能用自己擅长的方式表达探究结果，进行交流，并参与评议，知道对别人研究的结论提出质疑也是科学工科学探究的一部分。

1、保持与发展想要了解世界，喜欢尝试新的经验乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望。

2、珍爱并善待周围环境中的自然事物，初步形成人与自然和谐相处的意识。

3、知道科学已经能解释世界上的许多奥秘，但还有许多领域等待我们支探索，科学不迷信权威。

4、形成用科学提高生活质量的意识，愿意参与和科学有关的社会问题的讨论和活动。

5、在科学的学习中注重事实，克服困难，善始善终，尊重他人意见，敢于提出来不同见解，乐于合作与交流。

6、意识到科学技术对人类与社会的发展既有促进作用，也有消极影响。

教学中的重点、难点：

形成初步的探究能力，掌握基本的探究过程，提出问题----

猜想与假设——设计方案——实验验证——获得结论——表达与交流——产生新问题。

四、：

- 1、耐心、细心、精心做科学。
- 2、观察实验记录表的设计与填写。
- 3、运用解暗箱的方法对未知的进行探究。
- 4、力求做到知识和能力并进，不可偏废。
- 5、强调过程的同时，要重视结果。
- 6、活动的设计要有利于学生探究，不要躲避教师的传授。
- 7、在动手之前引导学生多动脑。
- 8、传授科学知识的同时，注重人文精神的渗透。
- 9、注意课外教学资源的利用。
- 10、评价要中肯，不可无限制的夸张，适当的批评不可少。

冀教版小学四年级科学教学计划篇四

四年级第一册科学教案由四个单元组成；天气；解散；健全以及我们的身体。本教材以三年级第一、二册为基础，引导学生体验一系列有意义、有价值的科学探究活动，从而获得更多的学习经验，加深对科学的理解，提高科学探究能力。

本教材中的每个教学单元都有七个主题，它们是学习材料，也反映了科学概念、过程和方法的双向发展和螺旋过程。

二、教学目标

本学期是培养学生科学素养的关键时期。在教学中,要因势利导,开拓进取,引导学生尊重客观事实,注重证据,大胆提问,逐步形成良好的科学素质和思维方式,真正提高学生的生活质量和学习质量。

1. 要求学生想出方法来提高他们对研究对象的理解。
2. 要求学生提高观察的准确性和准确性。
3. 学生不仅要收集和了解事实,还要学会简单地处理、整理、抽象和总结事实。

三、教学重点:

注重设计学生典型的科学探究活动,以探究为核心,培养学生的科学素养。

四、教学难点:

通过手、脑和个人实践,学生可以在感知和体验的基础上形成较强的科学探究技能。异常是控制变量,收集数据,并自我解释实验结果。学习建立解释模型来验证自我假设。

五、学生情景分析

经过一年的科学学习,学生已具备必要的科学学习基础,他们对知识和渴望参与科学活动的渴求显著增加。学生掌握了很多科学知识和方法,非常喜欢科学探究活动,能够以自己的方式观察到许多细节。他们兴趣浓厚,具有初步调查和动手能力。此外,在观察、提问、假设、预测、调查、解释、交流等一系列活动中,强调了小组合作的必要性,大大增强了学生的合作意识和合作能力。

然而，由于学生年龄的限制，观察的深度和准确性不够，观察或描述的方法也不会在实践中应用。大多数学生知识面不广，勤于动脑的学生比例也不是很大。一些学生在活动中往往费时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这一点尤为突出。

六、教学措施

在教学中，我们要因势利导，开拓进取，引导学生尊重客观事实，注重证据，大胆提问，逐步培养良好的科学素质和思维方式，切实提高生活质量和学习质量。

1. 了解学生对所学科学问题的初步想法。异常是指在理解某些概念的过程中出现的想法，并做出正确的教学决定，以避免混淆客观事实和学生的想象，甚至用想象代替事实，从而确保观察和实验中获得的证据的有效性。
2. 引导学生反复进行控制变量实验，使学生更好地理解科学的本质，理解控制变量实验的重要性，正确对待错误问题。
3. 引导学生在观察和实验过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简单笔画、图表等进行记录。在教学中，应引导学生客观地记录观察到的现象，并每周对学生长时间的观察和记录进行监督检查。
4. 耐心引导学生用准确恰当的词语描述观察到的事实和现象。
5. 引导学生整理和处理观察和实验结果，形成正确的解释。

七、教学计划表

每周教材

1我们关心天气

2天气日历温度和气温

3风向测量，风速和降水

4云观测总结我们的天气观测

5水可以溶解一些物质。物质在水中如何溶解

6国庆节假期

7液体之间的不同溶解现象

8物质在水中的溶解能力

8溶解速度和速度100毫升水中能溶解多少克盐

9分离盐和水的方法

10听声音是如何产生的

11声音的变化探索统治者的音高变化

12我们如何听到声音

13保护我们的听力灵活性

14身体关节和肌肉的结构骨骼

15它们将如何运动[i]它们将如何运动[ii]

16食物在体内的移动口腔中食物的变化

17协调人体的器官移动

18复习

19考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

冀教版小学四年级科学教学计划篇五

一、教材分析

四年级上册教材从知识覆盖面年，覆盖了生命科学、物质科学、地球科学三大领域，各领域的知识或以综合主题单元的形式，或以独立单元的形式呈现，前者如《冷和热》单元，后者如《奇妙的声音王国》单元。从探究技能的覆盖面看，既覆盖了单项的初级过程技能，又出现了综合过程技能中的“假设与搜集证据”。老师们可以对照教材所设计的活动，考查诸活动中提供的探究技能训练内容，进行相应指导。情感、态度、价值观的覆盖面也很宽泛，覆盖了“对待科学”，“对待自然”，“对待科学、技术与社会的关系”等方面的内容。

1. 用教材教前必先教好教材
2. 注重孩子们的预测
3. 注重证据的合理性和可重复验证性
4. 讲究评价的策略

三、教学措施

1、培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，增加学生对大自然的情感。 2、加强观察、实验、思考，使学生对所学知识有一个比较系统、全面的认识。

3、大胆放手，以学生为主体。

4、利用一切可利用的条件，加强直观教学，增强学生对事物的感性认识。

5、实施实验操作。例如：说明自然界中风是怎样形成的，声音的产生，蒸发、沸腾、凝结等的实验。

6、注意通过实验发展儿童智力，培养儿童的能力。

7、让学生多动手，亲自实验广泛合作讨论。让学生多联系实际，并且将实验应用到实际中。

冀教版小学四年级科学教学计划篇六

时光飞逝，时间在慢慢推演，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，为此需要好好地写一份计划了。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家整理的四年级科学下教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本册教材的整体设计有三个核心概念：温度与水的变化；磁铁；植物的生长变化；动物的生命周期。科学探究是一个综

合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

1、整体学习状况：

学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生

形成较强的科学探究能力。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，并且利用网络平台汲取最新的前沿理念，积极参加教研教改研讨活动，成为一名优秀的科学教师。

2、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、实验活动要做好充分的准备工作，“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

冀教版小学四年级科学教学计划篇七

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

本册教材的整体设计有三个核心概念：温度与水的变化；磁铁；植物的生长变化；动物的生命周期。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

1、整体学习状况：

学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因

而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，并且利用网络平台汲取最新的前沿理念，积极参加教研教改研讨活动，成为一名优秀的科学教师。

2、结合班级、学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、实验活动要做好充分的准备工作，“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

冀教版小学四年级科学教学计划篇八

第一单元：我们周围的空气，指导学生更进一步的了解空气的相关知识。

第二单元：冷和热，通过一系列的对比实验，指导学生探究冷和热的变化，以及冷和热对物体形态的影响。

第三单元：奇妙的声音王国，指导学生了解声音的产生、传播、强度等相关的知识。

第四单元：食物与消化，了解日常生活食物的营养搭配，了解食物的消化，学会怎样搭配基本的食物。

第五单元：假设与搜集证据，培养学生的一种科学的思维方式。

第一：四年级的小学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，已经具备初步的观察、实验的能力，以及初步地自主探究的能力；从年龄结构和心理特征来看，学生对一切事物都充满着好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动开展探究活动。

第三：学生用自己擅长的方法来表述自己的观点以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。因此科学课的教学要积极地发展学生探究学习能力、提高学生的合作意识以及愿意用自

己的方法来表达自己的认识与观点。

2、深刻领会并认真贯彻执行新课程改革的精神和新课程标准的要求；

3、加强自身素养和业务能力的提升以及不断提高实践能力；

5、潜心解读学生、了解学生、知道学生认知规律；

6、积极收集、准备各类探究活动材料，发展学生搜集各类活动资源和素材用探究活动；

7、张扬学生的个性，发展学生特长，努力开发学生的潜能，发展学生的多元智能，注重学生自主性探究和个性特长的培养。

冀教版小学四年级科学教学计划篇九

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生们亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

四年级大多数学生们对科学产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作学习与自主学习必要性，所以学生们的合作意识和合作能力、自主学习能力得到了一定的提高。以往由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，实验也没有充分地让学生去做，学生的实验能力得不到发展，活动时常常耗时低效，影响了学生的科学素养的形成，对这学期的教学有一定的负面影响。

本册教材由《电》、《新的生命》、《食物》、《岩石和矿物》、在四年级上册的基础上，本册教材将继续引领学生们经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生们的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的.内容综合化，将“科学探究、中、科学知识和情感态度、价值观”有机地整合，重点落实科学思维方式的培养。

《研究与实践》主要是让学生们自己独立开展科学研究，教师要适时帮助引导，培养学生的实践能力与探索精神，从而形成科学精神。主要内容有：了解植树的过程；对当地岩石的种类进行考察。

1、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生们的科学素养。

2、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

把握小学生科学学习特点，因势利导；用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；让探究成为科学学习的主要方式；树立开放的教学观念；悉心地引导学生的科学学习活动；各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；充分运用各类课程资源和现代教育技术；组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

2、进行自主、合作、探究式教学

我所教学的每个班，我打算本着就近的原则给他们分组，每组4-6人，每组学习最好的那个学生为组长，字写得最好的那个学生为记录员。组长负责小组活动纪律、安全、组织、分配带材料等工作，记录员做好实验记录。在教学中逐渐教会他们怎样组织实验、交流、带材料、作记录，还要注重对学生评价，原则上让学生先自评、再在小组内评，再推荐优秀学生在班上评。

探究式教学是科学教学的核心，它承载着科学教学的所有价值，但现实却不能让我们每节课都这样做，我打算抓住那些利于探究的内容、核心内容、重要的内容设计并开展探究式教学，每课进行探究的问题不能超过两个，如果探究的问题超过两个，则次要的内容要用其它方法进行变通，如视频、游戏等方法组织教学。探究时，要独立与合作结合起来，能分组做实验就分组做，不能分组做的教师要演示实验，不能演示实验的，要运用多媒体播放，不能播放的，要引导学生进行推理、设计。总之，尽自己最大努力坚决、合理进行探究式教学。

在探究的整个过程中，我即不强制学生的学习，也不放任自流，用语言、情境、游戏等到有效手段引导学生完成教学目标任务。

3、灵活运用多种教学方法

科学教学虽然以探究为核心，但其它方法运用得当也会收到很好的效果。我就经常在教学中运用游戏、讲科学故事、观看视频等手段，这些手段有的让学生亲历过程、有的在故事有原理、有的增强材料的直观性，符合小学生的认知特点，这个学期，我将继续运用这些方法作为探究式教学的补充。

4、向其它学科融合

科学有时向语文、音乐、美术融合，对培养学生的科学审美、科学人文精神有着重要的作用。

冀教版小学四年级科学教学计划篇十

教学通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人，看看下面的四年级英语上教学计划哦！

一、学生知识能力习惯态度分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教学目的任务

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语

调，以培养语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

三、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四、主要措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

附：教学进度安排表

单元 课时 周

第一单元 6课时 2周

第二单元 6课时 2周

第三单元 3课时 2周

复习1 6课时 1周

第四单元 6课时 2周

第五单元 6课时 2周

第六单元 6课时 2周

复习2 3课时 1周

机动复习 6课时 2周

共计 48课时 16周