

最新有多重教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有多重教学反思篇一

3月30日—31日，我有幸参加了春xx市小学数学课堂教学观摩评优活动。在这次活动中我共听了四节《1吨有多重》，每节课都各具特色、亮点不断、精彩纷呈。下面就这次听《1吨有多重》，谈谈自己的收获。

“吨”这个质量单位离学生的现实生活比较远，学生无法直接体验，对学生来说比较抽象，不易理解和掌握。而这4位参赛老师，经过巧妙的设计，利用简单的活动，引导学生进行估计、对比、想象等方法来感受1吨的重量，从学生的表现来看，都在课堂中收获颇多，并对“吨”有较深该的认识。

第一节施老师执教，借助《曹冲称象》的故事，用学生熟悉的故事入手，一下子拉近了“吨”与学生生活经验的距离，提供大象、轮船、大石头、桥承重4个实例，让学生从感官上感知用“吨”作单位的物体很大。通过掂1千克沙袋、提5千克沙袋、猜25千克的大米，让学生从感受上来体验轻重对身体的不同压力。借用数25千克大米的大袋来认识的1吨的具体数量。变式练习也是本节课的一大亮点，在“填上合适的单位”时，一条鱼约1000（），当学生回答后又把题目变成：一条鱼约1（），让学生体会数量与单位关系。

第二节庄老师执教，复习前知识“克、千克”，从“非洲象约重（）千克”的问题入手，猜一猜，学生猜的数字都很大。

接而又出现“蓝鲸重约50000千克、恐龙重约150000千克、货轮载重1000000千克”让学生进行观察数字，发现数字很大，激发学生学习更大质量单位的欲望。通过提大米、抱大米体验10千克的重量，借助认识1吨有100袋10千克的大米。认识“1吨”后，让学生小组讨论“多少什么物品可以拼成1吨”。学生说，16个鸡蛋约1千克，16000个鸡蛋约1吨；1个桌子重约5千克，200个桌子约1吨……这个环节让学生对原认知物品的重量进行重组，更深一步让学生体会到1吨的重量。最后，回归课前问题，大象、蓝鲸、恐龙及货货轮载重要用“吨”作单位更简便。

第三节吴老师执教，本课借用“小象称重”的故事，从称坏了，让学生对更大单位的需求，顺势引出“吨”这个新的质量单位。让学生说说对“吨”的已有认识，说明吴老师注重本课的学习主体是学生，所以的教学要建立在学生的已有认知的基础上。接着让学生说说关于“吨”还想知道什么？根据的学生的问题确立本课学习的内容“1吨有多重”。新授课时，组织学生提米袋，数米袋认识1吨的重量，接着学生抱一抱同学，推算多少个同学的体重合计约1吨，让学生更具体地感受1吨的重量。接着提供很多生活素材加深学生对吨的认识。最后用“你知道吗？”介绍不同的质量单位拓展学生的知识。

第四节吴老师执教，课前游戏“比我轻的请拍手”，这个游戏不仅是对自己体重的认识，还能了解同学的体重，考验学生能否根据不同学生的身高与体型来判断体重，为本课的学习做了充分准备。本课导入简洁，从一杯米到一袋米简单复习“克、千克”，猜一卡车大米（）千克，让学生说很多很多。让学生在描述数字的时候，发现千克不够用，要用吨。从学生的回答来看，学生对“吨”的认识很模糊，以及“吨”的强烈求知欲。自然引出本课的学习主题是“1号有多重”。吴老师通过组织学生提提5千克的大米，抱抱25千克的大米来体验重量。巧妙借用“地磅”称大批量的大米，教学1吨=1000千克，有40袋25千克的大米的。让学生想象抱1、2、3、……40袋的不同感受，体会1吨的重量。自然引

出1吨的物品需要用车运输，这对于学生以后在判断质量单位有很大的帮助。

这四节课看似各不相同，但是执教者都有一个共同的特点：充分了解学情，挖掘教材内涵，从生活入手，用学生最容易接受的方式，提供最直接的掂物活动，从少到多，从轻到重，从具体到抽象，从直接体验到间接体验。学生在随着课堂的推进，对吨的认知不断加深，学习效果显著。

有多重教学反思篇二

教学完后，我注意到这两个环节上学生的情绪高涨，注意力比较集中。这说明，学生非常喜欢这样的体验环节，他们通过体验，能进一步加深对1吨有多重的感性认识。但是，我也反思到在环节一上，有些力气小的学生没有充分体验到20千克的重量，而且环节一的20千克与环节二的25千克差别不大，有重复之感，很难说学生的体验有多明显。我想，环节一如果改为用5升的色拉油(重5千克)，多准备几瓶这样的色拉油，让学生两手拎一拎，看看各种学生拎起的不同瓶数后，再引入多少瓶这样的色拉油重1000千克，也就是1吨时，效果会更好。而且，这样的处理后环节一和环节二能有效的融合在一起，既能节省教学时间，也能最大限度的发挥教具的有效性，突破教学难点。

有多重教学反思篇三

《1吨有多重》是“数与代数”中“常见的量”的内容。“吨”这个质量单位非常抽象。学生虽然在日常生活中都接触过物体轻重问题，但对质量单位“吨”还缺乏认识，而且它不像长度单位那样直观、具体，不能只靠观察得到认识，同时也不像克、千克这两个质量单位一样能直接进行感受。因此如何让学生建立“吨”的质量概念，充分认识并感受1吨有多重就成了本课教学的重点和难点。教学中力求做到以下几点：

1. 多种感官参与学习

教学中以学生已有的知识经验为载体，通过猜一猜，称一称，提一提，估一估，抱一抱，算一算，想一想等多种活动，创造条件让学生进行实际操作，让学生的多种感官参与到学习中来，使较抽象的质量单位吨能被学生具体地感知，从而帮助学生在实际操作中去想像、感悟1吨、建立1吨有多重的质量概念。

2. 不断激发学习兴趣

为了激发学生的学习兴趣，在教学中尽可能的创设学生喜闻乐见的情境，让学生在生动有趣的`课堂中学习数学，在游戏中体验感受“1吨”有多重。如课伊始的动物们玩翘翘板游戏，从中感受小象很重。再通过猜一猜、称一称小象有多重的故事让学生体会产生吨这个质量单位的必要性。为了让学生增强对“1吨”的认识和体验，课中创设了大力士的比赛及抱一抱的游戏。

3. 学习方法有机渗透

教学中不仅注重对“吨”的体验和感受，还注重学习方法的渗透。在新知的探索学习中，以估计、推算、想象这三种学习方法贯穿始终。分别以1袋10千克的大米、1个25千克的孩子、1位50千克的老师为标准，让学生通过估计并进行实际操作提一提或抱一抱等活动，再进行推算得到1吨=1000千克，最后通过想象不断丰富已有的表象，充分认识并感受1吨有多重。而且在教学中注意让学生回顾梳理学习过程，了解学习方法。以及在填合适的单位时注意引导学生体会“比较”的方法。

4. 发挥学生主体作用

总之，教学中尽可能地让学生在探索中体验，在体验中理解，

进而对1吨的概念有更深刻的认识。同时也注意渗透节约粮食和提高安全意识的教育，取得较好的效果。但也还存在着不足，如由于时间关系，孩子的发言积极性很高，却不敢让孩子多畅所欲言。再者，可能孩子的生活经验比较缺乏或是对吨的认识还不够深刻，对于一头牛有250，还不能正确的作出判断，这也是本课教学中的一大遗憾。

有多重教学反思篇四

“吨的认识”是苏教国标版三年级下册教材第六单元的知识。教学之前，学生已有了质量单位“克”和“千克”的感性认识，学生对1千克=1000克的进率也比较清楚。他们对生活中比较重或大宗物品的质量用什么单位表示，也能说出是用“吨”作单位，但是对1吨到底有多重，学生并没有感性的认识和直观的参照。教材上也只是借用10袋大米，每袋100千克的图片加以说明，10袋这样的大米重1吨。如果我们按照这样的模式去教学，学生虽然能了解1吨有多重，但显然缺少了体验和感悟过程，很难说他们真正弄懂了1吨的重量有多重？要解决这一难点，就要设计一些学生熟知的生活实例，给学生一定的经历、体验和感悟过程，使他们真正理解1吨的重量。

有多重教学反思篇五

1吨的重量是非常抽象的。如何让学生准确感知1吨的重量，一向是教师们冥思苦想的一个问题。而引导学生建立1吨重的质量观念恰恰是本节课的重点。于是我重视从学生的生活经验和已有知识出发学习和理解数学、联系生活在体验中学习数学。

在教学中我首先让学生回忆复习以前学过的重量单位：克和千克。接着让学生开展互相背一背的实践活动，让学生根据平均体重25千克，估估大约多少个同学合起来的体重是1吨，问：全班同学合起来的体重够1吨了吗？让学生充分感受、估计、想象和整理，在探索中体验，在体验中理解，进而对1吨

的概念有更深刻的认识，提高了学生抽象概括的能力。

在上述“吨的认识”教学片断中，当学生主动感悟出1吨有多重时，我让学生展开想象：如果让你搬1吨的大米，你觉得怎样？绝大部分学生均回答“不可能搬得动”。但有一个男孩说：“我想我能”，面对这件预先没有料到的“意外事件”。我让那个“固执己见”的学生来背班上最重的同学并说感受，进一步引导，如果20个这样身材的同学大约重1吨，让你去背，你觉得怎样？这男孩的回答是：“肯定把我压扁”。并难为情地说：“老师，1吨的大米我想我应该是搬不动的，太重了”。这男孩在体验中被说服了。

课堂是学习的平台，也是学生展示的平台，在教学中，学生将课堂变成展示自己风采的舞台。教师在教给学生知识的同时，更重要的是给学生带来学习的快乐。