

二年级数学二单元教学设计 二年数学上 第六单元—复习设计(实用8篇)

开场白是一段能够吸引听众或读者注意力的重要演讲或文章开端。在写开场白时，可以运用一些修辞手法，如排比、反问等，来增加语言的魅力和吸引力。下面是一些被广泛认可的总结性文章，希望它们能够激励大家写出更好的总结。

二年级数学二单元教学设计篇一

教学目标：

- 1、通过复习加深对乘法意义的认识，提高学生用数学知识解决数学问题的能力。
- 2、培养学生认真、仔细的学习习惯。
- 3、激发学生的学习兴趣和，对学生进行学习兴趣的培养。

重点、难点：

熟记口诀是重点，运用口诀解决问实际题是难点。

学、教具准备：

口诀卡片、空白的“九九乘法口诀表”

教学过程：

归纳整理、互相交流

1、师：提问

请同学们想一想咱们一起学习了第六单元，你都学会了哪些

知识？

生：举手说自己学会了什么。

2、整理乘法口诀表

(1) 集体回忆整理乘法口诀表。

生：独立用算式表示出所有乘法口诀。

(2) 展示评价学生的作业

3、介绍“九九歌”

(1) 自己从课本99页中找到答案。

4、整理解决求一个数的几倍是多少的`实际问题。

(1) 回忆一个数的几倍是多少的含义及计算方法。

(2) 小组合作：提出一道“求一个数的几倍是多少的实际问题”。

(3) 结合学生举的实例来回忆总结这类题的计算方法。

练习巩固

练一练，看谁做的又对又快

1、基本练习

完成91页第一题。（完成后，同桌开火车对答案）

(2) 分蛋糕。（91页第二题）

做完后举手说一说自己的想法。

2、综合练习

(1) 观察水上芭蕾舞，课本91页第三题，看问题，小组讨论，独立完成。

(2) 展示时说解题思路。

(3) 独立分析完成四题

3、创新练习

自己编出自己心中的数学问题并解答。

二年级数学二单元教学设计篇二

教学内容:课本第16--18页，例题、“试一试”、“想想做做”第1—7题。教学目标:通过教学，让学生理解几百几十几的含义，掌握它们的读法，写法，加深对千以内数的认识。

一、复习

1. 数数。(1)一百一百地数，从100数到1000。

(2)一十一十地数，从830数到1000。

2. 根据计数器上的拨珠，写数并说说它们的组成。480

620

790

9103. 示课题。这节课我们将继续来认识千以内的数。(出示

课题。)

二、学习认识几百几十

出示例题方块图。(课件出示)

自学目标：通过教学，让学生理解几百几十的含义，加深对千以内数的认识。自学要求：掌握几百几十的读法，写法
自学方法：操作、观察法、合作交流
小老师借助计数器，讲解四百五十三的组成训练：

- 1、四百五十三应怎样写呢？(学生交流想法)
2. 练习：根据所拨的算珠，写出这个数，并说说它的组成。
3. 教学试一试。

(1)在计数器上拨出597，请学生说说597的组成。

(2)一个一个地数，从五百九十七数到六百一十二。

三、巩固练习(完成教材“想想做做”第1题-第7题)

四、全课总结：读写一个多位数时，要注意些什么？

五、课后作业：完成“想想做做”第1题-第9题

第四课时认数练习

教学内容：课本第19--20页，练习二第1--9题。

教学目标：通过练习，使学生能进一步加深对千以内数的认识，更好地掌握千以内数的读、写和有关的口算方式，并运用所学的知识解决实际问题，体会数学的价值。

教学方法：练习法

教学过程

一、揭示课题，并出示课题

二、千以内的数的组成练习

1. 数数。

(1) 一十一十地数，从一十数到一百。提问：一百里有几个十？一百一百地数，从一百数到一千。

提问：一千里里面有几个百？(2) 一十一十地数，从二百六十数到三百二十。一个一个地数，从四百八十七数到五百一十三。

2. 完成练习二第1题、第2题。

三. 千以内的数的读写练习

1. 说说千以内的数位顺序表。

2. 完成练习二第3题。（课件出示）

自学目标：进一步加深对千以内数的认识，并运用所学的知识解决实际问题，体会数学的价值。

训练：(1) 同桌两人合作完成，一个人摆数，另一个人读，然后交换练习。

330提问：“3”在百位上读作什么？“3”在十位上读作什么？“3”在个位上呢？它们又分别表示什么意思？追问：一个数的中间有0怎么读？一个数的末尾有0又应怎样读呢？5. 完成练习二第5题。（课件出示）(1) 学生练习。(2) 交流反馈：自己在找接近600的数时的想法。

指出：题中的“接近”是相对的，而不是绝对的。

四、简单计算的练习

2. 完成练习二第6题。

五、全课总结

六、作业布置：练习二第6、7、8、9题。比较大小

第一课时比较数的大小

教学内容：课本第21——22页，“例题、试一试”、“想想做做”第1——4题。

教学目的：通过解决实际问题的形式，让学生探索千以内数的大小比较的方法，使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。

教具准备：课件

教学过程

一、复习引入

1. 比一比它们的大小。67和5723和329和102. 说说下面各数分别是几位数以及它们的组成。4362885210009983. 揭示课题。

二、新授

1. 教学例题。（课件出示）

自学目标：探索千以内数的大小比较的方法，使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。

自学要求：学生会比较千以内数的大小。自学方法：操作、观察法、合作交流

训练：(1)出示例题图，请学生完整说说图意。(2)提问：你认为哪种树比较多？(3)提问：你认为这两个数谁大？为什么？
小老师教：教材“试一试”

三、巩固练习

1. 完成想想做做第1题——第4题

四、全课总结

第二课时比较数的大小的练习

教学内容：课本第21——22页，“想想做做”第5~10题。

教学目的：

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握万以内数的大小比较的方法，能正确比较万以内数的大小。
2. 使学生在现实的情境中进行估计，进一步体会“多一些、少一些、多得多、少得多”的含义。提高学生解决实际问题的能力。

教学过程

一、揭示课题，并出示课题

二、比较数的大小的练习

三、综合练习

1. 完成“想想做做”第5题。

(1) 出示三个杯子，教师参照书中的图片，分别在杯中放入一些黄豆。

介绍：左边第一个杯里大约有200粒黄豆。(板书：大约)”大约”在这里是什么意思?提问：你能猜出另外两个杯里大约各有多少粒黄豆吗?(2) 指名请学生们各抒己见，并同时说说自己估计的根据、理由。(第二杯大约有400粒，第三杯大约有800粒。)2. 完成“想想做做”第6题。

(1) 出示情境图，使学生明白题意。提问：红红说的“我的书比你的少很多”，指的是比多少少很多?比630少很多是什么意思?(2) 请学生们在合适的一栏内打勾。指名说说选择“220页”的理由。3. 完成“想想做做”第9题。

学生独立思考后，回答、交流。

四、全课总结(略)

五、课后布置：完成“复习”第1—7题

复习

第一课时复习认数教学内容：课本第24—25页，复习第1—7题。

一、揭示并出示课题

这时间，我们认识了千以内的数，学会了怎样去读、写它们，以及一些简单的计算，这节课我们就来复习这部分的内容。(出示课题。)

二、千以数的认、读、写的复习自学目标：进一步掌握千以内数的意义

训练：1. 读一读下面各数，并说说它们的组成276720702(1)

学生口答。

(2)提问：它们都是几位数，最高位是哪一位？这3个数中都有2和7，但表示的意思一样吗？为什么？(3)请学生们说一说，应怎样读一个千以内的数？2. 写出下面各数。

五百六十二写作() 一千写作() 四百六十写作() 七百零三写作()

三、复习简单的计算

自学目标：进一步掌握千以内数的意义

四、全课总结：请学生说说如何读、写一个千以内的数，特别是如果遇到中间或末尾有0该如何读写。

第二课时复习比较数的大小教学内容：课本第24--25页，复习第8—14题。

一、揭示课题，出示课题

二、比较数的大小的复习1. 完成复习第9题。

三、练习

完成教材第10—14题

二年级数学二单元教学设计篇三

第七课时练习课（四）

教学内容：

课本第61、62页练习十三6~8题

教学目标：

- 1、进一步巩固用表内乘除法的知识解决生活中的简单实际问题。
- 2、学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法解决实际问题。

教学重点：

- 1、学会运用表内乘除法的知识解决生活中的简单实际问题。
- 2、开拓学生的解题思路。

教学难点：

运用乘除法的知识解决两步计算的实际问题学会分析思考的方法，让思维更加富有条理性。

教学准备：图片、学具、实物投影

教学过程：

一、复习引入

1、口算：

$$24 \div 4 \quad 56 \div 7 \quad 32 \div 8 \quad 6 \times 5$$

2、6的3倍是多少？

3个9是多少？

72是9的几倍？

16里面有几个2？

【设计意图】：提高学生运用口诀的能力和简单乘除法的数量关系。

二、展开学习

1、投影出示第61页第6题

(1) 学生汇报从图上可以看出哪些信息和问题？

买9元一枝的钢笔要花63元钱，换6元一枝的钢笔。共需要多少钱？他们要买几枝钢笔？讨论两个问题的计算顺序。

(2) 如果直接算6元一枝的钢笔要多少钱你会算吗？试一试。

2、投影出示第7题

(1) 仔细说说看到了什么？要我们算什么？

(2) 学生尝试练习

(3) 交流解答思路。

(鼓励学生大胆发言)

3、解答第8题

从图上我们看到了什么？他们在干什么？要我们求什么？你会算吗？学生独立解答后在小组内交流思路，再集体校对。

(在指导练习时，要培养学生整体读图、读题的习惯，独立思考，自主分析数量关系的习惯。同时，鼓励学生用不同的方法进行解答，可列分步式，也可列综合式，对于学有余力的学生，可用两种方式进行解答。

【设计意图】：利用各种形式的练习提高学生解决问题的能力和解题兴趣。

三、拓展应用

引导学生进行操作或画出示意图，使之明白“一根绳子对折，再对折以后”它的总长度与每折长度之间的关系，这样问题解决起来就容易多了。

【设计意图】：尽可能让每位学生都有思考的机会，同时积极开发学生的思路。有助于促成学生有条理地思考问题，提高解决问题的能力。

四、课堂总结：

教学反思：

文档为doc格式

二年级数学二单元教学设计篇四

第四单元课时备课

课题2、3、4的乘法口诀练习课

1、教学目标：使学生熟记2、3、4的乘法口诀，能够比较熟练地口算4以内的两个数相乘。

2、教学重点、难点：比较熟练地口算4以内的两个数相乘。

3、教具、学具准备：

4、教学过程（）：小黑板、投影机

步骤师生活活动修改意见

复习

1、教师出示学过的乘法口诀表，指名横背竖背、拐弯背。

2、教师板书：“二四得八”要求全班学生用小棒摆出这句口诀的实物图，学生可能有多种摆法。

提问：这是几个几？相同的加数是几？有几个相同的加数？加法算式和乘算式应怎样列？让学生一一回答。

练习

做练习十一的第2—5题背诵1—4的乘法口诀。

(1) 让学生用8个小圆片摆两行启发学生

边摆圆片边想要算一共有多少个圆片，有几种算法。

(2) 引导学生先横看再竖看，然后让学生自己将结果填上。

(3) 让学生两个乘法算式有什么不同点和相同点？

小结：交换被乘数和乘数的位置，它们的积不变。

2、教师让学生用8个小圆片摆2行，先横看，再竖看，各有什么结果？

小结：两个一位数相乘都可以用一句口诀。

做练习十二的1-3题

三、作业、熟记口诀

教学反思

二年级数学二单元教学设计篇五

第五课时练习课

教学内容：

课本p21□22页练习四第7、8、9、10题。

教学目标：

- 1、进一步体验除法算式与生活实际的密切练习。
- 2、通过开展多种形式的“分一分”活动，让学生进一步体会除法的意义。
- 3、培养学生的动手操作能力和初步的抽象能力，养成良好的学习习惯。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，进一步理解掌握除法的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的'能力。

教学难点：

培养学生的动手操作能力和初步的抽象能力，养成良好的学习习惯。

教学准备：图片、题卡或课件等。

教学过程（）：

一、谈话引入

2、学生举例。

3、自己能用数学知识解决生活中的问题吗？

【设计意图】：引导学生从身边去发现除法问题，激发学习兴趣。

二、展开学习

1、引导学生完成第22页练习四第10题。

(1)、请学生仔细观察图，了解到哪些信息？说给同桌听一听。

(2)、要求学生独立完成。

(3)、指名回答，教师板书算式。说说算式表示的意思。

2、引导学生完成练习四第8题。

(1)、教师巡视

(2)、学生交流汇报算式的意义。

【设计意图】：通过让学生看图，进一步理解图意，正确写出除法算式，重点区别两种不同的分法和得数后面单位名称的写法。

三、拓展应用，加深理解

1、引导学生完成练习四第9题。

(1)、学生独立完成，教师巡视。

(2)、指名汇报是怎样计算的？

2、引导学生完成练习四的思考题。

(1)、同桌互相说一说自己的想法，算式的意义。

(2)、全班交流汇报。

3、引导学生完成练习四第7题。

要求学生仔细观察，独立思考完成。

【设计意图】：让学生用圈一圈物品的方法进行平均分。分后填写算式。让学生在独立写除法算式中熟悉除法算式的读法、及算式各部分的名称，加深对除法意义的认识。

四、课堂总结。

今天的学习你有什么收获？

教学反思：

二年级数学二单元教学设计篇六

教学内容：人教版实验教材数学教科书二年级上册第p38□40

教学目标：

1. 使学生会辨认直角、锐角和钝角；

2. 通过结合生活实际的活动，在学习新知的同时培养学生的数学兴趣。

教学过程（）：

一、导入新课。

出示图，生活中含有角的物体。

师：“你看到了什么？谁能说一说？”

师：“如果请你们再从数学的角度去观察这些物体，你又能发现什么？”

师：“是吗？让我们来看一看。”

师：“果然如此！你观察得真仔细。”

“生活中存在着许许多多的角。通过以往的学习，你已经知道了哪些关角的知识？同桌互相说一说。”

贴上课题“角”，学生交流后回答：略。

师：“仅仅知道这些，你们就满足了吗？”

“那你们还想知道哪些有关角的知识呢？”

师：“看到同学们这么虚心好学，老师真的是非常高兴。好吧，那今天我们就继续学习有关角的知识。”

二、新课教学。

师：“请大家拿出四张卡片，用水彩笔和尺出画四个不同大小的角。每张卡片画一个。比一比谁画的又好又快！”

学生在卡片上画角。

师：“请组长将大家画的角收集起来，平铺在桌面上。比一比哪一组动作最快！”

师：“下面我们要给这些角分分类。在分类之前，老师要说几点要求：1. 每人先要认真的观察这些角。2. 为了提高我们

小组合作学习的效度，分类前组长一定要带领大家展开充分的讨论，确定分法后再分。3.分好后，每组选一名发言人，准备向大家汇报分类的情况。”

小组合作学习，给角分类。教师巡视，做好记录。

师：“哪一组愿意汇报？”

小组汇报，汇报时请其用三角尺验证。贴出直角。

师：“你们认为他们分的怎么样？”

师：“你能给比直角小的角起一个名字吗？”

学生起名。

师：“在数学上，我们把比直角小的角叫做锐角。”

贴上“锐角”。（钝角同上。）

师：“对于这些，你们还有什么想问的问题吗？”

学生提问。

师：“通过对角的分类，我们知道了角可以分成直角、锐角和钝角等几种。”

贴上“的分类”。

三、巩固练习。

师：“请组长将这些角分还给大家。同学们可以在角的旁边写上角的名称。”

学生写角的名称。

师：“写好的人互相说一说你刚才都画了哪些角。”

学生互说，教师指名说。

师：“如果老师给你一些角，你能分辨出是哪种角吗？请大家拿出练习纸，按要求填空。”

请一名学生在实物投影上写。集体订正。

师：“让我们回到生活中的物体。”

点击，回到生活中的物体。

师：“你能用刚才所学的知识，说一说这些角都是什么角吗？”

师：“生活中还有哪些地方有这些角？”

师：“第五个任务需要大家合作完成，大家把三角尺凑在一起试着拼一拼。”

学生合作拼。

师：“能拼成什么角？你愿意上来拼一拼吗？”

学生在黑板上用学具拼。

师：“这个角是由几个什么角拼成的？还有其他的拼法吗？”

四、小结。

师：“通过今天的学习，你又知道哪些有关角的知识？”

二年级数学二单元教学设计篇七

教学内容：

课本p21□22页练习四第7、8、9、10题。

教学目标：

- 1、进一步体验除法算式与生活实际的密切练习。
- 2、通过开展多种形式的“分一分”活动，让学生进一步体会除法的意义。
- 3、培养学生的动手操作能力和初步的抽象能力，养成良好的学习习惯。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，进一步理解掌握除法的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学难点：

培养学生的动手操作能力和初步的抽象能力，养成良好的学习习惯。

教学准备：图片、题卡或课件等。

教学过程：

一、谈话引入

2、学生举例。

3、自己能用数学知识解决生活中的问题吗？

【设计意图】：引导学生从身边去发现除法问题，激发学习兴趣。

二、展开学习

1、引导学生完成第22页练习四第10题。

(1)、请学生仔细观察图，了解到哪些信息？说给同桌听一听。

(2)、要求学生独立完成。

(3)、指名回答，教师板书算式。说说算式表示的意思。

2、引导学生完成练习四第8题。

(1)、教师巡视

(2)、学生交流汇报算式的意义。

【设计意图】：通过让学生看图，进一步理解图意，正确写出除法算式，重点区别两种不同的分法和得数后面单位名称的写法。

三、拓展应用，加深理解

1、引导学生完成练习四第9题。

(1)、学生独立完成，教师巡视。

(2)、指名汇报是怎样计算的？

2、引导学生完成练习四的思考题。

(1)、同桌互相说一说自己的想法，算式的意义。

(2)、全班交流汇报。

3、引导学生完成练习四第7题。

要求学生仔细观察，独立思考完成。

【设计意图】：让学生用圈一圈物品的方法进行平均分。分后填写算式。让学生在独立写除法算式中熟悉除法算式的读法、及算式各部分的名称，加深对除法意义的认识。

四、课堂总结。

今天的学习你有什么收获？

教学反思：

二年级数学二单元教学设计篇八

1、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是开门见山由“角”字带给你的`想法到情景图中找、指角再到揭示课题，其次是放手让学生在猜、折、做、画等各种数学活动中认识角，再拓展延伸，最后是归纳交流。各环节过渡比较自然，而且自我感觉流畅。

课堂教学中，我始终站在学生的角度来思考教学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设，注重学生的亲身体验，注重对学生开展探究活动的指导，注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间的交流。使学生主动活泼、主动有效的进行学习。让全体学生自始至终积极地参与到学习的全过程中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

2、注重语言表达。在教学中，我根据学生的好奇心，好胜心等心理特点，引导他们敢想敢说。凡是通过思考能说的我从

来不包办代替，留给学生充分发言的机会。

但不足之处也有几点：

(1) 在时间上分配的不够好，以至于讨论时间稍长，影响了后来学生的画角和相应的练习，这部分内容，学生还没有充分施展，就草草结束了。原订讨论角的大小时为第一个高潮，练习之后通过巧妙剪角游戏再出现第二次学生情绪的高潮，很可惜，没有达成。

(2) 对学生备的不够。在做活动角过程中，我抛给学生的问题是：“你发现了什么？”我的意在引导学生用自己的话说出两边叉开越大角越大，可是有的学生就是不能明确我的意思，不能用自己的语言进行表述，说不到点上。后来我引导说：从大小上看，它们和什么有关？学生们这才能够说出来。这也难怪，学生对角的本质特征的理解有一个过程，很多时候我太着急。而且，对教学语言的把握我得再用心些。

文档为doc格式