

最新中小学智慧教育平台心理健康心得体会(大全5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

中小学智慧教育平台心理健康心得体会篇一

工欲善其事，必先利其器。为加快推进曾都区各学校师生全面应用国家智慧教育平台，提升全区师生数字素养，2023年3月31日，曾都区电教站组织全区信息技术老师在岁丰中心学校开展了应用国家智慧教育平台专题培训。

曾都区东关学校万东旭老师着重对智慧教育平台中的自主学习、教师备课、双师课堂、作业活动、答疑辅导、课后服务、教师研修、家校交流、区域管理九大应用场景的操作流程做了详细讲解。引导和激励教师借助该平台的优质资源与自身课堂教学活动进行有效整合、深度融合，探索教学研究的不同方法和多种模式，创新教学方法，更好地服务于教育教学，推动“双减”政策落实，提升教育教学质量。

岁丰中心学校的宋君老师以部编版小学二年级语文识字课《传统节日》为例，采用学生自主学习为主，教师点拨为辅，借助希沃白板多媒体、智慧中小学平台资源、穿插图片和文字，引导学生通过多种形式的朗读增强他们对我国传统文化的认识。宋老师在课堂上运用智慧平台教学资源，采取双师教学，让课堂焕发无限活力，起到了很好的示范引领作用。

教者若有心，学者必得益。曾都区信息化应用名师工作室主持人梁艳玲老师分享了自己利用智慧教育平台，融入社会实践活动的原则，巧妙设计集开放性、实践性、综合性、趣味

性为一体的特色作业活动。智慧教育平台的全面应用开阔了学生的视野，陶冶了学生的情操，培养了学生动脑动手及创新能力，深受孩子们和家长喜欢，梁老师的精彩分享让会场的老师们受益匪浅、跃跃欲试。

利用国家智慧平台资源，改变我们的课堂，让教学更加精准；改变我们的研究，让研究更加精确；改变我们的指导，让指导更加精细。

学无止境，力学笃定。此次培训使我对智慧教育平台有了更全面、更深入的了解，在今后的教学中我会从实际出发，不断探索实践，充分利用智慧平台上丰富的课程资源，改进教学，增强学生学习体验，提高课堂教学实效，提升自己的教育教学技能！

中小学智慧教育平台心理健康心得体会篇二

智慧教育平台可以创建自主学习模式，特别适用于假期及停课不停学时期。在教师远程指导下，学生可以根据教师安排，独立进行课程学习，并完成教师布置作业的任务。教师则可通过在线答疑的方式对学生进行相应指导。

具体操作及感悟如下：

打开app后，教师可以根据教学需要选择课程教学或德育等其他模块的资源进入课程教学模块，确定其学段、年级、学科版本，打开资源列表，选择相应课时即可进入视频播放。在此操作过程中，教师可以通过分享功能，将微课视频分享到班级群或个人，教师还可以通过分享功能，加入学习任务单和课后练习等资源，分享到班级群或个人。同学自主阅读这节课的相关内容并进行预习，很大程度上利用好了大数据的优质资源。

学生打开班级群中教师分享的资源后，直接点击即可打开相

应的资源进行自主学习，学生在家观看微课视频时，可以使用投屏功能，将视频放到电视机上进行学习，对学生的视力影响有所缓解。学生观看微课视频时，遇到不懂的内容，可以点击提问，对不懂的内容进行标记。并发送给相应教师，请老师帮忙解答，这样能够及时解决学生的疑惑，使学生不断进步。

为了解学生对学习内容的掌握情况，教师可以在班级群发布相应的作业活动，新建作业活动内容可以是提前准备好，教师还可以根据学科需要粘贴文字，添加图片、视频、语音文件链接等，多种形式进行方便快捷。教师选择好相关的教学类型，发送至一个或多个自己任教的班级，群发送时可以设定发送时间和截止时间，根据作业情况，教师可以选择是否需要学生在线提交结果，对于学生提交的结果可以选择评级，或打分两种方式，教师可以设定作业时长作为参考，来衡量作业布置的有效性。教师发布作业活动后，所选班级的师生群和家校群会收到提醒。

教师可批改待批改的作业活动，每个作业活动都可以查看待批改、已批改、未提交的学生名单，教师可使用评级或评分批改，还可以添加文字、语音评语。教师可以查看自己发布的历史作业活动，通过数据统计可以查看本次活动的班级综合报告、成绩详情和题目详情，对自己本班级的情况有个综合了解。对于已经发布的作业活动还支持再次分享和作业活动的截止时间调整。为便于教师操作app还支持对作业活动进行批量点评。教师可以写一份评语发送给对位学生，对学生进行激励性教育，教师可查看所有学生批改结果，已经提交的批改结果不能修改，状态也从批改中改为已完成，很大程度上提高了教师批改及统计作业效率。

中小学智慧教育平台心理健康心得体会篇三

通过本次培训我对中小学智慧教育平台有了更深刻、全面的认识。

效率高。智慧教育更加数据化，例如备课之前老师将教学资料发送给学生。学生可根据自身的情况提前学习，老师再根据学生的学习情况得出一个测评结果，并根据测评结果以学定教确认授课内容。与老师根据个人经验对学生的学习结果进行判断再设计教学的传统教学模式相比，智慧教育将教学数据化从而提升教学效率。

质量高。老师可以直接将学习资料通过终端发送给学生，然后与学生在课堂上通过发文件、随堂测试等多种方式进行互动。借助于手机、电脑等终端设备的辅助，整个课堂变得生动而活跃。可以有效提高学生们的注意力，规避传统课堂所存在的学生注意力不集中的问题，从而全面的提高教学质量！

中小学智慧教育平台心理健康心得体会篇四

假期本人利用国家智慧教育学习平台学习，收益颇多。作为研修学员，我通过认真收看视频教学、撰写学习心得体会、参与同行间的交流和互评，从中学到了很多值得我参考和借鉴的理论、经验和案例，我深感自己在思想观念上受到了教育和启发，在精神上受到了很大鼓舞。这些都为我今后的教学工作提供了指导和支持，催人奋进。通过学习，使我逐步更新了教育教学观念，了解了更为先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到教学过程中，贯穿到工作中。

（一）平台通过动态更新的资源生成方式、相关行政主管部门专人负责审核的资源推荐机制，不断汇聚优质的研修资源，为教师个性化研修提供支持。

（二）平台通过教研群功能为教师营造轻松自由的交互环境，推送研修资源、评选研修成果、组建研修共同体，等等，畅通教师与专家、名师的互动交流，全方位支持教师研修目标达成。

（三）平台利用数据可视化技术将研修结果直观地推送给教师，及时为教师提供反馈，发挥“以评促研”的作用。现代教育技术的图文并茂、生动形象，大大增加了视听效果。激发学习兴趣，提高了课堂教学效率，满足了广大教师自身发展的内在需求。

教师个人如何用好平台促进个人专业成长，正是从研修上着手。目前，平台支持的教师研修应用模式主要分三类：个人反思研修模式、同伴互助研修模式以及专家引领研修模式。

（一）个人反思研修模式是教师利用平台中的专家讲座资源、学科教学案例资源和专题研修资源等自主学习，依据所学的教育理论知识，反思并改进自身教学实践，提升自身专业能力和素养。

（二）同伴互助研修模式则是利用平台教研群功能，按照学科或研修主题组建小组，通过项目协作提升个人专业能力。如教师参与平台开设的主题集体备课活动，通过学习名师教学课例资源、教研群交流教学设计、协作完成教学方案上传、教研组研讨打磨，再到展示个人施教成果、其他教师评课，最终形成优质的教学案例。在这过程中，实现自身备课、授课能力提升。

（三）专家引领研修模式则是通过平台建立专家智力资源库，在研修全过程中，专家给予实时的研修引领、问题诊断、实践指导和理论提升来帮助教师把握专业成长方向和解决专业成长问题。

平台上线以来，很多教师已逐步适应运用平台开展研修，加上很多教师自主参加了20xx年“暑期教师研修”专题活动，进一步推动了平台的深入应用。因此，教师想要利用平台提升个人专业能力，就要积极拥抱“互联网+”研修模式，大胆尝试、积极参与，在前进的道路上收获风景。

中小学智慧教育平台心理健康心得体会篇五

智慧中小学平台为随时随地开展教学活动、自主学习、家校协同和互助交流提供更便捷的途径。同时也为教师自身提升、学生自主学习提供了优质的平台。服务“双减”，智慧中小学是落实“双减”政策，深化素质教育改革、办好人民满意教育的重要举措，它的出现是我国基础教育的有力支撑，是培养全面发展的人的重要驱动。

下面我将就智慧平台教学 and 传统教学如何做到有效融合谈谈我的看法：

选择恰当的时机会让智慧教学与传统教学实现更为有效的融合。比如：当周末或假期中，学生遇到了难题，教师却没有办法给予直接指导的时候；当我们遇到教学方面的疑惑却找不到解答的时候，……此刻，智慧平台会带给我们意外之喜。

智慧平台是一个宝藏，几乎容括了所有的科目的教学视频，这就给老师带来了福音。我们能在任何空闲的时候给自己安排个性化的学习计划，并在自己之后的教学中融会贯通。比如，我身为语文教师，可以让语文变成”大语文”，而不再只是局限于语文知识的科目。

智慧平台上的视频，各有特色，各有亮点。我们需要先对其加以识别，然后再挑选出最具亮点的视频推荐给学生，或在课堂上使用，从而激发学生对教学视频乃至学习平台的兴趣。这样，有助于激发学生的自主学习兴趣与能力。

特色作业。

教学的首要任务是帮助学生学会学习，教师应逐步培养学生具备构建知识体系和举一反三的学习能力，能有意识地探索未知的知识领域。我们应该鼓励学生依托“国家中小学智慧教育平台”进行自主预习和课后复习，引导学生从单一课堂

走向广阔的知识世界，也要鼓励学生互相教、互相学，在具体的情境中应用知识，从而提高自身学习能力，以应对未来世界的挑战。