

2023年三年级语文教案人教版 三年级语文教案(优质7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

三年级语文教案人教版篇一

教学要求：

- 1、通过学习课文，了解华罗庚热爱祖国，愿意把自己的知识奉献给祖国的动人故事，教育学生树立为祖国服务的志向。
- 2、运用自学结合老师指导的方法学习本课的生字、新词。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

- 1、默读听读，思考并理解课文内容。
- 2、流利有感情地朗读课文。

教学难点：理解华罗庚为什么要回到祖国去。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标：

- 1、理解课文内容，了解华罗庚热爱祖国，愿意把自己的知识

奉献给祖国的动人故事。

2、教育学生树立为祖国服务的志向。

3、有感情地朗读课文。

教具准备：华罗庚的相关资料。

教学过程：

（一）引出画像，介绍人物

1、（出示画像）提问：同学们，这是我国一位伟大的数学家，你认识他吗？（华罗庚）

2、介绍华罗庚。

华罗庚是中国著名的数学家。1910年11月12日生于江苏金坛，1936年赴英国留学，1946年赴美国，1950年回国。他主要从事解析数论、矩阵几何学研究，为祖国做出了巨大的贡献。

3、板书课题：回自己的祖国去。

4、根据题目质疑。

问题：华罗庚为什么要回自己的祖国？

（二）初学课文，认识生字

1、自读课文，读准字音，不丢字，不加字，能适当停顿。

2、出示生字卡片，检查生字读音情况。

提醒注意：华是多音字，当姓讲的时候读作“hua”□

3、同桌互相读课文，纠正错误读音，标出自然段。（十四个自然段）

4、指名读课文，初步了解课文的意思。

（三）学习课文内容，体会情感

1、学习第一至九自然段。

学生：“这一天”指的是“祖国解放的那一天。”

学生：从这句话中可以看出。“我们的祖国解放了。”华罗庚扬了扬手中的报纸，“这一天总算盼到了！”

板书：祖国解放

（2）在国外突然听到祖国解放的消息，你能想像华罗庚当时是什么心情吗？

学生：我想华罗庚一定很激动。

他一定很高兴。

（3）从哪儿看出他高兴、激动的心情呢？请你从书中找出相关的词语，用“—”画出来，再读一读。

学生：从“急步”一词可以看出他激动。“急步”就是很着急地走，他一定按捺不住心中的情绪了。

从“扬了扬手中的报纸”可以看出他很高兴。

从“斩钉截铁”一词可以看出他的决心。

指名有感情地朗读。

2、学习第十至十三自然段。

(2) 默读第十至十三自然段，边读边想，他为什么要回到自己的祖国去？

(3) 分角色朗读人物对话，其他同学思考；他们两个人各自的想法是什么？

学生：美国教授瞧不起我们中国，他想留住华罗庚为美国作贡献。

华罗庚想把自己的一切献给自己的祖国，因为他热爱自己的祖国。

(4) 自由读华罗庚说的话，讨论：他为什么要回自己的祖国去？

板书：献给——不会遗憾——为祖国尽力

美国教授认为华罗庚回到自己的祖国是把学识抛掉了，而华罗庚认为不是这样；美国教授认为他这样做太可惜了，而华罗庚认为自己这样做才不会遗憾。这一切都说明华罗庚是一个热爱祖国的人。

板书：热爱祖国

(5) 齐读华罗庚说的话。

3、学习第十四自然段。

齐读

(四) 总结扩展

你还知道哪些科学家爱国的故事？

第二课时

教学目标：

- 1、学习本课生字。
- 2、指导学生在田字格里正确书写生字。

教具准备：生字、新词卡片。

教学过程：

（一）朗读课文

- 1、师生配合，有感情地朗读课文。
- 2、读一读。

“不！把学识献给自己的祖国，永远不会遗憾。我是一个中国人，我要为祖国尽力！”

（二）学习生字

- 1、出示生字、新词卡片，指名认读。

解放 斩钉截铁 敬佩 尽力

- 2、用自己喜欢的识字方法识记字形。
- 3、全班交流汇报。

封：左右结构。左边两土摞在一起，最后一笔是，右边是“寸” /

借：左右结构。左边是，右边是“昔”。

初：左右结构。左边是，不要写成，右边是“刀”。

渊：左右结构。左边是，右边的笔顺是：

博：左右结构。左边是“十”，右边是，第三笔不出钩。

令：上下结构。“今”字加一笔就是“令”。

敬：左右结构。左边是“苟”，右边是“攵”。

佩：左右结构。左边是，右边是，第三笔是“一”，不要写成。

遗：半包围结构。里面是“贵”，外边是。

憾：左右结构。左边是，右边是“感”。

（三）扩词练习（开火车比赛）

封：封锁封建封闭

借：借口借用借钱

初：初中初升当初

渊：深渊渊博

敬：尊敬敬爱敬礼

憾：震撼遗憾

板书设计：

三年级语文教案人教版篇二

- 1、有感情的朗读课文、
- 2、体会课文中的小伙伴们，通过劳动实现愿望后的喜悦心情、
通过朗读，体会劳动实现愿望后的喜悦心情。

一、巩固复习、

- 1、指名有感情的朗读课文、

二、指导写字、

- 1、出示要写的`八个生字、
- 3、提醒学生写字时要有正确的姿势、
- 4、学生写完后，学生的书写效果、

三、拓展延伸、

四、实践活动

- 1、搜集有关苋菜的资料，制作成知识小卡片、

五、：本节课你有哪些收获？

学生活动

- 1、开火车认读生字，新词、
- 2、自己记生字，通过组词说句子来记忆、
- 3、读完这一课后，你有什么感受？说听、

4、你能和几个小伙伴们一起把课文内容表演出来吗？

5、找到描写童年生活的文章吗？读听听、

马齿苋

土生土长没坐过车

偷偷的

想办法实现愿望

吃照相逛

恋恋不舍

教学反思

有了上节课的经验，本节课带学生们由事情的起因——经过——到结局的脉络分析了文章的中心。解决了课文中的难点问题。

三年级语文教案人教版篇三

老师说句子：西湖就是镶嵌在这“天堂”里的一颗明珠。
(说两遍)

2、你们知道这个天堂是哪里吗？（杭州）

过渡：天下西湖三十六，其中最美数杭州，杭州也因西湖而闻名天下，赢得了“上有天堂，下有苏杭”的美誉。西湖的秀丽，不仅表现在她的一泓碧水，而且表现在环抱她的群山，不论从哪个角度来远眺、近详，西湖总是那样的秀丽，令人流连忘返。现在老师就带你们去看西湖的山、湖（板书：山

湖)

1、 电脑出示西湖青山绿水的画面伴随朗读

思考：你站在西湖边看到的山是什么样？湖是什么样的？

2、 交流刚才的问题：

3、 同时板书：层层叠叠，绿青浓淡

静如银镜，一闪一闪

4、 这么美的画面你能用你的朗读来表现出来吗？

学生自由练读。

请个别学生读。

集体配音朗读。

5、 （课前教学生一些句子。或读让一两个来赞美西湖。学生不会也可以由老师来说）

过渡：是呀，正因为如此，西湖又有了一个比作美女西施的美名——西子湖。西湖之美，美在外有山，湖中有湖，园中有园，四季景色都能使人赏心悦目。尤其以西湖为中心的“西湖十景”更是闻名遐迩。下面就请同学们随我而来。

1、 教师指着画面讲述第三自然段。（电脑出示画面）

2、 学生可自由说说自己通过查找资料介绍有送景点的介绍。

学生需准备：孤山 白堤 苏堤（可以是图片）小瀛洲 湖心亭 阮公墩

3、 我们一起把这部分的内容有感情地朗读好吗？待会儿，我要你们来做小导游介绍西湖。

4、 谁愿意当个小导游来介绍西湖的几个景点。

学生自由准备

请个别学生来介绍

过渡：刚才听了小导游的介绍，觉得西湖特别美，真让我看到了人间天堂。西湖的美景使古往今来的中外宾客目不暇接，游兴难尽。置身其间，眼里的一切，有山，有水，有景。都如诗、如画，如梦。每当清秋气爽，湖面平静如镜，皓洁的秋月当空，月光与湖水交相辉映，颇有“一色湖光万顷秋”之感，下一节课我就带同学们去观赏西湖秋色。

1、 听配音朗读。（电脑出示画面）

2、 看着这样一个画面，听着优雅的声音，你是否也想来做一次配音演员呢？

3、 学生自由朗读。

无不为此天下无双的美景所倾倒。让我们以苏东坡的诗句来结束今天的游览吧

水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇。

若把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜。

青山 层层叠叠 绿青浓淡

西湖 湖水 静如银镜 一闪一闪

景点 孤山 小瀛洲 湖心亭 阮公墩

月光 明月东升 华灯倒映

三年级语文教案人教版篇四

教学目标：

知识目标：会8个生字，正确、流利、有感情地朗读课文。

能力目标：背诵课文。

情感目标：有观察了解大自然知识、探究大自然奥秘的兴趣。

教学难点：在读中感悟课文的韵律美，了解课文告诉我们的知识。

1. 感知。

(1) 自由读课文，不认识的字借助拼音多读几遍。

(2) 小组内互相读读，说说你读懂了什么。

(3) 交流。小组选出代表，汇报小组读书的收获。

2. 识字。

(1) 自己练读生子。引导学生与同桌之间接龙读生字。

(2) 小黑板出示生字，多种方式指读。

(读的时候注意提醒学生注意应该注意的地方。)

(3) 全班交流识字方法。引导学生在交流过程中给生字找朋友，用词语说话。

3. 赏读。

(1) 小组合作读课文，看谁读得美。

(2) 选读。选自己喜欢的一节练读，再展示。

(3) 通读全文，用自己喜欢的方式来读。

1. 出示要写的字：

夏 暗 躲 藏 喳 案 就 猜

2. 学生观察字的结构，交流书写应注意的地方。

3. 老师示范，指导重点笔画。

4. 学生练习，老师巡视。

挑苹果游戏。（将生字卡片做成苹果形写上编号）

你选择第几好苹果，读出上面的生字，再组词造句。

1. 教师示范，学生边听边体会语气。

引导学生评一评老师哪里读得好，哪里读得不好。

2. 学生自由练读，要求读得正确、流利、有感情。

3. 朗读比赛。选择自己最喜欢的小节，比一比看谁读得好。

1. 老师引读，学生尝试背诵课文。

2. 学生自由练背。

3. 课文表演。边背边加上动作。

1. 课文里提了多少“为什么”？

你能回答课文中的哪些问题？你还能提出什么新的问题？

1. 出示要写的字。
2. 自由练写，小组评议。
3. 老师小结，指导重点。

板书设计：

为什么

为什么 不知道

弄明白 想知道

三年级语文教案人教版篇五

1、熟读课文，会认“纪、必、须”等12个生字，会写“世、界、必、须”等10个生字，会写“世界、年纪、必须、学习、但是、声音、月亮、主意、一直、只好、反复、变化、简单、万物、生长、泥土、眼睛、相当、、结局、开头”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过自主阅读，研讨交流，引导学生抓住课文的重点词句，了解太阳、月亮、水的学习过程，引导学生抓住事物的主要特点进行介绍。

4、让学生明白世界万物在变化，但又有它的秩序，每样东西我们都尽量简单化。

认识并掌握生字新词，并有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

了解世界万物的变化秩序。

2课时

第一课时

1、熟读课文，会认“纪、必、须”等12个生字，会写“世、界、必、须”等10个生字，会写“世界、年纪、必须、学习、但是、声音、月亮、主意、一直、只好、反复、变化、简单、万物、生长、泥土、眼睛、相当、、结局、开头”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

一、引入课题。

2、学生同桌交流讨论。

3、全班交流讨论。

5、鼓励学生大胆想像、猜测。

6、揭示课题：当世界年纪还小的时候。

引导读课题，认识生字：纪，纟+己=纪。

二、初读课文，了解学生预习情况。

1、学生自读课文，要求：

(1)自由读课文，注意文中的生字，不会的生字借助拼音读一读。

(2)不会读的句子可以请教同桌，并多读几遍。

(3)实在不会读的生字请圈出来，等着全班交流。

(4) 有不理解的词语请圈出来。

2、学生按要求自读课文，老师巡视指导。

3、学生汇报：

(1) 请小班按顺序开火车读课文，其他同学纠正他们读得不正确的地方。

(2) 出示要求认的生字，开火车读一读。

(3) 学生说说这些生字可以用什么方法识记。

(4) 学生汇报识字方法：

a采用加一加的方法识字(形声字)：

每+攵=敏

工+力=功

辟+言=譬

米+造=糙

q+间=简

目+争=睁

口+我=哦

b利用词语一起识字：秩序必须

(5) 学生开火车读一读生字。

(6)如果把拼音宝宝去掉，你还认识它们吗?试试吧。

(7)同桌检查识字情况：你指我认，我指你认。

(8)把生字送入词语中进行识字。

三、再读课文，了解课文主要内容。

1、解决了生字问题，让我们再一次来读课文吧!并想想：课文主要讲了一件什么事?

2、学生齐读课文。

3、学生交流课文主要内容。

4、师小结。课文主要讲了当世界年纪小的时候，太阳、月亮、水的学习和生活，以及生活很简单，世界也有它的秩序。

四、指导书写。

1、学生自由观察要求写的10个生字，看看哪些生字在书写时应该注意。

2、学生互相提醒。

3、老师根据学生提醒的归纳。

(1)“必”字三点的位置应该注意。

(2)左右结构的“功”、“须”和“睛”要注意左窄右宽。

(3)上下结构的“简”、“界”和“弄”要注意是上窄下宽，特别是“界”字下面是一撇和一竖。

(4)强调“世”字的笔顺。

(5)在书写“复”字是要注意中间是一个日字，是一横。

(6)把“睛”和“晴”字联系记忆。有“目”就是“睛”，有“日”就是晴。

4、学生自由描红，老师巡视指导。

5、学生书写生字。

五、作业。

1、有感情地朗读课文。

2、书写生字。

3、书写词语。

第二课时

教学目标：

1、通过自主阅读，研讨交流，引导学生抓住课文的重点词句，了解太阳、月亮、水的学习过程，引导学生抓住事物的主要特点进行介绍。

2、让学生明白世界万物在变化，但又有它的秩序，每样东西我们都尽量简单化。

教学过程：

一、复习引入。

1、听写词语。

世界、年纪、必须、学习、

但是、声音、月亮、主意、
一直、只好、反复、变化、
简单、万物、生长、泥土、
眼睛、相当、、结局、开头

2、揭示课题：

今天，我们继续学习《当世界年纪还小的时候》。

二、学习1——4自然段，了解太阳、月亮、水的学习。

1、学生分小组学习课文1——4自然段，要求：

(1)开火车阅读课文1——4自然段。

(2)都讲了谁在世界年纪小的时候的学习和生活？

(3)勾画出重点的词语句子，看看它们是怎样学习生活的？

(4)有不理解的词语或句子用自己喜欢的方式标记出来。

2、学生分小组学习讨论。

3、分小组汇报交流。

(1)分小组开火车阅读课文。

(2)汇报：这里主要介绍了太阳、月亮、水在世界年纪还小的时候的学习和生活。

(3)太阳：学上山下山。这就是太阳的特点，也就是我们生活中的什么现象？(早上太阳从东方升起，傍晚太阳从西方落下)

(4) 试着理解：它也试过做别的事，但是都没有成功。譬如说唱歌，它粗糙的声音，把这个敏感的新世界吓坏了。

a 太阳没有其它特点，所以说它试过做别的事但都没有成功。

b “譬如” 的近义词是什么？

d 试着说说太阳可能还学过哪些本领？都是因为什么没有学会的？

(6) 你会说“反反复复”这样的词语吗？试试吧。

(7) 水：学会了流动，往低处流。这里的省略号有什么作用呢？

三、学习课文5——9自然段。

1、学生齐读课文5——9自然段。

2、说说你从这几个自然段里读懂了什么？

3、学生汇报：

(1) 那时候的生活很简单。

(2) 万物都很有秩序。

4、说说从哪些地方看出这个世界还相当有秩序的？

(只要学生言之有理，就应该鼓励)

5、“雨从云里落下，滴进泥土里；人睁开眼睛，就可以看到一切有多美好……”你会接着写吗？试一试。

6、你是怎么理解“这个故事没有结局，却有很多开头，很多

很多开头。”

四、拓展延伸。

1、这篇课文充满了奇妙的想象，你最喜欢其中的哪一部分？说一说，并读一读。

2、你会接着讲故事吗？

试着从下面的两个开头中选择一个继续讲故事吧！

(1)这世界还相当有秩序……

(2)很久很久以前，当世界年纪还小的时候……

3、学生分小组交流。

4、全班交流。

五、总结。

1、师：孩子们，学了这个有趣的故事，你有哪些收获？和大家交流一下吧。

2、老师总结。

六、布置作业。

三年级语文教案人教版篇六

1、理解课文内容，培养学生爱护国徽、愿用自己的行动为国徽增光的思想感情。

2、学会本课的生字、新词。

3、有感情地朗读全诗。

重点：

1、了解“我”在平时的生活中怎样爱护国徽，又怎样用自己的行动使国徽更美丽。

2、有感情地朗读全诗。

难点：

联系自己，说说在生活中如何做能使国徽更美丽。

1、国徽的图片

2、硬币

一、课前准备：

课前，教师引导学生充分预习课文，鼓励他们查阅有关国徽的资料，了解自己感兴趣的内容并用自己喜欢的方式记录下来。

（课程标准指出“要充分利用现实生活中的语文教育资源，优化语文学习环境，努力构建课内外联系、校内外联系、学科间融合的语文教育体系。”教师本着大语文的教育观点，把课内、外阅读融为一体，注意学生在知识广度上的积累。）

二、引发兴趣，导入新课。

1、板书课题：国徽

2、出示国徽插图。（认识国徽的样子）

3、让学生拿出准备好的硬币，指导学生观察：硬币背面印着

什么？

4、师：你还在什么地方能看到国徽？

（课标强调，要尽量发展学生的思维能力，扩展学生的思维空间，限度地发挥师生双方的互动性。）

三、自主识字，初读感知。

1、同桌互读，互相帮助，把读不准、不认识的字消灭掉。

2、检查生字认读情况。

a□齐认读生字卡片。

b□开火车读，试着读出后组词或练习说话。

c□利用学具，进行识字游戏。

（由于学生已经有一定的阅读基础，因而给学生充分的时间进行自主性学习。）

3、默读课文后，讲讲自己读懂了什么？

学生可以从这些方面回答：

a□拾到钱要交给老师。

b□钱币脏了要擦洗干净。

c□要帮助别人，小弟弟不小心摔倒了要主动把他扶起来。

d□当我主动把小弟弟扶起来时，我看见警察叔叔甜甜的微笑，把他帽子上的国徽映照的更美丽。

e□国徽和太阳在一起，照耀着我，也照耀着祖国辽阔的大地。

（通过这一问题，教师可以预测和诊断出学生已经了解了哪些知识。以便调整下一步的教学策略。）

4、选择自己喜欢的段落读一读。

5、展示读，共同评价。

6、老师读，学生提建议，做评价。

（《语言课程标准》指出：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。教师要敢于放手，让学生有充分的时间去读，在读得连贯、顺畅上下功夫，让学生在诵读实践中增加积累，发展语感，加强体验与领悟。）

四、细读课文，促进感知。

1、自由读课文。

2、师：你还想知道什么？还有什么不明白的？把它们写在问题卡上。

学生可能有以下几种问题

a□国徽图案里有什么？我们在哪里可以看见国徽？

b□我们做什么可以使国徽更美丽？

c□为什么国徽和太阳在一起，照耀着我，也照耀着祖国辽阔的大地？

e□为什么要把钱币擦洗干净？

3、讨论解决不明白之处。

（俗话说不动笔墨不读书，及时记下阅读中的问题，认真思考，是一种值得培养的阅读习惯，也便于教师了解学生还想知道哪些，及时梳理学生提出的问题，以学生为中心，师生共携手确定教学目标，也为教师下一步要采取的教学策略提供了依据。）

五、训练口语能力。

联系自己，说说在生活中如何做能使国徽更美丽。

六、提出希望，进行思想教育。

七、拓展练习：

（一）完成下列活动之一即可：

1、个人：读读你喜欢的诗句。

画画你喜欢的情节。

2、同桌之间：背诵这首诗。

3、四人活动：交流收集到的资料。

4、自由组合：根据课文内容再试着写几句诗，可添加在课文中的任何地方。

（二）把这首诗背给爸爸、妈妈听。

（拓展练习活动有层次，针对不同程度、不同爱好的学生学习及提高并注意了家校联系。）

《国徽》是一首琅琅上口的叙事儿童诗，充满情趣，从学生

身边的小事出发，用叙述的手法描绘了三个画面，写出了小朋友对国徽的热爱和崇敬。

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体”，本节课的设计体现了以学生为主体的思路，注意为学生提供“读”的机会，让学生在读中去感悟、去学习。

朗读应贯穿教学的全过程。俗话说：书读百遍，其义自见。“以读为本”，既是传统语文教学的“回归”，又是把准语文课程的基本特点和基本理念的体现。《国徽》这篇课文，从学生身边的小事出发，引发学生热爱祖国的情感，这节课我以激发学生的朗读兴趣为主导，以多种方法地读（自由读、小组读、男生读、女生读、师生合读）为凭借。通过多种形式的读，使学生在读的过程中去感受和体会文章的爱国情感。

语文源于生活，又用于生活，是课程改革的一大特点。在教学中，我抓住诗歌中小男孩做的小事引导学生联系到自己，让学生说一说“怎样做才能为国徽添光彩？”让学生置身于实际生活中，知道也可以用自己的实际行动来表达对国徽、对祖国的热爱，使学生觉得语文和生活是紧密相连的，从而培养他们爱语文学语文的热情。

整个教学过程，充分体现学生自主参与、教师积极引导的融洽的师生关系。学生先说自己平时是怎样为国徽增光的，然后把自己讲的写下来，最后读给同桌听，使不同的学生得到不同的发展，让学生感受成就与成功，寻找分享与快乐的感觉。

学生通过主动收集资料，就可以知道“国徽”是一个国家的标志和象征，它和国旗一样，代表着一个国家的尊严。

教学始终是一门遗憾的艺术。在整个教学过程中，虽然我注意了评价方式的多样化，但是我的评价语言还不够生动，为

了给孩子们带来更多的快乐，还需加倍努力。

三年级语文教案人教版篇七

1、通过检查预习，了解学生对字词的掌握情况，理解词语。

2、重点指导朗读指定句子，并能说出自己的感受，引导学生体会重点句的写法。

3、学习课文“总一分”的写法，把自己知道的有趣的机器人情况跟同学交流。

4、通过学习课文，引导学生在读中感受机器人的有趣，对机器人产生兴趣，受到科普教育。

了解课文介绍了哪几种机器人导游，朗读指定的句子，并能够说出自己的感受。对机器人产生兴趣，受到科普教育。

通过学习课文，能够体会到重点段落的写法以及全篇文章的脉络。

课件，查阅的资料。

谁搜集了有关机器人的资料了？在你们了解到的这些机器人中，有没有特别有趣的，给同学们介绍一下。

你们了解到的这些机器人真的很有意思。今天我们还要认识几个更有趣的机器人。（板书：30有趣的机器人导游）

1、检查词语：你们搜集资料做得这么好，我想你们预习的也一定很充分，看看这些词语你会不会读。（课件演示，逐个出示词语）

需要讲解游览求救介绍指挥

简单甚至历届劳驾冲

指导个别词的读音、写法和意思。

1、师：下面请同学们默读课文，注意看默读提示：（课件出示默读提示）

（2）文中介绍了哪几个机器人导游？哪个介绍的最详细？

（师：板书：灵灵、莹莹、童童、哈力）

2、师：请同学们默读第三自然段，找一找你从哪儿感受到了灵灵的有趣？（生：先读句子，再说出自己的感受。）

第2—6句：哪几句话写了它的快乐。带着你的感受再读一读。出示（2—6句）看看这几句话是围绕哪句话写的？师：那你们知道这几句话是用什么方法把灵灵的快乐写具体的吗？让我们再读读这几句话，体会这种总分的写法。（齐读第一句，分4组，读后面4句）

第7句：机器人也能像人一样既有快乐又有烦恼，真是太有趣了。就让我们带着这种感受来齐读第三自然段吧！

请同学们结合书中插图默读第四自然段，读后想一想，你最喜欢哪个机器人导游，为什么喜欢它？做好批注。

师：先说你喜欢谁，为什么喜欢它，再读读描写它的句子。
（师板书：热情多才多艺音乐家）

师：这三个机器人导游，各有各的本领，但它们给我们留下了一个共同的印象，那就是（有趣）

就让我们带着这种感受再去读读第四自然段。

谁能说说这段先写了什么，后写了什么？

师：让我们合作再来读读第四自然段，体会一下这种写法。

老师读第1句，后面同学们齐读。

四、整体

师：今天认识的这4位机器人导游你们觉得怎么样？

让我们读读课文最后一句话。

生齐读：这些机器人导游多么有趣呀！（板书：有趣）

请你们再读读课文的第一自然段。课文开始写了什么？结尾写了什么？中间写四个机器人导游又是围绕什么来写的呢？全文都在围绕着“有趣”写，这种写法叫“总一分一总”的写法。（板书：“总一分一总”）

作者用这种写法把这几个机器人导游写得多清楚呀，我们在写作文的时候，也可以尝试着用这种写法。

今天认识的四个机器人导游，一定给你留下了深刻着你的感受再去读读课文，体会机器人导游的有趣和课文“总一分一总”的写法。

师：了解了这么多有趣的机器人，你们想知道世界上第一个机器人是谁研制出来的吗？

1、世界上第一个机器人是一个电动机器人，是美国一位名叫温兹利的工程师，在1927年研制出的。它可以回答一些简单的问题，但是还不会走动。

2、老师还有一个更有趣的机器人想介绍给大家。（出示图片）这是目前研制出的最小的机器人。它只有一个纽扣那么大，重量还不到5克，已经创造了吉尼斯世界纪录。

你能像老师这样用“总一分”的方法来介绍一下你觉得有趣的机器人吗？

这节课，通过课文的学习和资料的交流，使我们感受到了机器人带给我们的无穷乐趣，也许在不久的将来，有一个有趣的机器人会是你研制出来的呢！

课下请同学们学习课文中“总一分”的写法，把你觉得有趣的机器人写成一段话。板书：有趣的，也可以写一件玩具或一种小动物，下节课我们再一起交流。

板书设计：

30有趣的机器人导游

灵灵快乐

莹莹热情

童童多才多艺

别有一番情趣哈力音乐家有趣

总——分——总

有趣的作业

1、朗读课文。

2、用“总一分”的写法写自己觉得有趣的物品。