

最新小学语文教案第二课时(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学语文教案第二课时篇一

教学要求

- • 1、引导学生通过对课文的理解，懂得像狼一样的坏人，他们的本性是不会改变的，要善于识破坏人的花言巧语，不受其蒙骗。

- • 2、学会本课生字词。

- • 3、指导学生有感情地朗读课文。

- • 教学重点

- • 1、分析狼的表现的变化，认识狼狡猾、凶恶的本性。

- • 2、理解老山羊几次说话的意思，弄清老山羊是怎样逐步识破狼的本来面目的。

- • 教学难点

- • 1、分析狼的表现的变化，认识狼狡猾、凶恶的本性。

- • 2、理解老山羊几次说话的意思，弄清老山羊是怎样逐步识破狼的'本来面目的。

- • 教学时间两课时

- • 课前准备课文录音带、课文挂图、分角色朗读的头饰。
- • 教学过程
- • 第一课时
- • 教学要求
- • 1、指导学生学习课文的生字新词。
- • 2、初步阅读课文，了解课文内容。
- • 教学重点学会生字新词，初步了解课文内容。
- • 教学难点引导学生理解词语的意思。
- • 教学过程
- • 一、引入新课
- • 狼是怎样的动物？请你谈谈自己的认识。
- • 今天我们来学习严文井爷爷的寓言故事。（板书课题）读了课题，你想知道什么？

&n

小学语文教案第二课时篇二

教学要求

1、引导学生通过对课文的理解，懂得像狼一样的坏人，他们的本性是不会改变的，要善于识破坏人的花言巧语，不受其蒙骗。

2、学会本课生字词。

3、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点

1、分析狼的表现的变化，认识狼狡猾、凶恶的本性。

2、理解老山羊几次说话的意思，弄清老山羊是怎样逐步识破狼的本来面目的。

教学难点

1、分析狼的表现的变化，认识狼狡猾、凶恶的本性。

2、理解老山羊几次说话的意思，弄清老山羊是怎样逐步识破狼的本来面目的。

教学时间两课时

课前准备课文录音带、课文挂图、分角色朗读的头饰。

教学过程

第一课时

教学要求

1、指导学生学习课文的生字新词。

2、初步阅读课文，了解课文内容。

教学重点学会生字新词，初步了解课文内容。

教学难点引导学生理解词语的意思。

教学过程

一、引入新课

狼是怎样的动物？请你谈谈自己的认识。

今天我们来学习严文井爷爷的寓言故事。（板书课题）读了课题，你想知道什么？

二、指导学生自学课文。

1、学生自读课文

2、检查学生生字新词的自学情况。

读一读，读准字音，记住字形。汇报不理解的词语，讨论解决。

3、检查课文的朗读情况

指名分小节朗读，要求：读准字音，特别是新学的生字和多音字的音。

4、理清文章的脉络

边读边想，课文写了狼和山羊的哪几次对话？并动笔画出具体的段落。

全班交流反馈。

5、组内讨论，发表见解

你觉得这篇课文中写的狼是一只怎样的狼？你又觉得这里的羊是一只怎样的羊？

三、学习小结

通过初步阅读课文，同学们对这个故事中写的狼是一只怎样的狼，羊是一只怎样的羊，有了一个初步的认识。你们是怎样看出来的？你们的看法对吗？我们下节课再深入地学习，加深对狼和羊的认识。

第二课时

教学要求

- 1、引导学生通过对课文的理解，懂得像狼一样的坏人，他们的本性是不会改变的，要善于识破坏人的花言巧语，不受其蒙骗。
- 2、指导学生有感情地朗读课文。

教学重点

- 1、分析狼的表现的变化，认识狼狡猾、凶恶的本性。
- 2、理解老山羊几次说话的意思，弄清老山羊是怎样逐步识破狼的本来面目的。

教学难点

- 1、分析狼的表现的变化，认识狼狡猾、凶恶的本性。
- 2、理解老山羊几次说话的意思，弄清老山羊是怎样逐步识破狼的本来面目的。

教学过程

一、复习导入

这节课文我们继续学习14课文《会摇尾巴的狼》。请大家打开书回顾一下：课文讲了一个怎样的故事？这个故事借助狼和第、老山羊的几次对话来写的。

二、深入讨论，分析形象

（一）理解第一次对话内容。

1、比较句子，说说有什么不同

狼掉进陷阱里，爬不上来。

狼掉进陷阱里，怎么爬也爬不上来。

第二个句子加上“怎么爬也”，表示爬了好多次都不成，没有办法爬上来。

2、结合上下文，读下面的句子，回答括号里的问题。

老山羊从这里路过，狼连忙招呼说：“好朋友！为了我们的友情，帮帮忙吧！”（狼为什么连忙打招呼？狼是老山羊的好朋友吗？它为什么这样说？）

3、老山羊听了狼的话，怎么想的.？怎么说的？（不知怎么回事，问。）

（三）提问：狼几次说自己是狗，都是在什么情况下说的？（狼三次说到自己是狗。）指名朗读有关句子。

1、我是又忠诚又驯良的狗啊！

2、我是狼狗，所以有点像狼。我的性情温和，跟羊特别亲。

3、我的的确确是狗。不信，你看我还会摇尾巴。

分别说说狼每次都是在什么情况下说的。

第一次，狼见老山羊很厚道，听到招呼就停下来，便趁他不了解情况时说自己是“又忠诚又驯良的狗”。

提问：这一次狼共说了几句话？为什么这么说？

这次共说4句话，狼装出一副又老实又可怜的模样。

第一句：先用一个反问句，说明他和羊早就认识，显得彼此很亲热。

第二句：再用一个感叹句，表明自己是狗，是羊的好朋友。

忠诚为主人尽心尽力。驯良——和顺、善良，听从主人使唤。

第三句：用救小鸡的谎言标榜自己的勇敢、善良，以骗取老山羊的同情。

毫不犹豫——犹豫，拿不定主意。毫，一点儿。毫不犹豫是一点也不迟疑的意思。课文里狼说自己在救鸡时丝毫没有迟疑，主意一下子就拿定了。

第四句：恳求老山羊对他发发善心。

善良——心地好，纯洁正直。

提问：通过这几句话，你看出了什么？先指名朗读，后回答。

可以看出狼的伪善和狡猾。

提问：老山羊听后，为什么说：“你不像狗倒很像狼！”

老山羊看到了狼眼的凶光。

怎么知道的？

1、老山羊说之前“看了狼几眼。”

2、老山羊说后，狼连忙半闭上眼睛。

第二次，狼听老山羊说自己“很像狼”，忙“半闭着眼睛”以掩饰狼眼的凶光。还用“狼狗”来辩解，接着又是讨好，又是发誓。

课文中用“……”表示什么？表示狼还想说下去，只是被老山羊打断了。

老山羊为什么打断狼的话？

老山羊看出狼的狡猾，不像狗那样老老实实。指出狼是在用“花言巧语”骗人。

第三次，是狼见老山羊识破了他的花言巧语，想用摇尾巴来证实自己的的确是狗。

的的确确——完全确实，课文中

小学语文教案第二课时篇三

1、学会本课6个生字，两条绿线内的1个字只识不写。

2、能看图体会字义，初步了解象形字、会意字的构字特点，激发学生学习汉字的兴趣，培养识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。

3、能正确、流利地朗读小诗。

一、导入：

1、看着拼音把字音读准了。

好，就请你们把书翻到84页，自己来学。

二、学习字词：

（一）教学“亭”、“停”。

小朋友，你们刚才自己学了，学会了吗？

亭：

1、出示“亭”字

2、谁学会了这个字？谁来读准它的音？

3、你是怎么记准字形的呢？

4、点和横就是亭子的顶部，亭子中间就像口，秃宝盖就是亭子檐，下面几根柱子用什么来表示啊——丁。

5、你们看，这个字多么像这座小亭子啊！这个小朋友真会学习。我们一看到“亭”这个字形，就能想到小亭子的样子。

6、一起读准它的音

停：

1、演示课件。

2、你们看啊，有个人走过来啦，到了亭子边，怎么样啦？

3、出示“停”字。

4、这个字我们以前记过，有了字形，谁来讲讲它的意思？

6、除了“停下来、停住”，停还可以用在哪儿啊？

【注重学生词汇的积累，让学生联系生活进行扩展。】

比较：

1、出示：“亭”和“停”。

2、这两个字的读音相同，意思却各不相同。

(1) 指亭。读，什么亭？

(2) 加个单人旁呢？

(二) 教学“鸟”和“鸣”

鸟：

1、看，树林里还有小鸟呢！

2、出示：“鸟”。

3、“鸟”是个熟字，你们看，“鸟”的字形多像只小鸟啊。我们一看到“鸟”这个字，就能联想到小鸟的样子。

鸣：

1、“鸣”是这节课要学的生字。谁学会了，谁能读准音，说出它的意思呢？

2、边演示边说，一看到鸟字旁边有个口字旁，就知道是小鸟张着嘴叫，就是“鸣”。

3、多有趣啊。读准它的音。

4、我们常常把“公鸡叫”说成“公鸡打鸣”，就是这个鸣。你知道这是为什么吗？

鸣开始是指鸟叫，后来鸟、昆虫叫都称为鸣。

（三）教学“闻”。

1、你们注意了，有个小朋友听到小鸟叫得这么好听，他怎么样了？仔细看看。（演示动画）

2、出示“闻”字。

3、谁能读准它的音，说出它的意思？

4、打开门，干什么呢？（用耳朵听）这就是闻。

这个小朋友真会学习，不仅读准字音，还说出它的意思。

5、“闻”这个字很好记，听的时候要用什么？所以门字框里有个耳。

6、一起读准这个字。

7、闻就是听的意思。想想平时闻字还在什么地方用到呢？

8、“百闻不如一见”这个成语，你们听过吗，是什么意思呀？（闻就是？见呢？那百闻不如一见呢？）

【有意识的给学生一个词汇，长期坚持给学生的将是一笔宝贵的财富。】

下面，我来说字的意思，请你来找这个字。

9、（1）人来小亭边，不走了，是哪个字？

(2) 打开门，用耳朵听是什么字？

(3) 小鸟张着嘴叫呢？

(四) 比较总结。

1、边说边打开实物投影。

刚才小朋友自己看图识字，学得不错。自己看图就把这几个字学会了。有的字要借助图来记准字形，有的要借助图来知道字的意思。

2、看看，今天学的这几个字，哪几个字的字形就像这个东西的样子的，哪几个字是一看到字形就能知道它的意思的？请小朋友好好想想，小组内还可以讨论讨论。

4、小朋友们真了不起，不光学会这几个字，还掌握了这种学字方法。

过渡：下面，我们来学一首诗，怎么学呢？

三、学习诗文。

1、静音。

2、请小朋友自己小声地读一读这首诗，读准字音，读通句子，一边读一边想想小诗的意思。

3、取消静音。

4、谁来读给大家听？

5、（1）“人来…侧耳听”。

点击：侧耳。

读准这个词的音。“侧耳听”你们都懂吧，什么意思呢？做个动作看看。

2、他为什么要侧着耳朵，那么认真，用心地在听呢？

a□什么原因呢？

b□是啊，林子太深了，树林里有那么多的树，长得很茂密，小鸟在林子的深处呢。（点击：深）

3、所以是林深不见鸟，但闻鸟鸣声。

（1）读准这个字“但”。

（2）你知道这首诗中“但”的意思吗？在字典中，但有这两种解释□a□只；b□可是。在这儿应该选择哪种解释呢？但就是“只”的意思。

4、这首诗把我们带到幽静、美妙的环境中，能读好它吗？请你先自己读读，再在小组内读读。之后各小组推选一名读得好的小朋友。

（1）个人读、小组读。

（2）请2名学生读，2名学生评价。

（3）集体读。

5、我们试试背背这首诗。

四、巩固生字词。指导写字。

（一）字音。

1、出示词语，检查读音。

2、去掉拼音读。

3、出示生字，检查读。

（二）字形。

耳：

1、帮助记住“耳”的笔顺。描红。

2、指导写“耳”：短横向上仰一点，两竖平行写得要直一些，短横收笔在中心。长横左低右高，收笔靠近横中线。

范写。学生写。

闻

1、记闻的笔顺。描红。

2、指导写闻：门字框竖要直，横要翘，折要直，钩落地，耳字不能写得满，长横不要连着门子框，要留缝隙。

小学语文教案第二课时篇四

教学目标：

1、懂得像狼一样的坏人的本性是不会改变的。要学习老山羊善于思考，善于识破他们的花言巧语，不受其欺骗。

2、继续学习结合上下文读懂句子，理解课文。

3、有感情朗读课文。

教学重点：

分析狼的表现的变化，认识狼狡猾、凶恶的本性；理解老山羊是怎样逐步识破狼的本来面目的。

教具准备：

录象、教学软件、幻灯片

教学过程（第二课时）：

一、复习：

二、引入新课，揭示教学目标：

这究竟是一条怎样的狼？老山羊又是怎样一次又一次识破它装狗呢？（边说边板书：狼老山羊）这节课我们要边读边想，边读边体会，在朗读中来进一步理解课文。（翻开课文）

三、看录象，思考：狼说了几次自己是狗？都是在什么情况下说的？

1、狼三次装狗，都是在老山羊没有完全识破老山羊的情况下说的。那他是怎样说的呢？找出有关词语。

板书：又老实又可怜

半闭眼睛

着急连忙

2、谁来读读狼三次装狗的话？请三个同学试试。同

学们仔细听，然后评议，谁读得好，好在哪里？

3、师随机出示学生读的句子。（幻灯出示）

（1）狼装出一副又老实又可怜的模样，说：“我，你不认识了吗？……”

a□理解“我，你不认识了吗？”这个反问句，意思是说他和老山羊很熟，很亲热。

b□“忠诚、驯良、毫不犹豫”理解。（找近义词）

c□比较句子：

可怜我这善良的狗吧。

可怜可怜我这善良的狗吧。

（了解叠词的妙用）

d□指导朗读。

e□引入：狼第一次装狗，有没有骗到老山羊？从哪句话可以看出来？（指名读老山羊的话）（指导读出奇怪、疑问的语气）老山羊的语气充满怀疑。（板书：怀疑）这时，狼又说了什么呢？（出示句子）

（2）狼连忙半闭着眼睛说：“我是狼狗，所以有点像狼。我的性情很温和，……”

a□你是用什么语气去读？为什么？（引导得出甜蜜的、讨好的语气）

b□指导朗读。

c□狼说的这些好话老山羊喜欢听吗？你从哪个词语

看出来？理解“花言巧语”。这时老山羊对这只狼已经有所发觉了（板书：发觉）狼的花言巧语没说完，就被老山羊打断了，这时，狼又怎样说？（出示句子）（3）狼着急了，赶忙说：“请您相信，我的的确确是狗。不信，你看我还会摇尾巴”

a□理解“的确的确”——确实，一点也不假。

b□指导朗读：狼着急的语气。

4、狼摇起尾巴来了，让我们一起来看看这只会摇尾巴的狼吧。（出示软件）（动画）

a□问：狼的尾巴摇得怎样？从哪儿看出来？（扑扑扑、尘土扫起来）老山羊看了这条硬尾巴，心里完全明白了，（板书：明白）他明白了什么？（四人讨论）

b□指名读老山羊的话，（幻灯出示）：

比较句子：你会摇尾巴，也还是凶恶的狼。

你再会摇尾巴，也还是凶恶的狼。

（“再”字进一步强调不管狼摇的尾巴多像狗，它的凶恶本性是不会改变的，老山羊的语气非常肯定，果断）

指导朗读。

5、小结：老山羊已经完全识破了狼的真面目，这只狡猾的狼首先编造谎言，欺骗老山羊；接着又花言巧语讨好他，甚至想学狼来摇尾巴，可正是他那条硬尾巴使老山羊完全明白了，眼前的就是一条凶恶的狼！此时，狼的真正面目终于露出来了，请看这段话：（幻灯出示）

狼终于露出了凶相，咧开嘴，龇着牙，对老山羊恶狠狠地叫嚷：“你这该死的老东西！不快点过来，我就吃掉你！”

a□指名表演读，比赛读，指导学生带着表情去读

6、狼的凶相有没有吓倒老山羊？他是怎样做的？（指名读老山羊的话，读出厌恶、轻蔑的语气）理解“轻蔑”7、引导：学到这儿，我们对既狡猾又凶狠的狼有了深刻的认识，那么，你们认为老山羊又是怎样的一只老山羊呢？请大家自由读读课文，从文中找出有关句子证明你的观点。

8、自由读文，找句子。

四、分角色朗读，感情朗读。

五、学完课文，你有什么收获？（四人讨论）

指导说话：学完课文后，我懂得了---

学了这篇课文，我明白了---

六、总结全文

课文结尾是老山羊轻蔑地走开了，他走去哪儿呢？狼的最后结局又是怎样呢？下节课我请大家来续编故事，看谁最有创新意识。

[会摇尾巴的狼（第二课时）（网友来稿）教案教学设计]

小学语文教案第二课时篇五

教材分析：

《会摇尾巴的狼》是第五册一篇传统教材。这则寓言讲是是

一只掉在陷阱里的狼用欺骗和威胁的手段让老山羊救它。老山羊从它的花言巧语和硬尾巴上认出它是一只凶恶狡猾的狼。文章内容比较简单，情节也不复杂，作者以对话的形式展开故事情节。通过五次对话给予两个截然不同的角色以不同的语言基调。狼的语言是装空作势，甜言蜜语；老山羊的语言却是深思熟虑，冷静细心。这样把两个不同的角色的形象刻画的淋漓尽致。

教学目的：

教养：1学习本课的15个生字，认识4个字。掌握本课生字构成的词。

2理解课文内容，从狼和老山羊的对话中，了解狼的态度有什么变化，为什么会有这样的变化。

3分角色有感情朗读课文，初步体会说话语气不同，表达的语气也不同。

教育：懂得像狼一样的人，他们的本性是不会改变的，要善于识破坏人的花言巧语，不受蒙骗。

发展：1培养学生的想象力。

2培养学生分辨是非与善恶的意识。

3在朗读中培养学生的语感。

4培养学生在朗读中充分发表自己见解的能力。

重点：通过朗读老山羊的五次对话，从狼态度的变化中，认识狼狡猾凶恶的本性。

难点：通过课文的内容，体会寓言所蕴含的道理。

课前准备：1收集有关狼的故事。

2分角色朗读的头饰。

3多媒体教学软件。

课时：两课时

各课时主要教学内容：

第一课时：1学习生字新词。

2初读课文，理解大意。

第二课时：1知道狼的态度有什么变化，为什么会有这样的变化。

2了解课文内容，理解寓意。

3分角色有感情朗读。

教学过程：

一、导入课文，整体感知

2梳理问题，明确目标

（出示软件）1狼为什么要摇尾巴？

2狼的态度有什么变化，为什么会有这样的变化？

3狼为什么没有得到老山羊的帮助？

4为了得到老山羊的帮助，狼还有更好的方法吗？

5老山羊走了，狼的结果是怎样的？

这节课我们一起带着这写些问题学习课文。

二、精读课文，自读自悟

1自读课文，思考：狼为什么要摇尾巴？注意把课文的句子读流利。

（出示句子）狼掉进陷阱里，爬不上来。

狼掉进陷阱里，怎么也爬不上来。

自己练习用不同的语气读这两个句子。个别读，齐读，读出自己的感受。

2狼掉进陷阱里，这时老山羊路过，他们一共有几次对话？默读课文，并用“~~~”画出狼对老山羊的话。

3四人小组分角色读这五次对话，讨论：狼的态度有什么变化，为什么有这样的.变化？

4汇报，点拨。

每次对话同桌同学分角色读，个别读，小组读，男女生读。

（出示句子）你会摇尾巴，也还是凶恶的狼。

你再会摇尾巴，也还是凶恶的狼。

自读，个别读，说见解。

5狼为什么没有得到老山羊的帮助？四人小组讨论。

6为了得到狼的帮助，狼还有比摇尾巴更好的办法吗？

7老山羊走了，狼的结果是怎样的？

8自由组合，配上动作分角色朗读五次对话。

9戴头饰表演。

三、拓展，揭示寓意

1课外书上有不少关于狼的故事，说说课外书上的狼是怎样的？

2生活上有不少像狼一样的人，假如你遇见了，你会怎样做？

3小结：坏人再狡猾，再伪装，也掩盖不了他的本性，只要我们善于观察思考，就能识破它，不上当受骗。

四、布置作业

回家以后，和家长合作把课文内容演一演。

板书设计：13会摇尾巴的狼

狼羊

招呼（请求）问（怀疑）

装狗（欺骗）看（观察）

舔毛（讨好）说（判断）

摇尾（伪装）明白（识破）

露相（威胁）走（轻蔑）

凶恶狡猾善于观察思考