

最新班主任因材施教经验交流发言稿 全 新班主任因材施教经验交流发言稿(精 选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

班主任因材施教经验交流发言稿篇一

年级在尖子生少的情况下学生的整体成绩有较大的进步。一学期来没有一个学生受到学校处分，学风、班风有较大的转变。这一切与乡中心小学的正确领导分不开。与数学科任教师丁盐生校长及其它科任老师的共同努力互相配合、密切合作、细心教育分不开。在这里我做为五年级的班主任要对乡中心小学的领导及我班的所有科任教师说一声：谢谢！

下面我就把我们平时所做的工作谈几点体会：

一、健全班级的规章制度，依章“治”班这个班原有学生43人，学生素质参差不齐，纪律松懈，生活散漫，尤其是班里的几位思想、学习后进生，无视校纪校规，一切以“我”为中心，给班风带来了不良的影响，如果任其发展，这些学生就会形成一种无视纪律约束的自由意识，而且还会对其它同学造成负面影响。为此，丁盐生校长与我决定从整顿班风入手，进行从严管理，从下面两个方面开展工作：

a.俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要管理好就必须制定出一些行之有效的制度，如考勤制度、纪律卫生检查制度、公物保管制度等。这些制度教师协同班干部制定，然后交全体同学讨论、修改、补充。最后由班主任发布实施。制度建

立之后，关键看执行。这时教师一定要率先垂范，起领导带头作用。

b.培养学生自我管理能力和实行“班务”自治。这样才能满足学生的参与意识，充分发挥学生的主体作用，以适用未来社会竞争的需要。在教师的统一安排下，由学生自己组织一些活动。来锻炼他们的组织领导和积极参与能力，最大限度地发挥出他们的主观能动性和潜在的创造性。

三、坚持班主任与各任课教师相结合，科学完美地管理班级
我班之所以能取得好成绩，与全体任课教师的合作是密不可分的，特别是数学科任教师丁盐生校长，充分发挥出了主导作用。上学期他所教的数学科目在期末统考时取得了优异的成绩，成绩的取得是他辛勤耕耘、科学教学、合理管理换来的。丁校长身为校长，公务繁忙，但他仍不忘班级班风、学风的管理，采取了如“值月班长制度”“师生互相监督制度”等措施，通过以上众多措施，培养了学生的自我管理能力和增强班级的凝聚力，使学生真正做到自力、自治、自强。

四、培优辅差，发挥学生合力优势，使学生学业共同提高
培优转差是我们教学工作的一项重要内容。我们看任何一个学生都是用一分为二的观点看中差生，用发展的眼光看学生，因势利导，给消极因素为积极因素，学生的“优”与“差”并不重要，关键在于如何去“培”与“转”。作为教师重要的是及时发现学生的闪光点，用思考什么方法去鼓励学生，让学生有信心有动力去学。我班语数双科成绩都很差的学生共有八九人，对于这部分后进生，我们决定一方面做他们的思想工作，经常鼓励他们，让他们树立信心，另一方面利用课余时间发挥优等生的作用为他们解答疑难问题。当他们有丝毫进步时给予重重的鼓励，与他们共享进步的快乐，并激励他们再奋发图强，争取更大的进步。比如我班的汤万松、康丽华等同学，在上学期开学初的摸底考试时，语数双科考试总分都在50分以下，后来在老师的指导与优等生的帮助下，通过他们自己的努力，在期末统考时都取得了较好的成绩。

总之，班级管理工作是一项复杂的工作，我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到爱生如子，这样我们就成功了一半。

最后再一次感谢乡中心小学领导对我们工作的支持与肯定，感谢曾经教过我们班的科任教师，同时祝愿各位领导、各位老师工作顺利、身心健康。

谢谢大家！

班主任因材施教经验交流发言稿篇二

班级是一个小集体、小社会，班级工作牵涉到方方面面，大的方面有社会、学校环境的影响，小的方面有学生、家长、老师。有方方面面的人际关系，要想把班级工作做得好，就要把这方方面面的关系协调好，还要建立健全班级体制。就我个人方面而言，我深刻体会到要想做一个好的班主任，管理好班级，需要做好这样几点：

一、责任心

每一份职业都有其所担负的责任与义务。责任，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的能力和行为。作为班主任，责任无处不在，如果没有责任意识，就不会明白自己的职守，不会明确自己肩负的历史使命，我们的教育也就不会成功。社会赋予我们教师的责任无疑是重大的。我个人的简单理解就是对每一位学生负责，只要对学生负责了，就是对教育负责，就是对社会负责。每个班有几十名学生，这几十名学生在学习和行为习惯上是不可能都达到学校和老师要求的，特别是对于那些学习成绩比较差，而又不守纪律的学生，我们更需要有一颗高度负责的心，不能产生破罐子破摔的念头。我班每天都有不遵守纪律，上课不听讲，下课不能按时完成作业的情况发生，我都是课余看着他们把没做完的作业、没改完的题一一做好，全部订正后才回到办公室休息。这样

长期坚持下来，给学生这样一个定式：不要想着不完成作业就能回家，不能在老师眼皮底下偷懒、逃避作业。

二、爱心

一位教育家说过：“没有爱的教育就不是教育。”爱，是教育的前提，洒满爱的教育，能产生情感的共鸣，能开花结果。作为小学班主任，不但要有责任心，还要有爱。

所有学生，无论是智商高低、无论懂事或调皮，无论是家庭条件优越的还是差的，都十分需要老师的爱，我一直坚信“星星再小，也会发光”，不歧视每一个学生，这也无疑成为我管理班级的教育理念。老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。有一位著名瑞士教育家(裴斯泰洛奇)说过这样一段话，我至今想起仍颇为感动。他说：“从早到晚我一直生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视他们的眼睛.我随着他们流泪而流泪，我随着他们微笑而微笑。”美好的人生是为爱所唤起，并为知识所引导的。从这一角度讲，美好人生的开始掌握在我们教师手中。

我班学生赵俊红每次作业都做得很烂，有几次还不完成作业，我了解到原因是父母都在外地打工，跟着姥姥生活，姥姥不识字，没法给他读题，所以就不会写作业。于是，我每天下午放学后都帮他读题，辅导他写作业，这样使他的学习不至于落下。

宋德铭同学，家庭特殊，跟着奶奶生活，经济条件不好。别的同学都订了奶，都在学围棋，都有跳绳跳，而他都没有，特殊的家庭影响了他的心理，不服管，做事不能善终，课堂上经常是没有笔，没有作业本，这个时候我没有去批评他，而是给他找来笔和本子，作业写到一半，或者是听课听了一半就嚷着不想做了，不想听了。经常打学生，发脾气，做错事情从不道歉，犟的很。课下我经常和他说话，关心他，给他帮助，弥补他爱的缺失，满足一部分他对爱的渴望。利

用一次同学赠送他礼品时说教他，鼓励他好好学习，要听话，和同学团结，还教他学会向同学说“谢谢”！这两天，宋德铭有了明显的进步。

像这种情况，父母没在他们身边，学生的自控能力又差，对她们的关心不能只表现在某一个时间段，而是需要我们长期不懈地关心他们，爱自己的孩子是人，爱别人不爱的孩子才是教师最高境界。付出我们的爱让他们像正常的小朋友一样学习和生活，养成良好的学习习惯和生活习惯，树立正确的人生观和价值观，从而达到教育的真正目的。

三、耐心、恒心。

班主任教育学生要有耐心和恒心。我们不能指望一种简单的方法解决所有的问题，学生的成长过程，能力、品德、身体发展不是一节课、一次考试所能决定的，没有反复的训练或是实践是不能成功的。思想教育、行为习惯的养成过程常常是不断重复、不断推进的过程。不要期望你强调一遍的事，学生们就能做的很好，更不能期望用一遍就能纠正他们的很多缺点和不足。比如，一年级新生入学，对日常行为习惯了解和遵守的意识几乎为零，有些同学上课不会听老师的讲话，往往是老师刚刚落下话音，好多学生马上就会重复问你这个问题，而且是一个接着一个，一个声音高过一个声音的使劲喊着，按下这个，那个又开始说话，弄的老师心力交瘁，苦不堪言，上一节课的'感受不是授惑解疑、传播知识，到像是一场唇舌大战，脑袋都大了一圈，有一种一节课胜过一个月的感觉。这样的场景在一年级新生入学的课堂上屡见不鲜，屡教屡犯。每当这种时刻我都会先平静自己的心情，付出耐心和恒心来反复训练、培养学生的良好习惯，教会他们如何听课，如何学习。教会他们安静、有秩序的做事。

林书帆，女孩，课堂上不听讲，总爱和同位、还有后面的同学说话，上课不做题，不记作业，未经允许就随便大声说话，几乎是每节课我都三番五次的提醒她不要说话，提醒她该做

题了，提醒她注意听课，但是效果不好。针对这种情况，我与家长交流，要求家长配合老师教育她，经过长时间的努力，转变了很多。

四、平常心

我在班主任教育工作中，力求做到：做实事、埋头苦干；“但问耕耘，不问收获”；不急功近利，而要默默进取；不是看破红尘，而要一种“也无风雨，也无晴”的洒脱和坚韧。抱有一颗平常心尽心尽力做好我的教育教学工作。正如陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”。做班主任虽然辛苦，但教师节一束束鲜花送到你的面前、走在马路上听到一声“老师好”、节假日收到一个问候或谈心的短信、得到家长和社会的认可时，所有的辛苦、劳累还有不平衡都随风飘去。

以上是我个人的一点体会，我相信在座的老师比我做的更好，希望我们在这方面多交流，多沟通，让我们的班主任工作做的更好。由于我的写作水平不高，有说的不好或缺乏条理的地方，还请各位老师批评指正。谢谢大家倾听！

班主任因材施教经验交流发言稿篇三

戴雪梅

各位领导老师：

大家好！伴随着20__新年脚步的临近，一学期的工作也将要划上句号了。虽然自己走上工作岗位已经十二年有余，也多次承担班主任工作，然而在我们黄土梁子初级中学当班主任还是第一次，可以说在我们学校我是个新班主任。今天与其说是谈自己当班主任的经验，不如说下面是自己这半年来当班主任的一点心得体会。有人总调侃说班主任是世界上最小的主任，也有人抱怨说班主任是学校里最苦的岗位。在这半年的班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，也有几许收获。

从我接班那天起我就对我们班的学生说，七年十二班是我们的家，要把这个家建设好，是要靠我们大家共同的努力。我作为这个“家”的“家长”也一直在努力：

一、建立良好的班委会——建好和学生联系的桥梁

班干部是班班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是老师的助手，因此我接班的头等大事就是组建一个好的班干部团体。由于学生来自于不同的小学，所以开学初我要求同学毛遂自荐，民主选举，最后由我权衡决定班委会成员并落实每位班干部的责职。我们班的班长刘建鹏就是毛遂自荐的结果，因为当初学生到校后急需一名生活委员来负责同学们的充卡问题，当时他主动要求来当生活委员，后来发现这个学生很有组织能力和责任心，于是大家最后就一至选举他为我们班的班长。这半年的事实证明他有实力当好我们班的班长。我觉得班主任对班干部不能只是使用，还应该进行教育和培养，我要求班干部努力学习，团结同学，以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求自己，同时注意工作方法。比如讲：安排学生打扫卫生是卫生委员最头痛的事，有的同学不肯打扫，有的同学只是留下来做做样子，每天要跟着喊叫，我知道后和他一起分析原因，重新安排，实行劳动卫生承包，门、窗、地面桌凳，包区分配到人，卫生委员随时检查什么地方脏了，就找承包的同学，这样一来，所有的同学都很自觉的搞自己的卫生，也不用喊叫。在班委会中，让几个班干部定期在一起交流工作经验，提出遇到的问题，商议解决问题的办法，陈述工作中的收获，互相取长补短。我班的隋淑环曾经和我说：“老师，我在小学时老师经常说我不负责任，可是现在在这个班里，您让我知道自己该做些什么，什么时候去做，我再也不是那个不负责任的人了。”

二、灌输常规，渗透教育理念——让学生熟悉我校

学生刚入学时，我把学生当作客人，每天有计划的灌输我校的各项常规管理制度及十星级评比细则，让学生尽快熟悉我

校的各种规章制度。向学生渗透，做一名合格中学生必须先学会“做人”的理念，让学生按着我设计的路子走。我对学生常说的一句话就是，我要让你们学会怎么做人。

三、拥有“五心”——让爱进驻班集体

我所说的“五心”是指爱心、耐心、信心、责任心和宽容心。在建立了良好的班干部团体并让学生熟悉我校的各项制度之后，就进入了按部就班的学习生活，我们的“家”初步形成，作为“家长”的班主任一定要拥有这“五心”。

这半年的工作经历使我最深切的感受，就是爱的情感是班主任开启学生心扉的金钥匙。班主任作为具有爱心的“长者”或“慈母”出现是不够的，更重要的是成为可以和学生心灵沟通的朋友，与学生建立互相理解、互相信任的平等的师生关系。真正成为学生的良师益友。七年级的新生刚到一个陌生的学校里，对环境不熟悉，对老师不了解。班主任是他们唯一的亲人，所以对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。要获得他们的信任，首先得我这个班主任先向学生敞开心扉才行。刚开学时，我经常同学生们一起聊天。聊自己的工作、家人、生活以及自己的感悟。聊自己的学生时代，把自己的成功与失败之处毫不保留讲述给学生听。学生也爱听我讲述自己的故事，现身说法往往更有说服力，更容易拉近师生之间的距离。熟悉我的人都说我当班主任了，人也变了，变得没有原来“厉害”了。其实是我当班主任后发现和学生走的更近了，更了解他们了，有些时候发脾气是解决不了问题的，老师和学生之间是需要语言沟通的，现在的孩子和过去我们80后的学生不一样，他们的思想比我们上学时成熟多了，我们上学时对老师是一种又敬又怕的感觉，而现在的孩子更希望和老师象朋友一样相处。有的学生对我说，每当他想妈妈的时候就来办公室看看我，就不想了，孩子话是真诚的，这就是源于爱，他们把对母亲的爱转到了我的身上，那是一种作为班主

任的幸福。

耐心就是心里不急躁、不厌烦、能持久。几十个人的班级，在不同时期，会出现不同的情况和不同的问题，经常还会有因突发事件而产生的新问题。因此，解决各种问题，做好班主任工作需要有耐心。我们知道，每个学生都有各自不同的思想，而每个学生的思想都受到社会多方面的影响，因此各种思想的形成都不是一朝一夕的事，那么做学生们的思想工作就需要时间和耐心。做思想工作不可能一蹴而就，对于学生的不佳表现甚至是违纪行为，我们不要急于做定论，扣帽子，而应了解行为背后有没有别的原因，这样来粗暴、急躁的举动便不会产生。当犯错误的同学出现反复时，应该进行再教育，做耐心细致的思想工作，帮助他们改正错误，而应避免急躁情绪，害怕麻烦，将学生推向社会或家庭，造成不良影响。(班主任)当然，我所说的耐心不是说遇事不要作果决地处理，那种无所作为，拖拉迁延，当断不断的表现，并非“耐心”之道。经过这半年的工作经历我感觉自己比以前成熟了，最起码在处理学生的问题上，我再也不象以前那样的火爆毛燥了。

信心的力量是惊人的，他可以改变恶劣的现状，造成令人难以相信的圆满的结局。因此，我在与学生的交往中，经常适当的赞美学生，我认为赞美具有一种不可思议的推动力量，会使每一个学生在各自的生命旅程中永远信心百倍，不被挫败。在九月份十星级评比中我班只得了七颗星，在学校开授星大会的时候，每位同学都很消极，不愿意抬起头来。更糟糕的是在九月份的月考中，我们班是四个提高班中成绩最差的，作为班主任的我很是关急，但是着急归着急，我还是要找出学生闪光的地方给他们打气，告诉他们我们可以不是最优秀的，但我们要做最努力的。记得一开始的时候我也拿别的班的优点和我们班的缺点比，学生给我意见说老师你不要老说我们不如别人，你那样说我们都都没有信心了。所以后来我及时改变方法，用表扬鼓励的方式去激发学生的热情，我们班的成绩在一点点的进步。看到孩子们开心，我这个

作“家长”的班主任更开心。

班主任工作是学校管理的基础;是学校工作的一个重要着力点,学校的各项管理通过班主任的管理工作而落到实处。因此,班主任的责任心,直接关系到班主任班级工作的质量、班级的班风、班级管理效率等,是班主任工作成效的根本体现。我认为:班主任肩负着学校领导的重托,肩负着学生家长的重托,肩负着学生的前途和命运,责任极其重大,我们必须以高度的责任心,以高度负责的精神,做好班级管理工作,做到无愧于心,无愧于学生,无愧于学生家长,只有如此,才能对班级负责,对学生负责,对学校负责,对学生家长负责——这正是班主任责任心的真实体现。

“严是爱,松是害”是许多班主任的口头禅,“严师出高徒”也成了班主任的经验之谈,所以,严格管理、严格要求是班级管理的有效的教育手段,但我认为,过分的严厉,使学生慑于“高压”而屈服,实际上是口服心不服,甚至于产生逆反心理而与教师对抗,岂不知,在很多时候,宽容能使学生内心受到感化,会收到神奇的教育效果。宽容是一种仁慈和关爱,身为人师的班主任,如果认定一个学生已不可救药,那么就会变的一步步走向更糟糕的地步,因为同学看不起,老师看不上的学生是容易自暴自弃,破罐子破摔的,如果认为一个学生是块璞玉浑金,缺的是雕琢而已,尽管他身上有些小错误,那么老师的宽容会使他自律、自束、自策,他会变的成为一块璧玉。我班吴海峰在期中考试前期因为害怕期中考试考不好,会考出提高班,所以他想借助于吸烟排解压力,在我知道后我没有对他发脾气,而是把他叫到办公室,一点儿一点儿的和他分析,和他讲述我知道他吸烟后我的感受,他听着我的话,由最初的害怕到最后的感动,最后他竟然跪在了我的面前,流着眼泪对我说:“老师,我错了,我再也不会了,只要你原谅我,我真的舍不得你…….”孩子的眼泪是真的,孩子的话也是真诚的。看着孩子真诚的道谦我没有再处罚他,而是选择了宽容,我在班级里再也没有提起这件事,但是我经过多方面的了解,他真的没有再吸烟。

事实证明宽容真的有神奇的教育效果。

四、建立班级明星榜——客观评价学生

我们实行的班级明星榜升级的管理制度，根据学校的十星级评比细则我们也制定了班级的班级管理制度，从各个方面对学生进行综合考核。每个小组都有专人进行各方面的记录，每一大周由学习委员把各组的记录汇总后，学生的得星情况就出来了，半年来有的学生已经达到了五星级，而有的学生一星级还没有达到。这就是对学生综合素质的评价。记得开家长会的时候，家长看着我班的明星榜谈论着自己孩子的进步，那种自豪是无法用语言来表达的。学生真的很在乎老师对他们的每一次加减分，所以他们总想做到最好。这也是对孩子们的一种激励吧。

五、增强管理意识——班级更上一个台阶。

1、做到事事有总结，周周有反思。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，我也要总结，让大家一起总结经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。我个人认为这是学生成长不可缺少的一环。我们班有一个不成文的规定，那就是每一大周放假回来后每一个学生都上交一份自我反思，与其说是反思，不如说是学生对班级管理的一些建议和意见，还有就是想要对老师说的心理话。从这些反思中我发现了好多我不曾知道的事情，也才做到了及时采取措施进行疏导，让有些事情消失在萌芽状态。同时通过这些反思，我也更加的了解学生，知道他们在想些什么，我下一步的工作应该怎么开展才会更顺利一些。

2、开好班会。珍惜每一节班会课，每一次的班会我都让学生畅所欲言发表自己的见解，孩子们的见解是很有思想的，记得我们开学第一课的主题班会时，一节课下来学生们意犹未尽，第八节课竟然在班长的组织下每个人写了一篇反思，而且每个人都写的很有见地。班会上学生们展现了最真实的自

己，最真实的想法。我个人认为也许这比老师一个人在上面提这个要求提那个要求更有教育意义。学生有无限潜潜能，就看我们怎么去挖掘。

这半年来我在班主任工作取得了一些成绩，领导和各位任课老师都给了我很大的支持和帮助，在此我表示感谢，我将在今后的工作中，做的更好，我今天谈的只是自己一点点体会和感想，如有不妥，请各位领导老师指正。

班主任因材施教经验交流发言稿篇四

本学期，我担任一（1）班班主任工作，同所有班主任一样，我为自己能够拥有一群属于自己的孩子而感觉快乐，充满了信心，下面我就把这段时间的工作跟大家交流一下：

开学第一个月，是一年级教学工作最艰难的时期。对于学生来说，这是他们真正意义上开始独立地面对外部世界，一些适应能力差的孩子尤其让老师操心，例如：有的孩子对学校生活不知所措、自理能力差，连续几天哭着找妈妈；有的孩子好奇心过重，什么地方都想去玩，不知深浅，存在安全隐患；还有的孩子一旦离开老师视线，更加顽劣，惹是生非。通过细心观察，班上孩子那些是听话的、顽皮的、爱打架的、哪些是可以培养为班干部的我很快对号入座，并且投入更多的精力在个别问题孩子身上。我班的张硕同学自制能力差，不会与别人交往，不会听老师说的话，动作总比别人慢一拍，注意力持续时间很短，不管排什么队，他就是不知道排哪儿，永远游离在队伍之外，而且毫不在乎。对于这样的孩子，我告诫自己，不能发火，不能训斥，越训斥他越不知道该怎么去做，必须得有耐心，于是我每天排队时我和杨老师都把他领到固定的位置，有事没事总要找找他的身影，生怕他落下。课下多找他聊天，在班上还专门找了几个能力强的孩子领着他，告诉他现在该做什么，应该怎么做，使他渐渐融入集体，学会独立。虽然现在他还是比别人慢，但是已经知道什么时候该干什么了，这就是进步。我相信只要我们共同努力，他

会一次比一次有进步。

由于孩子年龄小，活泼好动，自觉性很差，凡事总得有老师在旁看着，并加以引导。所以我把工作重点就放在培养学生良好习惯上。比如课前准备、坐姿，怎么听，怎么回答问题，怎么做作业等学习习惯；下课时应注意哪些问题和安全、保持教室卫生等，还有在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，用儿歌的形式让学生养成上课专心听讲，下课不追逐打闹、讲文明、讲礼貌等好习惯。就这样，孩子的启蒙教育、良好习惯在“指点”和“吸收”间不知不觉慢慢滋长。

发现哪些自控能力强，做事有主见，有勇气的孩子，交给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，明处指导，暗处观察，扶放结合，使他们逐渐成长为班级管理的有利小助手。

1、和科任老师合作，虽然开学两个月，但我还是主动找机会和科任老师交流，了解上课纪律、学习情况，尽力协助。

2、和家长沟通交流赢得家长信任，首先充分利用校讯通及时向家长传达学校动态和学生动态。其次，在日常工作中，发现学生的异常情况主动和家长进行电话交流，对于家的电话询问也耐心解答。

当然，在工作之中也存在一些不足，比如有时由于忙，部分工作没有落到细处，以后一定要言出必行，不给学生钻空子的机会。

总之，经过这两个多月的学习生活，孩子们对自己的身份和使命有了正确地认识，我作为班主任，非常高兴能够帮助孩子们顺利度过由幼儿园到一年级的角色转化，在以后的班级工作中，我会继续不断总结学习，力争把工作做的更好，更出色。

班主任因材施教经验交流发言稿篇五

尊敬的领导、老师：

大家好！

非常感谢学校领导，使我今天能有机会坐在这儿和大家交流。前不久，我偶然在《班主任之友》上读到一篇文章，很受启发。这篇文章的题目是《老师，你能少点唠叨吗？》，我想就文中所写内容简单谈谈自己的一些体会。

我先读一段文中的话吧：如果，一件事情你要说好几次，达到千叮咛万嘱咐的程度；几个星期之前的老账，还要经常搬出来晒太阳，并且情绪激动达到不依不饶的地步。如果上课期间没有特殊情况，每隔四五分钟就要习惯性地停下来训人；和学生谈话，不论问题大小，情况严重与否，每次都要超过五分钟，一人次的问题，都要谈上三四次才能终结，以后还会经常复习，揭学生的伤疤。如果出现了上述情况，你可能就已经患上了“教师职业唠叨综合症”。“唠叨”病的主要症状是话特多、啰里啰嗦，并且经常不分场合、事无巨细地指责学生，还认为自己一直在“诲人不倦”。

读了这段话，我情不自禁地笑出了声。笑过之后，便是深深的思索。同样作为教师的我，何尝没有这样做过呢？虽然不是“经常”这样，但肯定有过。比如上课期间，有时，我会因为个别学生开小差或因为学生不肯举手发言而停止正常的授课，然后就是喋喋不休的训斥。再比如，找学生谈话，有时我也会漫无边际，没有重点。

再给大家讲一个马克·吐温的故事。年轻时的马克·吐温有一次到教堂去听牧师的演讲，牧师关于捐款的演讲很有鼓动性。马克·吐温十分激动，暗暗对自己说：我一定多捐一点钱。但过了好长一会儿，牧师还在不厌其烦地啰嗦，马克·吐温不耐烦了，他决定少捐一点。又过了一会儿，牧师

依然滔滔不绝。这时马克·吐温生气了，“我一个子也不给！”牧师冗长的演说终于结束了，马克·吐温走过捐钱的桌子旁，他不仅没有捐钱，而且从盘子里偷偷拿了2元钱，以表示他的不满和愤慨。

我们先不去评判马克·吐温的这种行为，至少这个故事告诉我们：刺激过多、过强或作用时间过久，会引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师习惯性的唠叨，也会让学生产生越来越严重的厌烦感，讨厌至极就会演变成敌对心理。

那么，怎样让自己不再那么唠叨呢？我说两点。

一、调整自己的心态。每个学生都是具体的，不可复制的孤本。教育中根本就没有真正意义上的齐步走。急功近利，往往与教育背道而驰。以“慢”的心态来对待教育，陪着孩子慢慢地走，慢慢地欣赏成长的快乐，慢慢地等待着孩子长大，是一种睿智，更是一种气度。真正的教育需要等待、耐心、从容、期待、优雅、细节。当我们觉得自己教学上有堵不上的漏洞、补不完的差生、谈不完的话的时候，更要心平气和，要想到每天实际可执行的任务毕竟有限。不能让焦虑与牵挂交织起来，像一座巨峰压在我们心上。

二、“单化”教育方式。对待学生，应是“犯一次错，只批评一次”，坚持“一次性处理”原则。没有特殊需要，不进行第二次处理谈话。我们特别需要树立这样的教育新观念，教育的效果和教育的次数常常成反相关。教育谈话要少而精，关键是提高一次性谈话的质量。跟学生谈话也要认真备课，明确教育谈话的目的，所有的教育步骤一定要围绕一个单纯的教育目的展开。学生犯了错，千万不要抓住一件错事重复批评，以免学生出现反抗心理。批评学生时，应点到为止，让他们自己来反思。

最后，我还是想用文中的这句话时时提醒自己：教师的唠叨，是一种语言暴力，这是教育中最坏的事情之一。

班主任因材施教经验交流发言稿篇六

我的班级是一个特殊的集体，因为我的大家庭除了50位同学，还有一个脑瘫女孩万梓桐和她的母亲。这就要求我管理班级更得细致入微，既不能伤了小女孩的自尊，不能让她感到因为和别人不一样而自卑，又要引起同学们的足够重视，去帮助她。

为了达成这样的教育目的，我设计了系列活动来引导孩子们。首先是老师引导同学们，要和桐桐一起玩，并且去帮助她。我作为孩子们身体力行的榜样，首先下课就找桐桐说话、聊天、扶她走路。桐桐终于没有那么怕生了，敢于开口说话了，虽然咬字不清，但她却让我十分感动，给了我希望。其次，我引导同学们进行“我为桐桐讲个故事”的活动。每天大课间，大家就会看到我们在院子里做康复训练，后面跟了一群抢着要讲故事和听故事的同学。这个活动不仅增进了桐桐和大家的感情，还锻炼了同学们的语言表达能力和识记能力。再次，我们成立了专门的桐桐爱心互助组，让孩子们在帮助桐桐的同时，感受桐桐的坚强、好学的精神，从而鼓舞孩子们以桐桐为榜样，好好学习，实现自己的价值。最后，以鼓励桐桐更加勇敢为目的进行引导，游戏时让桐桐参与其中，比如玩老鹰抓小鸡的时候，可以让桐桐告诉老鹰她想让抓谁；玩过家家的时候让桐桐模拟一个角色，如做医生给人治病，一般给她分的都是阳光角色，因为怕她太敏感，刺激到她。在日常教育中我特别细心，因为我更怕孩子的心灵受伤。前两天桐桐感冒在家没有来，大家都想她了，我就引导孩子们一起给她写信，孩子们表达了自己对桐桐的思念和祝福，有的还把信纸折成了漂亮的图案。我还借此机会对同学们提出奖励。表现好的同学，老师可以在周末带他去桐桐家帮助她。（不仅仅指学习好，还指本周有收获，又能够及时完成自己的任务并有时间、精力帮助他人的人。）这样既能让孩子们帮助桐桐提高学习，周末也能得到玩伴，还可以让同学们去桐桐家体验生活，学习桐桐坚强的品质。

班主任在班级管理中一定是起着特别重要的引导和榜样作用。你喜欢的，孩子们就会表现得特别喜欢；你不喜欢的，表露出来，孩子们可能也就不喜欢了。所以，在班级管理中，老师应该耐心、细致地引导孩子们对于一件事或者一个人应该有自己的看法。在日常班级管理中，我不以成绩来评价孩子。每个孩子都有自己的优点和长处，我们应该因材施教，发挥孩子的长处，补足他的短处，让他变得更加优秀。如我班杨立军学习特别差，连最基本的作业都不能完成。但是我发现他很想表现自己。于是我把他叫到身边，语重心长地告诉他：“万梓桐特别爱学习，但是她的能力有限，需要一个人去教她，你愿不愿意和她坐同桌去给她当老师，教她？”他欣然接受。然后我告诉他要教别人，首先自己必须得会，得有知识。最近一段时间，他不仅能够认真地听课，做作业，还能积极主动地回答问题。每个孩子都希望自己在别人眼里是好的，只要你选对方向，就一定能潜移默化地引导和教育孩子。

古语云：“三人行，则必有我师焉，择其善者而存之，其不善者而改之。”同学们和桐桐在一起，不仅帮助了桐桐，也学会了学习别人的优点和长处。现在大多数家庭都是独生子女，多以自我为中心。而我班的孩子，在和桐桐相处的过程中，学会了关心他人，特别是弱者，更加坚定了他们善良的心。桐桐为同学们做了一个坚强的榜样，锻炼孩子们做一个坚强、不服输、用于向生命挑战的人；也教会了他们乐于助人，能够及时向比自己弱的同学伸出援助之手；同时，也教会同学们学着表达自己对别人的爱，珍惜自己幸福的生活和爸爸妈妈的爱。

良好的班风是班级顺利开展工作、健康发展的前提。一个班集体要想有凝聚力，首先必须加强团结，营造一种健康向上的班级氛围，因此我们渗透“班级是我家，我是小当家”的观念，靠集体里每位同学的悉心经营，同甘共苦，同心同德，增加同学们的集体荣誉感，班级自豪感，形成团结协作，拼搏进取的团队精神，这种精神激励着我们不断向前进，形成了一股强大的中队凝聚力。

我也特别注重孩子们的优秀品质，也注重用发展的眼光去看问题。我相信：每一朵花，都有自己的结果。静待花开，也是一种幸福。以上是我浅显的认识，说得不到位的地方还希望各位批评指正！谢谢！

班主任因材施教经验交流发言稿篇七

尊敬的xx□

自从参加工作那天起，我便担起了小学班主任，直到如今，近二十年的小学班主任生活，给了我太多太多的感受。这里我真情的写下我的班主任幸福感言，希望与大家共享。因为有梦想，所以才有理想；因为有了理想，所以才有方向；因为有了方向，所以才有奋斗的历程。回首自己走过的路，对学生的爱与责任给了我成长的动力；勤奋为我鼓起向上的风帆；课堂铸就了我的教学风格；读书滋养了我的心灵，给了我教育的智慧，爱洒学生，人生因追求而倍加精彩美丽，班主任因给力而使学生幸福、孩子智慧、成才。

班主任是班级工作的组织者和管理者，是班级的灵魂和统帅。在班级这个小小的社会里，班主任既是设计师，又是建设者。班主任工作的好与坏直接影响着班级的发展。所以我认为班主任必须用“心”构建和谐班级，使学生在和谐的环境中得到进步与发展。

一、让“爱心”滋润学生心田

对学生的爱是教师职业道德的核心，也是教育永恒的主题。班主任的爱应该是博大的，无私的。让班级的每一个孩子都生活在爱的海洋里，他们心中就会充满阳光，对班集体就会充满希望。班主任对学生的爱不仅仅体现在学习上，还表现在学生生活的各个方面。记得我刚接过三年二班这个班级时，我真是有些头疼，人数虽然不多，但单亲家庭的孩子比较多，王朔、李景福、付艺方、付宇驰。同时这些孩子的成绩又特

别差，这些孩子因为缺少母爱或父爱，性格孤僻、学习一塌糊涂、与同学不能友好相处，对老师的教育总是听不进，而且每天都是脏兮兮的，给老师的教育和班级管理带来了极大的障碍，也直接影响了班级的发展。特别是王朔和李景福这两个男孩子，他们都在校住宿，而且三头两日的互相打架，每次打架时都动真的。任凭住宿老师和班主任怎么教育，仍是不佳。面对这些问题，我思考了好长时间，也着实让我头疼了好长时间，难道放弃吗？不行。于是我决定从自身开始。下课时，我发现，李景福和王朔的桌上是最乱的，于是我轻轻的为他们摆好，等他们回到座位时我便笑着说：“你看，这样不是很好吗？让人看了多舒服呀？”老师希望你们以后也能向其它同学那样摆好自己的物品呀。几次下来，他们还真不错，虽然摆得并不怎么好，可是习惯必定有了，我顺势表扬了他们，他们还很高兴。他们的衣服太脏了，头发好长时间不洗，间操时，孩子们都不愿挨着他们，我问下原因，孩子们说他们身上的味道太难闻了，而且上课时前后桌也能闻得到，我沉默了一下，只是对其他孩子说：“没关系，他们会改变的。”

记得那次吃过中午饭，我打来热水，从办公室里拿来洗衣粉，脸盆，让王朔和李景福把衣服换下来，那衣服确实脏透了，洗了五遍才洗干净。等洗得衣服干了，再洗换下来的衣服，然后我又给他们洗了头，当时孩子们围了一圈，七嘴八舌的说道：“都多大了，还让老师洗，我在家都自己洗了。”他们都觉得不好意思，我笑着说，我给他们示范呢，以后呀他们肯定就自己洗了。洗完头后，我拿来镜子照了他们一下，笑着说：“瞧，又干净又帅气。以后一定要坚持自己洗哟。”没想到，从那以后，他们还真是干净了许多。王老师曾问过我，说李景福原来可脏了，为什么到我班就变得干净了呢？同时他们的座位底下也变得干净多了。他们会收拾自己了。老师经常夸奖他们，在此基础上，他们的学习也有了改变，换了新作业本，信心百倍的从头开始。虽然做的并不那么好，但是毕竟进步了。而付乙方和付宇驰呢？虽然学习一塌糊涂，孩子们都不喜欢他们，可是我发现他们却有优点，

下课时，他们总是搞班级的卫生，帮助老师摆放讲桌上的物品。我很高兴，上课时我表扬他们这种关心集体爱班级的好品质。下课时经常与他们聊天，了解她们的家庭情况，他们变得开朗了，继而我又鼓励他们好好学习，从头开始。于是，晚上放学时，我总要过问一下他们的学习，不明白的问题我耐心给他们讲解，时间长了，他们还真是有了进步。特别是在今年的期末考试中，他们的成绩都很有进步。这就是爱的力量吧。走进学生的心灵，鼓励欣赏学生，晚开的花儿也会灿烂。

二、以“诚心”获得学生的信任

苏霍姆林斯基说过：“每个孩子的内心深处都有他自己的那根弦，发出自己的调子。因此，要想让那颗心与我们的话语相互呼应，就得使我们能和上这根弦的调子。”要想和上这根弦，非常重要的是取得学生的信任；这就要体现真情实意。只有诚心才能打动学生的心灵，使学生敢于敞开心扉，与班主任真情沟通。在我的语文课堂上，经常会出现这样的问题，同学们往往会就着兴趣问些离奇古怪的问题：如学习桂林山水时，郝帅便问：“老师，你说咱们家乡的山是怎么形成的？”我只能简单的告诉他：“火山爆发形成的。”继而别的同学接着问：“老师什么时候爆发的？为什么会火山爆发呀？一般多长时间爆发一次呀？”有时这些问题我还真是一时答不上来，于是我告诉孩子，有些问题老师也答不好，那毕竟是遥远的事了，不过没关系，课下老师可以帮你们网上去查呀，于是，这些问题我总是课下网上认真搜索，告诉孩子们真实答案，这样以来，孩子们并不会笑话你，反而觉得你是真诚的，是可信赖的。记得今年六月份的一天中午，孩子们刚睡完午觉，我去班里走一下，刚出教室门，只见高校长正和王朔再说什么，旁边还站了好多孩子，我顿时火冒三丈：心想，完了，这个调皮鬼肯定是又惹祸了，一会王朔进班了，我沉着脸就是一顿批评：你真是呀，就这么一会都得惹点麻烦，你就不能让老师省点心吗？当时王朔愣了一下，笑着说：“老师，我没惹祸，高校长问我有没有学生偷杏，

老师你不知道吧，高校长让我和王静涛看杏呢，看着他那自豪的样子，我立刻意识到自己错了。忙向他道歉：“对不起，老师冤枉你了。”可王朔却笑着说：“老师，是不是平时我总是犯错误，所以在你心中我就是个坏孩子呢？我忙说，不是不是的，谁说你是坏孩子呢？连校长都信得过你，让你看杏，你呀其实挺优秀的，如果别再和同学打架闹事，上课认真听讲，谁说王朔不优秀呢？他听了我的话，点点头笑了。古人云：“人非圣贤，孰能无过？”班主任在批评学生的过程中，难免会情绪化，做事偏激等。对于这些过失，你是置之不理，还是强词夺理，还是勇敢面对，向学生真情道歉呢？我们不能为了师道尊严，将错就错，如果这样的话，学生就会认为你不够真诚，虚伪、从而与你产生距离，不利于师生关系的构建。所以，班主任要以真心对待学生，才会赢得学生的信任。

班主任因材施教经验交流发言稿篇八

有人说班主任是世界上“最小的主任”。在我的眼里这“最小的主任”是疼并快乐着的。大至孩子成长、沟通社会，小至调解同学之间的矛盾、拖把的管理等鸡毛蒜皮的事，样样少不了班主任操心。那么如何管好一个班集体，我认为最重要的是以下三点：

（一）对孩子的热爱

作为一个班主任，我认为最重要的一点就是他对孩子的热爱，有了这份爱，才能让自己喜欢并爱上这份工作。记得苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》曾说过：“一个好教师意味着什么？首先因为他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人。”而这份爱就来自于和孩子们平常相处的点点滴滴中。

回想自己参加工作的这十几年，记得毕业刚分配时，对于教学自己只是在实习时听过几节课，根本就没有什么经验，所

以对于讲课我心里一直没底。为了教好数学，我努力钻研教材，认真的备课。但是，到了课堂上我总是因紧张而忘记下一个环节该进行什么内容了。就算拿着备课本去上课，在课堂上也总是磕磕绊绊。这样的状态大约持续了一个多星期。直到某个星期一，我又像往常一样去上课。上课时我无意中发现有学生面带着笑容，正在认真的听我讲课，那个微笑是学生对我的一种认可，同时也给了我自信，使我紧张的心情得以放松。我圆满完成了当时的教学任务。从那节课开始，我越来越放松，越来越自信。现在回想起来还是很感谢那孩子曾经给我的那个微笑。

记得还有一件事情，令我难忘：有一次我在教室批改作业的时候，有一个学生递给我这样的一道数学题：一个手指甲约有30万个细菌，那一双手有多少个细菌？（结果用科学计数法表示）读完题后，我心想这道题挺简单的，是不是他没有掌握科学计数的方法呢？谁知道他竟然说：“老师，一个指甲约有30万个细菌，10个指甲约有300万个细菌。老师，你的指甲该剪了！”听完学生的话，我低头看了看自己因爱美而留的长指甲，我感到很惭愧，是我的学生给我上了堂印象深刻而又难忘的一课！

我可爱的孩子们还曾帮我订正过错别字，帮我纠正的方式你猜都猜不到，小家伙居然跑到的办公室来找我，说：“老师，我帮你借了本书，你看看吧！”随后便跑了。我走过去，发现书是敞开的，等我仔细看完敞开的这页后，我才明白，给我借书看是假，帮我纠正错别字是真。原来粗心的我把“本”写成了“本”，看完之后，我才知道原来这两个字的意思差别竟然如此之大！我的学生又使我有了进步！

（二）作为一个班主任，要善于抓住每一个有利的时机，对学生进行品德教育

作为老师，我们更应该教会学生该如何做人，如何做一个正直、公正、善良的人，这远比教会孩子们知识重要的多。就像

《56号教室》的作者雷夫所说：“我力图教会我的孩子在一个时常不光彩的社会做一个体面的人，我力图说服我的孩子在一个时常险恶的社会做一个善良的人。”

记得有一年我们学校里举行拔河比赛，我们班一路过关斩将，进入了决赛。而我站在一旁等着为我的学生加油。突然几个学生过来问我：“老师，我们不到六年级找几个身强力壮的来帮忙么？我们的对手都找人帮忙了，我们怎么能拔的过他们呢？”他们想找对手帮忙的想法被我拒绝了，比赛的最后结果是我们输了，获得比赛的第二名。比赛结束后，我心里非常明白，学生们对这次没拿第一耿耿于怀，非常有意见。为不让学生把意见憋在肚子里，我也想调整一下他们的心态，于是我决定将今天的数学课改为一次主题班会。走进教室后，我看见拔河比赛的奖状放在教室前边角落的一张桌子上，连挂都没挂，看来他们的意见不小，更坚定了我组织这次班会的必要。我在黑板上郑重其事的写下今天的班会的主题：第一名，第二名，你更喜欢哪个？我提出了自己早已设计好的第一个主题：“这次我们班得了第二，没得冠军，你认为原因在哪？”下面的同学立刻七嘴八舌的说开了。有的说是对方作弊找人帮忙才会输的；有的说是在最后比赛时有几个同学不顾集体利益，偷偷溜了，减弱了我们的实力，才会造成失败的；有的同学认为是比赛开始时后面的同学没听见哨声，没做好准备这也是失败的原因之一……听见下面渐渐没了声音，我随机又提出了第二个问题：比赛前，有的同学听说对手找人帮忙，于是对我也提出了建议，可是被我拒绝了，你认为老师做的对么？我的话音刚落，就听到一位同学说：老师，你要是同意的话，咱们也找人帮忙，那第一不就是我们的么？我还没来得及张口，又一位同学站起来说：“我认为老师做的很对，老师一直教育我们要做诚实的孩子，用欺骗的手法就算赢得第一也不光彩，靠自己努力得来的第一那才是真正的第一！”教室里立刻响起了热烈的掌声。我顺势点播：“同学们，你们认为我们能夺得第一么？”“能！”同学们异口同声的答道。同学们主动发表了自己的意见：“只要我们团结一致，都有集体观念，我们会拿第一的！”我随

后引出了今天班会的主题：“一个是投机取巧得来的第一，一个是靠自己努力的得来的第二，你更喜欢哪一个？为什么？”同学们不约而同的选择了第二名。我找了几个同学给大家讲了他们选择第二名的原因。最后我给孩子们做了一个小结：“同学们，刚才大家的发言多棒呀！其实，不论在学习上还是其他方面，我们都想争取获得最好的成绩。想争第一并不是件坏事，那证明我们有追求，有上进心，但关键要看是不是通过自己的努力换来的，如果不是自己努力换来的，那第一名我们宁可不要，因为这样得来的第一毫无意义，也不光彩，做人也是同样的道理，相信大家以后遇到类似的事，大家一定能做出正确的选择！”

（三）坚持多表扬少批评。

每个人都喜欢受表扬，尤其是一年级的小朋友。说到表扬，那就要及时、准确。俗话说“好孩子是夸出来的”。例如：当我看到那位同学主动弯腰捡起地上的一片废纸时，我一定会在班里说：“瞧，某某同学，今天下课后能主动捡起地上的垃圾，我们应该向这位同学学习。”每当这样表扬后，课间如果有谁看到垃圾，他一定会主动弯腰捡起。至于说擦黑板，倒垃圾等活，大家都会抢着干，谁也不会袖手旁观。就这样，随着表扬的次数的不断增加，班里的好人好事也不断涌现。现在我们班里乱丢乱扔、乱涂乱画的同学越来越少了，能主动帮助他人，主动参与班级管理的学生越来越多了。当然孩子总免不了犯这样或那样的错误，对于小错误，我一般就是“点到为止”，但对于那些犯严重错误的同学，我不会姑息，在做好他们思想工作的同时，还要让他们认识到自己的错误，并保证今后不会再犯同样的错误。当然，我平时一直坚持的是多表扬，少批评。我爱用欣赏的眼光来看他们，更爱站在他们的角度看问题。我在工作中坚持做到爱中有严，严中有爱，严爱结合，细致入微，长期坚持多表扬，少批评。

最后，我想说的是：其实在坐的各位老师，领导也都知道，班主任的工作并不是每天都这么趣意盎然，每天的工作量还

是非常繁杂琐碎，所以作为班主任，我们要时刻保持一份积极向上的心态。其实我们完全可以换个角度去想想：虽然感觉自己平时很忙很累，但是警察会羡慕我们的安定；医生会羡慕我们的规律；家长会羡慕我们的专业；许多行业会羡慕我们的假期。这样想是不是感觉自己的生活好了许多，幸福就是在这样的对比中呈现出来的，就让我们带着这种美好、积极的“心态”投入到以后的教学中吧，让自己以后的生活更加美好起来~！谢谢大家！