

指导青年教师工作总结幼儿园 指导青年教师工作总结(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

指导青年教师工作总结幼儿园篇一

随着外国语学校品牌化建设的不断深化，时代和教育形势的需求，对学校的发展提出了更高的要求和挑战。学校领导班子成员深刻体会到：“名师培育名生，名生铸造名校，名校成就名师”，因此，名师队伍的建设是学校“精细化管理，内涵式发展”的名校品牌化建设的保证。外国语学校现有一批享誉油田的各级各类名师，他们是学校品牌化发展的中流砥柱。但是，分析学校的师资结构，近五年进校的大学毕业生30多名，占到学校教师人数的三分之一强，全校教师平均年龄34岁。整个教师队伍既是一支年轻、有为、灵动、富有激情的团队，也是一支教学经验、案例积累还需加强，教育知识还需尽快转化为教育能力，整体教学研究能力还有待提高的教师队伍。

而青年教师是学校的生力军和顶梁柱，“青年教师兴则学校兴；青年教师强则学校强。”青年教师的专业成长将直接影响着学校的可持续发展。教育分局职代会报告中也明确提出了“外国语学校应再造一批名师”的要求。因此，学校十分重视青年教师团队的培养工作，搭建成长平台，提升专业技能，积极创造条件，为青年教师的快速成长铺路搭桥，使青年教师如雨后春笋，茁壮成长，为学校的可持续发展做好人才保证。

总结这几年培养青年教师团队的工作，在促进教师专业化成长方面，我们认为主要围绕以下几方面开展了卓有成效的工作。

古人云，授之以鱼，不如授之以渔。现在有专家认为，授之以渔不如授之以鱼场。这是启示学校需要创设一个有利于教师专业化成长所需要的环境，要用健康的一流的校园文化去影响教师。学校在发展过程中形成了“细节决定成败”的核心文化。校园文化建设的过程是教师提升认识，形成凝聚力，践行学校文化思想的过程，是凝炼教师的进取精神和高尚师德，使教师乐于成为一个开拓进取，与时俱进，正气正义，富有责任的外校人的过程。近五年来的30多名年轻教师，虽然毕业于不同的院校，但是到了我校，那种无形的核心文化让他们积极凝练自己，很快融入学校这个大家，在工作中兢兢业业，争先恐后，迅速站稳了讲台，成长为一个学生喜欢、家长认可、学校欣赏的青年教师，学校两年被评为吐哈油田教育分局“青蓝工程”优秀单位。

一流的校园文化固然会激励青年教师，但要青年教师能持续快速成长，释放青年教师特有的激情和才华，必须搭建青年教师的成长平台，多渠道，多途径地为青年教师提供用武之地。

作为外国语学校教师，由于承载着家长和社会的厚望，承载着上级领导所给予的期望，很容易导致教师产生较大的职业压力，容易产生职业倦怠思想。但是如果因之而不敢让青年教师承担各种岗位的工作，既是对学校的品牌化发展不负责任，更是对青年教师的成长不负责任。所以，学校放手为青年教师搭建成长平台，并积极引导青年教师乐观面对生活和工作，养成在各种重要岗位工作中寻找快乐，在快乐中去积极从事重要岗位的工作，不断提升职业幸福指数。只有这样，教师才能在搭建的平台中成长，在少先队辅导、班主任、部门干事、教研组长、备课组长等重要岗位的多途径工作中不断成长，悄然成长。

以本学期为例，大队辅导员由青年教师担任，在27个班主任中，青年教师就占13个，11个教研组长中，青年教师为3个，还有9名备课组长，各部门干事中，青年教师有5个。这些青年教师不愧是外国语学校发展的生力军，充满朝气，充满活力，他们尽力工作，努力工作，显示出他们思维敏捷，具有独创精神的特点，不断地用自己新鲜的想法和青春的激情为学校的发展带来新的欣喜。青年教师王，潜心于班主任工作，方法灵活，贴近学生的心灵，深受学生的喜爱。她在分局第十次班主任例会上的主题发言《“O型血&胆汁质”——我的班主任之路何去何从？》从“职业性格“超越“自然性格”、读万卷书，行万里路——学以致用、品人vs读书、做不成“淑女”做“书女”等四个方面介绍了做班主任的经验，引起了全体班主任老师的共鸣。

目标对人的行为具有导向和激励作用。明确的、有价值的目标能诱发人的动机和行为的产生，并指引人的活动方向。学校认识到“只有教师会思考了，才能教出会思考的学生。只有教师会制定自己的发展目标了，才能引导学生制定自己的学习发展目标”。学校指导青年教师建立教师个人专业化成长学年发展规划，让每一位青年教师设计自己的发展蓝图，明确个人的发展目标，有阶段性个人发展计划。能结合工作实际，结合学生发展实际，提出适合自己特点的个人发展要求，选择符合自己的发展方向。

这个发展目标的具体内容包括个人专业成长现状分析和学年个人成长目标。个人专业成长现状分析，从优势与不足正反两个角度，可涉及课堂教学、学生管理、教学研究、教学设计、作业设计、理论学习等方面进行分析。学年个人成长目标。结合现状分析，可制定一个总目标。然后结合学校确定的青年教师成长具体方案中的要求，从自身素质、教育教学专著研读、课堂教学、案例分析、教学设计、作业设计、编制试卷、听课学习（确定自己主要听课学习的导师）教学研究博客、学困生转化、撰写教学反思、评课稿、教学叙事等方面确定具体目标，要求既要有数量，又要有质量。

学校要求在制定发展目标的基础上，更要落实行动，并建立青年教师专业成长档案盒。档案盒的建设使青年教师的成长的积淀更加丰厚，体现了青年教师的教学实践过程，有助于青年教师明确自己的发展方向，形成个性的教学风格和思想，为成长为名师打下坚实的基础。

其中青年教师张老师的档案盒中整理了学科教师课改实验计划、小结，培优补差计划、总结，教师个人教学工作计划、总结，语文考试试卷、期末单科成绩表、试卷质量分析、学年个人成长计划、教师个人业务工作总结，课改教案、学习体会、论文、教学反思、听课记录、学生作品等内容，资料翔实，装订规范，很好的显示了青年教师的成长轨迹。

而随着新课程改革的不断深入，对教师的专业化水平也提出了更高的要求。新课程背景下的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。因此，作为教师，尤其是青年教师必须随时对自己的专业结构、教育教学技能进行调整，必须在实践中不断学习、研究和反思，必须对自己的知识、能力与经验进行整合，这是教育发展的时代需要，是教师自身发展的需要，也是学校生存和发展的需要。在教育分局教研室的指导下，学校很重视提升青年教师的专业技能[<http://>]

指导青年教师工作总结幼儿园篇二

罗红霞作为骨干教师，学校领导让我带杜意老师。我知道这份工作的意义和责任。有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。我深深感到身上的责任和压力，一个学期以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着他们。转眼一学期结束了，我们共同收获了辛苦与快乐。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导他们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。

让他们明白自己的权力和义务。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给他们。自己是一名从事12年语文教学的老师，认真钻研教材、坚持听课，范文写作认真反思，不灰心、不放弃。我们一起共听、共评每一节课，真正做到了学而不厌。一个学期里，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒他，避免他走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和他一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，《语文名师讲座》我们一起研读，并努力做到理论联系到实际教学中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓励他们多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现杜老师在课堂中调控课堂的能力有待于提高，课上语言不够精炼、练习内容较少。针对这些现象，我及时纠正，并把自己的做法和想法和他们一起分享。他们脚踏实地的学习精神，一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒他们要学会积累，把自己在工作中成功的

地方、不足的地方、看到和学到的好的方法做好积累，为今后的工作少走弯路打好基础，他们也耐心的记录了自己的得失。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。他们走的路就像自己的昨天，今天他们多的是信任、帮助、支持，同时压力和机会也不能逃避。无论是谁，让我们一起为水磨中学美好的明天。

指导青年教师工作总结幼儿园篇三

展的中流砥柱。但是，分析学校的师资构造，近五年进校的大学毕业生30多名，占到学校老师人数的三分之一强，全校老师平均年龄34岁。整个教师队伍既是一支年轻、有为、灵动、富有激情的团队，也是一支教学经历、案例积累还需加强，教育学问还需尽快转化为教育实力，整体教学探究实力还有待提高的教师队伍。

而青年教师是学校的生力军和顶梁柱，“青年教师兴那么学校兴；青年教师强那么学校强。”青年教师的专业成长将干脆影响着学校的可持续开展。教育分局职代会报告中也明确提出了“外国语学校应再造一批名师”的要求。因此，学校非常重视青年教师团队的造就工作，搭建成长平台，提升专业技能，踊跃缔造条件，为青年老师的快速成长铺路搭桥，使青年教师如雨后春笋，强壮成长，为学校的可持续开展做好人才保证。

总结这几年造就青年教师团队的工作，在促进老师专业化成长方面，我们认为主要围绕以下几方面开展了卓有成效的工作。

轻老师，虽然毕业于不同的院校，但是到了我校，那种无形的核心文化让他们踊跃凝练自己，很快融入学校这个大家，在工作中兢兢业业，争先恐后，快速站稳了讲台，成长为一

个学生喜爱、家长认可、学校观赏的青年老师，学校两年被评为吐哈油田教育分局“青蓝工程”优秀单位。

一流的校内文化虽然会鼓励青年老师，但要青年老师能持续快速成长，释放青年老师特有的激情和才华，必需搭建青年老师的成长平台，多渠道，多途径地为青年老师供应用武之地。

作为外国语学校老师，由于承载着家长和社会的厚望，承载着上级领导所赐予的期望，很简单导致老师产生较大的职业压力，简单产生职业倦怠思想。但是假如因之而不敢让青年老师担当各种岗位的工作，既是对学校的品牌化开展不负责任，更是对青年老师的成长不负责任。所以，学校放手为青年老师搭建成长平台，并踊跃引导青年老师乐观面对生活和工作，养成在各种重要岗位工作中找寻欢乐，在欢乐中去踊跃从事重要岗位的工作，不断提升职业华蜜指数。只有这样，老师才能在搭建的平台中成长，在少先队辅导、班主任、部门干事、教研组长、备课组长等重要岗位的多途径工作中不断成长，悄然成长。

以本学期为例，大队辅导员由青年老师担当，在27个班主任中，青年老师就占13个，11个教研组长中，青年老师为3个，还有9名备课组长，各部门干事中，青年老师有5个。这些青年老师不愧是外国语学校开展的生力军，充溢朝气，充溢活力，他们尽力工作，努力工作，显示出他们思维迅捷，具有独创精神的特点，不断地用自己别致的思想和青春的激情为学校的开展带来新的欣喜。青年老师王，潜心于班主任工作，方法敏捷，贴近学生的心灵，深受学生的宠爱。她在分局第十次班主任例会上的主题发言“O型血胆汁质”——我的班主任之路何去何从？》从“职业性格“超越“自然性格”、读万卷书，行万里路——学以致用、品人vs读书、做不成“淑女”做“书女”等四个方面介绍了做班主任的经历，引起了全体班主任教师的共鸣。

目标对人的行为具有导向和鼓励作用。明确的、有价值的目标能诱发人的动机和行为的产生，并指引人的活动方向。学校相识到“只有老师会思索了，才能教出会思索的学生。只有老师会制定自己的开展目标了，才能引导学生制定自己的学习开展目标”。学校指导青年教师建立老师个人专业化成长学年开展规划，让每一位青年教师老师设计自己的开展蓝图，明确个人的开展目标，有阶段性个人开展打算。能结合工作实际，结合学生开展实际，提出适合自己特点的个人开展要求，选择符合自己的开展方向。

这个开展目标的详细内容包括个人专业成长现状分析和学年个人成长目标。个人专业成长现状分析，从优势与缺乏正反两个角度，可涉及课堂教学、学生管理、教学探究、教学设计、作业设计、理论学习等方面进展分析。学年个人成长目标。结合现状分析，可制定一个总目标。然后结合学校确定的青年教师成长详细方案中的要求，从自身素养、教育教学专著研读、课堂教学、案例分析、教学设计、作业设计、编制试卷、听课学习(确定自己主要听课学习的导师)教学探究博客、学困生转化、撰写教学反思、评课稿、教学叙事等方面确定详细目标，要求既要有数量，又要有质量。

学校要求在制定开展目标的根底上，更要落实行动，并建立青年教师专业成长档案盒。档案盒的建立使青年老师的成长的积淀更加丰厚，表达了青年老师的教学实践过程，有助于青年教师明确自己的开展方向，形成特性的教学风格和思想，为成长为名师打下坚实的根底。

其中青年教师张教师的档案盒中整理了学科老师课改试验打算、小结，培优补差打算、总结，老师个人教学工作打算、总结，语文考试试卷、期末单科成果表、试卷质量分析、学年个人成长打算、老师个人业务工作总结，课改教案、学习体会、论文、教学反思、听课记录、学生作品等内容，资料翔实，装订标准，很好的显示了青年老师的成长轨迹。

而随着新课程改革的不断深化，对老师的专业化水平也提出了更高的要求。新课程背景下的老师不仅是有学问、有学问的人，而且是有道德、有志向、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不行替代性。因此，作为老师，尤其是青年教师必需随时对自己的专业构造、教育教学技能进展调整，必需在实践中不断学习、探究和反思，必需对自己的学问、实力与经历进展整合，这是教育开展的时代须要，是老师自身开展的须要，也是学校生存和开展的须要。在教育分局教研室的指导下，学校很重视提升青年老师的专业技能。

(一) 课题探究表达详细行动

学校特殊注意校本教研，立足于解决实际问题，踊跃倡议“我的问题，我面对，我解决”的教研思路，要求注意过程，注意实实在在的成效，在探究课题中学校把申请的大课题详细细化为便利操作、解决实际问题的小课题，以切实突出课题探究的有效性，在行动中解决自己在教育教学中遇到的问题。近几个学期以来，学校特地召开小课题探究沟通会，推动小课题的探究。目前学校现有中语会课题一项，自治区教研室课题两项，分局课题四项。学校加强指导培训，营造探究气氛，重视实施过程，重视探究实效。在这些课题探究中，青年教师勇于担当探究任务，30多位青年教师中绝大多数都有自己的探究任务，其中中小学语文组的孙、王、李、张等老师在自己的“录评课活动和论文沟通活动”中，踊跃展示“积累与创新写作”课题的探究成果，勇于担当探究课，使课题探究和自己的专业成长严密结合起来。青年教师王和尤，分别是本课题组的组长，两位教师怀着一颗虚心的心，踊跃地开展好工作，缔造条件参与分局课题结题评审活动，提升了自己的探究水平。

(二) 三类课程提倡勇于担当

随着“两基”迎“国检”工作深化进展，分局高瞻远瞩，站在时代开展须要的高度，站在为学生终身开展奠定根底的高度，踊跃主动的开设了“三类课程”。但是，大多数教师对“三类课程”的相识还停留在理念相识阶段，因此，为学校开设该课程带来了必须的难度。学校明确“三类课程”的开设，师资力量主要造就青年老师，依靠青年老师来实施教学。所以，广阔青年老师纷纷担当劳技课、研学课、国学诵读课，一边教一边学，学课程特点，学教学理念，并踊跃实施。在分局组织的“三类课程”教学研培沟通活动中，青年老师火和李分别担当了研学课《试验教学法》和劳技课《制作环保手提袋》两节研讨观摩课，以学生为主体，重视问题探究意识，赢得了与会专家和听课教师的好评，特殊是劳技课《制作环保手提袋》更是得到自治区专家的高度评价。

(三) 研讨沟通突出有效教学

近三个学期以来，在教育分局教研室的指导下，学校想青年老师之所想，急青年老师之所急，成立导师团队，借助录像设备，为青年老师搭建成长的平台，举办“夯实各个环节，追求有效教学”的备课、授课、评课、论文沟通“四位一体”系列活动。

备课，突出“才智协同”。在整个备课过程中，导师引领，同伴探讨，青年老师归纳整理，通过全面读懂教材、全面驾驭学情，突出重点、突破难点，使教学设计成为青年老师、导师、同伴的“才智协同体”。

授课，突出“学生主体”。在授课中，突出学生的主体地位，强调使课堂真正成为“学堂”，教师只起引导、组织、反应作用，使课堂教学成为学生在老师引领下走进教材、驾驭学问、形成实力的“自主学习体”。

评课，突出“反思成长”。在评课中，导师主评，青年老师反思。

既整体观照课堂教学状态，又参照录像微观分析各教学细微环节，做到充分确定优点激发青年老师的开展潜能，善意提示缺乏防止课堂教学无效。使评课过程成为反思过程、激发优点、再次改良的“成长助推体”。

论文，突出“总结提升”。在论文撰写中，学校特殊引导青年老师，既要立足于这节课，从课堂教学中挖掘素材，更要用新课程的理念照顾自己的课堂教学，用新课程的理念指导自己总结提升，使自己的论文写作不仅仅满足于这节课的分析，而应成为自己一段时间以来以这节课为例的“总结提升体”。

一系列的老师专业成长载体的夯实，促进了青年老师的专业成长。青年老师的课题探究实力和“三类课程”的教学实力有明显提升。授课、授课、评课、反思、论文写作实力都有了很大提高。

“名师培育名生，名生铸造名校，名校成就名师”，经过不懈的努力，外国语学校青年老师专业化快速成长，盘活了学校人才资源，学校教育教学质量年年创历史新高，办学水平突飞猛进。

当然，在造就过程当中我们也遇到一些困惑和困难：如何引导青年老师处理好学校常规活动和专业化成长之间的关系，如何使青年老师广泛阅读，树立远大目标，并有打算地一步步实施，实现特性化开展等问题。但是，问题都是开展中的问题，“风物长宜放眼量，直挂云帆济沧海”，外国语学校的青年老师必须能够在教育分局的正确引导下，“铁肩担责任，妙手书华章”，为学校将来的持续开展，为教育分局将来的持续开展奉献自己的力气。

指导青年教师工作总结幼儿园篇四

我叫陶永琴，是20xx年来到龙湖中学民生校区的，对于一个

刚刚走出大学校门的我，还没有从学生的角色中转变过来，就要去教书育人，那时的我很是紧张、害怕，甚至不知道第一节课该说些什么，上什么内容。这个时候，陈磊老师走了过来，仿佛看出了我的心思，跟我说刚开始他也是这样的，又跟我说了他那时候怎样慢慢进入角色的。就这样，他是我在这个学校第一个认识的同事，后来很巧的也成为我师徒结对子的师傅。在这两年中，是他耐心的教我、鼓励我，使我不断的成长。

陈老师教给我的第一课是加强自身师德修养，本着奉献为先，学习为先的原则。在思想上首先要做一个乐于奉献，勤于思考，勇于创新的新时代的教师。把爱学生、爱工作、爱学习当作生活中最大的乐趣。教师的工作是一份良心活，面对的是活泼可爱、有血有肉、有思想，有理想并且还没有定型的孩子，在教育教学中，真正为学生的终身发展负责，不让孩子在成长的过程中因为遇到了你而留下任何遗憾。虽然我们平时上课都在室外，但我们仍然可以对于学生的品德进行良好的教育，“成才先xxx”是陈老师经常对我说的一句话，我觉得非常有道理，也是我努力的方向。他还说要树立新的教育理念和思想。不断探索新的教法，在教学中有创新，活动中注重学习创新意识和培养学生的良好的意志品质。

陈老师交给我的第二课是在教育教学上，不断提高个人的素质，多读书，勤做笔记，用先进的教育理论指导自己的工作，广泛阅读教育教学类杂志，并认真做好摘记，同时注意多钻研，勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，并在总结和反思中形成自己的教学风格；以此不断提高自己的理论知识和文化修养。

为了提高我的业务素质，陈磊老师从备课、上课、听课、评课，课后辅导等方面一点一点的教我。

1、课前准备：

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，每节课尽量发挥学校的物质资源的优势，增加一些教学内容，激发学生的兴趣爱好；了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识技能可能会有那些困难，采取相应的方法手段和预防措施；考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动；扩充学生的知识量，拓展学生的知识面。

2、要提高教学质量，还要注意课的导入。

我在导入课堂时，无论从场地的布置、学生的队列队形、学生活动的队形、活动的内容以及组织手段的形式等方面，都根据不同的类型的课时内容，因地制宜的为学生创设一种富有激情、新颖的外界条件。

3、陈老师还让我经常到图书室去看看书，查阅资料，不断扩充知识面，为教学内容注入新鲜血液。

真正做到教学互长，并贯彻“活到老，学到老”的思想精神，使自己不落后于时代。

我来到学校没几个月，就有一次全淮南市优质课比赛，当时陈老师就把通知拿到我的面前，让我先看看。我就说我这样的水平怎么能去参加比赛呢，可在陈老师的帮助下，我不断的写教案，他帮我不停的修改，然后再一次一次反复的上给全组的老师看，就这样我第一次参加比赛就获得了一等奖。后来又陆续获得说课一等奖及论文二等奖。

我来自蚌埠，在这里没有任何亲戚，陈磊老师就像老大哥一样时时照顾着我，在工作和生活中给了我很多帮助和鼓励，还带我取得这些成绩。我相信自己在未来的教育工作中会更加努力，更加用心，取得更优异的成绩。

指导青年教师工作总结幼儿园篇五

今年是xx县实施高效课堂建设年，我校把培养青年教师，建设青年骨干教师队伍作为今年工作的重要任务。为促进她们尽快成长。我们的工作取得了一定的成效，现总结如下：

1、领导尽责尽心，重视与青年教师的沟通。学校坚持和青年教师思想交流和联系制度，无论工作多么紧张，每天至少要有一位青年教师个别交谈。谈思想、谈工作、也谈生活；肯定进步、指出问题、指导工作、也征求意见。在交谈中了解每位青年的特点，了解他们一个阶段的成长状况和思想情绪，鞭策他们不断进步。

2、建立指导青年教师工作小组，使其成为我校青年教师成长的摇篮。学校组成了由骨干教师组长的青年工作小组，学习教育思想，学习科学理论，探讨教育教学中的体会，也相互交流思想，并使学习活动制度化，在学习中激励青年教师成长进步。

3、搭建舞台，在实践中培养青年教师的教育教学能力。中心校举办了青年教师常态课教学技能评比活动、开展班级主题班会展示活动。学校领导都给予青年教师直接和具体指导，使青年教师专业水平在实践锻炼中得到提高，使他们尽快地成为教学改革、教育创新、推动素质教育的骨干力量。选送他们参加县教研室优质课评比活动，为青年教师成才搭建平台。我校吴秀伟等七位教师在《驻操营学区青年教师常态课大赛》中分别取得了一、二、三等奖的好成绩；李金涛老师的英语课在县级英语课评比中被评为优质课，她也被评为县级优秀英语教师；梅颖杰、李会君两位教师代表驻操营学区参加县语文多课型的观摩活动；李亚玲老师的美术课《圈圈变变变》在县优质课评比中获得二等奖；李芳远老师的音乐课《唱给妈妈的摇篮曲》在县优质课评比中获得三等奖；体育社团培养的学生杨晨被选拔到秦皇岛体育基地足球学校，王丽娜老师也被评为县级优秀教练员。龚新亮老师在音乐学科

教师教学基本功大赛中获县级一等奖、市级二等奖。

我们的培养工作还存在一些不足之处，今后将在指导青年教师工作的活动形式上寻求突破，在专题研究方式上探求新的模式，使这项工作常抓常新。