

# 初中英语教案完整版(通用6篇)

教案有助于教师在教学中有条不紊地进行教学活动。小编精心整理了几份高二教案的范文，与大家共享，希望能给大家带来灵感。

## 初中英语教案完整版篇一

对于课后及时复习学习方法大家应该熟悉吧，下面我们来好好学习吧。

### 课后及时复习

孔子曰：“学而时习之”“温故而知新”。学过的东西，如果不及时复习，过上了一段时间后，就会遗忘。这就要求学生在复习时，注意知识的重现率，加强新旧知识之间的联系和对比，在复习某些词语、句型时，不妨造一个句子、写一段或几小段互相联系的短文，尽量把学过的词组、短语、句子编织在短文中。同学间也可以互出话题，进行写作或者对话，然后再互相纠正对方的错误，加深印象。这样的复习不仅能巩固所学知识，更能让学生的应用知识能力得到提高。

通过上面对课后及时复习学习方法的内容讲解，同学们都已经很好的阅读了吧，希望上面的讲解内容给同学们的学习很好的帮助。

## 初中英语教案完整版篇二

1. 人称的变化：一随主，二随宾，第三人称不更新。

### 一、教学目标

1. 知识与技能：认识word窗口的组成，掌握word的启动、退

出方法和word文档的保存方法。

2. 过程与方法：通过探究，扩展思维，培养用不同方法解决同一问题的能力和借鉴以往经验的知识迁移能力。

3. 情感态度与价值观：感受word软件的强大功能，培养用word软件进行文字处理的兴趣。

4. 创新与行为：积极尝试用计算机来表达思想。

## 二、教具准备

1. 多媒体机房。

2. 电脑教室教学系统。

3. 课件、找茬游戏。

## 三、教学重点与难点

1. 重点：掌握启动和退出word的方法

2. 难点：认识word窗口的组成及其主要功能。

## 四、教学设计说明

本节是让学生在会用记事本、写字板进行简单的文字输入的基础上，进行word的教学，学生根据以往经验学习新知，掌握启动和退出word的方法，自主探究word2003窗口各个组成部分和作用，感知到word2003是一种功能强大，更适合我们日常工作需要的文字处理软件。

根据教材的特点与小学生的认识规律，本课采用“设疑—尝试—探索—讲解—归纳—建构”的教学方法，限度地让每位

学生参与学习的全过程，充分体现学生的主观能动性，尽量启发学生“自己想”“自己试”“自己做”“自己说”。培养学生的主体学习习惯，发展学生分析、比较、迁移类推的独立操作能力。

## 五、教学课时

1课时。

## 六、教学过程

### (一)情景导入，初识word

1. 同学们，一上课呢，老师先邀请大家一起来欣赏一些电脑作品。想不想看，好，注意这些作品都有哪些特色。

2. 展示用word制作的各种优秀的小报素材。

3. 学生观看课件后，回答问题。（作品中有图片、文字，有丰富的颜色等。）

4. 设问启发：同学们，你们知道这些小报作品是用什么软件制作出来的吗？

5. 介绍word的基本知识[]word在英文中是字、词的意思。这里指的就是软件名称[]word是microsoft(微软公司)的office系列办公自动化软件的重要组成部分之一，运行于windows操作系统，是目前应用最广泛的文字处理软件之一，它具有非常强大的字处理功能。下面我们就一起来认识word[]

[板书课题：认识word]

**【设计意图】**图文并茂的小报作品更能激发学生的学习兴趣，从而激发出学生更强烈的学习欲望，为认识word的教学铺路。

同时这是word单元的起始课，一定要花一定的时间，让学生充分感受这个学习、工作的新伙伴。

## (二) 迁移比较，掌握新知

### 1. word的启动

(1) 复习旧知：同学们，还记得如何启动一个应用程序吗？以“写字板”为例说一说。

(2) 下面老师提出一个新的挑战，想请一位同学来帮老师启动word软件。谁愿意来接受挑战！请生示范。

(3) 教师提问：是不是还有其他的启动方法？

(4) 学生上机尝试、交流。请个别学生向全班学生作示范。

(5) 讨论：你认为哪种方法比较好？请选择一种你认为的方法启动word□

**【设计意图】**任务驱动旨在放手让学生自主探索，发现问题。同时，通过“小组协作”和相互讨论，鼓励学生与人合作、互相启发、共同完成学习任务。

### 2. 认识word的界面

(1) 同学们刚才的表现不错，现在老师奖励大家一起来玩个游戏，怎么样。（玩“喜洋洋来找茬”的游戏）

(2) 老师下面还给大家带来了一个挑战，大家有没有发现一个小秘密，其实word窗口和写字板窗口很相似，你能用你们的“火眼金睛”来找一找它们的异同吗？（老师适时请生再表述一下各部分的作用。）

**【设计意图】**利用学生的好奇心，让学生自己思考，自己尝试，进行比较，同时通过教师适时的点拨，让学生更易于掌握。通过游戏的方法使学生始终保持兴趣高昂的状态，从而提高了课堂效率，调动学生的积极性。

### 3. 输入文字保存word文档

(1)word中输入文字的方法和写字板很相似，老师下面布置一项作业：在word中输入一句介绍自己的话。(时间一分半钟)

(3)在word中，我们仍可以用同样的方法来保存文章。只要单击工具栏中的“保存”按钮，或者选择“文件”菜单下的“保存”选项就可以了。

(4)练习：以《姓名+课题号》(师讲解规范要求)为文件名，保存自己的文件到d盘。

(5)师生小结：文档保存方法及注意事项：文件名、保存位置，并提示到保存的位置打开文件看看。

**【设计意图】**文件管理是信息素养的一个重要方面，学生的操作一定是在老师指导下的有目的、有实效的尝试。学生迁移以前所学知识，并促使养成操作中注意细节的习惯。

### 4. 退出word

(1)工作完成了，我们可以和新伙伴说再见了，退出word你会吗？

(2)拓展：探索其它退出word的途径，小组讨论一下，看哪个组退出的方法多、方法好，然后我们交流。

**【设计意图】**通过小组间的合作，促使学生探索，激发他们的创新能力。

### (三) 归纳总结巩固提升

1. 提问：同学们在这节课里，你们学到了什么啊？
2. 激励结束：上课开始欣赏了很棒的作品，但老师相信通过你们的努力，在学期结束时，同学们都会交给老师一份满意的答卷。

【设计意图】让学生去归纳所学知识，有利于培养学生的语言组织能力，升华巩固课堂知识，并激发学生下一步的求知热情。

## 初中英语教案完整版篇三

英语的决心和信心，也怀有极大兴趣和强烈的求知欲，作为教师应最大限度保护和激发学生英语学习的动力。学习与失败的关键因素是情感教育，而情感教育的实质是爱心教育。情感教育是一种温馨和谐的情感交流，是一种智慧潜能的研发。所以，作为高一教师要尽快建立和谐民主的师生关系、尊重、信任、期待和欣赏学生。赏识教育在教育艺术中具有独特魅力，教师要从开始让每一个学生都有机会在课堂展现自我，肯定自我，要让全班学生都树立信心和兴趣，对学生一视同仁，热情鼓励和表扬学生，从学习和生活方面关爱他们，不歧视和挖苦学生，帮助和培养学生的自信以及健康的心理品质的形成。一句话，在英语教学中时刻渗透情感教育是搞好教育教学的基石和前提。

## 初中英语教案完整版篇四

姓名单位论文题目

郑惠芳琼海市嘉中分校初中英语口头表达能力教学之我见

黄燕澄迈县老城中学乡镇初中生英语课前预习的调查与分析

黄传权澄迈县二中

吴聪燕海南中学

王海林屯昌县教育局研训中心

符竹丹海口九中

林琳乐东联合中学

王元靖海口实验中学

陈荣兰东方市第二中学

罗俊娥海口市第一中学

张桂英海南师范大学附属中学

柳重雄东方市第二中学

赵同向保亭思源实验学校

梁磊屯昌县红旗中学

黄振华文昌市罗峰中学

王丽霞洋浦中学

姓名单位

黎丽萍陵水县教科局教研室

黄白云海口市第九中学

曾令娜屯昌县红旗中学

梁振波定安县城南中学

陈珠澄迈县老城中学

research on language learning strategies 花儿为什么这样红——提高英语教学质量体会 浅谈全面提升中学生英语交际能力 精心选苗 耐心育苗 细心护苗 英语课堂教学要注重学生的情感体验 教学模式在英语课堂教学中的应用和体现 从“同课异构”活动谈初中英语阅读课教学的有效性 以人为本 变教为导 学为主体 少数民族地区英语厌学的主要原因及对策 如何有效地上好英语读写课？基础英语教学评价试验的初步尝试 浅谈帮助初中“英语学困生”解困的方法 英语听力活动“三步曲” 中学英语词汇学习的困难及教学策略 开展英语合作小组研究性学习 教学实践 优化合作学习策略 提高英语活动课的实效性 二等奖（35篇） 论文题目 提高我县英语课堂教学有效性策略研究 乐学，学乐 让微笑与课堂同在 学习策略——渗透在英语教学过程中 “三学两评”

符兴丽东方市第二中学如何提高初中生的英语写作能力

叶秀春海口市第九中学英语课堂教学有效性探究

蔡颜蔚海口实验中学让心感受英语的灵魂

宁广会东方市思源学校浅谈少数民族地区的农村英语教育——以海南东方少数

民族英语教育为例

李贤金洋浦中学优化英语课堂，提高课堂效率

邢宏美三亚市荔枝沟中学任务型教学模式在初中英语课堂中的应用

高丽花东方市八所中学优化教学设计提高课堂教学质量



陈海肖澄迈县老城中学浅谈初中英语教改中跨文化教育

卢河再乐东黎族自治县黄流中学英语课堂上为何让学生感到“无聊”？——论当前农

村初中英语课堂激不起学生听课兴趣的原因

陈玮昌江中学英语短文改错能力培养的点滴尝试

李以茂琼海市朝阳中学提高教学质量防止两极分化

胡润东屯昌县红旗中学浅谈如何培养学生的阅读能力

林琼英白沙县龙江中学如何有效地组织英语课堂教学

向华燕屯昌县思源实验学校浅析新课程背景下初中英语语法教学

张海义三亚市崖城中学浅谈如何培养农村学生学习英语的兴趣

吴雪梅文昌华侨中学如何提高学生的英语听力水平

叶青艳文昌市华侨中学浅谈初中英语词汇教学的方法与巩固

刘晓婷万宁市兴隆第一中学浅谈中学英语口语教学

陈君定安县城南初级中学关注课堂教师话语，优化英语教学效果

陈红玉三亚市第二中学浅谈如何提高初中英语写作水平

姓名单位论文题目

吴雪梅文昌华侨中学浅谈教师的课堂教育机智

陈承芳东方市第二中学

董金英五指山思源实验学校

陈小珍昌江黎族自治县昌江中学

何小妹琼海市潭门中学

王元明屯昌县南吕镇南吕中学

朱苓惠陵水县光坡初级中学

王丽珍琼中中学

张宏飞洋浦中学

黄颖海洋浦中学

李阳珠海口市实验中学

李新文昌市东郊中学

李贵颜琼海市塔洋中学

高红万宁市荣兴中学

游雪三亚市崖城中学

符燕凌琼海市长坡中学

马宁海口实验中学初中部

王才芬琼中中学

曹春恋琼海市朝阳中学

吴海玉屯昌中学

董丽香三亚市崖城中学

孙志强乐东民族中学

陈韵雅陵水黎族自治县民族中学

符不棉临高县东英中学如何使乡村中学生乐于学英语

符英新临高县临城中学

陈海燕屯昌县红旗中学

彭洁云临高县临城中学

黎元燕三亚市崖城中学

林红专保亭县南茂中学

朱深深万宁市禄马学校

刘晓红琼中思源实验学校

符玉慧文昌市文北中学

黄勇万宁市第三中学

陈吉登临高县新盈中学

林觉君琼中县教师培训管理中心

陈太文乐东县冲坡中学

王玉兰屯昌县南吕镇南吕中学

王世雄屯昌县乌坡中学

许美兰定安县岭口中学

黄龙芳海南省屯昌中学

张金影屯昌中学

符方保屯昌县新兴中学

黎瑞妃三亚市过岭中学

符蓉琼海市万泉中学

徐文凤三亚市第三中学

林航澄迈县美亭学校

## 初中英语教案完整版篇五

关于英语语法教学，不同的心理有不同的观点，有主张利用演绎法进行的；有强调利用句型教学的；更有强调理解，并在真实的交际中学会英语语法的。我认为，在英语语法教学中，应当根据学生以及情景的具体情况，采用不同的教学方法。在几年的英语教学活动中，我总结出了一些有效的教学措施。希望和大家一起分享。

首先，我们应注重英语语法教学的趣味性

兴趣是一个人力求认识世界，渴望获得文化科学知识和不断探求真理的意想活动。因此，语法教学一定要设法引起学生的兴趣，一定要注重教学的多样化。比如：教师说这样一句俏皮话，肯定会引起学生的注意力，让语法教学开始就进入一个轻松的环境，这样，学生也比较容易接受，同时，教师

应让学生积极地参与，如果课堂上教师一个人表演，讲得太多，而没有学生的活动，学生不但听的糊涂，而且更没有兴趣听下去。

其次，英语语法教学要重点突出，精讲精练，简单易懂

我们发现，有时在参考书上或语法上有大量的例子，就抄下来，在课堂上讲了再讲，如果针对性不强，学生也不知道哪些是重点。一节课要解决哪个语法要点，教师一定要心中有数，比如讲现在分词和动名词，它们都是的形式，我们没有必要去讲它们的区别。如：只要学生知道它们在句中的作用，能帮助学生理解这些句子就行了。因为，如果即使学生知道它们是现在分词还是动名词，但不知道它们在句中的应用，那对理解这些句子仍无帮助，这就失去了语法教学的实际作用。因此，教师只教学生知道是形式就可以了。高考不考二者的区别，在实际运用中就更不需要了。

第三，利用图表讲解语法

更加了解学习者心理特征，利用图表讲解语法可帮助他们尽快理解所学语言。有些简单语法结构可采用图表法，比如：区别时，可用以下图帮助理解不同。这句说明他去过北京，现在已经反回商河。这句说明他离开了商河去北京，也许已经到了北京，也许还在去北京的路上。总之，我们教师要清楚：英语讲法教学和学习的目的不是为了记住条条框框，而是为了更好地进行听、说、读、写。我们是为帮助学生利用语言知识，提高英语能力服务的。

## 初中英语教案完整版篇六

学习心得体会

修文三中教师：曹成群

2013.12.7. 很荣幸参加县教研室组织的初中英语学科命题教师培训，在学习的过程中收获不小，体会颇深。

此次培训是在县教育部门指定老师培训，培训通过命题的理论学习、命题的要求、命题的步骤、实践命题、命题展示和命题中存在的问题研讨等教学活动。这种培训模式能在有限的时间内，快速提升教师命题相关的理论水平和命题的技能，同时能解决一线教师在教学过程中遇到的共性问题。通过问题研讨、互动交流，也能解决教学过程中的一些个性问题。

针对我个人而言，深感自己该学习的东西的确还很多；每参加一次学习都能感受到现在的年轻老师所拥有振兴修文教育的潜能，自己也从他们的身上学到不少新的教学方法、教学理念、特别是现代科技对教学辅助的技能。

总而言之，能调动参培教师主动接受培训活动，能在短时间内使参培教师接受教育理论的精华，提升老师的命题能力，实现活动的目的，对教学一线的教师很有帮助，自己希望能参加更多类似的活动。

2013.12.9.