

高中课题研究开题报告 课题研究开题报告 (大全7篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中课题研究开题报告篇一

一、课题来源及选题依据

我的论文题目是《明清以来秦良玉形象的建构与嬗变》，明清以来，准确的界定是指明末清初以来，其时间下限是。

为什么选择秦良玉而不选其他人呢？第一个，这是本土文化名人，研究本土文化名人，是我作为巴渝文学与文化方向的后学义不容辞的责任；第二个，秦良玉，作为杰出女性英雄，汇聚了多种文化元素，其身上所具有的与其他女性和其他英雄的差异之处甚多，值得深入探讨。

在研究这个题目的过程中，得到了诸多专家学者的指导，除了在座的各位老师或直接或间接给我启发和教诲以外，另外对我的选题和研究方法形成重要作用的至少有这样一些专家：王政、衣若兰、余云华、杜芳琴、罗志田、赵心宪、葛兆光、熊宪光[3]。

另外还有若干青年才俊们也给予笔者较大支持，如重庆忠县的秦进，西南民族大学的赵长志，曲阜师范大学的袁逢等。

这个选题是笔者经过与指导教师将近两年左右的长期讨论才定下来。

于是就准备围绕明末的巴渝杰出女性秦良玉来展开毕业论文的相关研究。

这个选题，与巴渝古代文学与文化研究方向之关系甚为紧密，作为这个方向的研究生，当然应该尽量选择这种与专业关系紧密的选题——这既是我们的权力，也是我们在这里接受老师们栽培应尽的义务。

为更加说明此选题之合理性，笔者简单分析一下进行此选题研究的主客观条件。

首先，笔者个人知识结构的优势，使我基本具备了开展此项研究所需要的素质。

后来在多年考研复习过程中，系统研读了五卷本《中国古代文学史长编》、三卷本《中国古代文学理论体系》、七卷本《中国文学批评通史》以及14卷本《中国文学通史》中已出部分等大型专业著作，并对《十三经注疏》、《二十二子》、《文选》、《管锥编》等时有涉猎。

笔者还并通过长期写作等实践，初步掌握了文学鉴赏、史学考证等常规治学方法。

以上专业知识和技能方面的个人特点，使笔者有勇气选择这个具有相当难度的题目。

其次，秦良玉在历史上的重要地位和现实中的重要意义，决定此项研究具有必要性。

明清以来，很多人受秦良玉的影响，如秋瑾等；很多人歌颂过秦良玉，如郭沫若等；秦良玉作为“在历史上贡献卓越、影响广泛、有代表性”[4]的本土名人，被列为全市知名度和贡献度最大的名人的第3名[5]；然而在另一次与此相类似的“重庆十大历史文化名人”评选后，有声音认为：“1. 这些所谓

的名人当中，大部分处于事实上的‘不知名’状态(至少在老百姓心目中沒有地位);2. 重庆政府热衷于制造‘名人’，并企图通过这些被制造出来的‘名人’，按本地政府希望的方向来把自己的历史渲染得看上去更‘辉煌’些。

” [6]这说明包括秦良玉在内的本土文化名人还没得到很好的研究和宣传，使本地市民的文化认同存在障碍。

因此，如果我们再不研究，既有负于重庆作为国家级“历史文化名城”给我们带来的使命感，也会在地方政府打造“秦良玉文化工程”的进程中丧失自己以理性思考为核心的学术话语权。

再次，在研究过程中我已经得到并有信心通过努力继续得到在座诸位老师对我的直接和间接的指教。

此外，针对这个选题的特殊性，我还在师友的帮助下，取得了校内外乃至市内外的著名教授的学术支持和指导。

尤其是天津师范大学的杜芳琴教授，获悉笔者研究秦良玉文化后，将其相关著作寄赠笔者学习，令晚辈非常感激。

此外，由于此课题高度牵涉重庆忠县秦氏家族文化，所以通过网络，本人联系到该家族内的具有相当文化水准的热心族人，在该家族的族谱调阅和一些相关考察方面的研究活动达成了合作共识。

最后，值得一提的是，由于“巴渝文学与文化研究”研究方向，在国内仅设立于本院，所以在这方面，要特别感谢在座的各位领导、各位前辈筚路蓝缕、以启山林的大量具有开拓性的研究工作。

正在由于你们的杰出研究，在巴渝文学与文化研究方面，不但有《历代巴蜀各体文学选注丛书》、《巴渝古代近代文学

史》，还有《重庆文化史》、《巴渝古代要籍叙录》等一些列著述，都为笔者的学习和研究奠定了优越的平台。

而文新学院宽松的育人环境，浓厚的学习氛围，特别是对学生要求严格，以至于一丝不苟的指导教师群体；有宽以待人，为学生热情服务，令人如沐春风的诸多教职员工，这些都为笔者完成此项研究增添了信心。

二、明清以来秦良玉研究现状综述

关于秦良玉研究现状的综述，在去年7月份的时候我就做过一番搜集整理工作，现在再来陈述这个现状，是否还具有时效性呢？答案是肯定的，因为第一，我的明清以来的下限是20的奥运会这个时间。

所以搜集范围是到去年还是今年截至，不具有实质性的影响。

去年那篇《明清以来秦良玉研究综述》虽然已经发表，但是还是有若干不够谨慎之处，在此，检讨如下：

高中课题研究开题报告篇二

当前，新一轮的基础教育课程改革正在全国范围内逐步推开，与以往历次课程改革相比，通过课程改革促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，培养学生终身学习的能力，为学生进一步获取知识并获得终身发展创造条件，使学校教学工作真正走上素质教育的轨道。然而，在当前学校体育课堂教学实践中，教师们积极参与新课程的教学，努力倡导全面、和谐发展的教育，改革学习方式，促进教学的民主化，取得了巨大的成就。但是在实际教学过程中出现了“新倾向”和“新问题”。

在各种规格的评优、公开示范课中，教师一味追求热闹、活跃的气氛，出现了重现象不重本质，重形式不重实质的现象，

体育新课程教学只是“形似”而不是“神似”，我们的学生却没有得到应有的发展。初中阶段的体育课堂教学中，更应该关注学生的长远发展，可持续发展，注重学生终身体育意识的培养。学生是否有进步或发展是衡量教学有效性的主要标准。任何一个有效教学必定要促进学生当前发展，同时促进学生知识、技能，过程、方法与情感、态度、价值观三者（三维目标）的协调发展，从而对学生的长远发展产生影响。让学生主动地参加体育锻炼。表现出来的效果是一生的长期效益而非一节体育课的快乐。

所要解决的主要问题：

1) 通过对课堂教学的大量观察和分析，寻找造成无效或低效教学行为的根源，探求有效教学的理念和实施办法；对教师课堂行为进行合理分解，分析对学生进行科学学习方法的指导与训练的高成效教师行为有哪些特征，在实践层面落实学生主体地位有效教学的策略。

2) 通过重视学法指导提高教学有效性的探究，并根据有效教学行为的特征进行教师培训，推动教师回到“研究”状态，促进教师形成反思意识，实现教师教学方式的转变。

“有效”主要指通过教师的教学，学生所获得的具体的进步或发展，学生的进步或发展是衡量教学有效性的唯一标准。“教学策略”就是指教师为实现教学目标或教学意图而采用的一系列具体的问题解决行为方式。针对教学任务特点，在科学地教育理念支配下，形成能够促进学生和谐发展的有效教学策略。课堂教学是教师引起、维持或促进学生学习的行为。在教学中应采用有利于学生进行学习的教学策略，以保证学生有效学习与锻炼。课堂教学是学校教育教学的主渠道，是促进学生发展得主要途径，也是本课题研究的主要对象。

（一）依据：

- 1) 建构主义学习理论
- 2) 多元智能理论
- 3) 动机理论
- 4) 认知结构理论

（二）国内外同一研究领域的现状与趋势分析

1) 国内：从20世纪90年代下半叶起，随着国内改革发展的需要，我国课程与教学理论界引入了建构主义心理学和后现代主义课程论，提炼出了有效教学的新的标准，如“师生共同参与创造性活动”、“师生平等式的对话”、“学习背景化，把教学与学生的真实生活联系起来，以此创造学习的意义”等。

随着素质教育的深入发展，许多学校已经意识到学习方法的重要性，对学法指导开展了课题实验，并取得了成果。如浏阳市官桥中学开展的《学法指导课题实验》，把“通过研究，寻找学生学习的规律，教会学生掌握学习方法，发展学习能力，提高学习效益和质量”作为研究的基本任务；鞍山市龙潭中学把“教师在传授知识的同时，使学生掌握一定的学习方法，并获得在具体的学习环境中运用恰当的学习方法进行有效的学习”作为研究的基本任务等。

2) 国外：20世纪上半叶西方的教学科学化运动，人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础，以及如何用观察、实验等科学的方法来研究教学问题，如程序教学、课堂观察系统、教师与学生的行为分析、教学效能核定的指标体系以及教学行为——结果变量等。在这一背景下提出了“有效教学”。西方比较有影响的教学理论与模式，如杜威以儿童为中心、以经验的重组为教学本质、以活动和练习为基本教学组织方式等实用的教学观，布鲁纳的结构主义教学，巴

班斯基的教学最优化和布鲁姆的目标分类等，从中我们可以发现对教学有效性的探寻。

3) 本课题与之联系及区别，预计有那些突破

联系：本课题所说的教师要“加强学法指导”与“教学有效性”与上述研究比照，它们之间在内在精神、本质涵义上有很多相通之处，都可以把它们看作是一种转变教学方式、促进学生发展的教学研究。

区别：从研究的范围上看，本课题着重从我区学校实际出发，探讨有效教学问题，具有校本特色。从研究内容上看，本课题侧重于“教”的行为，着重探讨的是在新的课程理念下教师的“教学行为”，怎样才能更好地为学生的“学习行为”服务（即“教法”要为“学法”服务），从而实现教学有效性。在研究的类别上，本课题应用研究，主要是借鉴相关理论指导实施行动研究，在行动中印证、丰富理论。合理分解教师行为、探寻教师进行学法指导有效性的途径。

有效性”主要指通过教师在一段时间的教学后，学生获得的具体进步或发展，学生有无进步或发展是教学有没有效益的关键指标。它包括如下三重意蕴：一是“有效果”；指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价；二是“有效率”，即单位时间内教学效果大；三是“有效益，”指三维目标有效达成。这里的有效性，不仅指向学生的学习结果，而且还应体现能否调动学生学习积极性，能否促进学生主动建构知识的过程，体现师生个体生命的价值，以生命成长和发展为终极目标。

支撑性理论：

1) 马克思主义关于人的全面发展学说理论；

2) 《国家课程标准》（征求意见稿）和《基础教育课程改革

纲要》

如果探索出“提升体育课堂教学有效性”的方法、策略、途径，不但能够促进教师的成长和发展，提高教学质量，而且能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，培养学生终身体育的意识。

1) 通过调查研究，对当前课堂教学的无效、低效行为表现进行梳理，找出导致课堂教学低效、无效的致命因子，提出提升体育课堂教学有效性的策略和方法。

2) 通过课题研究，推进教师回到研究状态，让教师成为研究者。教师通过深入学习《课程标准》及有关有效教学理论，能够对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不断改善。

3) 通过课题研究，学生将真正成为学习的主人。课堂上将会拥有充分的从事学习活动的的时间和空间，学生在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，主动地构建知识，形成技能。

本研究主要采用文献研究法、行动研究法、观察法、个案研究等方法。

文献法：教师通过搜集、查阅资料、文献，一方面学习先进的理论及经验，提高教师自身的理论素养，用先进的理论和经验指导课堂教学；另一方面，通过对文献的加工、比较、概括提取出适合自己课堂教学的策略和方法。

行动法：在实验的过程中，我们将围绕专题，开展集体备课、一课多上、案例分析、课题沙龙等活动。集体备课采取：个人构思（形成初案）——交流讨论（达成共识）——个人加工（形成学案）——课堂实践——交流反思。

1) 教学的目标不明确，各环节的处理目的性不强。教学的随

意性比较大

2) 重视结果忽视教学的过程。教学各环节的处理缺少有效的方法，尤其是难点的处理缺少层次，缺少让学生必要的思考、探究、感悟，学生主体参与不够。影响了学生知识的构建和能力的提高。

3) 教学方法盲目崇尚标新立异，课堂教学中盲目无效活动占据了课堂太多的时间。如教师为创设一个情境占据课堂许多时间，而情境本身又没能给学生有价值的思考或起到激发学生兴趣的作用。再如，小组合作学习什么情况下使用。不能简单的问题学生也合作。

4) 对教学过程中如何体现差异，缺乏研究，缺少有效的方法。

5) 课堂教学组织不佳。部分教师没能做到活而不乱，活而有序，教学缺乏有效的组织，影响了课堂教学效果。

6) 教师备课不充分，对课堂上可能出现的问题及如何解决考虑不全面。

7) 教师控制课堂能力差，当出现“生成性问题”时处理不当。

1) 准备阶段[20xx年9月20xx年12月) 组建课题组。收集有关材料，组织学习，制订课题方案。

2) 研究阶段[20xx年1月20xx年12月) 根据课题设计方案扎实开展研究工作，边实施边小结，不断完善课题实施方案，撰写阶段研究报告，认真做好课题资料的收集和积累工作。

3) 总结验收[20xx年1月3月份) 整理各类资料，完成实验结题报告，迎接上级有关部门的验收。

高中课题研究开题报告篇三

由xx老师申报的课题《普通高中生物作业分层设计的实践研究》，经xx市教育科学规划领导小组批准，列为xx市教育科学规划立项课题，批准号为。现根据市教育科学规划办公室和县教研室对课题立项开题的通知文件的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

一、课题研究的背景及目的意义

(一)研究背景

1. 校情、学情的分析

按照我校高中部在我县中招录取中的批次状况和我校学生的实际情况来看，我们学校应该当之无愧的算作普通高中中的普通高中了。在别的学校不起眼甚至说瞧不上的学生，换作在我们学校可能都要被当成宝了。

我们的学生普遍基础比较薄弱，学习习惯有待培养，学习方法不

够科学，学习能力还有很大的发展空间。学习成就感不强，自我效能感意识不强，学习中的求助意识缺失等现象普遍存在。

面对这样的情况，学校也做了深入地思考，并采取了必要的措施。比如，在高一新生军训期间，就把教材发给学生，让学生提前翻一翻，看一看。组织相关学科教师走进教室，跟学生介绍学科学习的情况，给学生鼓舞士气，激发学生的求知欲，调动其学习积极性。我们把九月份看作新生心理调适月，学校组织迎新生的一系列活动，帮助他们进行心理调适，使他们尽快地适应新环境、新同学、新老师，做好适应高

中学习的学习方式的转变以及学习方法的改进。我们一贯强调，现在大家都在同一个起跑线上，只要坚持按照老师说的去做，学习一定能上新台阶。正所谓：“今日事今日毕”，今天学习的问题今天处理完。不让学习问题无限积累和放大。

“说起来容易，做起来难。”设想的都是很美好的，但结果却是很现实的。

学习习惯的培养、学习方式的转变岂是一日之功。随着学习任务的不断增加，学习中遇到的困难和挫折也越来越多，不断打压着学生的士气。再加上他们不能正确的归因，有些学生甚至就认为自己不是这块料，就把学习落下了。可这一落不得了，等什么时候悔悟过来了，再想赶上来，又不知道要付出多少努力喽。

这种消极的情绪会不断蔓延、传播，传染给周边的学生，甚至会传染给教师。时间一长，有的教师，就给学生磨的，没脾气了，也没斗志了。有一些老教师，凭着自己的经验，就断定这个学生不行了没希望，也不管不问他了。我们知道心理学上，有一个叫做“皮革马利翁效应”的现象，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这样一来，学生自己便更自暴自弃了，如此下去，就会走向恶性循环，严重影响教学工作的持续有效开展。

2. 作业情况分析

长期以来，学校结合县局开展了几届岗位业务大练兵活动，常抓狠抓教学常规管理，加强各教学环节的检查落实情况，成效显著，努力打造高效课堂的想法坚定不移。

但有一个问题始终未得到很好的解决，那就是我们给学生使用的作业或者说练习，一直以统一订购的同步作业为主。经过多年的使用，我们一致认为，对我们学校的学生不大适用，

难度较大。教师讲解也没有针对性，容易的一点就过，把那些相对难一些的题反复讲，那些我们心目中的“好生”才勉强领会，大多数学生简直就在听天书。这样的课堂教学最终效果可想而知。

我们知道练习作为教学过程五个环节中的一个不可缺少的重要环节的重要性，尤其对于理科的学习更甚。练习是形成技能的有效途径，也是学生思维训练的重要方法。

我们曾经也鼓励学生自己去书店选购一些练习。尽管市面上的辅导资料十分丰富，但真正适合我们学生的真的很少。有的学生买了一本，却也很少看。

总之，普通高中教学课业繁重，学生课外时间被大量的作业占据。而且很多都是机械的、重复的作业。导致学生厌学怕做怕听，作业抄袭成为常态，学业成就低下，严重打压学生的学习积极性。更甚可以说摧残学生的身心健康，一些学生在紧张、压抑的心理状态中，缺乏自信心和进取心，渐渐地，受不了的辍学了。坚持坐下来的，还有一部分要为全县高二学业水平考试垫底，每年都有一些学生无法顺利学业达标。

(二) 目的和意义

本课题紧密联系学校、教师、学生实际情况，围绕所遇到的真实教学问题而开展实践研究，遵从以校为本、以人为本、师生共同发展的原则，坚持务求实效、从小处着手，认真研究和解决具体实际问题。

教师在实践中主动反思，从局部入手，从当前入手，研究实际问题，提出课题。在困惑中学习，在迷茫时合作，开展课题研究，理论联系实际，解决具体实际问题。

1. 通过作业分层的设计研究，教师在备课环节要加大备作业环节的份量，促进教师有效备课、有效上课。

2. 对作业布置从关注量、关注批改次数到关注作业目的、关注作业质量的转变，让学生有效的、及时的巩固知识。通过作业分层的设计，让学生根据自己情况选择自己能吃下的、爱吃的“馅”，促进学生有效学习。
3. 通过作业分层的实践研究，促成教师的教育教学的有效性，调动教师的工作积极性。
4. 研究与教学实践有机结合，学生学习畏难情绪减弱，学习进取心增强，学业成就提高，最终必将反映在学业考试达标情况上。

通过作业分层设计实践与研究，有针对性地给不同层次的学生布置不同层次、不同形式的作业，充分尊重学生个体的差异性，充分满足学生的个别需求，从而提高学生的有效的学习参与度，进而促成学困生顺利学业达标的同时，亦不至挫伤优等生的进取心，给予我们的。

高中课题研究开题报告篇四

1、农村语文教育问题一直是教育科研工作者关注的问题，他们对农村语文教育存在的问题与特色、今后改革方向等作了卓有成效的研究。目前研究站在语文教育与社会发展的高度，分析了发展中国家语文教育的现状，提出了如何使语文教育适应当地经济条件，促进学校教育与生产过程结合，增强学校教育对社会的贡献。指出要“把以学校教育为中心的语文教育活动与生产、健康、营养相关的教育活动结合起来，把以学校为中心的语文教育活动与科学技术的实际作用和生活发展，特别是农村的生活发展结合起来”。但是，这些实践与研究往往又是站在了农村经济不发达的，贫穷落后这一层面上进行的。作为21世纪逐步迈向小康社会的新农村，它的教育又将怎样更好地培养适应新农村发展需求的高素质的人才，使我们的教育更好地服务于新农村的建设，这也是一个很值得探索研究的新课题。

2、调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华农村教育教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，建立新型的师生关系，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

通过对农村中学语文课堂教学的调查分析，树立以学生为主体的教学意识。

3、从20xx年5月份起，我们学校着手进行课堂改革，从学习昌乐二中的“271高效课堂模式”起步，发展到现在有自己一套独特的课堂教学模式，并打算把这种模式推广到全县的各个中小学，进行农村学校高效课堂改革，期间也遇到了不小的阻力，同时积累了相当丰富的经验，怎样走出一条适合农村中学的高效课堂改革的路子，是农村学校教研的重要课题。

4、通过课题研究，进一步发挥学生在新的教学管理模式下，参与语文课堂教学的积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

5、通过课题研究，进一步探索语文高效课堂的途径与方法。

6、通过课题研究，促进教师课堂教学艺术的提高和完善，优化师生关系，促进语文课堂教学效率的提升。

二、课题名称的界定和解读

（一）课题界定

“语文”，《现代汉语词典》解释为“语言和文字”。我们这里谈的“语文”主要是指语文这门学科，“高中语文”即指高中语文这门课程，它包括课文的教与学、试题研究、写作实践、作家作品研究等等。

“高效”是在现有课堂时间和课堂资源的情况下，教师最大限度地追求课堂教学的高效。让学生在课堂上学有所得，学有所用。“农村中学语文高效课堂探索”是指农村中学语文教师在语文新课程改革的理念指引下，结合农村发展的要求和语文学科的特点，对语文课堂和课外教学进行的有价值的研究与探索。其核心就是转变教学理念，改变传统的教学模式，用现代的对话式、交流式的教学组织课堂，培养学生的创新意识、自主学习意识。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

（二）理论依据

（1）党的十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》指出：“农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题”，“农业的根本出路在科技、在教育”，要“把农业和农村的经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”

（2）新课程标准明确提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。这就要求在语文课堂教学中树立以学生为主体的教学意识，充分发挥学生的参与热情和积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

（3）《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“教育工作者要转变教育观念，改革人才培养模式。??激发学生的独立思考和创新意识，切实提

高教学质量。培养学生的科学精神和创新的思维习惯。”

(4) 现代人本主义教育思潮的思想和改革主张。

(5) 建构主义认为：人的认识本质是主体“构建”过程，即主体借助自己的认识结构去主动构建知识；人们的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，因此建构活动是具有社会性，强调生生互动，学生从实践中获得知识，增长能力。

(6) 美国著名心理学家杰罗姆·s·布鲁纳认为：发现法作为一种教学方式，无论是教学过程，还是教学目标，更多关注的是学生的学，这种意义下的“发现学习”，以学生的自主探索、合作学习为主要特征，学习过程中，学生在原有的认知基础上，其元认知、动机、行为都能得到积极有效的参与。

三、课题研究的步骤和举措

(一) 课题研究的目標

以周至中学高效课堂模式——“三步五环”为窗口，通过对农村中学语文高效课堂的研究，调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革存在的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，形成互动的语文课堂，建立新型的师生关系，促进学生学习方式由被动接受向主动探究转变，引导学生自主学习和终身学习，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

(二) 课题研究的内容

1、调查、分析农村中学语文高效课堂的教学现状。

施行农村中学语文高效课堂的个案研究。对本校语文课堂教学现状进行研究，调查分析高效课堂开展以来的教学实效、学生评价、教师感想以及社会上的要求和建议。探索提高语文课堂教学效率的途径和方法。总结农村中学语文教学改革中存在的困惑和困难。

2、新教学管理模式下农村中学语文高效课堂的基本策略研究，探索高效课堂的基本课型及教学模式。

3、研究高效课堂语文教学方式对农村中学学生创新意识、健康心理、健全人格形成所起的作用。

（三）课题研究过程及方法

研究过程：

1、参与对象：陕西省周至中学高一年级全体学生。

2、 研究步骤(20xx.4-20xx.12)

(1) 准备阶段□□20xx.4□20xx.5□深入学习新课改的理念，制定课题实施方案。召开课题组成员会议，布置落实课题实施细则。学习《关于基础教育改革和发展的决定》《基础教育课程改革纲要（试行）》等教育改革文件，学习语文科的《课程标准》，学习建构主义理论、人本主义理论、心理学理论，学习合作教育、创新教育、研究性学习等现代教育专著。

(2) 实施阶段□(20xx.5□20xx.6)

a□ (20xx.5-20xx.6)调查研究，明确要求。通过对自身及教研组成员的教学行为研究、问卷调查、个案访谈、参观了解县

内其它学校课堂教学等方法，分析周至县课堂教学现状，社会家长对学校教育的具体要求、学生学习现状、现行教材及教学方式存在的弊端、农村中学教育资源情况等等。

b□ (20xx.9-20xx.10)设计案例，具体实施。根据第一阶段的调查，开展相关的教育实践活动，并在研究实施过程中不断反思、整改和提高。

c□ (20xx.11-20xx.12)小结规律，进一步实施。小结一年来课题开展情况，总结并探索出有关规律及体系，根据这些规律、体系及模式进行进一步的尝试实践。完成高中语文高效课堂的初步探索和相关案例的搜索整理。

(3) 总结阶段□(20xx.11□20xx.12) 汇总研究资料，统计相关数据，分析综合，撰写课题报告。邀请上级领导、专家进行结题评鉴。

高中课题研究开题报告篇五

1、今年来，在课堂中应用目标导学的研究中，很多研究者都把运用导学案进行的教学作为一种教学模式来进行研究。理论研究者主要从理论方面探讨目标导学教学模式的特质与理论依据，一线的教师则更多地从自身教学实践出发，从各自的学科角度对目标导学教学的具体操作进行了探索，围绕着“学案”的设计和学案的实施两方面内容进行研究，这些研究都取得了一些有效的成果。但在新课程实施的过程中，我们感觉，在上述研究的基础上，目标导学还有研究的必要，首先是目标导学的内涵及策略都需要进一步丰富。其次，现行教材的目标资料需要进一步明晰。最后，在目标进一步丰富和明确的前提下，如何真正实现导学而不是导教，还需要进行进一步的研究。

45分钟的课堂内分步实施完成。

(一) 课题研究的的意义

1. 课题研究的的目的:

(1) 教师学习、认可“目标导学”模式的课堂教学优点。

(2) 研究学生自主学习、小组合作的实效性，真正转变教师的
教学方式，提高课堂教学实效性。

(1) 通过实施“目标导学”模式教学，探索、总结出适合该模
式的历史课堂教学案例，提高教学效率和质量，改变我校一
些缺乏生命活力的课堂教学方式。

“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习。

(3) 以研促教，加快我组教师的专业成长。促进教师更新教育
观念，树立高效教学观，逐步提高我组教师的整体素质和业
务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

(二) 本课题的创新之处

以课堂教学为主阵地，围绕“目标导学”，本着“实际、实用、
实效”的原则，以课例研究为主要研究方式，采用“案例-评
价-反思-交流”的教学流程，深入开展教学专题化研究，组
织教师集体攻关。不断提高研究的质量，探索在课堂教学中以
“目标导学法”为特点的课堂教学方式。以创新教育理论引
领课堂教学的发展，从而促进教师课堂教学能力以及驾驭课
堂能力的提升，推动课堂教学改革的不断发展。

二、 课题研究的具体目标与主要内容

具体目标:

难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体
合作的精神。

2、教师成长。通过“学习、实践、评价、反思、交流、合作”的实践策略，不断提高教师在课堂教学方式改革过程中导学、导教、导练以及课后反思的能力。同时，通过这种课堂教学方式的改革，促使教师不断钻研业务，提升专业素养和教育教学理论水平，促进广大教师在改革中成长。

3、学校发展。通过课堂教学方式的改革，营造和谐快乐的学习氛围，促进良好学风、教风、校风的形成，切实提高课堂教学质量，全面促进学校可持续发展。

研究内容：

1、通过教师的“目标导学”模式课堂教学示范、现场听课、评课及问卷调查与访谈，总结模式优点，使该模式能被其它教师认可。

2、通过示范课及辅导讲座，使课题组教师基本掌握“目标导学”模式教学的基本流程，并进行实践、创新与总结，实践出适合各章节内容的课堂教学高效教学模式及优秀教学案例。

3、通过不同的目标导入案例，观察学生的学习兴趣及与学生座谈或问卷调查，总结出各章节的教学内容用什么样的目标导入方式才能激发出学生最大的学习动机，获得新课导入的优秀案例。

4、如何组织教学，达成高效课堂。即：

(1)通过教学实践，教师能确定哪些内容适合组织学生自主学习，哪些内容适合小组合作学习。

(2)通过学习，借鉴及对比实验，教师掌握编“合作学习小组”的科学性。

(3)通过本课题的研究，总结出教师提出问题的科学性、有效

性。

(4)通过本课题的研究，教师获得采取什么样的讨论方式调动学生的参与积极性，不同层次的学生都能从讨论中得到收获。

(5)通过了解、调查、追踪对比，了解各学科、各章节哪些知识需适当拓展。

5、通过该模式的教学实践研究发现和总结出还有哪些不足及困难。

高中课题研究开题报告篇六

立项号□xkt597

课题名称：培养和提高中学生数学阅读能力研究

负责人：杜三妮

所在单位：岚皋中学

课题研究的背景和意义

随着新课改教学的不断深化，在近几年的高中数学教学过程中，我发现有相当一部分学生存在以下现象：

(3) 还有一部分学生平时完成的习题量也不少，但是仍然没有熟练掌握一些基本的方法和技巧，在作业和考试中仍然经常出错。长期下来，这些学生虽然学习态度十分端正，但成绩却不能有效地提高，更有甚者逐渐沦为“差生”。对于以上这些现象，往往会笼统的认为学生学习和思维能力不高，影响了学习的效果。

我通过深入了解学生的学习过程，仔细研究学生的解题过程

后认为，这些现象的背后是学生数学自主学习的能力不高，学生学习数学能力提高的障碍之一就是数学阅读能力较弱，这是目前影响学生学习效果的主要因素之一。也就是说，数学阅读能力的障碍造就了一批数学学习的“差生”。

因此，在不增加学生学习负担的前提下，当务之急就是如何有效提高学生的数学学习能力，培养学生的创新能力，切实改变学生的学习方式，促进学生数学阅读能力的提高，进一步加强中学生的数学阅读能力，从而提高中学生分析问题、解决问题的能力，并有效培养中学生的数学自学能力，优化教学效果，提高中学生学习效率。所以确定开展《培养和提高中学生数学阅读理解能力研究》这一课题。

课题名称的界定和解读

阅读能力，是指在阅读实践中和阅读后的理解、分析、概括、联想、鉴赏和评判能力。数学阅读过程同一般阅读过程有相同之处，都是一个完整的心理活动和信息载体吸纳加工的过程，包括语言符号的感知和认读，新概念的同化和顺应，阅读材料的理解和记忆等。数学阅读理解能力主要有以下几个方面：

1、语言理解力。就是把新的概念或结论纳入到学习者已有的认知结构中，实现知识的同化和顺应，使之获得明确意义的能力。

2、语言转换能力。是指学生能够在图像语言、符号语言和文字语言三种不同形式的数学语言之间，或在同一种表达形式的数学语言内部进行转换的能力。

3、语言表述能力。是指学生能正确地把解决数学问题的观点、思想、方法、过程、结果等用数学语言准确表述出来。

4、概况联想能力。就是根据问题中所给信息，进行分解、组

合、交换、编码和加工处理，通过联想、归纳、类比和转化，从中抽象出问题的本质，进而辨认出其对应的数学模式。

5、有效猜测能力。指学生能够根据已知信息，不被问题的类型、表面现象所迷惑，最大限度地分析和估量所提供的具体材料，运用数学公式、定理或生活常识去推测、判断和发掘有关的结论，从而做出有效猜测的能力。

6、直觉创新能力。指学生在阅读中依据一定的个人体验，以一定的数学知识与技能为基础，通过感悟、猜想、合情推理等直觉的认知活动、理解活动与发现活动，对要解决的问题从逻辑意义上的认同过渡到心理意义上的认同，进而超越已有的数学思想、方法，逐渐形成一定的直觉思维能力。

本课题从实际出发，在实际教学中注意搜集整理高中学生有关数学阅读理解能力方面的第一手资料，总结阅读的重要性，通过分析研究寻找培养高中学生数学阅读能力的方法策略，努力提高高中生的数学语言应用水平和数学阅读能力。

课题研究的步骤和举措

2. 学习研究文献，搞清楚影响学生数学阅读能力的因素，提高阅读能力的途径；

6. 改进后的方案实施，跟踪分析，反馈调整，积累数据资料，形成成熟方案；

7. 对比与分析：进行与同层次学生与受试学生数学阅读能力的测量对比，进行分析，检验方案的效果；进行测试前后学生数学阅读能力测试与分析。

8. 进行本课题研究的反思总结工作，形成本课题的研究结果和经验教训，顺利结题。

课题成果的预期和呈现

课题成果：

主件：结题报告

附件：

- 1、立项书复印件。
- 2、搜集整理文献资料并打印成册。
- 3、高中生数学阅读理解能力调查报告。
- 4、高中生数学阅读理解能力访谈实录。
- 5、开题报告、中期报告、结题报告（文本及电子文档）
- 6、研究论文汇编
- 7、教育叙事，随笔等

高中课题研究开题报告篇七

开题报告，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。开题报告是提高选题质量和水平的重要环节。

开题报告主要包括以下几个方面。

（一）课题名称。

（二）课题研究的目的是、意义。

（三）国内外研究现状、水平和发展趋势。就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平，存在什么不足以及正在向什么方向发展等。开题报告写这些内容一方面可以论证本课题研究的地位和价值，另一方面也说明课题研究人员对本课题研究是否有较好的把握。我们进行任何科学研究，必须对该问题的研究现状有清醒的了解，这在第一部分已经谈到。

（四）课题研究的理论依据。我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，这就要求我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如：我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理理论、教育心理学理论为研究试验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

（五）课题主要研究内容、方法。

（六）研究工作的步骤。

（七）课题参加人员的组成和专长。主要看参加人员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平怎么样。如果参加人员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就无法批准立项。

（八）现有基础。主要是人员基础和物质基础。很多课题对人员和设备方面要求是比较高的，如果基本的研究条件都没有，这个课题同样不能立项。

（九）经费估算。就是课题在哪些方面要用钱，用多少钱，怎么管理等。