

# 小学语文教研活动笔记 小学语文教研活动总结(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学语文教研活动笔记篇一

一学期的工作就要结束了，本学期，我们四年级语文组全体教师立足岗位，团结协作，求真务实，教书育人。根据学期初制定的教学工作计划，以新课程改革为契机，以《小学语文新课程标准》为引领，转变教学观念，并全力配合学校教导处开展的各种教研活动。虽无突出成绩，但一路走来，却也脚踏实地。现简要总结如下：

### 一、认真组织教师学习了新课程标准，转变了组内教师教学观念

学期初，我们利用教研学习时间，组织语文教师认真学习语文学科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使本组教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革的。教师们都能认真钻研教材，认真备课，每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教

学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。

## 二、取长补短，集思广益

1、本组教师有效发挥教研组集体备课的作用，教研组内学习、研讨、备课、上课、听课、评课、培优补差与学生竞赛活动，做到制度化、规范化。凭借教材，紧扣新的课程标准精心设计，公开轮讲，认真听评，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩案例。本组语文教师学习、研讨、集体备课每周一次，由主备教师执教，本学期共进行集体备课16次。

2、教研组内8位教师每人都精心准备一节教研课，组内听评，老师们取长补短，有效提高了教学水平。

3、本学期每位教师听课都在20节以上。

## 三、团结协作，努力进取

1、更加重视语文教学的丰富内涵，重视提高学生的人文素质，把作文教学作为学生、教师、文本之间对话的过程，尊重学生多样的习作趣味，将摄影作文和活动作文相结合，充分调动学生的习作兴趣，激发写作热情，提高写作质量。经过一个学期的尝试，学生的习作能力在不同程度都得到了一定的提高。

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了对学习者的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语文综合实践活动。本学期组织了各种语文综合实践活动。活动前进行了课堂引领，活动后进行了汇报总结，这些活动受到了学生和家长的的好评。

4、本学期，为全面贯彻县教育局《“六个一”教育教学业务大练兵活动实施方案》文件精神，我们组深入开展县教育局关于“六个一”教学大练兵活动，小有成效，我们组……等老师被评为优胜者。

5、本学期，我们组还举办了庆祝“六一”年级硬笔书法比赛，激发了学生练习书法的兴趣，陶冶了其情操。

#### 四、今后的努力方向

1、在习作教学中更进一步的实施有效评价。

2、升入高年级，我们将继续把思想教育渗透于教学过程中，特别加强感恩，安全、礼仪等方面的思想教育。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学语文教研活动笔记篇二

本学期，我校语文教研组认真学习县教育局教研室、学校教育工作精神，以贯彻落实《语文课程标准》及“135教学模式”为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。结合我校语文教研组全体教师的教研实际，继续营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，开创我校语文课程改革新局面。

1、定期开展语文教研活动。各年级备课组活动以“135教学模式”为指导，正确把握三维目标，确立“135模式下的阅读教学”为专题研究目标，以提高研究的实效性。

2、进一步完善备课。做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，倡导语文教师细读文本，深入浅出。

3、努力上好每一节家常课。切实落实“135教学模式”于日常课堂教学中，努力提高教学艺术，求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网络资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，努力提高课堂教学效益。

4、用心对待每一次作业：作业精设计，体现“轻负荷，高质量”的教学思想；作业细批改，规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、尽心辅导每一个学生：努力做好学生补缺补差的工作，因材施教，经常分析学生，及时捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

组织教师继续学习《新课程标准》，大力推进“135教学模式”，改革课堂教学方式，促进师生发展。

1、树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

2、坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

4、突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，

培养学生良好的学习习惯。

5、树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

6、讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录。

所做工作总结如下：

1、9月5日，制定语文教研组计划。

2、9月16日到x参加县语文教研组长会议，21日传达县语文教研室最新精神。

3、9月6日、7日积极参与县教研员推门听课活动□xxx六位老师分别执教了《秋天的图画》《火烧云》《小苗和大树的对话》等家常课。

4、9月7日下午，全体语文教师汇聚二楼会议室，认真聆听省特级教师xxx□县语文教研员xxx老师的点评。

5、一年级新生在xx四位语文教师兼班主任的指导下，认真学习《论语》，于9月16日在我校举办衢州市一年级新生开蒙仪式，好评如潮，并在《衢州日报》上加以信息播报。

6、9月22日、23日，我校全体语文教师在二楼多媒体积极参与我县20xx届毕业的青年教师课堂展示活动，聆听了语文xx老师执教的《母鸡》《为中华之崛起而读书》《陶罐和铁罐》《月光曲》《我要的是葫芦》《花钟》《鹿和狼的故事》六堂风格各异的语文阅读教学，并聆听了x市名师xx老师的现场点评，再次明了“135模式”的阅读教学。

7、9月28日，徐x四位老师代表我校语文教师参加县“阅读试题现场限时比赛”，3人获一等奖，1人获二等奖。

8、等老师在音乐老师的帮助下，积极组织学生参加配乐诗歌朗诵比赛，五六年级学生合作表演的诗歌朗诵《祖国颂》获县一等奖中的第一名。

9、全体语文教师积极组织一至六年级学生参与xx省“三行诗”征文比赛，送出参赛诗歌百余首。

1、同年级组教师推门听课。

2、开展主题活动——“优化作业设计，提高教育教学质量”。（作业设计包括：预习作业、课堂练习、课后提升，及时反馈）

3、各年级组继续探讨学习“135教学模式”，年级组互相开课、观摩。

4、10月9日县教研员再次推门听课活动，全体语文教师认真聆听了xx老师执教的《这片土地是神圣的》和《幸福是什么》，对“135模式”的阅读教学有了更深的认识。

5、10月12日，郑x两位语文教研组长听新进教师xxx老师执教《一去二三里》，为其语文课堂进行把脉号诊。

6、教导处安排期中语文教学工作大检查。

1、11月1日，县语文教坛新秀课堂教学展示活动在我校举行，全体语文教师认真观摩了xx老师执教的《“精彩极了”和“糟糕透了”》《金色的脚印》《那片绿绿的爬山虎》《圆明园的毁灭》《为中华之崛起而读书》五节异彩纷呈的阅读教学，聆听了市名师xx老师的专题点评。

2、11月23日，教研组长程x再次听新教师xx的阅读教学《雨点儿》，为其指点迷津。

3、11月30日，校长展示课在我校举行，全体语文教师认真聆听xx□xx校长的《长征》《去年的树》，深受启发。

4、老师各拟了一份任教年级上册的试卷，参加县语文学科命题大赛。

5、全体语文教师积极组织一至六年级学生参与常山“三行诗”征文比赛，送出参赛诗歌一百五十余首。

1、12月1日，教研组长程x三进xxx的语文课堂，听她执教阅读教学《雨点儿》，指点其语文教学。

2、12月5日□xx省中小学教师专业发展培训——远程培训项目“专家在我身边”辅导活动在我校举行，教研组长xx老师执教了一年级习作观摩教学《句子王国》，受到老师们的一致好评。

来自xx的教育专家袁x与x县参加远程培训的教师面对面——了解教师们的实际需求、为教师们答疑解惑，倾听教师们的参训感言、总结改革成果。

在活动中，袁x给四年级的小学生们上了一节写作课——《如何把“我爱读书”写具体》，用声情并茂、妙趣横生的语言来激发学生们在写作时的创造性思维和能力，学生们听得津津有味，并主动向老师请教了不少的问题。讲课结束后，袁志勇还对授课内容进行了点评，对现场参训老师提出的问题做出了解答，并做了“语文有效教学”的专题讲座。

3、12月7日，新进教师xx行语文公开教学，执教《雨点儿》一文。

4、12月11日，在杭州举行的“我爱祖国”全省故事大王的决赛中，我校六（x）班的xxx同学获少年组一等奖。

5、各年级组教师制订复习计划。

6、期末语文教学工作大检查。

7、期末教学质量监测及分析。

8、教研组、备课组交流总结。

1、积极迎接期末考。

2、以年级组为单位，布置寒假作业。

## 小学语文教研活动笔记篇三

本学期，小学语文教研组紧紧围绕“二期课改”，切实把握语文学科教改方向与重点，以作文教学研究和新课堂教研为抓手，树立新课程环境下的教学质量观，结合石景章教授的目标教学，不断优化杜郎口教学模式，提高课堂教学效益，积极探索素质教育的有效途径，不断提高小学语文教学质量。同时，合理安排学生的语文活动，激发学生学习语文的兴趣，以提高学生语文学习的能力。为此，我在教研组管理方面做好了以下工作。

1. 组织语文教师学习新课程方案和小学语文新课程标准以及魏书生教学方法，部分教师参与了一县教育局组织的小学语文课堂设计远程教育的学习，积极引导教师用“二期课改”的新理念指导自己的教学实践。小学4-6年级教师都能娴熟地运用杜郎口教学模式进行教学，能把石景章教授的目标教学融入其中，课堂达到高效，普遍使学生喜爱这种教学模式，并在教学中真正地做到先学后教，小组讨论，合作学习，自主高效。小学1-3年级的语文教学实施常规教学，教学目标明确，



能运用多媒体进行教学，同时也贯彻了新课改教学理念，学生能在课堂中分组讨论，合作学习。

2. 抓好常规，教研组按学校要求和教研组计划要求，组织集体备课，开展教研活动，开展教学常规检查，每月安排3-4个语文教师进行备课、作业批改、教师听课、上课、进行检查记录，每月20日把检查结果报教研组汇总考核，教研组长和备课组长负责抽查，每月公布考核结果，并报小学部进行考核。同时，每周四进行教学研讨，研讨有主题，有中心发言人，每周活动后都能及时把教研组活动记录公布在学校的内网和外网。

3、本学期教研重点进行了作文教学探讨，每个老师都认真准备，上了一堂作文教学亮相课，针对每堂作文教学课都能积极评价与总结，发现优点，指出不足。完成一轮作文教学公开课探讨后，每个老师针对作文教学进行了反思与总结，并发表在内网上。接着进行了一县开放日公开课的探究，进行了集体备课，探讨导学稿的编写，举行了优秀导学稿的评选活动，一、一、一、一这些老师的导学稿获得比较好的评价。最后，又积极准备一市开放日公开课的探讨，分年级集体备课，编写导学稿，每篇导学稿都经过教研组，甚至小学部主任亲自检查。经过全体语文老师的努力，让听课老师们感到了芦外自主高效新课堂，在县、市开放教学日中得到了领导和听课老师的好评。

4. 教研组内提倡合作教研，集体备课，采撷个人之所长，同时，提倡问题讨论，发展个性，导学稿基本内容统一编写，但又有个人个性备课，分年级统一教学目标，统一教学进度，并且要求在学完每篇课文后写反思，不断提高教学效益。教研组抽查反馈的情况引导教师调整教学策略，积极帮助指导后进生提高学习效率。大部分教师在完成自身教学任务的基础上都听满了考核所要求的18节课。

5. 学期中，积极参加市区和课博会课例研究。在全体语文组

老师的指导下，---老师顺利地通过了--县青年教师基本功大赛的初赛，代表--县参加市级青年教师基本功大赛。同时，--老师也准备了《多彩的非洲》，---准备了《与象共舞》两堂公开课准备参加全国课博会，多次安排集体备课，研讨导学稿的编写，并在相关年级试上，多次研讨，各个老师竭力提出自己宝贵的意见，促使语文教研形成浓厚的聚焦课堂，教研的氛围非常浓厚。

6. 小学1-3年级利用多媒体教学手段，开展信息技术和语文学科教学整合的研讨活动，在教学中加强信息技术和学科整合的力度，不求热闹，而在于切切实实激发学生学习兴趣，突破教学难点，提高课堂效率，在这一过程中形成教师交流，对话，合作，分享的机制。

7. 加强对实习和年青教师的培训指导，做好年青教师的带教工作。本学期分别由--、---老师带教---、--两位实习老师，他们都能兢兢业业工作，虚心向指导老师求教，指导教师 and 同年级老师也能通过共同备课，听课，交流等帮助新教师完成自身的角色转变，新教师们都分别有了可喜的进步。

8. 积极开展语文活动，激发学生学习兴趣，提高学生的语文能力。

(1) 本学期，结合三月份大队部开展的文明礼貌月活动，举行了《文明之花》作文大赛；结合四月份的热爱生命为主题的教育，举行了《珍爱生命》作文大赛；结合五月份的.感恩为主题的教育，举行了《感恩父母，感恩生命》作文大赛；结合六月份的长途拉练和庆祝“六一”活动，举行了观《感动中国》有感作文大赛，并把每次比赛中获得一、二等奖的作文发表在学校的外网上，丰富了外网的内容。同时学生在参与比赛中，激发了学生写作的兴趣与爱好，增强了写作的自信，提高了孩子们的写作能力。

(2) 积极鼓励学生在学校外网发表作品，指导学生修改作文，



堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校参加了庐阳区开展的诵读经典等比赛活动，五年级参加了庐阳区组织的汉字大赛活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研

组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组李雯老师代表学校参加了语文教师素养大赛并获一等奖，教研组课堂教学研讨就帮助她为大赛做准备，其他老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的`课堂教学都比较精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。在合肥市暑假学生征文活动，我校二年级的王玉娟获一等奖，孟春燕等六位同学获得三等奖，汪燕老师获得优秀教师指导奖。汪燕老师在庐阳区语文教研论文赛中特等奖和一等奖。李雯、张雪峰和汪燕在中国基础教育学会教学论文大赛中获二等奖。阮菊芳老师在合肥市教学论文赛中获得二等奖。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。

## 小学语文教研活动笔记篇五

通过这次教研活动，我们知道，罗老师擅长运用以读代讲的方法，抓住语文教学特点，让学生动脑动口、动手，充

分调动学生的积极性。充分发挥自身优势，设计了优美的情景等。《课标》中要求“使学生具有适应实际需要的识字能力，阅读能力，学会运用多种阅读方法，能初步理解鉴赏文学作品。”罗老师在这节课中有很多地方都体现出来这一点。唯一不足的是没有很好地训练学生的阅读能力。我相信，在追寻理想课堂的过程中，我们能看到更加美丽的教育风景，享受到更有意义的教育幸福。但还有一些问题，我们还要再研究。我相信只要我们刻苦努力，一定会找到解决办法，获最后成功。在今后的课堂教学中我们要做到以下几点：

- 1、精心研读教材，挖掘教材，切实找准每节内容的重点、难点。上课前要思考一下：我这节课的理想目标是什么？我想让学生经历什么？获得什么？采用什么样的手段怎样才能达成我的教学目标？怎样设计教学比较合理？学生出现某种情况可怎样回应？怎样才能有效的抓住重点、突破难点？对这一切教师都要做到心中有数。

- 2、要处理好内容与形式的关系，一堂好课应该是内容与形式的完美结合。充实的内容能使获得更多的知识，并能提高能力、发展智力，而好的形式能激发学生的学习兴趣，使课堂教学收到事半功倍的效果。可是，当内容和形式不能统一时，我们宁可只要内容，不要花架子。

- 3、要精心设计每个问题，引导学生多读书。我们的提问要有目的性，力求每道题都有存在的价值。要让学生在读书中感悟文本。

- 4、努力提高自身素质。在闲暇时间里，我们要多读有关的教育教学书籍杂志，多掌握一些新的教学理念和先进的教学方法。特别是年轻老师，他们是我校的后备力量，是我们的生力军，一定要加强自身的基本功练习，内提素质，外塑形象，争取在较短的时间内把自己推上去。

如何上好每一节课？怎样才能使课上的有自己的特色，而且还

要有成效，学生又乐意接受?这是需要长期研究的课题。“简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实求发展”这一平实而高效的小学语文课堂教学的基本要求一定能达成。为了学生，为了把自己的课上的更加完美，我们一起努力吧!