

最新一年级英语拼音教学 小学一年级英语 (模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级英语拼音教学篇一

在小学的英语教学的过程中，教师有时往往为了培养学生对英语学习的兴趣，经常会利用游戏，因为游戏受到学生的喜爱，课堂上唱唱跳跳，说说演演，形式花哨，十分热闹，使学生在快乐中接受教师预设的价值取向。但时间一久，我们不难发现：很多学生原有的最初的学习热情急剧下降，原始的'兴趣正逐渐地不复存在，他们会因为有些游戏的重复，而显得无精打采。在课堂教学中经常会遇到这样的情况：课前教师不遗余力的精心设计游戏组织来吸引学生兴趣；课上学生走来走去，又是叫又是跑，甚是热闹，这样的教学次序直接影响教师的教学流程，教学环节流于形式；往往一堂课后，学生懵懵懂懂，一知半解；长此以往，学生捧着课本迷惑地望着你，不知道自己到底要学习和掌握书上的哪些内容。究其原因不难发现，课堂环节安排不合理，所学的知识没及时巩固，知识没能螺旋上升，直接导致教学的畸形，学生的学习成绩往往大家都不满意。面对如此频频告急的教学危机，这不能不引发我们的反思。

资料共享平台

在教学中我们应该做到以下几点：

一、面向全体，分层教学

在游戏教学过程中，不可回避的如何对待优中差生。我们设

计的游戏要注重面向全体学生，难度适中，让大家都参与。可以根据学生的个人素质，性格特点，记忆力反应速度等，因材施教，分层要求，以求最有效的激励机制促学生不断上进。

二、组织得法，严谨有序

做好游戏的组织工作，做到有条不紊，活而不乱。小学生天性爱游戏，争强好胜，有些学生做起来容易忘乎所以，甚至在课堂上，有时会情不自禁地高声喊，因此，首先，有开始游戏之前讲清规则。纪律要求，评分标准，防患未然。在游戏过程中即使还出现一些混乱，要能理解学生的心理，不一味批评，而是积极讲清楚，在集体活动中，大家应该遵守规则。

三、适时适度

我认为不能力求面面俱到，游戏过多，而忽略了主要教学内容的讲授和训练，喧宾夺主，把英语课上成游戏娱乐课，那就适得其反了。课堂游戏应该为课堂教学服务，当他成为一种摆设，或者是为游戏而游戏的时候，课堂游戏就失去了他的魅力了。

一年级英语拼音教学篇二

幸运的我本学期学校让我下到一年级任教《品德与生活》，当我在上第一节课面对只有七岁的可爱的孩子时，却让我不知所措。我上了五分钟课，有两个孩子才慢慢地走进教室；当我讲课还没讲到十分钟时，有个别学生就随意的走来走去；当上了半堂课时，有的说“老师，我要上厕所”，有的说：“老师，他（她）打我”，有的说：“老师，他（她）拿了我铅笔”；放学了，为了学生安全，学校要求进行排队放学，结果下课铃声刚响，老师还未叫下课，孩子们就背着书包争先恐后地跑出课室……这一切的一切，真使我哭笑

不得，也让我反思几天几夜，使我明白了用高年级的教学方法、教学思想去教育一年级学生、去看一年级的学生是不成的。如何让孩子走好这养成良好习惯的第一步呢？为此我进行这样的教育。

一、形象模仿，培养守纪

一年级的小孩子是着重于形象思维的，同时具有很强的模仿性、可塑性。为此，如何让学生能遵守课堂纪、课间纪律、守秩序呢？我结合了课文〈放学了〉、〈上课铃声响了〉

〈课间活动〉等教学内容，先将高年同学上课认真的、排队整齐的、课间做游戏的等等遵守纪律的`情境拍成录像和拍成照片，在上课的时候让学生看一看，讲一讲，大哥大姐姐是如何做的，然后同学们在此方面的做法也拍成录像和拍成照片，引导学生又看一看自己是怎样做的，让同学们把自己的做法与大哥大姐姐进行对比。同学们通过这样的直观和形象的对比，很快就明白了，原来要这样做的。最后，每隔两周，我就将同学们平时做得好的摄下来，然后播放给同学们看，通过这样的形象模仿的引导教学，学生慢慢地养成了遵守纪律的好习惯。

二、请跟我做，学会有礼

爱玩好动是孩子的天性，如何利用孩子这天性，让学生学会讲文明，讲礼貌，我采用了“请你跟我这样做”这一招，使学生在“玩”和“动”的过程中，变成了有礼貌的好学生。如：要同学们学会“再见”的礼貌用语时，老师就说“请你跟我这样做”（同时老师举起右手，做“再见”的手势），学生就说“我就跟你这样做”（同时学生也举起右手，做“再见”的手势）；又如：要同学们学会“请”，的礼貌用语时，老师就说“请你跟我这样做”（同时老师举起右手，做“请”的手势），学生就说“我就跟你这样做”（同时学生也举起右手，做“请”的手势）；学习“谢谢”、“对不起”、“您好”等等常用礼貌用语时，都是采用这样的方法，

而且是每一节课在课前或课中或准备下课时，就让学生站起来做两至三分钟，这样既减轻学生听课的疲劳，又学到了礼貌用语，还充满了快乐。

三、开展比赛，学会自律

一年级的孩子有着很强的比赛心理，他们非常希望自己能够做得比别的同学好。为此，我结合〈太阳公公对我笑〉这一课，首先开展同桌两人的整理书包、穿衣服、穿袜鞋和叠衣服的比赛；接着，四个大组的整理书包、穿衣服、穿袜鞋和叠衣服的比赛；最后，男生与女生的整理书包、穿衣服、穿袜鞋和叠衣服的比赛。以后我就把这种的比赛形式迁移到每一节的课堂纪律的评比中。通过这样以一带一，以几带几，以点带面的教学竞赛方法，不但有利于教育者更加直观的了解学生的表现情况，有利于学生更客观地评价自己、改进自己，调动学生的参与积极性，而且有助于利用舆论的力量使得部分表现并不好的同学自律，并最终达到人人进步的教育目标。

一年级英语拼音教学篇三

1、激发学生的求知欲望。

上课伊始，引导学生说说自己在自选商场里都看见过哪些商品。由于此问题实际性强，学生有话可说，大家你一言，我一语，总结了很多不同。学生的注意力集中到了“自选商场中的商品”这个问题上。

随即，我就又说要带领大家去超市转转，通过多媒体课件带学生逛商店，把学生带进形象的情景中，因为小学生往往用形象、色彩、声音来进行思维，特别是当他们看到自己熟悉的物品时，往往会情不自禁地说出商品的名称，在具体的情境中学生识字的兴趣非常浓厚。这样一来，为课题的'引入及下文的学习都做了很好地铺垫。

2、多种方法识记生字。

一年级学生识字量特别大，如何让学生在短短的四十分钟内高效地完成识字任务呢？这就要求准字音环节遵循循序渐进的原则，有一定的层次性。首先通过读词语认识十二个生字，教师强调容易出错的字音。其次，通过带着拼音读、去掉拼音读、学生自己试读、师教读、同桌互教互读、开火车读、男女生比赛读等调动学生的积极性，最后让学生圈出生字并说说怎样记。

这一步一方面培养学生的动手能力，一方面调动学生的生活积累，发挥学生的思维及想象能力，自主性、创造性地认识生字。接着采用小组合作的学习方式，理解、记忆字型。记忆字型时先让学生在小组内说说自己记住了哪些字，是用什么办法记住的，然后再指名说，老师根据学生的记字方法加以总结，提出表扬，既活跃了课堂气氛又加强了学生对生字的记忆。最后通过“小小推销员”的游戏，利用介绍商品的方式帮助学生巩固词语。

这节课在时间安排上不够紧凑，有些前松后紧，在最后的拓展说话环节学生说的时间不多。在今后的教学中要注意在教学时间上的合理安排。

一年级英语拼音教学篇四

《国旗国旗真美丽》是一首四二拍的现代创作歌曲，歌曲旋律流畅、歌词简洁、多为一字一音、简单易唱，所以我采用的是师生合作的学习方式，我念每乐句前两小结歌词，学生完成后面两小结的歌词，让他们在朗读的过程找不会读的词语、音符，这样的跟老师合作以及进行找不会的游戏能充分调动学生的学习主动性。在歌曲的学唱环节采用听唱法，初听歌曲——歌曲中怎么夸国旗的？复听歌曲——歌曲中都出现了什么？让学生带着问题聆听歌曲，了解歌曲。了解的基础上以游戏接龙的方式学唱歌曲，通过柯尔文手势认识乐谱，虽

然教参和教材上没有要求学生认识学唱歌谱，但是我想让我的学生在音乐课上不仅要会唱歌还要会唱歌谱、知道简单的乐理知识。从开学校到现在学生基本会认识135的唱名。

不足的地方是：

1. 虽然每节课都在强调不能喊唱，但是学生会唱之后还是会大声的喊唱。
2. 没有按课本要求能亲切地演唱歌曲，下节课开始注重培养学生能有表情地，带着感情来演唱歌曲。

一年级英语拼音教学篇五

一课学生要学会4个声母，能读准音，认清形、正确书写。

能正确认读由“b□p□m□f”与单韵母组成的音节。教学中，第一课时我先引导学生观察图画、理解图意，启发学生说说图上画的是什么地方？有哪些人？他们在干什么？在课堂教学中营造出一个包括bo□po□mo□fo四个音节在内的语境来，然后学习语境歌，最后剥离出“b□p□m□f”四个声母来认读。接着进入指导发音这一环节。指导发音是这一课时的重点。而“b□p”两个声母的音小朋友们最容易混淆，我用小纸条摆在口边发“b□p”两音，让学生形象直观地认识到“b□p”发音时气流强弱的对比。

声母的发音特点是又轻又短，后来我们又与前面学过的单韵母的发音特点进行比较，学生一下子就认识、领悟到了这一点。同学们在认读由“b□p□m□f”与单韵母组成的音节时，用拼读方法拼读音节，小朋友们掌握得还不错，但是直呼音节大部分孩子还没有这个能力，在以后的拼音教学中我们要逐步培养孩子们直呼音节的能力。