

小学数学学期试经验分享 小学数学期末复习计划(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学学期试经验分享篇一

1. 通过复习将小数四则运算加以系统整理，加深理解小数的意义、性质，小数乘法和除法的意义，熟练地进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算，进一步提高整数、小数四则混合运算的能力。
 2. 会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。在掌握用算术方法解应用题的基础上，会列方程解两、三步计算的`应用题，能够根据应用题的具体情况灵活地选用算术解决和方程式的解法。
 3. 通过复习，帮助学生梳理、归纳知识，学生能进一步抓住重点、难点、弱点进行复习和整理，查漏补缺。
 4. 学生通过复习会综合利用所学知识、技能解决实际问题，增强计算能力和解决问题能力。
1. 小数乘法、除法重难点回顾与解析。（3课时）
 2. 简易方程的灵活运用，解决问题的思路引导。（3课时）
 3. 多边形的面积（公式的灵活运用，图形的合理转化）、植树问题。（3课时）
 4. 位置、可能性、简便运算。（3课时）

5. 分析往年试卷，把握出题重点，精选练习的题。（3课时）

1. 单元复习：调整教材编排顺序，按照知识联系的紧密度分单元模块从易到难再次将本学期所授内容重新再理一遍，以求能熟练掌握。

2. 分类复习：在系统梳理知识体系的基础上，针对第一阶段复习存在的问题再次从基础知识、计算题、操作题及解决问题等进行分类复习与测试，以求稳扎稳打。

3. 综合复习：根据学生学情分层练习，做到边练习边复习并进行综合试卷测试，重视试卷讲评课、归纳做题方法回归课本找知识点。

1. 教师肯下功夫功夫备好课，打破常规复习方法，有创新要突出重点，突破难点、易混点提高复习效率，同时让不同层次的学生都有所成长。

2. 加强学生对复习认识，兼顾学生的情绪变化、做好学生的思想工作，提高学生的学习积极性，让学生想学习、爱学习、会学习，找到学习的方法。

3. 复习时要巧导精练，全面提高。有针对性地选择或设计一些练习让学生精练，做到有层次、有坡度，具有一定的弹性，以适应不同层次学生发展的需要。让学生从不同角度分析，思考问题，拓宽解题思路，培养思维的灵活性、独创性。

4. 做好学困生的转化工作，知识帮助与思想帮助双管齐下，并根据他们的实际情况，有针对性地开展转化工作，开好“小灶”，让他们有进步。

5. 时刻关注学生的学习状态，做好家校联系工作，多联系家长，争取家长的密切配合，共同督促学生学习。

6. 考前对学生进行考前辅导，交给学生怎样审题、做题，如何利用演草纸和有效检查等。

小学数学期试经验分享篇二

五年级（3）班：有学生数 47 人，本学期来，本班学生承担的大型活动较多，学生学习态度比较浮躁，学困生较多。在复习阶段，认真端正学生学习态度，梳理本册书的知识点，认真上好复习课，培养学生的解题能力，提高学生的综合思维能力。

2、空间与图形邻域：确定位置、圆

3、统计与概率领域：统计

1、使学生进一步加深对方程意义的理解，会用等式的性质解形如 $ax=b$ 和 $ax=b$ 的简单方程，能正确理解简单实际问题中数量间的相等关系，会列方程解决一些简单的实际问题。

2、使学生进一步理解公倍数与最小公倍数、公因数与最大公因数的含义，能在 1-100 的自然数中，找出 10 以内两个自然数的公倍数和最小公倍数以及 100 以内两个自然数的公因数和最大公因数。

3、使学生进一步理解分数的意义以及分数与除法的关系，能正确进行分数与小数的互化，能将假分数化成带分数或整数；会根据分数的基本性质进行约分、通分，会比较异分母分数的大小；能正确计算简单的异分母分数加、减法，能用合理的方法计算简单的加减混合运算式题；能应用上述知识解决一些简单的实际问题。

4、使学生进一步理解并掌握在具体情境中用数对表示位置的方法；能在方格图上用数对表示点的位置，能根据给出的数

对找到相应的点。

5、使学生进一步理解并掌握圆的特征，会正确计算圆的周长和面积，并能解决一些与圆有关的简单实际问题。

6、使学生进一步体会复式折线统计图的特点、作用，能根据收集、整理得数据完成复式折线统计图，能对图中的数据进行简单的分析，提出一些简单的问题并加以解决。

7、使学生在整理与复习的过程中，进一步体会数学知识与方法的内在联系，能综合应用学过的数学知识和方法解释日常生活现象、解决简单实际问题、进一步发展数感、空间观念和统计观念，提高解决简单实际问题的能力。

8、使学生在整理与复习的过程中，进一步评价和反思自己在本学期的整体学习情况，体验与同学交流和学习成功的乐趣，感受数学的意义和价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

1、使学生进一步加深对方程意义的理解，会用等式的性质解形如 $ax=b$ 和 $ax=b$ 的简单方程。

2、使学生能在 1-100 的自然数中，找出 10 以内两个自然数的公倍数和最小公倍数以及 100 以内两个自然数的公因数和最大公因数。

3、会根据分数的基本性质进行约分、通分，会比较异分母分数的大小；能正确计算简单的异分母分数加、减法。

4、进一步理解并掌握圆的特征，会正确计算圆的周长和面积。

1、使学生能正确理解简单实际问题中数量间的相等关系，会列方程解决一些简单的实际问题。

2、使学生能在 1-100 的自然数中，找出 10 以内两个自然数的公倍数和最小公倍数以及 100 以内两个自然数的公因数和最大公因数。

3、能用合理的方法计算简单的加减混合运算式题

4、能解决一些与圆有关的简单实际问题。

数的世界 3 课时

图形王国和统计天地 1 课时

应用广角 1 课时

综合练习（模拟测试） 1 课时

1、逐单元、有重点进行复习 提纲挈领式的对本学期所学内容进行复习。采用看、读、想、练、说、评的方法进行复习。看，看课本中有关运算方法、算理的语句。读，读这些词句，做到对本单元心中有数。想，通过自我反思，自查这个单元有些什么困难，及时提出，解决。练，通过作课本以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。说，对于练习中有关的算理、数量关系等思维过程说出来，理清思路。评，通过学生自评、互评，加深对题的印象。

2、抓薄弱环节，进行集中练习 针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的策略，使学生做到巩固复习的目的。多练精讲中使学生做到举一反三，触类旁通。

3、多做综合训练试卷，形成综合处理能力。 用作综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力， 了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

4、学生自主命题，提高复习的兴趣与效率。 学生每人每天

根据每天的复习内容，结合平时训练的情况（单元检测、《评价手册》《补、充习题》）自主命题 5 道，次日交复习组长汇总、筛选；每组在筛选的基础上上交 5 道训练题给老师，共计 20 小题（其余训练组内交流解决）。教师根据学生的命题，设计并安排训练。提高学生在复习活动中的学习兴趣、复习针对性，凸现学生在复习中的主体地位。

5、抓住个别落后生，采取一对一的复习。抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。注重对个别学困生的转化工作，知识补差与思想补差双管齐下；并根据他们的实际情况，有针对性地补差，开好小灶，让他们有进步。

小学数学期试经验分享篇三

小学数学教学的任务就是要给学生打好数学的初步基础，发展思维能力，培养创新意识、实践能力和学习数学的兴趣，养成良好的学习习惯，经过近一个学期的努力，师生都进入了总结、回顾、查漏补缺的阶段。为了提高学生能力和学习成绩，特指定复习计划如下：

在复习过程中，教师要针对班级的实际情况将知识梳理，带领学生进行系统训练，再对知识进行拓展，有序发展，真正提高复习的效果。

对于易混淆的概念，首先抓住意义方面的比较，再者是对易混概念的分析，这样能全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰，另外对易混的方法也应进行比较，以明确解题方法。

有些题目，可以从不同的角度去分析，得到不同的解题方法。一题多解可以培养分析问题的能力。灵活解题的能力。不同的解题思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果。同时也给其他同学以启迪，开阔解题思路。有些应用题，虽

题目形式不同，但它们的解题方法是一样的，故在复习时，要从不同的角度去思考，要对各类习题进行归类，这样才能使所所学知识融会贯通，提高解题灵活性。

五、有的放矢，挖掘创新。机械的重复，什么都讲，什么都练是复习大忌，复习一定要有目的，有重点，要对所学知识归纳，概括。习题要具有开放性，创新性，使思维得到充分发展，要正确评估自己，自觉补缺查漏，面对复杂多变的题目，严密审题，弄清知识结构关系和知识规律，发掘隐含条件，多思多找，得出自己的经验。期末复习将结合部分测试卷进行。及时发现学生学习中存在的问题，对症下药，真正做到有的放矢。

教师要高度重视复习课，复习课上以人为本，以学生自主学习为核心，以学生学会学习为目标，把复习课分为揭示目标、再现知识、梳理沟通、深化提高四个阶段，争取把复习课上成有针对性、发挥学生自主性、有助于学生的能力发展的课。

对于学困生而言，复习阶段既关键又辛劳。要在每天的学习中补正先前的缺失，除了要完成大量的复习练习以外，有时还要完成老师专门为他们布置的作业。他们在复习阶段最容易出现累、烦、没有信心、没有兴趣的情感体验。所以教师要及时疏导他们急躁、烦闷的情绪，鼓起他们向困难挑战的勇气。同时还和家长联系，争取家庭教育的配合，让这部分孩子步入爱数学、爱学习的乐园。

小学数学期试经验分享篇四

1. 将本学期所学知识进行系统的整理，使学生在头脑中建立起系统的知识网络，温故而知新。
2. 促进学生的认知策略和发展提高应用数学知识解决实际问题的能力，培养学生的创新意识。

3. 测查考核进行全面、科学、轻松愉快的评价，减轻学生压力，增强学生学习数学的自信心。

1. 认识1-20各数，进一步体会数的意义。

2. 能熟练计算20以内数的加减法，解决相关的实际问题。

3. 进一步巩固小数的意义、性质，解决一些实际问题。

4. 能根据观察发现规律。

1. 根据特征进一步认识长方体、正方体、圆柱、球。

2. 巩固认识左右、前后、上下方位。

1. 能熟练比较多少、大小、轻重、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄。

2. 能进行简单的数据整理，进一步了解象形统计图和简单的统计表。

（四）实践与综合运用

1. 能运用学过的知识解决实际问题。

2. 能初步了解用数学研究问题的。

复习内容课时安排每课时复习内容

20以内数的认识21. 数数。（正数、倒数、单数、双数）

2. 回顾数位的认识。

3. 进一步了解数的意义。

4. 反馈练习。

20以内数的加减法21. 回顾加减法的意义。

2. 巩固进位加、退位减的计算方法。

3. 运用所学知识解决实际问题。

分类比较、统计整理11. 回顾分类比较的方法。

2. 回顾数据整理的方法。

3. 运用知识解决相关的实际问题。

图形与位置11. 进一步巩固所学图形的特征。

2. 说说认识方位的要领。

3. 解决相关的实际问题。

31. 综合练习

2. 查漏补缺

1. 20以内数的认识

(1) 引导学生用不同的方式进行数数练习，通过直观的计数器让学生进一步了解数的意义。

(2) 反馈练习。

2. 20以内数的加减法：

(1) 引导学生回顾加减法的意义，通过计算让学生自己说说20以内进位加、退位减的方法，以及计算时应该注意的地

方。

(2) 运用所学知识解决相关的实际问题。

3. 分类比较、统计整理：

引导学生回顾分类比较的方法、数据整理的方法。运用所学的知识解决简单的实际问题。

4. 图形与位置：

引导学生说说长方体、正方体、圆柱、球的特征，认识左右、前后、上下方位的要领，与生活实际结合进行反馈练习。

5. 针对复习内容进行随堂测查，根据反馈出的问题加以指导。

6. 综合测试，查漏补缺。

小学数学学期试经验分享篇五

期末将至，为了更好、更有效地组织复习，帮助学生进一步理解和掌握本学期所学的基础知识，沟通知识间的内在联系，建立合理的知识结构，发展解决问题的策略，提高解决问题的能力，特制定复习计划如下：

以教学参考书为指导，以人教版第九册内容为依据，结合我班实际，为全面提高学生的数学成绩而进行全面、系统总复习。按知识重、横向关系进行梳理，构成网络。抓住平时学习过程中的问题，深入开展复习。做到课课复习目标明确，重点突出，解决难点。充分发挥复习课——梳理、查漏补缺、进一步发展的作用。

1、使学生进一步加深对小数的认识，能理解小数的意义和性质，会比较小数的大小，能正确读、写小数，并能用小数小

数描述一些简单的事物、会用四舍五入的方法求一个小数的近似值。

2、使学生进一步理解并掌握小数加、减、乘、除的计算方法，能正确口算和笔算；会按运算顺序正确计算小数四则混合运算，能应用运算率和其他一些运算规律进行小数的简便运算；能应用学过的小数四则计算解决一些简单的实际问题；能根据具体情景合理求出积商的近似值。

3、使学生进一步理解并掌握平行四边形、三角形、和梯形的面积公式、能应用公式正确计算一些平面图形的面积，并解决一些简单的实际问题。

4、让学生通过实际观察和空间想像等方式来辨认一个或多个几何形体在不同方向的投影和相对位置。重点放在培养学生的空间观念上，通过直观活动逐步渗透投影几何的思想。

5、使学生借助生活中的问题，从量化的角度来求出可能性的值，再进行比较，体会游戏中的公平原则。把相关知识结合起来进行复习，加强知识的前后联系。由于可能性的知识与统计密不可分，复习时也要兼顾学生统计意识和能力的提高。

6、使学生在整理和复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，能综合应用本册教科书所学习的知识和方法解释日常生活现象、解决简单的实际问题，进一步发展数感、空间观念和统计观念，提高解决简单实际问题的能力。

7、使学生在整理与复习的过程中，进一步评价和反思本册教科书的整体学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，感受数学的意义和价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

1. 小数的乘、除法的复习。

小数乘、除法的复习分为两部分：小数乘、除法的计算法则，用小数的乘、除法解决实际问题。由于小数乘、除法和整数乘、除法在计算方法上的内在联系，因此把整数乘、除法与相应的小数乘、除法对比复习，使学生在比较两者计算方法的联系和区别的基础上，进一步巩固小数乘、除法的计算法则。问题解决的复习要求学生结合具体情境，根据数量关系，综合运用小数乘、除法的知识解决实际生活中的问题。

2. 简易方程的复习。

简易方程的复习分为三部分：用字母表示数，解简易方程，列方程解决问题。本学期是学生首次正式地接触代数知识，这些代数初步知识对于学生将来的代数思想发展有着重要的作用。由于《标准》要求学生利用等式的性质来解方程，这与以往的九年义务教育教材中用四则运算中各部分关系来解方程的方法是不同的，因此复习时要结合等式的性质使学生进一步巩固解方程的方法。列方程解决问题的复习重点是让学生理解题中的数量关系，并根据数量关系确定未知量，列出方程，同时也应鼓励学生根据自己的理解列出形式不同的方程，以培养学生灵活解题的能力。

3. 多边形的面积的复习。

着重复习已学的多边形面积的计算，本学期所学的平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式都可以转化为已学图形的面积计算公式推导而来，而各种组合图形的面积又都可以转化为已学的多边形面积来加以计算。因此，复习这部分知识时要注意加强知识间的联系，培养学生综合运用各种知识解决问题的能力，同时，使学生逐渐形成转化的数学思想方法。

4. 观察物体的复习。

本学期的观察物体是二年级上册从不同角度观察物体的进一步抽象，观察的物体以立体几何形体为主，让学生通过实际

观察和空间想像等方式来辨认一个或多个几何形体在不同方向的投影和相对位置。复习时，要把重点放在培养学生的空间观念上，通过直观活动逐步渗透投影几何的思想。

5. 可能性的复习。

在三年级上学期，学生已经学过了可能性的有关知识，但那时只停留在概化的层面，只要求比较可能性的大小，而本学期，要求学生借助生活中的问题，从量化的角度来求出可能性的值，再进行比较，体会游戏中的公平原则。因此，可把相关知识结合起来进行复习，加强知识的前后联系。由于可能性的知识与统计密不可分，复习时也要兼顾学生统计意识和能力的提高。

1、扎实掌握所学知识

2、提高答题的正确率

1、进一步改进复习练习的设计，促进复习效率的提高。

(1)、练习设计要抓住关键，由浅入深，并注意加强思维的训练。

(2)、练习设计要精当，选典型题，以点带面，辐射复习，不搞题海战，争取以少胜多，减轻学生的负担。

(3)、加强对新旧知识理解的变式练习，明确新旧知识之间联系和区别。

(4)、练习设计要明确重点，突出关键，具有针对性。

2、注意培优补差，提高班内考试的合格率与优秀率。

(1)、坚持成立互帮互学小组。多与学习有困难的学生交流，使他们能积极的参与到复习的全过程，并能放下自卑、放下

包袱，主动学习；同时在班里开展一帮一结对子的活动，给每位学困生配备多名帮教人员，如同桌帮（重点是监督其能按时完成作业、认真听讲）、组员帮、优秀学生帮，并对学困生的点滴进步及时进行表扬，促使学困生进步。

（2）、在做好抓两头、促中间的同时，促优生，适当选一些拔高题激发他们的学习热情；对中间生则强调夯实基础，对学困生则有侧重的辅导，争取人人都会做、会讲、会练，积极为他们创设说、讲、练的平台。

3、教师复习时，理清知识点之间的联系与区别，形成竖成线横成块的知识网络结构图，进一步提高复习的主动性。

1。按单元，适当调整，由前到后；从简单到复杂循序渐进展开有条不紊的系统梳理；

3。综合复习、分层练习，做到在练中复；在复中练，纵横交错混杂进行

第一阶段：

整体复习

时间安排：

12月23日12月30日

1、小数乘、除法运算

2、观察物体

3、简易方程

4、多边形的面积

5、统计与可能性及编码

第二阶段：

分层复习，查漏补缺

时间安排：

1月4日1月7日

小学数学期试经验分享篇六

本学期教学进度方面吸取了一级时的教训——平时教学进度较慢，导致期末没有时间复习就匆忙迎考，效果很不理想。本届七年级教学中在非重点章节压缩了课时，没有过多花费时间。这样就提前一周时间完成了新课任务，保证了期末复习时间相对充足一些。

一、复习计划。

（一）第一阶段：（12月24日——1月4日，9天10课时）用两周时间分章节复习，使学生对本期所学知识熟练化、系统化。

具体课时安排：

- 1、第一章《丰富的图形世界》，1课时；
- 2、第二章《有理数及其运算》，2课时；
- 3、第三章《字母表示数》，2课时；
- 4、第四章《平面图形及其位置关系》，1课时；
- 5、第五章《一元一次方程的解法及其应用》，2课时；

6、第六章《生活中的数据》，1课时；

7、第七章《可能性》，1课时。

复习方式：分章节编写讲学稿形式，让学生课前先预习，先做，课堂上老师精讲重点问题和难点问题。抓好双基，提高学生能力。

（二）第二阶段：（1月7日——1月20日）两周左右时间进行综合强化训练。

利用教研活动时间，组织组内教师认真研究成都市近三年调考试题，分析试题特点、题型、分值、难易度等，每两人出一套综合模拟试题（一人a卷、一人b卷），从中再精选2——3套，让学生进行综合练习与强化训练。

此阶段注重对学生情况进行分析，并根据反馈采取相应的查漏补缺，试卷评讲要有重点和针对性。

二、其它安排。

（一）利用教研活动时间，上好两类研究课：

1、复习研究课：——（1月3日下午第一节）；刁瑞阳（时间待定）。

2、习题评讲课：——（1月10日下午第一节）

（二）配合年级组，组织好适应性考试：

时间：1月9日下午；

试题：———学年度成都市七年级调研考试题。

（三）注重后期的辅导特别是辅差工作，安排好时间为学生

答疑解惑。

这些计划与安排已在教研活动时间经组内老师讨论，达成了共识，敬请七年级数学组的老师好好落实。

小学数学学期试经验分享篇七

为了搞好本学期复习，针对学生实际特制定复习计划如下：

一、学情基本情况分析：

从近一学期的学习情况来看，七(1)班尖子生的基础较好，但是明显缺乏特尖生来起到带动作用，更缺乏中等生，后进力量不足。基于数学知识连贯性比较强的特点，以及每个学生对于自己在班上的“位置”还为得到明确界定，所以每个学生对于自己的学习还是充满希望的。只要抓住这点，通过复习一定会让学生的成绩有较大的变化的。

二、教材分析：

本期采用教材为义务教育课程标准实验教材(人教版)，教材针对初中学生的认知水平和身心发展特点，在教材内容的编排与小学知识衔接紧密；同时，注重了知识的趣味性与科学性统一、理论与实践的统一。主要包括了《有理数》、《整式加减》、《一元一次方程》、《图形认识初步》四个章节内容。重点在有理数和一元一次方程。

三、复习方法及措施：

- 1、巩固强化、查漏补缺，把知识归类，形成体系。
- 2、紧抓课本，适当拓展。
- 3、落实基础知识的复习与掌握。对于基础知识，让每一位学

生掌握好，要争取在基础知识上不丢分，不失分。

4、开展多种多样的教学方式，充分地、选择性地利用好互联网资源。

5、教会学生思考，能够自主地解决学习中遇到的问题。

6、因人施教，加强个别学生的辅导。对于不同层次的学生要采取不同的方法，优生要强化训练，中等生要培优，学困生要进行个别辅导。

7、加强考练：通过考前检测加强复习工作，要让学生溶入到整个复习中。精选训练题，题型广，让学生熟悉每一种题型。

8、迎试方法训练：要加强在平时对学生一些应试方法的训练，如审题、读题、检查等等。

四、复习进度安排：

1、有理数：1课时

2、整式加减：1课时

3、一元一次方程：1课时

4、图形认识初步：1课时

5、系统复习：2课时

小学数学学期试经验分享篇八

全面复习，查漏补缺；先章后总，循序渐进；先概念，后题目；一步一个脚印；重基础，抓重点；知识归类，形成体系；紧抓课本，适当拓展；加强个别学生的辅导。

七年级学生年龄小，理解能力不强，自控能力弱。有部分还没有真正完全适应初中学习生活，表现出懒散、不善思考、不善总结、不在乎的思想，这样给成绩的提高带来很大的不利因素。

本学期内容主要包括了《我们与数学同行》、《有理数》、《用字母表示数》、《一元一次方程》、《走进图形的世界》、《平面图形的认识》六个章节内容.重点是：《有理数》、《一元一次方程》、《平面图形的认识》这三章内容。教材针对初中学生的认知水平和身心发展特点，在教材内容的编排与小学知识衔接紧密；同时，注重了知识的趣味性与科学性统一、理论与实践的统一。但也有一定的弊病，知识不够系统，不够严谨，课本上讲的和考题要求不接近。这样教师就必须补充相关内容，否则是很难应考的。

- 1、通过复习使学生在回顾基础知识的同时，掌握“双基”，构建自己的知识体系，掌握解决数学问题的方法和能力，从中体会到数学与生活的密切联系。
 - 2、在复习中，让学生进一步探索知识间的关系，明确内在的联系，培养学生分析问题和解决问题能力，以及计算能力。
 - 3、通过专题强化训练，让学生体验成功的快乐，激发其学习数学的兴趣。
 - 4、通过模拟训练，培养学生考试的技能技巧。
- 1、总体思想：分单元复习，同时综合测试三次。
 - 2、单元复习方法：学生先做单元导学稿，收集各小组反馈的情况进行重点讲解，布置作业查漏补缺。
 - 3、综合测试：教师及时认真阅卷，讲评找出问题及时训练、辅导。

12月27日第六章《平面图形的认识》

12月28日第二章《有理数》

12月30日第三章《用字母表示数》

12月31日第四章《一元一次方程》

元月4日第五章《我们与数学同行》、《走进图形的世界》

元月5日期末模拟一（出卷人：沈良琴）

元月6日讲评、期末模拟二（出卷人：堵小亚）

元月7日讲评、期末模拟三（出卷人：胡珏）

元月8日讲评、期末模拟四（出卷人：邹浩芳）

元月9日考前心理疏导，介绍解题的方法，学生自己复习，老师答疑。

（一）分单元复习阶段的措施：

1、复习教材中的定义、概念、规则，进行正误辨析，教师引导学生回归书本知识，重视对书本基本知识的整理与再加工，规范解题书写和作图能力的培养。

2、在复习应用题时增加开放性的习题练习，题目的出现可以是信息化、图形化方法形式，或联系生活实际为背景出现信息。让学生自主发现问题，解决问题。题目有层次，难度适中，照顾不同层次学生的学习。

3、重视课本中的“数学活动”，挖掘教材的编写意图，防止命题者以数学活动为载体，编写相关“拓展延伸”的探究性题型以及对例、习题的改编题。

（二）综合测试阶段的注意点

- 1、认真分析前两年的统考试卷，基本把握命题思想，掌握重难点，侧重点，基本点。
- 2、根据历年考试情况，精心汇编一些模拟试卷，教师给学生讲解一些应试技巧，提高应试能力。
- 3、在每次测试后注重分析讲评，多用激励性语言，不要讽刺、挖苦学生，更不要打击学生的学习积极性。比如“这个题目不是讲过多遍了吗？你怎么还是错了，真是……”。相信每个学生经过自己的努力都能在期末考生中超常的发挥。