

四年级科学地球教学反思苏教版(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级科学地球教学反思苏教版篇一

本课主要引导学生探究金属这一类物质的共同性质特征。在教学中，通过情境导入，激发学生的探究兴趣，探究金属的性质部分是本课最重要的活动内容，要求学生逐一进行操作和观察，以揭示金属的共同性质。组织学生进行讨论，先动脑再动手，知而后行，才是科学的研究。学习科学是为了服务于生活中，所以在了解了金属的性质后，引导学生运用知识，启发学生解决生活中的实际问题，学以致用。

对教学过程的反思

此课我分四部分，其中认识常见金属的共同特征是教学的重点，认识常见金属的延展性是教学的难点。

要让学生充分感受到常见金属制品的广泛性，深刻体会到常见金属与人们和生产的紧密关系，激发学生探究金属的兴趣。

常见金属良好的导电性和导热性。常见金属具有良好的导电、导热能力，学生在学习导体及热的传播等内容时已有一定的认识。如果在以前的学习中没有涉及到铜、铁、铝等常见金属，在本课教学时，可作些观察。教师必须在教学时讲明金属良好的导电性、导热性是常见的非金属作比较而获得的。

常见金属的延展性。课文通过捶打钢丝、铁丝、铝丝的实验，让学生感知常见金属具有延展的特征，所以能直接用捶打、轧压的办法加工制造各种金属制品。通过对金属捶打实验，使学生掌握本课的难点——金属的延展性特点。

常见金属的光泽。光泽有金属和非金属光泽之分。教学时我采用金属制品和玻璃制品、塑料制品、木制品作光泽的比较，概括出金属光泽特别明亮，反光极强，但不透明。通过教学，学生基本能掌握常见金属的一些基本特性。

四年级科学地球教学反思苏教版篇二

1、能应用已有的知识和经验对各种土壤对植物生长的影响作假设性解释。能提出进行探究活动的大致思路。并作书面计划，会查阅书刊及其他信息源。

2、大胆想象，愿意合作与交流，能从自然中获得美的体验

3、能设计研究不同土壤对植物生长影响的实验。

1、植物与土壤的图片和资料。

2、三株生长情况大致相同的同一中植物。

3、三种不同类型的土壤。

4、搜集赞美土壤的诗歌。

（一）活动一：

学生互相交流搜集的土壤对植物生长作用的有关图文资料。

教师出示自己搜集的资料卡。

- 1、提出问题：土壤对植物的生长有什么作用？
- 2、猜想与假设，并做好记录。
- 3、制定方案：小组内进行。
- 4、实施探究；

应用各种方法来证明自己的猜想与假设。

- 5、汇报讨论结果。

小结学生探究过程与结果。

（二）活动二：

土壤对植物的生长有什么影响？

- 1、生交流搜集的有关不同土壤对植物生长的影响的资料。
- 2、组选择和确定研究主题，设计实验方案，将预测结果记录下来，并讨论方案的可行性。
- 3、学生试着汇报科学推断。

小结：这个实验需要较长时间来观察，要坚持不懈。

（三）展示教材上的资料卡

- （1）小组讨论土壤对植物的意义
- （2）小组展示讨论结果
- （3）教师小结土壤对植物的意义

（四）拓展活动：继续观察、记录实验情况。

通过本课的学习，学生喜欢大胆想象；能参与中长期的科学探究，愿意合作交流，能从自然中获得美的体验。知道不同的土壤对植物生长的影响不同。

四年级科学地球教学反思苏教版篇三

知识与技能：通过老师提供岩石图片和实物，学生自行搜集有关岩石变化的资料，使学生经历寻找岩石变化痕迹的探索过程，并在活动中了解冷热、风雨、植物等对岩石变化的作用。过程与方法：让学生经历“假设——验证”的科学研究过程，能够根据现象，初步解释自然界中岩石变化的原因。

情感态度价值观：激发学生热爱大自然，探索大自然的兴趣，培养学生珍爱祖国文化遗产的感情。

设计实验方案，能够根据现象初步认识自然界中岩石变化的原因。

1、同学们，你们知道吗？在大自然中有许多神秘、稀奇的事物。今天老师要邀请同学们一起到大自然中走一走，看一看。请同学们仔细观察。好，我们出发吧！（课件展示风化岩石：钟乳石、蘑菇石、鹅卵石、黄山奇石等岩石）同学们欣赏了这么多的美景，想跟老师说什么呀？（欣赏并说出有什么想法。）

大自然的鬼斧神工可真了不得，雕琢出这么多千姿百态的岩石，那么，它们的模样一直是这样的吗？（猜测岩石会不会改变模样。）

今天我们就一起走进科学来研究“岩石会改变模样吗？”

（板书：岩石会改变模样吗？）

1、猜测使岩石变化的因素。

2、教师随机分类板书：冷热、水、风、地表运动……

2、（板书：会）会是什么力量使岩石改变模样的呢？

1、同学们说了这么多使岩石变化的因素，你们能用科学的方法来验证你们的说法吗？那么我们就来研究同学们说的其中两个因素。冷热作用和水的作用使岩石发生变化的研究。其它的因素，同学们可以利用课余时间设计模拟[内容来自于淘-教-案-网()]实验验证其它因素对岩石的改变。先请同学们在小组内讨论你们将研究那一个问题？是研究冷热作用的，还是研究水的作用的、或者是两个都想研究。选择好之后，再讨论你们将设计怎样的科学方法验证？（两个模拟实验同时进行）

2、学生汇报实验方法。

3、其他学生修正实验方法。

4、同学们的设计方案真好，老师根据同学们的方案再给你们一些小提示。看看有哪些细节是同学们没有注意到的。（出示提示）

5、老师给你们已经准备了一些器材和实验纪录表，请各小组根据你们设计的方案，每组派两位同学来领取。器材领到后，就请同学们开始动手研究吧！（生研究，师指导。）

6、学生汇报实验发现。

7、听了同学们的汇报，老师觉得同学们观察的真仔细，真棒！同时通过同学们的实验研究，的确说明冷热作用和水的作用能使岩石变化。除了这些，老师还要告诉同学们，植物的根和大气也会使岩石改变模样。（展示：长着植物的岩石图片，

师简析。)

1、同学们，通过我们今天的研究你们能结合一些自然现象解释老师带来的这两个问题吗？（出示问题）能再解释老师送给你们手中的鹅卵石为什么会有大有小吗？（生解释）

2、同学们解释的真棒！（师订正）

3、那么，我们就把岩石在大气、水、生物等长期联合作用下发生变化的现象叫风化。（板书：风化）

1、风化不但会改变岩石的模样，对我们的历史文物的破坏也很大。让我们再来看看这些精美的石雕，（展示：云岗石窟）它们是山西省大同市云岗石窟中的石雕，距今已有1500多年的历史，是著名的世界文化遗产。可是由于风化的影响，有些地方的破损已经很严重。

2、你们能想出好方法，保护它吗？就请同学们在课后查阅一些相关的资料，再作解答吧！

本节课学生体验到了科学探究中证据、逻辑推理的重要性，能用简单器材进行风化作用的模拟实验，在实验中愿意合作与交流。通过实验学生知道了岩石风化的主要原因，了解了著名石雕物品额度防风化措施。

四年级科学地球教学反思苏教版篇四

在周一我给四年级的上的科学课《我们的营养》。在教学中我很有感触。现总结如下：

1. 在教学过程中老师的教学语言还需要更加的精炼。不该说的不说，学生的说的决不能在重复。

2. 问题的设计针对性还需要更强一些。我想在问题的设计上

需要更加的细心琢磨。

3. 学生实验设计需要有力的进行引导。给出材料需要指导学生认真的进行实验设计。在这里老师的语言非常重要，既不能说穿，也不能完全不说。需要在了解学生的想法的基础上进行引导。在备课的时候可以，设计一些引导言语。

4. 学生的管理需要进一步的加强。在课堂上少数的学生直接将食物吃了，这个需要老师进行批评教育。我想是否可以用引导性的语言进行引导和教育，效果会更好。

5. 老师的设计的教学环节还差一半没有进行完。在时间分配上需要再仔细琢磨。

四年级科学地球教学反思苏教版篇五

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。还有待进一步改进的方面：

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在生长与变化一单元中，没有让学生在初步区分庄稼与草的同时，去拓展庄稼和草的各自不同特征等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，

让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环节就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，燃烧实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

四年级科学地球教学反思苏教版篇六

本课通过对音量、音高的研究让学生认识到音量是由物体振动幅度决定的，音高是由物体振动频率决定的，这也是本课的重点和难点。本课的另一难点是如何让学生在声音的变化和振动之间产生一个联系。

教材中的内容安排比较清晰，一个是对音量的研究，一个是对音高的研究并且围绕着3个实验进行：尺子音量的研究；水杯音高的猜测和结果；橡皮筋的音高实验。在整课教学中，自我感觉整体比较完整和流畅，思路也比较清晰，也能够完成本课的教学目标。不过还是有一些值得商榷和不足的地方，反思总结如下：

一. 教学的重难点是每节课的切入点，除了要明确本课内容的教学目标之外，正确把握教学的重难点是十分重要的。作为一名教学经验尚不足够的年轻教师，对于重难点的把握，似乎太过于依赖于教学参考中给出的意见，而忽视了自己对教材重难点的理解或者说是没有好好消化教参中的重难点提示。正因为缺少了自己对教材重难点的理解，在设计教学过程时，往往体现不出重难点，学生的认知也只停留在了表面。

二. 实验效果的好坏影响着学生实验结果的得出，而实验工具和材料则影响着实验的效果。尤其是像这节课，作为演示实验的材料，效果都比较好。但是学生实验所用到的材料，对于他们的观察和认知是起到了事半功倍还是事倍功半的'作用呢？在观察振动快慢决定橡皮筋音高的实验时，松紧不同的橡皮筋振动快慢并不是肉眼可以明显分辨出来，学生的结论可能是他们根据记录单上的引导老师的提示以及生活经验所得出的。显然这样得出的结论就失去了做实验的意义。再比如振动幅度影响尺子音量的实验，尺子本身并不长，加上钢尺的发声效果也并不如塑料尺理想，但是塑料尺容易折断，弹性不如钢尺，那么究竟是该选择钢尺还是塑料尺？或者在原有材料的情况下，如何想办法克服不足，使实验效果最佳。还是需要好好下下功夫的。

三. 小结和总结对于这节课，我觉得格外的重要。每个实验完成之后的小结，都能让学生加深对振动与音高音量之间联系的认识。而我在这节课中的小结都不够充分，也缺乏了一些必要的板书，比如振动快 声音高；振动慢 声音低这类的板书小结，导致最后总结时，学生思路不清晰。当然这也有临时内容安排上的不合理所造成的影响，因为自己的疏忽而遗漏了一个环节，在总结前想把内容补上，却反而搅乱了学生原本的思路。

四年级科学地球教学反思苏教版篇七

对于今天我所讲的《风》这一课，我有以下几点认识。

在课的开始，我用嘴模拟风声，深深地抓住学生的好奇心，尽快地把他们带入科学课堂，快速地收住学生的心。

开始师生交流，“你看到看到刮风时有什么现象？”学生们根据平常所见，回答出刮风时的各种情况。随后，让学生猜想一下，如果把风带进我们的课堂呢？这时，学生开动脑筋，认真思索。从而亲身感受风带给我们的力量。最后总结出“风有一种力量，风是由于空气的流动形成的。”

在这里，我应先给同学们讲解一下制作小风车的步骤，再让学生动手操作，可是我在上课时，高估了学生的能力，导致他们有些人不会制作小风车。这是我课前没有想到的。在展评作品时，应该让他们用最直接的方法来比较出哪只风车支运转的最快(拿起来在教室里跑一下，带起风，就能让风车动起来)。可是我只顾得前面展示的学生，忽视了在坐的学生，这是一大失误。

总之，在这节实验课上，我能放手让学生自己去发现、去总结、去制作，达到一定的教学目的，但是仍有许多值得注意的地方，应在以后上课时避免。