

最新体育新课标大纲心得体会 体育新课标心得体会(精选5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体育新课标大纲心得体会篇一

通过参加安徽省中小学教师远程培训平台的培训我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

(1)、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健、环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

(2)、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

（3）、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

（4）、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

（1）、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

（2）、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

（3）、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领

域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

（4）、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

（5）、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和。

体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢顽强和坚忍不拔的意志品质，促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展。因此，新的体育健康课程标准完全符合国家对教育发展全面实施素质教育的要求。

体育新课标大纲心得体会篇二

教学改革是课程改革系统工程中的一个组成部分。我国目前的中学体育教学有一个非常突出的问题，那就是：教师很辛苦，学生首先很痛苦，但学生却没有得到应有的发展。这是新一轮基础教育课程改革必须面对的一个问题，而且还需要提供多种问题解决的方案。我认为，其中一种方案就是如何使体育教师拥有有效教学的理念，掌握有效教学的策略或技术。否则，我们即使有理想的课程计划、课程标准和教科书，其结果也只能是纸上谈兵。本文是我在进行基础课程改革实践与探索中的一些心得体会。

新课程体育教材，应和了新世纪对学校体育教育的要求。美国哈佛大学心理学家加德纳教授提出的：“多元智力理论”。它倡导学生主动参与、探究发现、交流合作的学习，引起教师角色、教与学的方式的变革，在教育理论与实践领域产生了极大影响。新课程改革教育的预期目的就是培育学生的创新能力，也就是“多元智力理论”。它不仅是一切知识和技能所开出的鲜艳花朵，而且也是一切“教”与“学”所结出的最终果实。现在是信息时代，需要什么样的人呢？教育报的一篇文章中说，“需要通才，有创造能力，终展能力，身心协调的人”。

体育活动中充满了可创造性的元素与机会。例如：教学比赛及游戏的规则就是如此。它本来是为了公平地、愉快地进行的，但在具体的情况下，进行一定的调整和修改，既为体育教育的目的服务，又为学生愉快地进行体育活动服务。在进行某种类型的体育技能教学时，我们可以把课本上列举的部分学练手段对技能锻炼的作用及原理向学生作简要介绍就行了，学生可以据此选择或创造新的适合自身的方法进行锻炼，只要有效果，教师就应该给予鼓励，这样，可以最大程度地使各个层面的学生，都能从体育学习活动中得到乐趣。

因此，针对新课程教材编注栏中众多的“自我测评”、“自

我认识”、“自我阅读”、“想一想”、“看一看”、“读一读”、“试一试”及“学一学”等等。作为教师首先应克服思维定势，提倡发散性思维。让老师和学生总是同处一个平等交流的氛围之中，学做“孩子王”。学生可以随时打断老师提问，甚至于可以立刻进行课堂讨论，把宝贵的课堂时间用在激发创造性思维、培养学生多角度看问题、分析问题的能力上，鼓励引导学生根据当前条件和已有经验，沿着不同的角度进行学习和思考，产生大量的设想，进而提出独特见解，并通过教学实践进行检测。采用这种方式进行教学，可以使新课程教学落到实处。

新课程的教学法：

必须用“心”去作战，其实，我们的教学也是如此要想获得教学的成功，首先必须用“心”去进行教学。一切新的教学方法产生在教学观念转变之后。试观几十年来我国中小学走过的路，对课程标准新的理念逐渐接受和认可。只要将“心”用到教学上去，新的教学方法必然会层出不穷地涌现出来。

1、在学生经验中吸取教学方法：

快速跑，传统的教学中都是沿用竞技运动教学模式，从一开始就采用了直线跑，记时跑的方法，而孩子恰恰不是直线跑，而是喜欢用扭动着躯干的直线跑，传统的跑是单纯地发展跑速度，是与提高速度素质紧密的结合在一起的，而生活中的快速跑正是一种娱乐性很强的，孩子的自我展示以及心理满足的活动。

2、体验着手改造教学方法：

球类：传统的是从传球学起而外国排球是用手心把球托起如：我在上课时，课一开始，在整齐的队列练习后，打破了过去那种呆板、单一、成人化和公式化的定位徒手操，模仿操等

活动的教学方式，而是设计了随着优美的乐曲声，教师带领着学生以艺体的脚尖步做各种舞蹈的练习，使学生能在美的乐曲伴奏下，在优美的形体舞蹈练习中，感到新鲜，使学生积极活泼进行热身运动。

学生在完成强度与密度较大的教学任务后，不采用单调人工的口令徒手操，进行放松运动，结束教学，而是让学生跟随教师在美的旋律声中，做各种轻快的舞步动作和听优美的配乐诗朗诵两脚开立闭目，进入一种轻快的意境，使学生在生理和心理上充分得到松弛，心旷神怡，从而有的消除疲劳，恢复正常心率，轻松愉快地结束教学。

由于音乐舞蹈这一教学手段恰当的运用到体育各个环节之中，把“要我学”变成“我要学”把单调紧张的课堂变成动作优美，生动活泼的课堂，从而，充分调动了学生的学习积极性，活跃了课堂气氛。

其次，增加体育游戏活动内容。体育游戏是一种特殊的课堂活动和运动练习方法，体育游戏是由一定的情节、形式、规则和结果等几个部分组成的综合性活动。在日常教学过程中，可先让同层次的学生，在可行范围内通过协商，制定出合理的游戏及规则，自己摸索或小组讨论取胜对手的方法；充满公平竞争、冒险获胜的气氛。同时也可让学生自由组合，或分组创编体育游戏，由师生共同评价孰优孰劣。学生一旦参与积极性极高，可以有效地激发团队精神、合作精神，有利于各层次学生在智力发展和创新能力方面得到各自相应的提高。

如：我在上课时就采用游戏内容来贯穿整个课堂。教师要创编出新奇的游戏方法。并增加难度来吸引他们，使他们在“乐中学”“玩中练”，教他们在这些活动中学习参与群体活动的方式和手段，在克服自身和自然障碍完成活动的过程中，既使身心得到承受外部环境的锻炼，也使身心得到以向外释放能量和情感，通过遵守游戏规则和服从裁判来了解

群体活动的各种规则，并学会自己克服困难和解决矛盾的方法。来发展学生身体的基本活动能力，激发学生参与体育健身活动的角度出发，挖掘青少年日常娱乐活动的内容，并将其融入体育教学中，力求使学生在乐中学、玩中练、玩中体验体育课的情趣所在。得到校及县领导的一致好评。这是一种在游戏中团体训练、集思广益的方式，使得个体在小组中充分发挥聪明才智和创新能力、在讨论中达到知识的掌握和思维的开发。

古人常说：排阵无常法，运用之妙，存乎一心。在对学生进行各种能力培养的问题上，教师一定要认真研究教材，充分掌握学生的生理、心理特征，在教学思维上不要须因循定则，蓦然回首间，定会多有收获。

因此，在新课标、新理念、新教学下，要从教学方法、手段，发挥学生的主动性出发认识和对待学生的体育兴趣，要“以育人为本”，以学生发展为中心，要面向全体学生，关注学生的个体差异。

在教学过程中，“教”和“学”是密不可分的，要想得到最佳的教学效果，就必须充分发挥教师的主导作用和学生的主体性，如果这两者缺少任何一个方面，就不能收到最好的教学效果。教学方法就是在充分发挥教师的主导作用下，采用多种多样的教学方法，将学生的积极性、创造性充分地调动起来，使学生掌握知识和技能，从而收到良好的教学效果。因此，教学方法也是教师的积极性、创造性和主导作用，通过形、声、色的应用；，发挥了体育教学中愉快教育的功能；通过讨论法、发现法、问题教学法、情景教学法、填空教学法、延伸教学法、立体教学法、启发的方式使学生的自觉性、创造性和主动性密切配合，以收到最好的教学效果。如果在教学中能正确运用这些方法，对改进体育教学、提高教学质量具有重要意义。

比如，情境教学中运用已学知识和对未知知识的探求都会激

发出学生的创造性思维。

在体育教学过程中要经常有意识引入或创设具有一定情绪色彩和形象生动的具体场面，以引起学生一定的态度体验。通过各种教学手段，以生活展现情境，以实物演示情景，以图画、录像、多媒体再现情境，以音乐渲染情境、以表演体会情境，以语言描述情境。例如各种体育节、单项运动会、球类比赛、广播体操的多媒体教学、韵律体操的教学，从而激励学生的情感，帮助学生理解体育教材，促进学生全面素质和创新能力提高。在学生了解了某一游戏的方法以后，要求学生针对游戏名称对游戏的方法、规则适当加以变化和发展，然后再根据改编后的游戏进行活动。可作为准备活动的教学，注重学生的全身都得到充分的舒展，在积极的思维和活动中，学生不仅身体得到了锻炼，同时也使头脑得到了一次很好的锻炼机会。

体育教学内容的新教材，通过教师生动有趣的讲解和气氛渲染，很容易将学生带入想象的天地，非常有利于激发学生的创造性思维。在体育活动过程中，学生接触的情境越多，发现问题的能力就越强，设想的方案也越具想象。“见多识广”，不仅使学生积累了大量的经验，同时也培养和增强了学生创新的信心和勇气。

在体育教学中我还针对中学生的求知欲强、活泼好动、喜欢新奇善于表现自己的生理和心理特点，溶入了发挥了体育教学中愉快教育的功能。

这节课学生练得很起劲，不时还听到许多学生轻声诵着那首谜语。经过教学实践证明：我们把“七种活动”贯穿于平时体育教学的每个环节之中，创造了良好的课堂教学气氛，同时也使学生产生了轻松愉快、乐观的心境，从而调动了学、生学习、锻炼的积极性和主动性，激发了学生的学习欲望。

总之在我教学实践中，从教材方面，大胆改革，改革传统教

学中的各自独立的目标内容，注重动作技术的训练，学科知识本位，书本为中心。以新课程教材为准绳，以人的发展为宗旨，层次目标清晰，内容有较大的自主性和选择性，五个学习领域互相联系，呈现方式的多样性，灵活性。把难、繁、窄、旧。唯大纲，唯课本，项目-训练-成绩，从教材中获得结论性的知识技能，学生被动接受。变为浅、宽、活、新，形式为人-健康-锻炼，-生活-经验-适应-体验。重视过程，强调体验，自主学习、自主评价、自主发展，在实践中获得知识技能。对老师来说，改变传统的以大纲和统编教材内容为准，以新课标为主导，充分挖掘课程资源，以三级目标为依据，以学生的实际需要和发展为基矗在展现课上，改变传统的以增强体质为指导，以竞技为中心，以技能为追求目标，突出生物功能。新课程以健康第一为指导思想，强调身心多维健康观，围绕学生的发展的需要。把传统课程中的一言堂，传授者，管理者，体现权利，兵操式。新课程标准中教师是组织者，指导者，引导者，参与者，平等中的首席，生活式，亲切，平等交流。作为体育教师，我们应继续深入的进行探讨，大胆创新，勇于实践，总结经验，为进一步提高体育课的教学质量而努力。

体育新课标大纲心得体会篇三

《义务教育体育课程标准（2022版）》指出：在小学体育教学过程中，教师通过有效的教学手段帮助学生形成良好的体育品格，不仅可以让学生以更积极的态度面对体育课堂练习，还会直接影响到学生今后的行为规范，这对于学生的人生发展具有非常深远的影响意义。因此，培养学生良好的体育品格是推动小学体育教学在教育改革道路发展中的必然趋势。

创新性运用信息技术手段强化体育精神宣传教育。为了让学生能够在体育练习过程中得到更加全面的发展与培养，教师在开展教学过程中就可以合理地借助信息技术中丰富的教学资源，对学生进行体育精神宣传教育，让学生在丰富体育教学资源的影响下形成良好的意识品质。通过利用信息技术中

丰富的教学资源为学生展示我国优秀运动员的风姿，可以让学生更进一步感受到国家运动员身上的体育精神，增强学生的民族自豪感，培养学生坚持不懈、勇于突破的精神，树立为国争光的伟大理想，以此实现学生在体育学习过程中良好体育品格的养成，加快小学体育教学任务的高效完成。

创新性运用体育游戏潜移默化地规范小学生的课堂行为。为了实现小学生良好体育品格的有效培养，教师在小学体育教学开展过程中就可以依据小学生爱玩的心理特点，依据体育教学内容开展相应的体育游戏，活跃体育课堂学习氛围，让学生在游戏进行中自觉地规范自己的行为，以此潜移默化地帮助学生形成积极向上的价值观念，实现学生体育品格的有效培养。

创新性利用民族传统体育项目的优势，来培养小学生的体育品格。在小学体育教学中进行德育渗透，能帮助小学生形成正确的世界观、人生观和价值观。一是通过讲解我国优秀运动员的感人故事或让学生观看国际性的体育赛事，塑造学生的爱国主义，培养学生的家国情怀；二是充分利用民族传统体育项目的优势来培养初中生的体育品格。民族传统体育项目是我国优秀传统文化的继承载体之一，蕴含了民族精神和情怀。通过学练民族传统体育项目，让学生经受民族文化的洗礼；三是通过创设教学情境或通过训练、体育游戏或体育竞赛，让学生在体育活动中体会坚持、勇敢、自信、团结协作的重要性，逐渐形成自尊自信、顽强拼搏、追求卓越、超越自我等体育精神和团结协作的体育品格。

创新性捕捉时机，培养小学生的体育品格。在进行体育游戏或体育竞赛过程中，体育教师应以身作则，注重自己的言行，不迟到，不早退，在授课时文明用语等。值得注意的是，培养体育品德要善于捕捉时机。

创新性课堂教学评价，细微整合体育品格。课堂评价主要是帮助学生寻找自己在体育练习中的不足，方便学生在今后的

体育学习过程中进行及时的改善。为了实现学生在体育练习中的综合性成长，教师就一定要注重课堂教学评价的完善，注重在课堂中捕捉学生的各种行为，对学生进行针对性的表扬与批评，及时制止学生恶习的同时放大学生在体育练习中的正能量，提升学生辨别是非的能力，帮助学生形成积极向上的价值观念。通过课堂评价的完善可以帮助学生形成一个正确的评判标准，学会严格地要求自己的行为规范，形成积极的价值观念，以此确保小学体育教学中学生良好体育品质培养任务的高效完成，推动小学体育教学的高效开展。

经笔者多年教学实践，通过培养小学生良好的体育品格可以帮助学生进行更深层次的体育学习，提升小学生的体育学习质量，同时还能让学生形成积极向上的价值观念，成为社会发展所需要的高素质、高能力的复合型人才，达到预期的小学体育教学效果。

体育新课标大纲心得体会篇四

近年来，随着社会的发展和教育改革的推进，体育课程也迎来了新的改革——体育新课标。作为学生们必修的一门学科，体育对于培养学生的健康素养和全面发展起着重要的作用。在体育新课标的推行过程中，我深刻体会到了它的好处和挑战。本文将就体育新课标的背景、目标、实施过程、优势和挑战进行阐述。

首先，体育新课标作为新一轮课程改革的重要组成部分，旨在培养学生身心健康、全面发展的目标。在过去的体育课程中，往往注重训练技能，忽略了综合素养的培养。体育新课标强调培养学生各方面的能力，包括体育技能、动作协调能力、心理素质等。通过多样化的活动和课程设计，帮助学生全面发展，培养健康的生活方式。

其次，体育新课标的实施过程充满了挑战和困难。首先，由于教育资源的不足，很多学校无法提供良好的体育设施和器

材，这给体育教学带来了很大困难。其次，学生的体育兴趣不高，很多学生对体育课程缺乏积极主动的参与。再次，教师的专业素养和教学方法也面临挑战，需要不断学习和提高自身水平。在实施体育新课标的过程中，学校、学生、教师等各方面需要共同努力，克服困难，逐步推进。

然而，体育新课标也有其独特的优势。首先，体育新课标注重培养学生的创新精神和团队合作精神。通过合作项目和团队训练，学生能够增进彼此的交流与合作，培养协调能力和团队意识。其次，体育新课标注重培养学生的体育意识和动作表达能力。学生通过表演、展示等形式，展示自己的体育技能和创新能力，提高个人的自信心和表达能力。再次，体育新课标注重培养学生的健康意识和生活方式。通过课程内容的设计和组织，教育学生关注自身的健康问题，提高自律和自我管理的能力。

最后，体育新课标面临的挑战也是不可忽视的。首先，体育新课标的目标多样化，学生在短时间内很难全面掌握所有技能和知识。其次，体育新课标对教师的要求较高，教师需要具备丰富的专业知识和教学经验，同时要具备创新和领导团队的能力。再次，体育新课标需要学校提供良好的体育设施和资源，这对于许多学校来说是一项巨大的挑战。

总之，体育新课标的推行是为了培养学生的全面发展和健康素养。尽管在推行过程中面临着诸多的挑战和困难，但体育新课标的优势显而易见。它注重培养学生的综合能力和健康意识，通过多样化的活动和课程设计，为学生提供了更多的发展机会。希望未来能够有更多的学校和教师能够积极配合推进体育新课标的落实，为学生的健康成长和全面发展贡献力量。

体育新课标大纲心得体会篇五

随着时代的发展，人们对教育的要求也越来越高。为了适应

新时代的需要，我国教育部门对体育课程进行了改革，提出了新的体育新课标。本文将探讨对体育新课标的心得体会。

首先，体育新课标注重理论与实践相结合。过去，体育课程主要强调体育技能的培养，忽略了对学生体育理论知识的教育。而在体育新课标中，理论知识与实践技能相结合，使学生能够更深入地了解体育科学及其与健康的关系，增强体育课程的综合性和实用性。例如，在学习篮球技能的同时，学生还学习了篮球运动的规则、战术和防护装备的使用等相关知识。这种综合性的学习方式有助于培养学生的综合素质，提高他们的应用能力。

其次，体育新课标注重个性化发展。以前，体育课程普遍采用单一的教学方法和评价方式，忽视了学生个体差异的存在。而新的体育新课标则更注重学生的个性化发展，充分考虑到每个学生的特点和需求。例如，课程设置了多样化的运动项目和活动，允许学生根据自己的兴趣和特长进行选择。同时，评价方式的改变也体现了个性化发展的理念。学生的评价将不再仅仅以成绩为主，而是更注重个人进步和全面发展。这种个性化的教学方式能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的创新精神和团队合作能力。

再次，体育新课标注重社会实践和社区服务。在欣赏体育运动的同时，学生们也要了解体育运动产生的背景和意义。体育新课标要求学生参与社会实践活动和社区服务。例如，学生可以参观体育赛事、体验不同的体育项目以及组织体育比赛等活动。通过这些实践活动，学生将更深入地了解运动的社会意义和教育价值，同时也能增强他们的社会责任感和公民意识。

最后，体育新课标注重全人教育。体育不仅仅是培养学生身体健康的手段，更重要的是培养学生全面发展的目标。体育新课标通过课程的设计和教学方法的改变，更注重学生的思维能力、情感认知和道德素质的培养。例如，在体育课堂上，

学生们将学习如何正确地解决问题、如何与他人合作和沟通、如何培养自信和坚韧的品质。这种全人教育的理念能够使学生在体育课程中得到全面发展，不仅培养健康的体魄，还培养积极向上的人生态度。

综上所述，体育新课标在教育理念、教学内容和教学方法等方面都进行了创新和改革，使体育课程更具有综合性、个性化、社会化和全面性的特点。在实施过程中，我们要充分发挥教师的主导作用，积极调整教学方式和评价方式，使学生真正受益于体育新课标的改革。只有这样，我们才能培养出更多全面发展、健康快乐的一代。