

2023年提高薄弱学科工作计划的措施(通用5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

提高薄弱学科工作计划的措施篇一

新学期马上就要开始了，新的学期有新的打算，我的语文教学工作也将要进一步改进。

我班同学主要存在的问题：

1. 班干部的责任心不够、工作能力不强，带头作用不明显。
2. 课堂气氛不够活跃，回答问题积极性不高，有些学生上课爱发呆，有些学生会答但信心不够，不敢举手。
3. 部分学生学习兴趣不浓，学生自觉性不够强，学习习惯较差，上课不够专心，作业不按时完成，书写潦草。
4. 有些学生基础差，思维较慢，不肯积极动脑，作业质量不高。
5. 部分学生缺乏阅读短文的方法，审题不认真，没按照要求答题，答题技巧弱。
6. 作文没有新意，句子不够通顺，表达不够完整，字数没有符合标准。

根据上述原因，主要采取如下一些对策：

1. 对班干部进行定期培训指导，提高他们的责任感以及管理能力。
2. 创设和谐活跃的课堂气氛，做好学生的思想工作。纠正学生的学习习惯，多与家长沟通，家校配合，做好教学工作。
3. 老师认真备课，精讲精练向课堂40分钟要质量，努力完成教学要求。对学生则采取“强化学习”的方法，以保证他们的学习时间。“学习讲究战略和战术”战略：以竞争的精神去拼搏，学会对自己说“我能行”。战术：不看分数，只看自己有无进步。
4. 教育学生珍惜时间，认真进行晨读，提高学习效率。
5. 抓好后进生的辅导工作，从基础抓起，平时就要盯牢，取得进步就表扬。同时发挥优秀生作用，成立互帮学习小组，取长补短。
6. 加强阅读教学。强调学生养成学新课前要预习的习惯，训练学生多读课文，而且学会带着课后或文中的“小泡泡”问题去读课文，逐步提高阅读答题能力。
7. 认真抓作文教学，教育学生多观察，多想象；多看课外书，多摘抄词句。按照要求写好每一次单元习作和小作文。

提高薄弱学科工作计划的措施篇二

本学期的语文教学，以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，针对学生实际情况，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。在课堂教学中努力体现粗细化理念，努力提高教学质量。

二、教学任务及目标

- 1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话，识字146个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。会读写396个词语，一部分会运用。
- 2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。
- 4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。
- 5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。
- 6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。
- 7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，情感真实有一定的条理。

三、教材结构分析

第十册教材共分八个单元，共选编了32篇课文，其中精读课文16篇，略读课文16篇，还有八次语文实践活动。课文后面选编了6篇选读课文和6个语文趣味活动，书后还附有生字表、

认读字表。

四、学生情况分析

所任教的两个班共有学生56人。其中本地学生18人，其余都是借读生。借读生来自全国各地，水平参差不齐。不过学生学习态度比较端正，学习的积极性比较高，这为学生更好地学习语文打下了基础。

五、设想及措施

狠抓基础知识和基本技能。由于学生知识基础水平参差不齐，为了夯实学生基础知识和基本技能，我要在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，要大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题要进行大力更正。又如，对修辞手法的判断运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，都要逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

六、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我准备开展一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词汇收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，以及符合各种要求的词汇，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如词语转换，如“大海”——“学校”，学生可通过“大海——上海——上学——学校”的两次转换来达到目的，在限时比赛中，比的是学生的反应和机敏，学生在活动中增长了知识，训练了动脑的能力。

4、进行讲演比赛。班级中进行的讲演比赛，鼓励学生大胆，提出自己的观点，时间不在长短，关键是要勇于参与。

在这个学期中，学生们学习语文的兴趣一定会得到极大的提高，这和经常开展语文活动这种学生喜闻乐见的形式是有直接关系的。

提高薄弱学科工作计划的措施篇三

本学期是小学语文的第二个阶段，正是学习新的字词的好时机，这时候把他们的基础打实对他们以后学习语文事半功倍的。我打算在上课时候采取一些小措施帮助他们学习。上课的时候带他们认一遍新的字，然后把字的拼音写在字的上面，加深记忆，然后在带读几遍。在上课的时候采取场景法把字代入场景中理解。设置一个场景，把学习的新字用在场景中，方便理解，这样一来，学生们对那一个字也就有一个理解了，不会轻易忘记。

二、布置家庭作业，摘抄书本中不认识的字词

每天布置一个家庭作业，就是回到家之后，把书中不认识的字词找出来，把它们单独摘抄到一个本子上，等第二天回到学校之后，一起把积累的新的字词写到黑板上，一起学习。每个人找的肯定有所不同，如此就会学到不同的字词，这不仅能够帮助他们锻炼寻找的技能，还能够学到新的知识。

三、备细致的教案

每天我都要备课，而且还要把每一课的课都细致到每一句话，

这样我在教学的过程中，条理就会很分明，学生们也会很好理解。教案上的每一个问题都要细致的分出来，把范围缩小，学生也就能够在书中快速准确的找到答案，于他们而言，可以激发他们的自信心，更加喜欢学语文。细致的教案也能显示我作为一个老师的职责所在。

四、选取两个学生带读

在班上选两个学生，帮助我带学生读书。选一个男生一个女生，早上的自习课，让他们带其他学生们读书，这可以锻炼学生的带读能力，而且还能够激发他们的竞争心，对语文的学习就更加上进了。

本学期我的语文的教学一定达到我的预期，对之后我的工作我充满了信心。这学期我也一定能带动学生们学习语文，提高他们学习语文的`细致和兴趣，做到计划里的每一条。

提高薄弱学科工作计划的措施篇四

马上就又开始一个新的学期了，我将继续带领我的班级开始学习。这个学期，我将继续教我之前教了两年的班级，在经过了2年的磨合期以后，我想在初三的语文教学中，我会做得更好，这是毋庸置疑的。初三的学生马上就要面临中考，语文作为占中考分数很高的科目，必须要学好。所以我制定了我的上学期语文教学工作计划：

一、教材简析

本教材分为阅读和综合性学习两大部分，书后还有课外古诗词背诵、名著导读和附录等内容。其中阅读分为以下六个专题，即战争、爱、建筑、科学、古诗文、自然山水；综合性学习也有六个专题，分别是：世界何时铸箭为犁、让世界充满爱、说不尽的桥、走上辩论台、莲文化的魅力、怎样搜集资料等。该教材有以下突出特点：

- (1) 立足学生实际
- (2) 体现现代意识
- (3) 弘扬人文精神
- (4) 突出开放性
- (5) 注重策略引导。

二、班级学生现状分析

通过初一学年的教学，从整体来看，所任教两个班级的学生好的习惯（课堂听讲，记笔记，发言提问）正在逐步养成，学习兴趣和态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高。八年级共有学生44人，大多数同学爱好语文学习，有十分之一的同学语文基础较好，语文成绩优异。另有十分之三的同学语文基础较差，成绩仍然不理想，主要表现在不能正确地理解所阅读的文章内容，不敢大胆表述自己的观点，写文章词不达意，材料成旧，抓不住要领，对语文学习兴趣不是十分浓厚。

三、教学目标

1、德育渗透：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要创造一个良好的氛围，打下基础。

要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得

和评价；还要努力提高默读的质量和速度。熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，了解常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。要注意说明的顺序和方法；默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精荚的语言，并积累一些常用的文言词语。要能借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

四、教学措施

- 1、鼓励学生利用课余时间常练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯。
- 2、除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句段开始，多写一些短小精悍的文章来，使学生写作能力能渐渐地得以提高。
- 3、多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。
- 4、优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。
- 5、本学期的重点放在基础较差学生身上，做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生，尽量缩小差距，使其与优秀的距离有所接近。
- 6、课堂结构和时间的把握需进一步提高，向单位时间要产量。

7、引导学生把知识系统化，比如古诗词，可按作者、按类别、按主题分别进行分类，形成经纬交织的网络。

8、根据农村中学的实际情况，在讲解新知识的同时注意对旧知识的回顾。

9、经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键词句进行圈点句画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

10、语文学习重在积累。因此，平时将定期不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志、时文，以拓展学生的眼界。

五、科研课题《如何提高学生的写作水平》

1、诱发学生学习兴趣，加大赞赏的力度。

2、广泛征集资料，形成初步材料。

3、把写大作文目标细化成一个个小目标。

4、少搞命题作文，尽量自由写作，评改适度。

提高薄弱学科工作计划的措施篇五

一、指导思想：

认真落实学校年度工作思路的具体要求，转变教育观念，在教学实践中不断探索；学习、借鉴以往初三语文教学的经验，根据年级、学科特点，不断总结完善教学方法，使提高学生语文素质和从容面对中考两方面都能得以丰收。

二、工作要点：

- 1、教学理念：语文新教材试点工作已经开展多年，有的年级已积累一定的经验。学习并领悟新的教学理念，让研究型教学走进课堂，把教材上出新面目，使学生主动学习的积极性得以提高。
- 2、重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。
- 3、充分利用现代教育技术：“兴趣是的老师”。调动学生的学习兴趣，发挥他们学习的主动性，教师要在教学手段、教学方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，为语文课堂输入新鲜的血液，让语文的理念、网络的丰富资源为语文教学服务。
- 4、新授与复习并举：在完成新授的基础上，适当的加入复习内容，文言文的复习，现代文阅读的训练，以减轻第二学期复习负担，巩固知识，强化能力。
- 5、加强思想教育：把“和谐发展，人世间文见长”的校训贯穿在语文教学中，通过教学、培养坚定的意志，高尚情操，高雅的情趣和正确的人生观、世界观。

三、教学进度和要求：

- 1、两周一个单元，每单元作一次测试，每月一次月考，月考题向中考靠近，使学生熟悉题型，每次考试作好质量分析。
- 2、一学期完成七篇大作文。每周写好随笔。
- 3、争取完成第二学期的文言文教学，使学生有充裕的时间进行诵读、默写。

4、初一语文备课组工作计划

一、教育教学指导思想

以《初中语文课程标准》为指导，以语文教研组工作计划为参考，全面贯彻党的教育方针和新课改理念，以认真实施素质教育为目标，以阅读和写作为重点，加大教学研究和教学改革的力度，努力创设良好的语文教学环境，积极倡导学生“自主、合作、探究”的学习方式，注重课内外知识的结合，增加课外阅读量，丰富学生的知识面，全面提高学生的语文素养和审美情趣。树立科学的、民主的、开放的、以人为本的语文教育观念，不断地探索能适应学生发展和学生实际需要的新教法，在语文教学中有步骤地落实语文组的人文化的语文教育理念。

二、从实际出发，制定切实可行的措施

今年的七年级学生状况不容乐观：基础差，积累薄弱，阅读能力低下，甚至无从下手，大部分学生阅读没方向，不知道文章最的还是写什么怎么写这样写的好处，因此阅读在他们看来阅读无迹可循，文言文也不懂得整体感悟和字词积累，作文更是不知道中心为何物，不知所言。再加上学生学习成绩参差不齐，薄弱环节多多，而且学生对学习语文存在着惧怕心理，对初中语文的学习更是茫然不知所措。学生因此，本备课组经过讨论，在第一阶段语文教学的重要的任务不仅在于让学生明确初中语文学习的要求，更在于通过学习，自己对比分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成小学向初中学习目标的转化，更好地适应初中语文学习的特点。

三、具体工作及主要措施

1. 深入学习现代化教育理论和近年来国内外语文教学研究的新成果、新经验、新动向，切实改变课堂教学中陈旧的、过

时的方法，把语文教学同素质教育有机的结合起来，努力提高课堂教学质量。要在教学之余，利用一切时间学习，不断提高自己，每个教师都要按学校要求制定出业务进修计划。

2. 备课组内加强集体备课：坚持进行集体备课，找出疑惑点。解决单元教学的要点、难点，并且及时反思上一阶段的教学。备课组活动围绕“文本的细读”这一大主题，确定备课组教研活动的小议题，实实在在地解决一些实施过程中可能出现的困惑。语文备课组的集中备课时间是：除参加县校教研活动以外的隔周三的下午1、2两节课。

3. 充分发挥运用多媒体技术制作课件直接用于语文课堂教学的优势，利用现代化手段提高语文教学质量。每位老师设计2到3篇课文的课件，大家互相借鉴修改使用。

4. 进一步规范备课、上课、作业、测试、检查、总结等各个环节的工作。坚持教学“六认真”的检查，注重教师教学常规的落实，要求每个教师必须把“六认真”贯彻到教学的每一个环节，认真检查，督促落实。

5. 及时组织本备课组的教师参加县校两级语文教研活动，提高本组的整体水平。

6. 充分挖掘本校优秀教师资源，加强老师之间的教学交流，老师之间互相听课达10节以上，互相学习与借鉴，取长补短，共同提高。

7. 开展赛课活动，全组磨课备课，上课听课等方式提高大家的业务水平，尽可能走出教学的高原期。

8. 做好关于命题的工作，从拟卷到考试分析再到试卷分析，尽可能提高大家的命题能力

9. 加强对阅读和写作教学研究的力度，开展在阅读教学中的

有效策略研究。

10、配合校刊开展一些关于作文的活动，倡导学生积极投稿，激发学生学语文的兴趣，培养他们高尚的审美情趣。