

最新幼儿园科学分类教育活动教案设计(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园科学分类教育活动教案设计篇一

动物一直是孩子们的朋友，中班的孩子们也特别想了解有关动物的知识。但常见的话题只是有关“动物的外形、习性及生活方式”，很少涉及动物们各种各样、姿态万千的睡眠姿势。于是我根据孩子们的兴趣设计了这样一个活动，希望通过这个活动能激发孩子对科学的探索兴趣及保护动物、维护生态环境的意识。

- 1、感受动物和人类之间的关系，从而懂得爱护动物；
- 2、观察了解动物姿态万千、千奇百怪的睡眠姿态，从这一侧面

让孩子了解人和动物的不同之处；丰富词汇：缩、倒挂、趴等词。

- 3、能够分清动物的不同睡姿；

- 1、家长和幼儿一起收集有关动物睡眠的各种姿态的图片。教师布置好活动场地：动物的家——将活动场景布置成大森林的情景，摄影屏幕上是一副森林的背景图。森林中布置有关动物（仙鹤、马、猫头鹰、蝙蝠、猫、乌龟）的家，用积木拼搭成型，上面贴上相关动物的图片；幼儿进场时播放轻柔的音乐。

3□cai课件《姿态的万千睡》、电脑、磁带、录音机、电钢；

4、活动前和孩子们一起了解各种动物的名称。

1、幼儿跳集体舞。跳完舞蹈后，请幼儿说说运动后的感受（想休息），并请幼儿自由休息。教师问幼儿：“你睡觉时需要些什么呢？”幼儿一边讨论一边休息。这时播放课件，背景屏幕换成第一种动物的图片。

2、看课件，感知动物不同的睡姿。

请幼儿逐一欣赏课件。各种动物的出现方式不一，有的用动物的叫声、有的用滑稽的配音。出示主画面后，请幼儿先想想这种动物是如何睡觉的，并进行表演。幼儿表演完后，再请幼儿观看正确的答案，并模仿正确的睡眠睡姿。（幼儿可随意选择动物）同时用游戏的形式学习词汇：缩、倒挂、趴等词。

3、连线游戏《它怎么睡觉？》

教师将幼儿分成男女生进行趣味知识比赛，请幼儿用连线的方

法指出各种动物是如何睡觉的？同时巩固词汇：缩、倒挂、趴等词。当幼儿连对了，电脑就会奖励幼儿一个笑脸娃娃；连错了，电脑会鼓励幼儿再连一次，直到连对为止。比赛结束后，两队比一比看哪队积的笑脸娃娃多，就获胜。

4、玩游戏：找朋友。

（1）教师交代游戏规则：听到欢快的音乐，动物们就出来游戏；听到抒情、安静的音乐，动物们就回家睡觉。睡觉时必须十分安静，不要大声喧哗。每一个小动物必须找到自己的家。

(2) 幼儿游戏。

(3) 增加游戏难度、扩大游戏范围。幼儿不仅可以模仿学过的动物、还可以模仿其他的动物，自己动脑想想其它动物是怎么睡觉的？教师可让幼儿充分想象，对幼儿的表现应给予充分的肯定，不急于给幼儿答案，请幼儿自己下课后想办法求证，找寻答案。

请幼儿回家后，在父母的协助下了解其它动物的睡眠姿势，然后将结果与其余幼儿共享。

附资料：仙鹤单脚站立着睡、马站着睡、猫头鹰只睁一只眼、蝙蝠倒挂着睡、猫趴着睡、乌龟缩进壳里睡。

幼儿园科学分类教育活动教案设计篇二

活动背景：

在一次日常的班级积木消毒时，孩子们发现了浸泡在水里的许多积木有的是浮在水面上的，有的是沉在水池下的。孩子们对这个现象产生了很大的兴趣，同样的积木为什么有的是浮起来的？有的却是沉下去的？围绕着孩子们的热点话题我们在科探区投放了《沉与浮》的探索材料。

活动描述

片段一：沉浮实验开始了

我先让孩子一起猜测什么东西可能会浮起来、哪些可能会沉下去。孩子们信心满满的表示，大的重的会沉下去，小的轻的会浮起来。我再让孩子根据自己的猜测收集实验材料。同时我也提供了一些材料，如回形针等，期望在孩子原有经验上造成认知冲突，引导幼儿从关注物体的外形到关注物体的材质。我提供了几个不同功用的脸盆（一个放浮起来的物品、

一个下沉下去的物品、一个放水)和记录表,就这样,我们的沉浮实验就开始了。活动的第一天就吸引了很多人来参加,欣怡是第一个做实验的人,她把物品一个一个地放入水中,仔细地观察着物品到底是浮起来的还是沉下去的,有时分不清楚时还会把手伸入水中摸一摸,等她做完之后她拿着记录表高兴地和同伴们分享她的实验结果。孩子们在认真地实验着,当实验结果和自己的猜测一致时特别有成功感,而当不一致的时候会留下小小遗憾。在孩子充分实验的基础上,针对孩子们的问题,如为什么回形针又轻又小,也会沉下去呢?我组织孩子展开了讨论。

分析:

我们班级的孩子是第一次接触“沉与浮”的活动,对于相关的一些沉浮的经验认知还是比较少的。孩子们对于沉浮的基本经验就是大的东西、重的东西会沉下去,小的东西、轻的东西会浮起来。然而孩子们在实验中得到的结果却和他们原有的经验产生了冲突。孩子们知道了原来小的、轻的东西也可能是沉下去的,而大的重的东西也可能是浮起来的,他们不再单纯从物品的外形大小和轻重来猜测它到底是沉还是浮了。另外,孩子们收集的材料中很多是塑料制品,而这些塑料制品都是浮起来了,于是孩子们也了解到从物品的属性上看,形成了“塑料的东西会浮起来的,铁的东西会沉下去”的经验,并将这个关键经验进行了归纳和梳理。

片段二:都是金属做的东西,为什么有的会浮有的会沉?

在孩子们初步形成“塑料的东西会浮起来的,铁的东西会沉下去”的经验之后,我又和孩子们共同收集材料,验证已获得的经验。我重点投放了不同的金属类物品,对孩子的已有经验造成进一步的认知冲突。孩子们实验后惊奇地发现,不管什么塑料的物品确实都是浮起来的,但同样是金属类的物品也却有不同沉浮表现,还会像魔术一样发生变化。在一次实验中,菲菲完成实验后摆弄这些材料,当她把碗充满

水之后发现碗开始沉下去了，这与之前的实验结果又产生了不同，碗在没装水之前是浮起来的，而在装满水之后就沉下去了。原来，物品的沉浮是可以改变的，本来沉的东西还可以让它变得浮起来。那么怎么样才能使物品的沉浮发生改变又成为了孩子们的一个问题。

分析：

通过对不同物品简单的沉浮探索之后，孩子们对沉与浮活动有了一定的经验，也和原有的认知经验产生了矛盾点，于是我们围绕着这个矛盾点继续探索。从孩子们产生矛盾的地方入手，选择单一的、比较有特殊性的物品——金属类。由于金属类的物品在孩子们的概念中都是属于比较有重量的物品，因此对于孩子们的已有经验和实际操作结果又一定的矛盾存在。这个矛盾点是一个非常值得去探索的内容。虽然碗、盘子、易拉罐等都是金属物品，可是它们的形状都是空心的，空心的物品从重量来看就比较轻了，因此呈现的都是浮起来的状态。在这个阶段孩子们又认识到了空心与实心所产生的不同的沉浮状态。

片段三：怎么改变物体的沉浮呢？

在发现碗装满水时所改变的沉浮状态后，孩子们的兴趣不仅仅在于观察不同物品的沉浮了，许多的孩子在操作中开始寻找让物体沉浮改变的方法了。在一次活动中，昊昊一边操作一边询问我是否能给他一根绳子，原来他想利用捆绑的方法将重的物品绑在轻的物品上增加重量以达到将物品从浮着的状态变成沉下去。孩子们在这个阶段的操作中将之前积累的经验进行运用，能从重量、大小、形状等多方位来探索改变物体沉浮的方法。

分析：

在前两个阶段的活动中我们围绕着不同物品的沉与浮展开。

有了这两个阶段的探索实验，孩子们发现有的物品有时会沉下去有时会浮起来，也就是说物品的沉与浮不但与它本身的质量有关，也与外界的影响有关，如碗在不装满水的情况下是浮上去的，但是在装满水之后就沉下去了。因此，在这个阶段孩子们更多关注的是如何改变物体的沉浮，这不单单是实验观察物品的沉浮情况，而是想办法改变物体的重量或体积大小等来实现改变物品本身沉浮状态的一种探索。在这阶段孩子们的探索机会会更加多，能够选择不同物品的组合方式，增强了实验前的思考性和实验中的趣味性。通过尝试不同物品的达成来实现自己的实验结果。

片段四：有趣的沉浮游戏

纸船、鸡蛋、纸盘、泡沫板……各种不同的沉浮小游戏开始了。孩子们在纸船上、纸盘上和泡沫板上不断地增加雪花片的数量，比比看谁的浮力大、谁的浮力小。原来，不同的材质，它们的浮力也是不同的。在清水中加入食用盐，看看，原本沉着的鸡蛋浮起来了，加入不同份量的盐，鸡蛋浮着的高度也会不同呢！

分析：

孩子们从一开始的观察物体的沉浮、感知影响物体沉浮的原因到改变物体的沉浮这一过程中，了解到了物体沉浮不仅受本身条件的制约也受到了外界因素的影响，对于物体的沉浮有了比较深入的了解。在此基础上，我们开展了各种沉浮的小游戏，通过增加物体重量、改变液体密度等方法来帮助幼儿感受不同物体所承载的不同放入浮力。如，通过在清水中不断加入食用盐的方法改变清水的密度来达到鸡蛋沉浮的效果，这与之前通过物品捆绑、增加物体重量等方法又有很大的不同。首先物品本身没有任何的改变，而改变的只是媒介物——水。通过这次的探索引导孩子去发现，改变媒介物也能改变物品的沉浮。这也开阔了孩子们的思维，提供了更多的操作方法。

幼儿园科学分类教育活动教案设计篇三

1、通过观察认识各种各样的蛋，知道蛋有大小和颜色的异同等。

2、知道鸡、鸭、鸟全都会生蛋，对事物有探究的兴趣。

1□ppt-各种各样的蛋

2、实物-鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。

幼儿园课件

一、认识各种蛋

1、出示蛋，引起幼儿兴趣。

教师：你们知道这是谁的蛋吗？

你们还认识什么蛋？

2□ppt课件：各种各样的蛋

引导幼儿将动物图片与蛋一一对应。

3、你还知道什么动物也会生蛋？

二、引导幼儿运用比较的方法观察蛋。

1、教师：这些蛋一样吗？有什么不同？

引导幼儿从蛋的大小、重量、颜色来比较。

2、教师小结：有的蛋大，分量重；有的蛋小，分量轻。

有的蛋是深黄色的，有的蛋是白色的，还有的蛋是青色的活带斑点的。

三、由表及里观察，产生探索的兴趣。

1、教师：鸡蛋里面是什么样的呢？

引导幼儿回忆已有经验，并将鸡蛋打开观察。

2、观察：是不是每种蛋都有蛋白、蛋清呢？

每种蛋的蛋白、蛋清都一样吗？

（逐一打开蛋。）

3、教师小结：每种蛋外面都有很薄的蛋壳，敲碎蛋壳，里面都有蛋黄、蛋清。

四、活动结束

教师讲述有关蛋的故事，引导幼儿进一步讨论有关蛋的话题。

如：蛋黄怎么会变成动物宝宝的？为什么蛋有大有小？

结合主题活动，引导幼儿探索如何使蛋站立起来的各种方法。

幼儿园科学分类教育活动教案设计篇四

1、使幼儿发现肥皂的外形和用途，（肥皂的颜色、形状、气球，肥皂可以去污。）

2、学习运用各种感官感知多样的肥皂。

3、通过吹泡泡活动，增添幼儿的乐趣。

1、为每组幼儿准备形状、颜色、气味不同的洗衣皂、香皂、药皂、婴儿皂等等。吹肥皂泡瓶若干，盛水脸盆几只作洗手用。

操作卡片“请你涂颜色”。

1、引导幼儿观察肥皂的'特征，学习运用各种感官感知多种多样的肥皂。

“桌上有许多肥皂，请你们看看、摸摸、闻闻，然后告诉大家你的以现。看完一块后可以拿另一块肥皂观察。”“请你说说肥皂是什么样的？”（这是肥皂，要求幼儿说出名称。肥皂有圆、长方、椭圆等各种形状；有香味、药味、肥皂味、……有红、绿、黄、白等颜色。）

2、引导幼儿发现肥皂的用途。

“现在你们用肥皂洗手。”（启发幼儿洗手前后看看自己的手和盆里的水有什么变化）幼儿洗完手后，教师问：“你们发现有什么变化？”（手洗干净了，水脏了。肥皂能帮你把手上的脏东西洗掉。）“肥皂还有什么用处呢？”（可以洗衣服、洗澡，药皂还能消毒……）“想一想，你们还可以用肥皂干什么？”（吹泡泡）“现在我们请几位小朋友来吹泡泡，大家看谁吹得大，吹得多！”（使小朋友在欢乐中结束活动）

幼儿园科学分类教育活动教案设计篇五

1. 幼儿感知物体在水中的沉浮现象；
2. 大胆探索、尝试便物体沉或浮的不同方法，发展探索精神；
3. 初步学习两人合作进行实验，培养合作能力。

活动准备

人手一份活动材料，包括石子、牙膏皮、橡皮泥、空药丸盒、泡沫板、塑料吸管、记录表(见附图)、铅笔；盛水的水盆若干个，积木块若干，塑料插片若干。

活动过程

一、导入：出示材料，激发幼儿操作的欲望。

二、活动过程

(一)教师提出尝试问题：如果把这些材料放进水中，会发现什么现象？

1. 幼儿尝试。

2. 幼儿介绍尝试结果。

教师总结：石子、牙膏皮、橡皮泥这些物体沉到了水底，我们把这样的现象叫一一沉；空药丸盒、泡沫板、塑料吸管这些物体浮在了水面上，我们把这样的现象叫一一浮。

(二)教师提出尝试性问题：“怎样让沉在水底的物体浮在水面上？”

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人友好协商，一人尝试，一人记录。

(三)教师提出尝试问题：怎样让浮在水面上的物体沉到水底？

1. 幼儿尝试。

要求：幼儿两人互换尝试。鼓励幼儿大胆运用不同的材料和

方法进行尝试。

2. 尝试结论：塑料吸管插在橡皮泥上

(四) 教师提出尝试问题：

幼儿尝试回答：把混在一起的积木块和塑料插片倒入水中，沉下去的是积木块，浮在水面上的是塑料插片。

教师实验演示，验证答案。

活动延伸

老师把这些材料放在科学区，活动结束后，小朋友可以继续尝试。