

# 教材解读培训心得体会(精选5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 教材解读培训心得体会篇一

我区举行了小学数学教材教法的培训，经过集中学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不

是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次培训对老师们启发很大，提供了更为科学的教学理论和教学方法。为教师提供了宽广的舞台。

## 教材解读培训心得体会篇二

在这次培训中，专家教师主要从拼音教学、识字、写字教学、阅读教学、和口语交际等方面进行了详细分析和讲解，让我耳目一新。

人教版一年级语文新修订教材增加了《日月水火》《天地人》等课文，保留了，《四季》《日月明》《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和增加的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子学习。和老教材相比，新教材最多的变化是先识字

再学拼音，一年级学生先认识一部分常用汉字，能把孩子的生活融入到学习中，这样更关注孩子的需求了。第一册识字量由400减少到300，新增“快乐阅读”和“和大人一起读”。两个栏目可以增加学生的阅读兴趣。在教学中可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。

1、汉语拼音教学从生活中熟悉的汉字带出要学习的汉语拼音字母，降低了汉语拼音学习的难度。这一点，让我们在潜意识中明白了一个道理，要想拉近课本与学生的关系，首先要吃透教材，才能在这个基础上创造性地使用教材。在使用教材的同时，我们也要注意教学内容提示及一些教学中所要注意的问题。如：识字课。我们要了解它的编写形式、特点。

1)、内容与专题紧密联系。

2) 形式多样，体现出要对中华优秀传统文化的传承与弘扬。

3) 采取韵文的形式编写，易于朗读。特别是低年级的小学生，我们要充分地发挥课文中的插图作用，借助图画猜识生字，读通句子。必要时，我们可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。老师绝对不能包办代替学生，而是加强引导学生注意发现的层次性，将发现的识字方法迁移到学习中，让他们自己动手操作和鼓励他们独立完成。不过要时时对生字进行复习和巩固。

2、教材倡导学用结合，在运用中学习。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。这些词语，都是由学生学过的音节组成的常用词语，每课的几个词语之间存在着内在的逻辑关系，可以使学生初步感知语言特点。所选的儿歌也都包含本课新学的音节。这些词语和儿歌，为复习本课和前面学过的生字提供了语境，体现了反复再现生字的教学特点，同时引导学生积累语言，形成初步的语感。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。如果我们用大量的作业把学生课余时间塞得满满的，学生便丧失了自我发展的空间，窒息了学生的灵性，扼杀了学生的创造力。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一滴累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

教材重视培养学生的交际习惯和交际意识，考虑学生起点，着力改进学生日常交际中可能存在的问题，如缺少交际意识、不考虑对象场合等不良交际习惯。教材中的几次口语交际活动，让学生在不同的交际情境中实践最基本的人际交往原则：相互尊重。这是开展口语交际活动的基点，是需要从一开始就着力培养的交际习惯。

总之，这次小学语文教材培训让我们受益匪浅，我们一定会认真阅读笔记，结合实际，把本学期教学开展得更好。

### 教材解读培训心得体会篇三

我们一年组全体语文教师去进修学校认真观看了小学语文一年级上册教材培训，在这次培训会上我认真聆听了主讲老师分析人教版一年级上册教材教学编排目标及编排意图。这次培训对刚接手一年级语文教学的我来说意义重大，这是一个难得的机会。使我对教育教学有了更深的认识，使我进一步了解了教学中应注意的一些问题，不断总结与反思，提升自我。

通过这次培训，我对教材又有了一个新的认识。教材不仅关注基础知识和基本技能，还关注学生的情感、态度和价值观。

我们当教师的就应该理解教学目标，明白把握教材编排的意图和特点，选用恰当的手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生发展的教学情境。从而激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。

此次培训，让我收获最多的就是如何进行识字写字教学。

教材在识字教学方面充分体现了让学生自学，用多种方法思考、记忆、分析字形的思想，培养学生自主识字能力。放手让学生自己思考、自己发现问题，想办法解决问题。这样不仅激发了学生识字的兴趣，对字形的记忆也会更加扎实牢固，还可以从中摸索体会汉字的构字规律。

在一年级的识字教学中我觉得可以这样做：先引导学生观察情境图，让他们产生读书的欲望，在反复朗读中掌握生字读音、认识字形。

刚刚入学的孩子年龄小，注意力不集中，易于疲劳。《新课标》提出，培养学生对汉字以及汉字学习的态度和情感，有主动识字的愿望，初步感受汉字的形体美。所以，教学时要采用多种方式方法，激发学生兴趣，让他们在兴趣盎然中边玩边学。这样，在充分调动学生无意注意的同时也促使其有意注意的发展。并且老师要为解决困难创设情境，以促使学生思维灵活、有创造性地发展。

学无止境，人要活到老，学到老。教师只有具备这种精神，才能给学生无穷的知识，这样的教师才是合格的教师。时代在进步，知识也在不断地更新。一个教师在知识上战胜不了学生，那你拿什么在他们的心中立足呢？总之，教师要不断地更新菜品，浇肥。你才可能保住自己的菜园子。

## 教材解读培训心得体会篇四

惟独在别断学习中才干进步，这正如咨询渠那得清如许，为

有源头活水来。这是我参加此次培训学习后再次深刻领悟到的真理。

首先，我的教育理念又有新的进展，教学思想有了进一步的更新。听了各位专家的报告和说座，我知道了现代教育对教师成长进展提出的新的、习惯时代进展的要求，而我对教学技能和办法的探究又有了新的理解和进展。各位专家的专题说座和优质课，新颖独特的教学理念，娴熟有用的教学技巧，适合当代初中学生的教育、教学方式，都给我留下了深刻的印象。经过背景介绍、情感激发、语言品味、意理阐发和机智点拨等，让学生体验到了一种富有教学个性与文化气息的，并且又令人陶醉的诗意美感与自由境地。专家们对议论文、散文、小说、说明文的教学建构思想，无疑是给我们在一线从事初中语文教师的教学提出了教学方面的新的思路和要求，为我们将来的教学提供了别竭的活水。

我深深地感到：作为老师，别能只停留在知识传授的层面上，应是一具教育科学的研究者，别断研究学生，研究教材，关注社会，关注学科的进展；要别断对自己的教学进行反思和评价，经常进行案例研究，把教学看成是一种艺术，一种追求，让自己拥有先进的课改理念，新的教学办法，丰富的知识储备，提高自身的教学能力；结合自身的教育实践，运用说座中的科学办法指导自身的教学工作，争取学有所得，学以致用。

其次，经典课例分析，开阔了我的视野。

作为一名语文教师，首先应该具备的就应该是全面系统的语文学科本位知识。在学习中，每一天都有感触，每一天都有收获，每一天都有惊喜，倾听了专家的一场场精彩说座，我获得了思想的重生和心灵的洗礼。经过专家引领，我进一步领略了新课程的教学理念，对初中语文教学有了深入的理解与考虑；经过参与学习、反思体会，我准确地把握了小说，散文，议论文，说明文等各类课文的教学内容及教学的重难点，认识并掌握了语文教学的新办法、新手段，并运用到实际教

学中去。在那个平台上，我们相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。尤其是在大伙儿共同讨论和交流的环节上，让我知道了如今语文这门课在全国大背景下的现状和进展。专家经过教学的课例，从别同层次、别同角度重新提升了我对语文课堂教学的认识与把握，极大地开阔了视野。

专家说座使我把握教材和设计教学的能力有了提升。往常的我，对教材研究别够，教学设计别精，课堂教学的办法有待改进，对课堂教学改革建议中的课堂教学基本流程理解片面，致使有的课堂教学环节安排别科学；旧的教学办法仍然存在，教学过程注重于教而学的重视别够；结果学生的语文思维训练别够，能力提高缓慢，情感熏陶别深入。

经过专家说解，我真正了解了现行教材在内容体系、活动方式、组织形式和考核评价等方面留给教师较大的空间，教师在新的课堂教学模式下，更需要深入地研究教材，惟独进行个性化的整合与重组，才干使教材的使用得心应手。在设计教学过程时，要仔细降实知识与技能、过程与办法、情感态度价值观三维学习目标，依照培养学生自主学习能力、科学探索能力、学习的能力要求进行教学设计；注意知识的内在联系，学习环节完整，联系密切，衔接自然。课堂教学要能将知识的发生进展过程完整地呈现出来，让学生明确学什么？如何学？解决什么咨询题，注意对学生加强训练，数量要合理、梯度恰当，要注意学生之间的差异性。

总之，经过本次培训，更加坚决了自己立脚课堂教学，积极进行课堂教学改革与研究的信念，让我明确了自己将来课堂教学中需要改进与努力的方向。

## 教材解读培训心得体会篇五

上周周三5月7日我参加了美兰区教研室举办的八下地理湘教版新教材的培训学习。陈育才老师特别邀请市研训院陈运敏老师为我们做了本次的培训学习，使我们对新教材有了清晰

的认识，有了更好的理解和把握。

总体框架的体系结构同原教材相比较，保留：总一分一总的编排逻辑不变，有3个变化。变化1：分论部分原教材按4条线串起来，并以省级行政区逐个分述；修改后按课标要求分三大部分并选择典型区域分述。变化2：“第一章中国的主要产业”，改为“第五章中国的地域差异”变化3：原教材共六章，修订教材共五章。也和人教材相比较，让我们清楚与人教版相同的内容则重点学习。

本册的学习主要是属于区域地理的学习，遵循课标要求，修订版所选择的区域保留了课标规定的必学区域（北京、港、澳、台）+新疆维吾尔自治区+贵州省。新加区域为东北地区、珠江三角洲、长江三角洲、长株潭城市群、黄土高原。又从大的区域中选择较小的区域分别去论述四大地理区域。

体现在1、基础性原则

2、突出以案例渗透区域学习方法

3、注重区域的发展

4、注重地理能力和思维的培养

四、注意体现区域的发展和变化

1、区域案例可以自选，但要有典型性

2、“问题切入，案例推进”是区域地理教学的好方法

3、案例教学重在培养学习方法，并进行思维迁移

4、切实掌握区域地理教学的一般方法：三个方面（即3w□构建知识体系把握区域地理学习的方法（以西北地区为例）

## 5、提高区域地理教学效果的对策

总之，通过这次的教材培训，使我们对教材的领会有了更深入的认识和如何更好地实施课堂教学。最后陈运敏老师还向我们展示了今年全省地理优质课的优秀复习课件，让我们学会如何高效复习，使我们又有了更多的收获。收获的同时也深感自身知识的不足，觉得自己要学习的东西很多。今后我要不断学习，提升自我。