

# 小学片区教研活动工作计划 小学教研活动方案(优秀5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学片区教研活动工作计划篇一

以县教研室工作指导思想为依据，在总结上一学期中心校教科研工作经验的基础上，结合我中心校小学语文教育教学实际，以加强教师队伍建设为出发点，以课程改革为切入点，以提高教学质量为落脚点，求本、务实、创造性地开展小学语文研训工作，认真落实中心校《教研训工作计划》。进一步规范小学语文常规教学过程，优化教学过程，全面提升教师队伍的整体素质，扎实推进课改进程，全面实施语文学科素质教育。

为了出色的完成此次教研活动，中心校成立以业务校长巩尊峰为组长，教研员渠时秀、杨宏允、庄国平为组员的领导小组。小组成员在充分学习、领会教研室工作思想的基础上结合中心校上学期镇公开课评选情况，认真筛选出两位优秀青年教师执教，小组成员和他们一起研究、确定课题及活动时间，力争活动圆满成功。

### 1、活动范围及形式

县级（西北片）公开课；

课堂教学形式：同题异构。

2、开课年级学科及课题：四年级语文□XXXX□

3、开课教师：王秀侠、尹清芝

4、参加人员

(1) 邀请县教研室及其他乡镇兄弟学校相关人员；

(2) 中心校相关领导及定点小学四年级语文教师。

5、地点：首羨镇中心小学多功能教室。

6、活动时间、内容安排

(1) 8：00—8：30签到（领取相关资料：教案、课堂评议表等）

(2) 第一节课：王秀侠

第二节课：尹清芝

第三节课：课堂评价

活动要求：听课教师每人上交一份评课记录。

## 小学片区教研活动工作计划篇二

随着新课程改革的不断深入，随着我校各种各种教育教学设施设备的不断升级，我校迁入新址后，各项教学工作都面临着新的发展机遇，同时也存在着一些问题和困惑。为了认真贯彻落实“学生第一”的思想，扎实推进“高效课堂”模式研究，让教研的指向性和目的性更强，结合我校教学工作实际，特制定谈固主题式教研实施方案，本学期先在语文、数学、英语三个学科初步实施，以研促教，以教辅研，教研与

教学互相促进，从而最终实现带动全校教师专业化成长，实现我校教学质量的稳步提升。今后再适时在全校各学科推广。

为使主题式教研工作开展的有价值，通过主题式教研确实能够达到解决困惑、实现教师专业发展、提升教学质量的目的，教研主题的产生要符合以下要求。

1. 主题确定要以课程标准为指导，以教学相关理论做支撑，教研目标清晰，可操作性强。

2. 教研主题确定要立足于常规教学或课堂教学实际，是我校教学过程中确实存在的问题，是为解决我校教学中的问题而确定的，主题确定后要开展至少一个学期的研究。

3. 教研主题要有一定的普遍性，每位参与教研的老师在日常教学过程中都可以开展，而且对每位老师的工作都能起到一定的促进作用。

4. 教研主题要有一定的前瞻性，通过开展某项主题教研，能够促进每个学生的终身发展和教师在某方面的专业发展，从而助力与学校的可持续发展。

5. 教研主题的选取可以和正在进行的课题实验相结合，定位于课题实验的某个方面或其中的一个研究阶段。

6. 教研主题的确定可以结合学生年龄及学段确定，对于我校以后相应学段学生普遍适用，成为经验推广借鉴。

1. 主题确定阶段(xx年3月16日—3月20日)

各教研组组织全体教师认真提炼研究主题，明确研究内容，填写“谈固教研主题申报表”，按学校要求制定好研究计划并完成研究主题的申报。

## 2. 全面启动阶段(xx年3月23日—3月27日)

筛选、确定研究主题后，全面启动研究工作。

## 3. 深入研究阶段(xx年3月30日—xx年5月底)

主题教研与常规教学特别是课堂教学结合起来，以日常工作和“课例”研讨为载体，按既定计划进行研究。

## 4. 总结提高阶段(xx年6月1日—6月30日)

各教研组除了要对研究的主题进行阶段性书面总结、学生成果展示，教导处将组织主题式教研阶段汇报交流会，促进各个教研组在主题式教研方面交流学习，让各个教研组展示本学期主题式教研开展的工作和成效。每位老师要积极撰写主题式教研论文，学校将择优向上级以上相关部门或刊物推荐。

主题式教研要开展，各个教研组的日常集体教研也要进行，这两项工作各有侧重，为了保证两项工作不互相冲突，我们对每周的教研时间和教研内容进行调整，同时结合学校的实际情况，在开展主题教研时对现有的部分教研组进行调整。

1. 教研时间安排：单周每个教研组自己进行常规集体教研，重点解决日常教学过程中出现的常规性问题，参加人员不变，由本年级教研组长负责；双周开展主题式教研，每位老师把自己在实施主题式教研过程中遇到的困惑、收获以及自己采取的做法和老师们进行交流，研讨交流的内容和要以本组确定的教研主题为主。

2. 双周进行主题式教研时学校成立7个主题式教研组：

低年级数学组(和低年级语文组要求相同)，

中年级语文组(三四年级语文老师)，

中年级数学组(三四年级数学老师),  
高年级语文组(五六年级语文老师),  
高年级数学组(五六年级数学老师),  
英语组(全体英语老师)。

低年级组由老师们重新推荐产生主题式教研组长;中、高年级语文和数学教研组,由原来的两个教研组长一起商讨并主持完成各项工作。

为了保证主题式教研扎实有效的开展,同时也为了让各组的主题式教研成果能够在更大的范围内共享。

## 小学片区教研活动工作计划篇三

### 略读课文如何教更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中,作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化,如教学的形式更加丰富多彩,师生的交流更加畅通,学生学习的方式更加多样,学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时,我们感到不少的课堂在热闹的背后,也透射出放任与浮躁,造成课堂教学的效率并不理想,如小学语文课堂教学中学生的写减少了,学生琅琅的读书声越来越少了,语文味也越来越少了……因此,作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性,让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨,如何提高教学的有效性,让课堂教学更高效。

#### 1明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学,是指教师在遵循教学活动的客观规律下,

运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2明确有效的课是一堂能体现语文价值的课只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

全体语文教师

教室

### （一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

看点提示：

2、本课对你的略读教学有哪些启发？

3、为提高略读课文的教学效率你有哪些建议？)

(三) 教研组长评课并总结活动。(10分钟)

## 小学片区教研活动工作计划篇四

提高中青年教师应用多媒体设备进行授课的能力，培养沟通、交流、合作的能力，锻炼教师队伍，起到岗位大练兵的目的。

### 二、活动步骤

1、各教研组本组成员推荐做课教师，每组推荐2人以参加学校公开课教研活动。

2、各组由教研组长负责组织，做课教师按教研组进行分组，做课教师先确定授课内容，自己备课，然后同年级组教师之间再开展集体备课，完善教学设计。

3、做课教师正式公开课的说课、做课活动。

4、做课教师和听课领导及教师对活动进行评价。

(1) 评课堂教学设计

(2) 评教师课堂效果

(3) 评远程设备应用

### 三、活动要求

1、对研究的课程进行集体备课，发挥团队合力。

2、授课地点设在多功能室，课程设计和教学必须突出信息技术与学科教学的整合，发挥多媒体教育设备的强大作用。

3、说课教师：

(1) 说课中要突出说自己的课件应用在教材中的作用。

(2) 说课中要突出说集体备课产生的意识冲突及解决的办法，备课的改进过程和具体依据。

(3) 说课突出说自己课堂教学中的特色。

授课教师：

完成教学的设想，解决授课过程中的突发情况。

反思教师：

(1) 突出对自己的教学预设与教学效果之间的差异进行反思。

(2) 突出对教师的教学机智进行反思。

(3) 突出对个体和集体备课活动进行反思。

4、授课班级必须是新授班级

四、活动后上交的材料

做课教师的“三课材料，一式二份上交教务处。

五、分组情况：

(1) 低、中、高年级语文教研组；

(2) 低、中、高年级数学教研组；

(3) 综合教研组。

## 六、活动时间安排

9月至12月份，教师个体备课——集体备课——说课——做课——评课。

## 小学片区教研活动工作计划篇五

几年的教学实践，不断地研究与改进，“控制自学”教学模式的五个环节逐步完善，形成了一个整体的循环。但在课堂的具体操作时，总会出现或多或少的细节问题。本学期开展的巡回听课活动，主要是解决这些问题为主，对教学模式进行创新。为保证本次活动有效开展，特制定活动方案如下。

### 一、指导思想

以课程改革基本理论为指导，以“坚定不移沿着海格小学教学模式改革实验道路前进”为主题，围绕语文学科“控制自学”“教学模式实验研究工作的中心，按照求实创新的基本原则，采用校本教研行动研究的基本方法，以“控制自学”教学模式中解决学生提出的问题以及教师预设的问题为重点，从而使学生掌握解决问题的方法，以提高解决问题的能力。

### 二、活动目标

1、结合前几次听课活动研究的结果，学生已经初步学会提出问题，并且会进行问题的筛选，质疑能力有了进一步的提高，本学期主要是初步完成“控制自学”教学模式中培养学生解决问题的能力有效方法的初步验证工作。

2、初步学会运用校本研究中行动研究的基本方法。

### 三、活动原则

1、全员参与原则。语文教研组的成员全体参加，以及学校主抓教学的领导，并积极邀请其他教研组的教师。

2、注重过程原则。活动要关注结果，更要重视备课、说课、听课和评课过程。组内教师要按照活动方案做好参与集体备课、说课、听课和课堂教学评价和反思，提炼经验，发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，提出改进措施。

3、实事求是原则。评课活动要立足实际，围绕本次的研究问题展开，不说套话，直入主题，互相学习，共同提高。

#### 四、活动要求

1、上课教师要提前三天提交教学设计(其中包括“导学案”)。组内所有教师搜集培养解决问题能力的方法，经过集体讨论，根据即将教授的课文内容和学生的实际情况，确定方法，最后组内通过，必须经过各级领导审批通过，再授课。

2、小组内教师要积极参与集体备课、说课、听课、评课活动。

3、授课教师要在课后撰写教学反思，并发表到博客上。

4、进行阅读教学。

#### 五、活动地点

海格小学各班教室。

#### 六、活动方式

采用“集体备课——上课——评课——课后反思”的方式。

#### 七、组织机构

1、领导小组：组长：郑友山副组长：刘志宝成员：王凤英焦

忠宇

2、工作小组：组长：焦忠宇成员：付志芹刘丹徐晓明

八、日程安排

活动计划阶段

1、10月1日焦忠宇负责起草活动方案。

2、10月8日—10月9日，集体讨论并修改活动方案。

3、10月10日上报各级领导审批活动方案。

活动实施阶段

1、课前备课：

时间10：13——10：14

地点：网络教研室

2、课前说课：

时间：集体备课前以及上课前两分钟

地点：各班教室或多功能教室。