

# 2023年尊重的班会发言稿 尊重生命珍爱生命班会发言稿(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 尊重的班会发言稿篇一

大家好！

一次春夜，冰心倚靠在椅背上看书，突然发现桌下爬出来了一只小老鼠。不知当时是怎么了，冰心俯下身把书盖在了小老鼠的身上。吃惊的是，小老鼠居然不跑。看着书下不断挣扎的小老鼠，冰心的手仿佛有千斤重，迟迟揭不开书。透着书页，小老鼠卷缩在书下。事情还没完，当虎儿来的时候，冰心竟又将书拿了起来。可怜的小老鼠被虎儿叼走了，此时此刻的冰心深感坠落，愧疚。

在文章中，冰心真诚的反省着自己的错误。她在讲给一个成人朋友听的时候，她的那个朋友却笑话她太幼稚，认为这只是针尖大的事。许多人都认为，老鼠是有害的，人类应该把它们赶尽杀绝。但是，我要说：老鼠是一条生命，一个活生生的生命。

其实，世界上的每一种生物的生命都是宝贵的，不管是不是什么有害的。因为那是人类为了一己私欲强加在它们身上的，它们本身是无辜的，它们的生命也值得尊重！

在小学四年级时，我曾经学过刘侠写的《生命生命》，其中，一株小芽在磐石中顽强的生命令我惊叹，飞蛾极强的生的欲望令我震撼。每一种生物都有其顽强的生命力，它们的生命

一样精彩，它们的生命一样有价值，它们的生命一样值得我们尊重。

我们每个人都是经过母亲十月怀胎所诞下的，是母亲经过十个月辛苦的孕育，才拥有我们这鲜活，美丽的生命。因此，我们的生命不是个人的，而是父母和自己共同拥有的。我们绝不能辜负生命，因为那是汗水的凝聚，心血的汇聚。我们要善待自己的生命，尊重自己的生命！

所有生命都是神圣的，因此每一个活的存有者都有天生的价值，我们必须尊重生命。

尊重生命，让生命之花的蓓蕾绽放清香；

尊重生命，让生命之酒的酵母酿出醇香；

尊重生命，让我们生命的价值大放光彩；

尊重生命，让世界永远年轻，永远美丽！

我的演讲完毕，谢谢大家！

## **尊重的班会发言稿篇二**

大家上午好！

说起劳动，我们不自然地就会想起书本上讲的“劳动主要分为体力劳动和脑力劳动”，今天我们主要讲讲那些快要被人们忽视的体力劳动！大家都知道，劳动没有高低贵贱之分，只有分工不同！但是请问此刻的你们，你们真的理解并同意这句话吗？现实生活中，不理解劳动、不爱劳动的同学大有人在，甚至有些同学看不起劳动人民！这也是为什么毛主席当年让知识青年下乡“接受贫下中农再教育”的原因！当然，社会科技发展到现在，我们也没有必要花那么大的物力人力舍近求远

地跑那么远去接受劳动再教育，只要同学们从今天开始能“热爱劳动，从我做起；尊重劳动，从身边小事做起”，你们就是最棒的！

俗话说“一屋不扫，何以扫天下”，有些同学总是借口自己学习忙，劳动太占时间为由，拒绝参与劳动，甚至就连这些同学的父母也赞同他们的做法。学校分配了什么劳动给自己的孩子，立马冲去学校帮忙，生怕耽误自己孩子的学习时间；在家里更别说做扫地洗碗这些力所能及的事情了，甚至就连他们自己的书本作业在哪里，都要父母来帮忙……试问，这样的同学就算考取了最高学府，他们除了学习，还能做什么？这样的同学就算读到博士毕业，到了社会，除了给人们增添麻烦，还能做什么？所以从现在起，我们要对拒绝劳动说“不”，将来做一个对国家对社会有用的人才！

还有一部分同学认为，我们读书不就是为了了解放生产力发展生产力，让人们从繁重的体力劳动中解放出来，让人过上更悠闲的生活吗？我们读书可以发明更多的人工智能，让体力劳动者更有尊严地劳动，劳动那么苦那么累，干吗非得自己做……这些同学的想法乍听起来很有道理，容易误导其他同学！只要我们稍微深入地分析一下，不难发现他们的矛盾所在！如果他们读书是为了解放体力劳动，但是他们自己连体力劳动为何物都不知道，不去真切地体验体力劳动，不尊重体力劳动者，试问这样的他们能发明得出更人性化的解放体力劳动的人工智能吗？这样的想法和行为只能滋生出好高骛远、眼高手低的“读书机器人”和“应试机器人”，很难培养出一个有血有肉、意气风发的高素质人才！

xx中学的同学们，希望你们听了我的演讲后，能改变对劳动的偏见，能更尊重每一位劳动者，一起加入到劳动中来！谢谢大家！

## 尊重的班会发言稿篇三

大家好！

我很高兴能够站在这里为大家演讲。

今天我演讲的主题是《热爱劳动》

祖国的强盛是每一个中华儿女的心愿，因为我们的命运永远与祖国连在一起。同学们，爱祖国不是一句空话。

我们首先应从爱学习开始，要学会学习，明确学习目的，养成一些良好的学习、生活习惯。古人说得好：“凡事预则立，不预则废”。这里的“预”就是事先确定目标的意思。我们在总目标的前提下，可以确定一个一个的小目标，比如：要在一个月內养成作业书写认真按时完成的习惯，要在每天抽出半小时阅读课外书籍等，一个目标达到了我们还可以确立下一个目标，这样逐步达到最终目标。让我们尽早确立一个个奋斗的目标，知难而进，去迎接求学路上一个又一个非凡的成功吧。当然取得优异成绩的同学不要骄傲，因为需要我们去努力的还有很多很多；成绩不太好的同学也不要灰心，也许你目前不能取得优异的成绩，只要你耐心主动学习，用心学习，我相信你只要迎难而上，最好的胜利一定属于你。只要我们用心来学习，只要我们认真去做了，那也就是爱学习了。

同学们，我们现在的生活水平越来越高了，所以，很多高中生在家都是衣来伸手，饭来张口，过着“小皇帝”、“小公主”的生活。因为家庭的溺爱，在我们中间出现了少数不爱劳动的不良习惯。也许有的同学会说：“我们还小，做不了什么”。其实不是的，劳动是不分大小的，我们可以从身边的点滴小事做起，在学校里，看见地上有一块果皮或一团纸，你低头一捡顺手扔进垃圾桶；教室脏了扫一扫，黑板脏了擦一擦，在家里可以帮妈妈洗洗碗、洗洗菜、扫扫地、拖拖地板、

叠叠衣服，这些都是微乎其微的小事，但这就是劳动，劳动给人以智慧，劳动给人以幸福，劳动给人以充实。劳动时的动作最优美，劳动时的表情最喜悦。所以说，劳动是最光荣。我们从小在劳动中陶冶，能培养出人格的好品质；我们从小在劳动中锻炼，能营造出生活的高境界。将来有一天，我们会以一个合格的劳动者的身份，加入到祖国建设大军的行列中来。

爱学习，爱劳动，努力进取是我们高中生必须做到的，是对祖国最好的奉献，是爱祖国的最佳表现。

我们爱祖国，就要从爱学习、爱劳动开始。

我的讲话到此结束，谢谢大家！

## 尊重的班会发言稿篇四

大家好！

“不去想是否能够成功，既然选择了远方，便只顾风雨兼程。不去想身后会不会袭来寒风冷雨，既然目标是地平线，留给世界的只能是背影。不去想未来是平坦还是泥泞，只要热爱生命，一切，都在意料之中！”这是同学们一个月以来最大的感悟，这短小精练的诗完整的展现了生命的价值，是值得同学深深记住的。

我班积极响应学校的号召，围绕着三月生命教育月展开了一系列的活动。着眼于我班全体学生身心的和谐发展，以观看录像、专题教育、课外活动为载体，让同学懂得：生命需要用真心演绎，需要尽全力走好每一步。只要用心呵斥，生命的道路就是美的极致，每朵花都有其独特的色彩，每颗星都有其光芒的璀璨，每缕清风都会送来凉爽，每滴甘露都会滋润原野，都会留下不朽的诗篇。让同学认识自身的价值与意义。

我班利用班会观看了电影《暖春》，同学们都被影片内容及人物饱含深情的表演所打动，每一个人都从中有所感悟，对生命有了另一番理解。

我班开展了一次丰富多彩且有意义的校主题班会活动。“感受生命，珍爱生命，生命之花将盛放出永不凋谢的花朵！”是我们这次班会的主题。从主持人的话中同学对生命有了更深的了解，接着我们讲述了许多有关于生命教育的故事，介绍了保护生命的一些基本常识与措施，主持人进行了总结。最后，我们的班会在主持人的结束语中圆满结束了。

我们懂得了生命不仅仅重在保护，更重要的是理解生命，珍爱生命，尊重生命，进而创造生命的光辉成就，将短暂的生命化为无尽的奉献与创造中。

生命教育月每个同学都写下了自己对生命的理解。生命不是苦中醇蜜，烦中取乐，不是看花绣花，生命是由铁到钢的锻造过程，生命是走向人生辉煌的风帆。只有积极的抓住生命的脚步，才算是真正的活过了。

我的演讲完毕，谢谢大家！

## **尊重的班会发言稿篇五**

去年的家长会历历在目，今年的主题班会又开始了。去年家长会的主题是与孩子一起成长，自那以后，在老师们特别是班主任周老师的引导下，我与儿子走过了一个不同一般的秋冬与春夏，仔细想想，这一年以来，收获颇多。

首先，我学会了尊重孩子的学习。尊重孩子的学习？谁不会呢，哪个家长都会！我的体会是：尊重不是简单的形式，而是尊敬重视且认真对待，是重视中用心去体贴，用行动去关心，与孩子一起完成许多学习任务。

这一年来，我总是不经意中发现周老师独特有效的教学方法与教学要求，并不断地受她的启发与进步。

三年一期的阅读与积累要求，让我和儿子在阅读的基础上学会了如何积累，在积累的过程中学会分辨和记忆作品中精彩的描写与经典的叙述。并开始重视作文类书籍的作用；在此之前，我一直以为写作是一个人生与知识积累的过程，更应当阅读那些经典名著或大部头书籍以慢慢成就写作习惯与修养。但是为了积累，我开始给儿子买满分作文、优秀作文、分类作文、作文高手、好词好段好文等书，为了积累与背诵，我提议他先阅读，或者在平时阅读时就标注文章中的精彩语段，积累时再写下来，然后再背诵；但后来发现，有时看完了一本书或一本书的一部分也没有适合的精彩语段，还是得重新寻找，于是我们开始重视精彩选段的书籍，我提议儿子先背熟后再默下来，才真正有实效，但孩子背诵有困难，时间长，于是我开始与他一起背诵，我在理解的基础上背诵，往往比他快，当他背的时候，我能抓住其中的错误，也能在他想不起来的时候提醒他，那样坚持一段时间后便提高了他的效率，节省了他的时间，也增强了他的兴趣！虽然他的阅读与积累在他自己的写作中并没有立竿见影的效果，但最大的作用在于他能分辨和欣赏作品或语段的好坏优劣及高低精粗了，而且让我感到欣慰的是，儿子看了那些作文之后，会将好的文章拿来跟我一起读一起分享其中的乐趣，尤其让人振奋的是他在写作文的时候，还会学着用人家的方法、语句与套数了。

三年二期的循环日记写作，使我跟儿子养成了从日常生活从自己身边找写作题材的习惯，我想让孩子知道生活处处是素材，更想让孩子知道只有自己经历过的自己真实感受过的材料才能写出最真切最有特色的作文；我建议他写过我们小区，写过他自己的自行车，还特意带他去红梅公园登文笔塔、去紫荆公园看月季展等等，每出去一次，我们都试图从不同的角度选不同的题材进行写作交流，所以出去实践一次就能积累许多次的日记素材与题目，能写的东西就很多了。此外在

语言上也强调一起锻炼，一起提高。比如：跟他一起在我们家楼上看小区的时候，我跟他你说你看看我们小区的地理位置：“是不是东边的马路在小区门口擦肩而过，北边的河流从脚边缓缓流淌，南边和西边与另一个小区仅隔一道上面布满尖刺玻璃的墙……”，在观察的时候，把自己看到的東西用稍微加以修饰的语言跟他说一遍，在他真正写作文的时候，他作文的语言就会变得优美一点。这样一起练习得多了，慢慢地他自己也能用这样的思维方式、这样的语言去观察和描述自己所见到的一切了。虽然他现在写作文还常常难以将平时的积累与锻炼调动起来，但是写作毕竟是一个长期积累的过程，而且在每次的写作练习中我也的确能感觉到他的一些进步，如用了某个新词，学写了某个不错的句子，开头开得好，只要有一点点让我赞赏的地方，我都会很真诚地表扬他的进步与努力。

四年一期的观察向导，启发我跟孩子一起向具体生动多角度描写对象进军。那篇用象声词描写烧菜过程的作文，小子写完了后，给我看，我发现他观察还挺细致的，择菜时是什么声音，洗菜时是什么声音，切菜时是什么声音，菜下锅时是什么声音，拌炒时是什么声音，放水煮时又是什么声音，写得都很细致，但在语言上却极为单一，基本上都是用“发出什么什么的声音”的句式。我便提醒他其实可以这样改一改，比如：“四季豆放入油锅里，便立刻‘嗞嗞嗞~’地唱了起来，再用铲子翻抄，它又开始‘噼噼啪啪’地又唱又跳起来……差不多要炒熟的时候，再放点水，锅里一会儿又响起来‘嗞啦嗞啦哗啦哗啦’的交响乐。”小子边听边点头边豁然开朗地又赞又笑的那一刹那，心里别提有多高兴了。

当然，他现在作文写得也不是特别好，但我们确实实地感觉到他的进步，而且，他现在写作我也不像三年级那样花那么多精力了，三年级时可能要跟他一起构思，现在就不了，一起玩，一起玩的时候我用我的语言谈感受或发现，他用他的语言谈感受或发现，并不是有意为写作的，但潜移默化地是种写作训练，所以到真有写作任务的时候，我就不太管他



了，只是他写完后给他把把关了。我这里谈的是写作，跟尊重好像没太大关系了。其实不然，我前面说了，尊重是重视而认真对待，我对老师的教学方法和要求是很重视的，而且协助孩子去认真地完成，不只是完成任务，而是要在完成任任务中真正地学到东西、养成习惯，当孩子在认真完成后有了进步，得到了老师的肯定与表扬，得到同学的赞赏，他就更有信心更有兴趣了，也就更愿意与我配合，更听我话了。所以我觉得，尊重孩子，首先应从尊重孩子的主要任务——学习——入手，这种尊重不是一种姿态，更是一种行动，是一种全身心地投入，跟孩子一起去完成许多学习任务，在过程中让孩子学到方法、收获进步与信心！

其次，学会了尊重孩子的缺点与不足。但是尊重不等于迁就，不等于放任不管，您得耐着性子不急不躁不吼不骂想办法帮他改正。孩子爱磨蹭，做作业时容易想别的事情容易站起来走动，您平心静气地认为这是孩子的通病，但也规定他自己设置闹钟，做作业四十五分钟后才准出房间，做作业的时候一切玩具和零食不准放在自己房间；他有时候会忘记，走出来了，你提醒一句，时间没到咋又乱跑了，马上他又回去了，时间到了时，他出来休息，出来玩耍，看他开心劲，您也开心，慢慢地习惯就养成了！孩子写作文老是达不到您的要求，您得反省了，您写了几十年才写今天这水平，孩子的路还长着呢！别用自己的标准去要求孩子，这是尊重孩子不足当中最核心的内容，爸妈最容易犯的错误就是拿对自己的要求去要求孩子，尊重的是自己的意志却不是尊重孩子的实际年龄与特点！

再次，逐渐学会了尊重孩子的兴趣与爱好。北郊中学那个跳楼的高一学生给我的启发真大，他在网上留言说：我不想考名牌大学，不想出国，不想有出息挣大钱当大官，我只想开个咖啡屋，现在咖啡屋也不想开了，于是，他跳楼了，自杀了！作为父母，后悔都来不及。如果平时有人听听那孩子的内心真实想法，尊重尊重他的真实理想，而不是用社会上大多数人的出国留学上名牌大学成龙成凤的要求强加于他，而是

帮着他去构想设计准备他的咖啡屋，也许在未来的某一天那孩子在这地球上还真开出了一家比星巴克还出色的咖啡屋来了。成功的人才是多元的，孩子的成才也是条条大道，让他们从小就在尊重他们兴趣和爱好的环境中长大，为他们真实的兴趣和爱好创造条件才是最重要的。所以，当孩子跟我说他长大了就想当个体育老师，或者就想当个研究动物的人时，我觉得这些目标要实现其实并不难，所以他爱打球就去打吧，他爱看动物小说爱看动物类书就看吧，重要的是他在打球中锻炼了体质，培养了与教练与大小队员共处的互谅互助的品性，在看小说中看动物类书中学到了不少知识，体验了许多人类人生经验与情感，还给我讲了许多动物的故事，真是其乐无穷！尊重孩子最终也就是尊重孩子的快乐与幸福吧！

以上是预先写好的发言稿，在正式发言时，基于现场的情况与时间的考虑，我略去了前面谈尊重学习的内容，而是跟着前面发言的家长的话题做了如下的发挥。

首先，邵年嘉妈妈说孩子上四年级后喜欢回嘴，喜欢对着干，你说一句她回你十句，这种情况我们家张凝远也是的’，而且他回嘴特别快特别敏捷。不过对于怎么对待，我倒挺赞同高欢妈妈的说法：鼓励他多说，她认为多说证明她在思考，在动脑筋；我认为，你说一句他回十句，这十句中总有一句两句有道理，有七八句没道理，我倒有机会告诉他哪些是有道理哪些是没道理的，在交流中让他潜移默化地学会了分辨，未必不是件好事！孩子有时候说什么其实是有口无心的，而且他说什么他自己也不是很懂的，但你跟交流的话，很多情况下他倒有意无意地记住了，这很好！

邵年嘉妈妈还说，孩子总不愿意在周五周六早点把作业做完，总要拖到最后才肯做的问题。其实我们也一直这样希望孩子，就是到现在有的时候也还有矛盾，但是我们怎么调整呢，大多数情况下，周五晚上不硬性要求他做作业什么的，一周紧张了五天，是该放松放松了，我们大人每天上班回到家也不想再干活。但是一般周六是要求他把作业都做完了，我们家

的周六上午可以搞一个上午的学习，中午十二点半开始上英语外教课，到两点半再去体校打球，四点左右到家，周六晚上能把作业做完最好，周六完成了学习任务，周日就可一天跟我们出去玩，但是如果周六打完球后我们正好有安排，一起出去玩，那就周六玩了，周日他在家学习。可是如果周六打完球我们也没有安排，而是想周日一整天带他出去玩，可他周六晚不想学习了，宁可周日在家学习，周六晚上他要放松，那我们也随他，那就周日他在家，我们出去！这是他的安排与选择，我们尊重他！孩子有跟大人不一致的天性与权力，大人没必要也没权力勉强孩子什么都跟自己一致，从小就让孩子知道大人有大人的安排与选择，小孩有小孩的安排与选择，各自拥有自己独立的一点空间与时间，其实也很好！这也许可以说是尊重孩子的安排与选择吧！

其次，关于高欢妈妈说的避免孩子犯错误、避免孩子走弯路的问题，我觉得孩子犯错误是正常的事情，走弯路也可能是他们必须经历的过程。他犯错误、走弯路之后就印象深刻了，就永远记住了，但你说的话他未必一次就能记祝中央电视台名记者柴静采访在广西边远山区支教的德国志愿者卢安克时问他：“你给他们说的对他们有用吗？”卢安克说：“一句话可能不管用，但一起经历过的事情，他们就记住了。”于是，他让他们自己设计铺村子里的路，跟他们一起拍电视剧让他们了解少年该如何成长，他就让他们自己去摸索，自己去设计，其中犯了不少错误，走了不少弯路，他也不直接告诉他们该怎么做，只是做方法和思路上的引导，那些孩子对他真是服，好多就叫他老爸，那种情况真让人感动，让人羡慕！这可以说是尊重孩子的缺点与不足！

至于尊重的其他方面，我跟大家说件小事吧：昨天下午，我儿子从学校排练完，回到家将近五点，他爸爸接他的，按我们家平时的日程，他昨天周四是要去老师家学琴的，但到家跟我说的第一句话是：“我不想学琴了。”我一想有事情了，便问了他三个问题：“在路上，跟你爸爸商量了？”他说“没有，我不想学了。”我又问：“是这周事情多没练好，

不想去老师家吗？”他答：“不是，就是不想学了。”我想问题有点严重了。刚好他表哥在我们家，我就跟小子打岔：“那你先问问哥哥，哥哥同不同意你。”不想小子根本不给他哥说话的机会，直接就代替他答了：“同意。”然后，他继续往里面走，走到他姐姐房门口一蹲，然后就趴在地上，书包也没放下，像只小狗一样，趴在那玩手机还是什么东西。他爸爸进了里间，一直没吭声，放了东西出来对他儿子说：小子，快点，拉琴去了！小子很坚决：我不想学了。再催，还是说，不想学了。看他那样，真是可爱、又可怜、还有点可恶，不按常理出牌了，这家伙。看他是真不想去，我估计他是一直没怎么练，老师交给的任务没完成，不想去，就跟他爸爸在里面说，你跟老师请个假吧，他今天不熟悉不想去，去了也不会有啥好效果。他爸出去跟他一说：那好，今天就请假一次，起来吧！一听这话，小子马上来劲了，开始站起来，而且边站边说：“那我今天在家里拉。”晚上，做完作业后，他就开始拉琴了，我说下周可得去上课了，他也没说什么就答应了。矛盾就化解了。而且大家也都挺开心挺满意的！我想这可以说是尊重孩子的心情与感受吧！

其实在练小提琴方面，我们还有过一次这样类似的经历。我们家小子在音乐天赋上可能不是很高，如果就会齐宣王的合奏，他肯定是个不错的乐手，但是要应付齐泯王的独奏，他的音就不太准了。一开始，他是在集体班的，学曲子很快，老师一个新曲子出来，他很快就能上台拉，经常得表扬。后来，我们把他转到老师家里，一对一，老师的要求就严格了，他在集体班里学的，指法什么都不太标准，现在拉着拉着，老师就会喊“停、停停”，难得到表扬了，经常得到批评，受挫感蛮强烈的，于是，有些天听到他说：“我最烦练小提琴了。”“我最烦练小提琴了。”我们心里也不是滋味，这小小年级，有了烦恼有了不快乐，怎么办呢？放弃？他爸说不行，不能养成半途而废的习惯，得坚持；我同事说，练了那么长时间，丢掉，可惜吧！不放弃，那怎样让他能继续快乐地拉呢？我们想：让他学琴的目的，无非是在他成长的过程中，在他长大以后，在无聊的时候，能多一种方式以音乐

的方式使心情得到释放而已，又不是让他去成名成家，也不是为了考级，不是为了考试加分，那何必让孩子感到压力呢？于是，我跟儿子说，那你先歇两周吧，再去学的时候，爸爸妈妈也不给你压力，你以前没掌握好，哪怕你重新来过，跟老师把原来的技巧再掌握一遍都可以，老师也不给你压力，你感觉就会好了。果然，这样一调整，他慢慢地又找回了拉琴的乐趣，喜欢拉一些我们会唱的歌的曲子给我们听，喜欢自己琢磨歌谱怎么拉了，就这样，也就坚持了下来。所以，我觉得，尊重孩子，尊重孩子内心的感受与心情，并帮他们克服不快乐的感受与心情很重要！