

探究活动方案 开展生物探究系列活动之 植树节活动方案(汇总5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

探究活动方案篇一

一、活动目的：

大家都知道，我们现在的生活都讲究“低碳”，什么是“低碳”，简单通俗地讲，就是保护环境、节约资源。我们倡导的低碳生活方式就是指节水、节电、节油、节气。可是光说不做不行，为此，我们在3月12日来临之际，学校发动全校师生积极参加学校的系列主题活动，树立环境绿化和保护环境的意识。

二、活动对象：全校师生

三、活动内容及方式：

1、春拔草

(1)、活动要求：以班级为单位，各班将各自指定绿化地上的杂草清除，装袋(塑料袋规格统一，由学校总务处提供)，由大队部统一回收并登记，回收时以袋论绩(注意：不得以少充多，更不得以其它杂物充当杂草，此项活动为班级评优依据之一。)

(2)、活动时间：3月11——12日，即本周四、周五。

2、我为低碳做什么

(1)、活动基本内容：“低碳生活”应从我们做起,应从身边的小事做起,再小的力量也是对“低碳”的一种支持,如少喝瓶装水:一个瓶子重复使用20次可减少30%的`碳排放量,带上漂亮的水壶外出吧!少吃肉,特别是牛肉。牛在生长过程中,会产生大量的温室气体,生产1公斤牛肉,会产生36.4公斤的二氧化碳,可以让100w的灯泡亮上20天;电灯、电脑、空调……任何电器一旦不用了,应随手关掉;少坐车,骑自行车,多步行;电视机屏幕太亮,不但缩短寿命而且费电。调成中等亮度,则既能省电又能保护视力,尤其是对眼睛正在发育的孩子来说。中国目前有3亿台电视,仅调暗亮度这一个小动作,每年就可以省电50亿度等。

(2)、活动要求:每班要有记录。

(3)、上交时间:学期末。

3、低碳生活手抄报

(1)、活动要求:以活动二为内容每班开展此主题手抄报比赛,低段可以以图配上文字,中高段必须以文字为主,插图为辅助。

(2)、作品上交数量:低段每班上交3份,中高段每班5份。

(3)、作品上交时间:3月15日之前上交德育处。

探究活动方案篇二

我从两方面考虑设计了这节活动。一方面,这节活动是在《春天来了》的主题背景下进行的,孩子们对于春天大自然的一些特征积累了比较多的经验,有可说的话题,所以我在活动中渗透了一些有关春天的内容,例如:冬眠的动物醒来了、春天大自然会有哪些变化等。另一方面,根据我班孩子在倾听习惯上的一些问题,在这节语言活动中,我设计了一个打电话的环节,借助打电话的方式让幼儿了解倾听的重要,

体验与同伴对话的乐趣。

- 1、尝试根据画面内容和线索进行联想，并愿意在集体前表达自己的想法。
- 2、能借助于对话的方式对“对话语言”产生兴趣。
- 3、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

（一）引出：春天来了

- 1、出示第一张ppt□引导幼儿讨论：在图片上看到些什么？猜猜会是什么季节？
- 2、出示第二张ppt□小熊在家里干什么？（播放呼噜声）小熊为什么要睡觉呢？你有什么叫醒小熊的办法吗？（小熊快醒醒吧，美丽的春天来到了）
- 3、出示第三张ppt□小熊会打电话给谁呢？

（二）打电话

- 1、猜猜小熊会给哪个冬眠朋友打电话呢？下面的数字表示什么？谁愿意做小熊给小松鼠打电话呢？（幼儿扮演小熊，老师扮演小松鼠进行打电话游戏）
- 2、小熊又打电话给谁了呢？小乌龟的电话号码与小松鼠的一样吗？（老师扮演小熊，幼儿扮演小松鼠进行打电话游戏）

（三）延伸

和好朋友打电话要求：在打电话之前想好要打给谁？要听清楚朋友说了些什么。

（四）分析与反思

我在设计活动时，能关注幼儿的已有经验。近阶段我班正在进行《春天来了》的主题活动，幼儿通过外出散步、春游等一系列活动，已敏感地察觉到了许多来自植物身上的变化，有了许多关于春天的话题。但幼儿的观察仅停留在植物的身上，而实际上春天的变化还可以来自于人和动物身上，因此我在活动中融入了许多关于春天大自然变化的知识，还特别添加了关于冬眠动物苏醒的知识点，从而进一步拓宽幼儿的观察面，推动幼儿探索的进一步深入。

在目标制定上，我能注意目标的细化、针对性以及与过程中重点环节的匹配，以便于更好的在活动中落实目标。

在活动中，我能注意用完整优美的语句给幼儿创设良好的语言氛围，让幼儿在无形中受到感染与熏陶。例如：在回应幼儿时，我并不是单纯的重复幼儿的话，而是通过自身的语言美，给幼儿一种语言刺激。当幼儿说：看到了云，我就说：看到了兰兰的天空中飘着一朵白云。

探究活动方案篇三

1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物；

2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

用一句话归纳表述。

动物大图片(公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子)

动物小图片

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

(一) 初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏(出示动物：大公鸡)

说说大公鸡是长什么样的?

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出来吗?我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

(出示图片--兔子)边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

(当幼儿说出后，教师给予归纳梳理)

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢?你从哪里听出来?

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

(二) 集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

(引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性)

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么?再说什么?把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

(三) 自主游戏：你说我猜

1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

2、交流分享：

你们是说的?又是怎么猜出来的?

(四) 加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物?。

(说一动物的谜面，让孩子猜)

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

探究活动方案篇四

说案《按物体的数量分类》

活动内容、名称：科学《按物体的数量分类》

活动目标：

培养正确的操作习惯和对操作活动的兴趣。

培养幼儿分析、比较、概括能力。

学习5以内按数量分类，巩固对5以内数的认识。

依据：根据教学任务从品德、能力、知识三方面培养而确定。

重点：根据物体数量的多少，将物体分别归类。

难点：能用语言完整讲述

依据：按物体的数量分类是本节课的主要任务，但是幼儿刚升入中班完整讲述能力差，在活动过程中语言表述相对更困难一些，因此做为难点突破，使幼儿达到既会分类又会讲述的效果。

教学方法：1、观察法

2、情景谈话法

3、游戏法

依据：观察是幼儿认识世界，获取知识的重要途径，幼儿通过直接观察和直接体验能从中发现事物之间简单明显的联系和因果关系，在教师有目的'的引导下，能帮助幼儿形成全面清晰的概念。

在活动中教学方法综合使用，取长补短，才能使教学效果更好，为进一步调动幼儿观察兴趣，设置有情节的谈话使活动更加生动、有趣。

另外，因为游戏能使幼儿获得知识和能力得到进一步的巩固和提高，能充分调动幼儿的学习积极性和主动性，使幼儿学的主动，学的愉快，所以整个活动又以3个游戏贯穿始终。

教具：圆点卡片每人一张、动物图片每人一张、车票（分别标有数字可挂在脖子上）每人一张、数字卡片1-5、小房子（分别标有数字1-5）5个、磁带（音乐开火车）

依据：每人一套学具，使幼儿在活动中有静有动，动手动脑，在游戏、操作过程中变被动学习为主动学习。

活动过程：

导入：出示数字卡片组织

幼儿认读

展开：

1、通过游戏《找朋友》学习按物体的数量分类。

在以往教学中直接将数3个圆点对应放入数字3位置下幼儿难以理解，所以这个活动的学习部分非常关键。为了使幼儿理解，设计了游戏《找朋友》。

幼儿自己数点卡上的数量，用数自己表示，教师举起相应的数字，介绍——你的朋友是~

教师举数字问：3的朋友在哪里？幼儿举起数量一致的卡片。

互相纠正错误，若对了送给老师。

2、为了巩固联系这一知识设计了游戏《送小动物回家》

介绍玩法：1号房子表示数量为1的小动物的家，依次介绍。

个别幼儿送：提问图片上有几只什么？哪是它的家？

引导幼儿完整回答：图片上有3只小猫，它该回好房子。

分组送，送完后教师和幼儿共同检查，检查的同时要求幼儿完整讲述。

3、为了愉快的结束本次活动，设计了《开火车》游戏。

请5名幼儿分别当1. 2. 3. 4. 5号小火车。

其他幼儿拿上车票坐上相应的小火车。

扮演火车的幼儿检查自己的乘客。

结束：放音乐开火车出教室。

探究活动方案篇五

1、欣赏故事，学说魔语，激发幼儿游戏的兴趣。

2、鼓励幼儿用肢体动作表现自己由小变大，由大变小，并体验游戏的乐趣。

课件、音乐。

（一）出示课件。

1、激发幼儿的学习兴趣。

(教师以小猫的'口吻自我介绍)咳，大家好!我是一只人见人

爱、花见花开的聪明的小猫，我有一件神奇的宝贝。

师问：小朋友你们猜一猜，小猫会有什么神奇宝贝呢？(幼儿自由猜测)那你们猜的对不对呢？我们一起来问一问小猫。师生一起问：“小猫，小猫，我们猜得对不？”教师装作倾听小猫说话，然后告诉小朋友说：小猫说你们想知道答案的话，就请认真听一个故事。

(二) 观看课件，教师有表情地讲述故事。

师提问：

1、小猫有什么神奇宝贝呢？

幼儿说：小猫家有一面镜子；小猫有一面神奇的镜子。

师：为什么叫它魔镜？(或者。为什么说这是一面神奇的镜子呢？(辅助提问：它能把大狮子变得怎么样？把小猫变得怎么样？)这面镜子真是神奇啊，我们就叫它魔镜吧。

2、小猫是怎么把狮子吓跑的？幼：是用镜子把狮子吓跑的；是用魔镜把狮子吓跑的。

为什么魔镜能吓走狮子？引导幼儿说出魔镜能把大狮子变小，把小猫变大。

3、学说魔语。要让这面魔镜发挥魔力，还必须说一句魔语。小猫说了什么魔语把大狮子变小的？幼儿说，如幼儿说不出的话，师可以提醒他当大狮子站在魔镜前面的时候，小猫在旁边说了什么？如果还不会说教师自己就说出那句魔语，(请个别小朋友说一说魔语，然后请全体小朋友学说魔语“魔镜啊魔镜，变小，变小，变小，小小小。”)小猫还有一句魔语，是什么呢？让幼儿来说一说，说不出的时候，可以用动作引导幼儿说出魔语“魔镜啊魔镜，变大，变大，变大，大大大。”全

体幼儿学说魔语。

4、引导幼儿用肢体动作表现变小变大。(出示魔镜)，小朋友都学会了魔语，现在，谁会对着魔镜，说出魔语，用自己的身体动作来变一变呢?(请一幼儿上来，先问其你想变成什么样?然后，让他用肢体动作表现)谁还会变?(提示：变小时候，我们身体动作可以怎么做?变大时候，我们又可以怎么做呢?全体幼儿说一说，做一做，学一学动作。)

(三) 魔法游戏。

1、第一遍游戏。

(1)哇噢，小朋友做得太好了，现在我这里有一首好听的《小矮人和大巨人》的音乐，让我们一起来变一变。

(2)不过游戏时有个要求：就是在游戏前要对着魔镜一起说魔语，先说变大，再说变小，说完魔语音乐就会想起来，魔力也就产生了，这时我们就开始变。

(3)让我们对着魔镜一起说魔语：“——————” (在教师的带领下，幼儿先魔语，再跟着音乐玩魔法游戏。)

2、第二遍游戏。

这个魔法游戏好玩吗?我们再来一次吧。教师马上带领幼儿对着魔镜念魔语，念完，音乐响起，幼儿继续用肢体表现变大变小。在音乐快结束时，带着幼儿变出去了。

附故事：《狮子照魔镜》

有一天，一只大狮子抓住小猫，张开大嘴巴，想把他一口吞下去。

小猫“喵喵”地叫：“你为什么吃我呀?”狮子听了哈哈大笑：

“那还用问，因为我大，你小。”小猫说：“什么，什么，你大，我小？你一定是眼睛花了，明明是我大，你小。”狮子听小猫这么一说，糊涂起来了。

小猫说：“你呀，眼睛只看见自己的爪子，你看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”“对呀！”狮子想了一想说：“我看不见自己的身子，怎么知道自己有多大呢？”小猫说：“我家有一面镜子，你照一照，就知道自己有多大了。”狮子从来没有照过镜子，他想，照镜子一定很有趣，就跟着小猫走，走呀走，一直走到小猫家门口。

小猫家的镜子可奇怪了，正面可以照，反面也可以照，正面鼓起来，反面凹进去，电钮一按就转一转。

“狮子，狮子，快去瞧一瞧，瞧瞧你自己，是大还是小？”狮子走进屋子，在镜子前面一站，正好鼓起来的一面朝着他，这时，小猫在旁边轻轻地说：“魔镜啊魔镜，变小，变小，变小，小小小。”说完，魔镜就发挥了神力，真的把大狮子变小了。而狮子呢，他往镜子里一瞧，看见自己又矮又小，像只小老鼠。

小猫说：“你看明白了吧，你的个儿有多大？现在你站到旁边去，让我来照镜子。”小猫偷偷地把电钮一按，镜子转了一转，凹进去的一面朝着他。这时，只见小猫嘴里不停说：“魔镜啊魔镜，变大，变大，变大，大大大。”话一说完，嗬，不得了，这镜子里的小猫比狮子还大呢。

“狮子，狮子，你快瞧一瞧，我比你大呀，还是比你小？”狮子站在旁边偷偷地瞧了一眼，看见镜子里的小猫这么大，这么高，嘴巴一张一张，真吓人。狮子以为小猫要来吃他了，转过身子就跑，一直跑到树林里，再也不敢出来了。