

最新认识负数教案含教学反思(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识负数教案含教学反思篇一

负数的教学,它是小学阶段新增的内容,它把小学阶段数的教学从自然数、小数、分数范围扩大到了有理数范围。学习的面就广了,学生考虑问题就要全面、周到。在教学第一节课认识负数时,因为内容简单易懂,学生学得比较轻松,愉快,很快知道正数和负数是表示两个相反的量,0既不是正数也不是负数。

而第二课时比较大小时,是先以大树为起点,一个人往东走,一个人往西走,如何在一条直线上表示出他们运动后的情况,引出数轴,使学生知道在数轴上,从左到右的循序就是从大到小的顺序,所有的负数都在0的左边,即负数都比0小,所有的正数都在0的右边,即正数都比0大。

对于正数的比较,因为是旧知识,所以不在话下。而对于负数的大小比较,能凭借着数轴进行比较,脱离数轴时,尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小,很容易出错。因此先让学生凭借数轴来比较负数的大小,然后找出规律,总结出比较两个负数的大小,可以先比较与其对应的'两个正数的大小,对应的正数大的那个负数反而小。

认识负数教案含教学反思篇二

负数的教学,它是小学阶段新增的内容,它把小学阶段数的教学从自然数、小数、分数范围扩大到了有理数范围。学习的

面就广了，学生考虑问题就要全面、周到。在教学第一节课认识负数时，因为内容简单易懂，学生学得比较轻松，愉快，很快知道正数和负数是表示两个相反的量，0既不是正数也不是负数。

而第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。

对于正数的比较，因为是旧知识，所以不在话下。而对于负数的大小比较，能凭借着数轴进行比较，脱离数轴时，尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小，很容易出错。因此先让学生凭借数轴来比较负数的大小，然后找出规律，总结出比较两个负数的大小，可以先比较与其对应的两个正数的大小，对应的正数大的那个负数反而小。

《负数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识负数教案含教学反思篇三

新《课程标准》指出：数学要源于生活，悟之于生活。因此我在备课时考虑到学生已有的生活经验，充分挖掘利用教材资源，又和生活紧密联系，设计了让学生熟悉而又有趣的数学活动，使学生们乐学、善学。

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。通过天气预报节目，学生对它已有了认知基础。在教学中，我从学生熟悉的天气预报节目中引入负数，又通过存折上存入和支取，海拔高度的高于海平面和低于海平面，商场的楼层等让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义，让学生充分理解用正负数表示一些具有相反意义的量，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

本节课我力求处理好探索式学习和接受式学习的关系，做到能将体现学习过程发挥学生主动探索的内容，让学生在老师的指导下自主探索；而那些接受性学习效果好的内容则通过讲授学习，使自主学习和教师讲授相辅相成，达到了较好的学习效果。例如，在根据学生已有的知识和经验引入负数后，用讲授法直接告诉学生，“人们规定零上16摄氏度记做 $+16^{\circ}\text{C}$ ，零下16摄氏度记做 -16°C ”，用讲授法教学正负数的读写。在教学正数、负数、0之间的关系时，注意引导学生从观察温度计入手，通过观察比较，学生自主归纳得出“正数都大于0，负数都小于0，0既不是正数也不是负数”的结论。因此，在这节课中，不同的教学方法相结合，起到了很好的教学效果。

本节课围绕教学重点，提供了许多具有现实背景的学习材料，安排了读一读、写一写、说一说、填一填、连一连等多种形式的练习，以巩固新知，加强对负数的认识，将教学的有效性真正落到了实处。

认识负数教案含教学反思篇四

《认识负数》单元的教学看似简单，教起来似乎觉得轻松，学生学习起来也看似轻松，可在实际上课的时候，我发现有各种各样的问题出现。

由于正负数表示的是相反意义的量，如何帮助学生正确的解决实际生活情境下的正负数问题，这是值得我在教学中进行思考的问题。由于问题的存在，不得不想一些办法去解决这样的问题。

在教学中我设计了通过观察生活中的盈亏、收支、增减及朝两个相反的方向运动中应用负数进一步理解负数的意义，明白用正负数可以表示一些具有相反意义的量，从而让学生体验负数产生的原因，接着引导学生列举生活中正负数应用的实例。

如：飞机上升500米用+500米来表示，下降500米则用-500米来表示；小红向东走了20米用+20米来表示，向西走20米则用-20米来表示。再次让学生体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，让学生体验了数学与生活的密切联系，并能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。这一过程的重点是帮助学生认识负数与正数表示相反的意义。

教材让学生在丰富的显示情境中体会负数的含义后，出现了数轴，这是一个关键。因此在教学这一部分内容的时候，要重点让学生体会数轴上数的排列特点。而这也是想学生利用这一数学模型解决实际问题的最好的把手。在教学过程中，有一些学生认为0是正数，我采用引导学生紧密结合情境观察的教学策略。“我们从温度计上观察，以 0°C 为分界点， 0°C 以上的温度用正数表示， 0°C 以下的温度用负数表示。同样以海平面为基准，海平面以上的高度用正数表示，海平面以下

的高度用负数表示。从中你发现了什么？”

这样通过借助生活实例让学生对负数与0的关系有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

认识负数教案含教学反思篇五

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。在本课的教学中我注意了以下几个方面：

一、创设有利于认识负数的情境，有意识地培养学生的符号感

正、负数是表示相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。通过游戏和天气预报温度的表示等等，引导学生在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

二、密切联系生活实际，增进对负数的了解

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，说说负数在生活中的表现，通过学生的交流与汇报。学生将负数置于具体的生活经验之中。在一过程分两个阶段完成：

一、生活中你见过哪些负数？

二、结合你自己的理解，举一些可用负数表示的例子。通过上述两个阶段的活动，学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

三、在具体的情境中感受数的相对大小关系

初步认识负数后，我让学生在数轴上表示正负数，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在用数轴上表示正负数的时候我觉得下面两个问题应该引起重视。一是，表示正数时为什么要从左往右看，而表示负数时为什么要从右往左看。（这一问题可以联系正负数是表示相反意义的量来理解），二是，“+2和-2哪个数大？”这一问题不应仅停留在对数轴的直接观察之上，最好还应该联系生活的实际来进行理解。这样学生才会对这一客观的数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

四、借助于具体的数据，使学生获得一些生活的常识和社会的知识

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如水的凝固点、沸点、动物生活的一般温度等；有的是一些社会的知识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。

在本课的教学中有一个难点的处理应该引起注意。“在温度计上表示-11度”，对于这一温度的表示，学生经常会错误地表示成-9。对于这一表示错误我们应该让学生进行反思，查找错误的原因，从而让学生领会用负数表示时的思考方法。首先要确定观察的方向，其次确定数的表示位置。我想通过这样的处理学生对于“正负数是表示相反意义的量”这一特征会获得更加清晰的认识。