

最新小学课题研究开题报告简报(通用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学课题研究开题报告简报篇一

1、主要观点：

(1)部分教师理念异化为目标，在隐藏目标的泛化、扩大化与多维目标的整合中迷失方向。

(2)热闹的“多言堂”、频繁的合作与讨论，使得不少课堂“形”聚“神”却散。

(3)部分课堂过分地拉长学生亲历数学知识形成的全过程，课堂学习的整体效率下降。

(4)过度地依赖学具操作、数学知识泛生活化的现象，造成学生数学化思考缺乏，阻碍着课堂数学学习效率的提高。

(5)不少课堂过分地强调了学生的自主与课堂的生成，教师发挥主导作用有畏首畏脚的现象和被弱化的趋势。

2、创新之处：

我们作为农村的一线教师，与新课程密切接触几年下来，最大的感受就是“题目变活了，错误变多了，分数变低了”。面对轰轰烈烈的新课改，我们从农村小学的视角出发思考着。新的课程标准强调数学学习与学生生活的紧密联系。把数学

问题与生活情境相结合，要求学生从自身的生活经验出发，用数学的眼光捕捉信息、分析生活现象、自主解决生活中的实际问题。新教材中的很多知识如果学生没有生活经验作为基础，学起来是很困难的。新课程注重学生学习的亲历性和实践体验性，很多家庭作业形式也由原来的书面作业转变成操作实践性作业，有的则需要在家长的帮助和支持下才能完成。

但在实际操作中往往会由于种种原因而大打折扣，很难实施见效。农村小学教学条件及硬件设施相对较差，数学学习中的动手操作或实践活动往往由于学具量的不足而只能靠老师或个别学生的演示验证一下，大多数学生无法亲历实践的过程，无法在操作中观察、分析和体验。动手能力弱在农村小学生身上表现尤为突出，这也在一定程度上使得农村的孩子缺乏自主探索、有效合作学习的能力。同时，某些老师仍然迷信于题海战术，高耗低效，让学生练技巧出成绩，把学生当作盛载知识的容器，当作彰显自己教学业绩的筹码。

小学课题研究开题报告简报篇二

三（2）班语文

挖掘地方课程资源打造徽文化语文特色研究

宏村是世界文化遗产地，享有“中国画里乡村”的美誉，它的地方课程资源是徽文化重要组成部分，需要大力弘扬和继承。通过本课题的研究和实践，让学生了解家乡的文化，如了解美轮美奂的砖雕、石雕、木雕装饰；了解精心设计的天井、花园、漏窗、房梁、屏风；了解宏村治家、处事、待人、立身等方面的家训、楹联文化；了解宏村地方小吃、特产、民风民俗等，能帮助学生积累写作素材，提高学生的写作能力，并能培养学生学习语文的感悟力和学生的个性创新意识，培养学生的语文实践能力，同时还能激发学生从小热爱家乡、建设家乡、报效祖国的情怀，使宏村地方文化后继有人，代

代相传。

结合教材进行课题研究，本学期我任教的三年级语文教材有八个专题，其中名人故事、心中的秋天、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河这四个专题可以与课题结合进行研究。

1. 宏村地方课程资源的挖掘策略研究

立足于校本课程资源的开发和利用，通过阅读文献资料、实地考察等途径掌握宏村地方课程资源，然后在实际教学中自觉拓展语文学习的空间，扩展语文教材的学习内容，创造性地开发宏村地方课程资源，开展教学活动。

2. 宏村地方课程资源与语文教学深度融合的策略研究

利用宏村地方课程资源，拓展教科书的内容，“弥补”教科书的“缺点”，填补教科书的“空白”，尝试以多样、有趣、富有探索性的材料和方式展示教学内容，灵活设计教学活动，创新开展语文综合性实践活动等。引导学生走出教科书，走出课堂和学校，让学生在宏村这个大环境里学习和探索语文。在实验的过程中，学习、培训、提高自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

3. 打造徽派语文教学特色的策略研究

要以20xx年版《语文课程标准》为引导，以徽文化为重点的中华优秀传统文化为根基，以句群教学等新策略为抓手，以课内外阅读一体化为架构，来打造“徽派语文”，并在实践中逐渐形成特色的徽派语文教学，促进徽派语文的发展，促进学校办学的特色发展。

4. 在实践过程中提高学生语文素养的策略研究

创导生动活泼自主学习方式，改变单一的讲授文本为主的教

学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如上网、读课外书、询问、讨论，在课前、课后搜集资料，组织故事会，朗诵会，讨论会，编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文，在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展，体验语文学习的乐趣，形成扎实的语文功底，从而提高学生的语文素养。

1. 文献研究法。

认真系统地学习有关的理论，努力提高自身研究水平。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关体现地方课程资源的内容进行挖掘、分析和归类。

2. 调查研究法。

深入宏村，实地考察，了解黟县的名人故事，了解黟县的传统习俗，欣赏宏村秋天的美景，并拍摄照片或用文字记载，为研究提供素材。

3. 实践研究法。

联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地研究。实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。不断提出研究意见或方案，并付诸于行动。在教学实践中验证、修正教学行为，充实或修正方案，提出新的具体目标，以提高研究的价值。通过一系列课内外语文实践活动，如走进宏村，当小导游，介绍家乡美景；了解黟县的传统习俗，撰写有关习作等，寻求新语文与宏村地方课程之间联系的桥梁，研究一条适合新形势下徽派语文教学的途径。

4. 经验总结法。对在挖掘宏村地方课程资源，打造徽文化语

文特色的实践中获得的经验进行总结，理论联系实际，概括出具有普遍意义和推广价值的做法。指导学生习作，积极投稿，撰写教学论文投稿或参加论文大赛。

九月份

- 1、学习课题组研究计划，明确研究内容。
- 2、结合本年级的教材，制定个人课题研究计划。

十月份：

- 1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2、建立学生个人跟踪档案。
- 3、自学跟语文教学有关的杂志，并分享阅读，把阅读到好的文章推荐给其他组员阅读。
- 4、为二年级开展《畅游童歌童谣》活动献计献策。

十一月份：

- 1、听、评研究课，共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2、积极参加课题组理论学习，认真做好学习笔记。
- 3、加强学习相关理论知识，。
- 4、组织学生参加“我是魅力徽州小使者”书信比赛活动

十二月份：

1、上课题研讨课《富饶的西沙群岛》，通过课堂教学，尝试把宏村地方课程资源与语文教学进行融合。

2、跟踪记载“学生成长个案记录表”

一月份

1、认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

2、撰写个人课题研究总结。

3、撰写心得体会或课题研究论文，交流课题论文。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的10篇《小学语文课题研究开题报告》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

小学课题研究开题报告简报篇三

（一）问题的提出

1. 幼小衔接是指幼儿教育与小学教育之间的衔接，《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”

2. 面对日益激烈的竞争，幼升小，家长往往会焦虑，孩子会无助，老师们会盲从。谁都不希望自己的孩子输在转折点上，在实现这个转折的过程中，幼儿会有不适应，比如在学习方式、生活习惯等多方面跟上小学的节奏和要求。作为幼儿园充分研究一些准备工作处理好幼儿教育与小学教育的衔接问题，这对于促进幼儿的可持续发展，提高教育的连贯性与整体性都具有重要的意义。

（二）研究目的

进行幼小衔接的目的是让幼儿能够平稳地从幼儿园过渡到小学，适应新的生活和学习环境，身心获得健康发展。

1. 让幼儿快乐地期盼小学生活——有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。
2. 让幼儿主动地感受小学生活的特点——初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。
3. 让幼儿自信地走进小学——初步养成良好的学习习惯和生活能力，建立初步的规则意识和任务意识。
4. 在“幼小衔接”方式上，建立以幼儿为活动主体，以幼儿园、家庭、小学为实施载体的“多维互动体”，实现幼儿园与小学教育的无缝衔接。

（三）研究意义

表现能力的机会和条件，满足幼儿的好奇心和求知欲，展示自我价值。根据小学一年级在整个教育历程中的特定地位，在开展丰富活动的同时营造幼小衔接的氛围。

2. 促成幼儿良好行为习惯的养成与学习适应的衔接。幼小衔接是针对以往新生入学所反映的种种弊端而进行的，是以往教学经验的总结，针对过去一些弊端，我们应立足学生的养成教育，以培养学生学习兴趣与创新能力，养成珍惜时间和乐于学习的好习惯，用小学生的行为去规范自己，逐步养成自律的能力。
3. 充分做好入学前应有的良好心理准备。通过有目的，有计划的家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种

教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成一个不间断的整体，促进幼儿和谐发展，这也是研究幼小衔接的意义所在。

（一）课题研究内容

1. 建立“师”与“幼”的互动关系，关注幼小衔接内容的有效性“幼小衔接xxx”中应怎样构建师幼间的互动，其关键在于我们到底教什么、如何教。面对今天的幼儿，幼小衔接工作如何才能更有意义、更有成效，以满足幼儿的年龄特点和身心发展规律的特点。

（1）把幼小衔接与幼儿园新课程的实施有机结合，解决“教什么”的问题。

（2）把幼小衔接与幼儿发展的特点有机结合，解决“如何教”的问题。

立正确的幼小衔接观念，是幼小衔接工作成功的保证。携手为家长提供支持和帮助，形成“家”与“园”的资源互动链，提高幼小衔接的实效性，解决“转折点”问题。

3. 建立“家”与“园”与“社区”的互动关系，促进幼小衔接体系的连贯性加强幼儿园与小学的互动，充分利用社区内的优质教育资源，创建幼儿园与小学间的互动协作环境，是幼小衔接工作连续性的保证。

4. 对幼小衔接工作的不断反思。

（1）幼小衔接工作的创新更在于教育理念的更新。

（2）幼小衔接工作的突破在于教研方式的改变。

(3) 幼小衔接工作的长效在于价值取向的拓宽。在幼小衔接的路途中，我们将和幼儿携手共同面对变化、经历过程、体验成长。

(二) 课题研究过程

1. 明确研究任务并进行分工，修订课题方案和计划
2. 邀请区教委领导和专家进行指导工作
3. 加强课题组成员的培训工作
4. 举行课题研讨及开放活动
5. 组织阶段性评估
6. 做好课题研究资料的收集和整理，为结题工作做好资料积累。

(三) 课题研究方法手段

1. 积累资料法。每一位教研员结合自己的写作教学和自己任教班级的学生，尽可能地将一些成功的教学案例和学生成长进步的案例积累下来，作为研究的重点参考资料和研究成果。

2. 调查法。

(1) 跟踪调查法，以园所为单位对于进入小学的孩子进行一年的跟踪研究，建立好幼儿成长档案，看幼儿的发展提高。

(2) 问卷调查法，在不同的阶段设置面对幼儿、家长和学生升入一年的班主任或者社区邻里调查问卷，随时存档，对比。

3. 经验总结法。结合课题研究，定期或不定期地点结自己的一些做法，体会，并撰写总结性文章，进行推广。

第一阶段：准备阶段（20** . 11——20** . 12）

1. 组织选题，开题，提出课题研究方案，明确任务和分工，各位参加研究的教师自主提出研究目标，写出研究计划。
2. 通过年级组根据研究计划，幼儿园、小学、家长三方面进行探讨，制定详细的实施规划，讨论、研究后备案。

第二阶段：实施阶段（——）

1. 落实研究内容
2. 资料收集
 - （1）对于教学过程中可能出现的问题，提出可能解决的策略。
 - （2）组织各种互动，及时进行反馈、总结整理。
3. 聘请领导和专家进行指导。解决研究中出现的问题，提升课题研究质量。

第三阶段：结题阶段（）课题组成员撰写结题报告，出课题研究成果。

1. 经验总结：对教育经验活动及经验认识进行分析、加工、制作、整理，形成较为系统的、合乎逻辑的认识。依据的是教育实践经验所提供的事实，深入分析与总结教育实践中的教育现象，使之上升到教育理论的高度。
2. 研究日志：教师对生活事件定期的记录，不仅仅罗列生活事件的清单，而是通过聚集这些事件，让我们更多地了解自己地假定。记录的是教师所观察到的、所感受到的、所解释的和反思的内容。
3. 教育叙事：课题实施中用叙事的方法所做的某些简短的记

录，也指教师在行动研究中采用叙事方法写作的成型的研究成果。

3. 经验总结法。结合课题研究，定期或不定期地点结自己的一些做法，体会，并撰写总结性文章，进行推广。

小学课题研究开题报告简报篇四

在长期的小学语文实践中，我发现很多小学生在预习课文、课外阅读、写作或者日常生活中，遇到不认识的或拿不准的字及不理解的词大都不愿意查字典弄个究竟，总是蒙混过关或人云亦云。一次，我在全班做了一个测试，出了十组同音字让学生带回家辨认完成，结果发现能够全做对的寥寥无几，其他学生错误率非常高。问他们回家是怎么做的，很少有学生提到自己查字典了，由此可以看出，学生自查字典的习惯令人堪忧。长此以往，学生们不仅失去了主动掌握知识的能力，而且限制了个人语文素养的提高。

为了培养学生运用字典的能力，让学生能更好地利用字典主动识字，养成勤查字典的好习惯并终生受益，我决定进行“小学中高年级学生自查字典习惯养成研究”。

我们课题中的小学中年级，泛指3-4年级，而这个阶段正处于课程体系的第二学段。一定要在培养学生查字典的习惯上下工夫，使之成为学生的终身素养，为他们今后的学习提供源源不断的动力。但从实际情况来看，虽然学生已经学习了查字典的方法，但一般情况都不会主动利用查字典来解决不会写的字、不理解的词意。特别是进入中高年级后，一些教师把更多精力放在对学生阅读理解、习作水平的提高上，也相对忽视了查字典习惯的培养，导致一些学生习作中别字频出，阅读中望文生义一知半解。所以，学生仅会查字典是不够的，还必须把查字典练成一种技能，形成一种习惯，才能受益无穷。因此，教师要给学生提供练习的机会，通过各种活动调动学生查字典的积极性。

第一阶段：申报立项阶段

参考《安康市基础教育科研“十二五”规划课题指南的通知》，结合我在教学中存在的实际问题，在充分论证的基础上，确定我研究的课题——《小学生查字典习惯养成研究》。先填报小课题申请表，报中心小学审核后立项，制定课题研究实施方案。

第二阶段：研究实践阶段

1. 确定课题研究方案，搜集相关学习资料

学习小课题知识。按照《小课题研究管理办法》要求开设博客，把相关信息资料发给学科专家，接受指导和检查。确定课题研究实施方案(开题报告)，并上传至个人博客。

2. 认真开展研究实践

按照课题研究实施方案，开展研究活动。此过程分三个部分进行：

(1) 明确类型，归纳方法

再次认识字典，了解总目录，认真阅读凡例、汉语拼音音节索引、部首检字表、字典正文、附录等，对“查字典”这块知识内容进行专项复习(包括音序、汉字基本笔画和各种查字典的方法及义项选择等)，使学生有着熟练的查字典的技能。

(2) 多样练习，培养技能

要求学生每天主动闲看5-10页字典，制定记字登记表，比赛谁记住的字多。主动参加每月一次的定量、记时查字典比赛，设计科学的、有针对性的比赛试题，及时总结评比，鼓励学生不断进步。主动参与每学期一次的查字典能手评比。

(3) 广泛运用，养成习惯

在阅读中运用；在写作中运用；在比赛中运用；在生活中运用，努力养成自查字典的习惯并持之以恒。

3. 做好中期总结

研究过程中，随时撰写和整理产生的相关论文、随笔、叙事、设计等等，形成文字性材料。

第三阶段：结题评审阶段

1. 健全小课题档案袋，填写结题申请表，将文本和电子版及时交给指导专家。

1、小课题档案袋。

2、研究论文。

小学课题研究开题报告简报篇五

为了做好我个人小课题的实施工作，让课题切实的为我的教育教学工作做好服务，今天正式开题，我将本课题的有关情况分三部分向各位专家、领导和老师汇报：

从我校历年来的质量分析和龙胜县2013年数学小考质量分析来看，学生丢分的原因主要是是不认真审题。其实在日常教学中，每次数学作业或测试题，都可听到老师们埋怨学生“太粗心了”，“不认真审题”等等，学生也为自己的不认真审题表现很后悔。在期中与期末质量分析上，任课教师总结得最多的一句就是“学生太粗心太马虎，不认真审题。”可见学生的审题能力困惑着我们每位教师，也困惑着每位学生。特别是农村的小学生，由于养成了粗心大意、对自己要求不严格、没有责任心等不良习惯，多数学生都不能

做到认真审题再做题。通过问卷调查，审题这最重要的一个步骤在实际操作中往往被大多数学生忽略或者轻视，从而直接影响了学生的解题速度和正确率，间接导致了学生对数学学习的畏惧和恐慌。小学生由于审题不清，导致解错题的现象十分普遍。学生的审题能力薄弱，审题习惯令人担忧。

审题能力是一种综合性的数学能力，我想通过对小学生数学学习审题能力培养的研究，促使学生的分析、判断和推理能力以及学生的创造性思维能力从无到有，从低水平向高水平发展，从而提高数学的解题能力。

对于课题的界定，我主要抓住几个关键词来理解：

(1)关键词之一：“农村小学生”。是指在农村小学就读的小学年段的学生。这些学生多数是留守儿童，他们在爷爷或奶奶溺爱与呵护下成长，呈现出粗心大意、对自己要求不严格、没有责任心等特点。

(2)关键词之二：“数学学习审题”。在小学生的数学学习过程中，审题是一个非常重要、贯穿于整个学习过程的环节。所谓审题，即了解、熟悉、把握问题，弄清楚已知条件和未知的关系，从而获得有效解题信息，为圆满解题做好基础铺垫。审题时要求学生做到“眼到、口到、手到、心到”。审题是合理、有效解题的第一步，也是最关键的一步，所以“审题”是解题的前提和依据，是正确答题的根本保证。

(3)关键词之三：“能力培养”。能力是指人顺利完成某种活动所必需具备的个性心理特征。它是顺利的完成某种活动的必要条件。培养是指按照一定的目的长期地教育和训练，使成长。

(4)关键词之四：“研究”。本课题主要采用教师与学生共同探讨与实践训练进行研究。

理论依据：

在《小学数学教学大纲》中明确指出：“在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。”审题是一种能力，更是一种习惯。小学生数学学习审题能力的培养能促进学生养成良好的学习习惯。

- 1、研究农村小学生审题能力弱的原因。
- 2、研究农村小学生数学学习审题能力培养方案。
- 3、针对学习内容，研究学生审题的方法。
- 4、研究农村小学生数学学习审题习惯的培养。

1、研究农村小学生审题能力弱的原因。通过问卷、谈话调查任课教师对培养学生审题能力的态度、方法、能力和学生解题审题习惯。对班级个别审题能力特别弱的学生进行深入了解与分析，找到审题能力弱的原因。

2、研究农村小学生数学学习审题能力培养方案。教师首先查找有关审题方法的各种资料，综合选择并制定好符合农村小学生数学审题能力培养方案，并与学生共同探讨学习。

3、针对学习内容，研究学生审题的方法。基于学习内容不同，审题的方法也会有所不同。小学数学各年级从教学内容上均分为数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动(综合应用)四大板块，呈螺旋式上升，其中计算和解决问题占了相当大的比重。根据内容的不同探索出相应的有效的审题方法。

4、研究农村小学生数学学习审题习惯的培养审题习惯主要包括读题习惯、解题习惯、检查习惯。加强读题训练，研究读

题方法。读题是审题的第一步。读题时要做到不添字，不漏字，把题目读顺，养成指读两三遍的习惯。读题时要求做到“口到、眼到、手到、心到”；指导方法，培养良好的解题习惯。在教学中引导学生掌握审题的具体步骤和方法。如首先认真读题，弄清题目说了一件什么事情，哪些数量是已知条件，所求问题是什么，并能用自己的语言准确复述题意；然后可以划出题中的关键字、词，并正确理解其含义；分析并找出题中的数量关系，知道要解决问题还需哪些条件，怎样求出这些条件等，遇到不懂的及时作上记号，养成用符号标记习惯；培养学生认真检查的良好习惯培养。农村小学生做题往往没有检查的好习惯，这就特别需要教师进行引导，让学生体会到检查的好处，并且结合学生实际情况进行奖励，形成一种氛围。检查是一种对于审题的最后补救。