

# 最新飞向蓝天的恐龙第一课时教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 飞向蓝天的恐龙第一课时教案篇一

教学目的：

- 1、学会本课的生字、新词，弄明白课文的主要内容、
- 2、培养学生的理解能力。
- 3、激发学生的学习兴趣，培养学生的想象力。

教学重点：

弄清课文内容，领悟想象在文中的作用。

教学难点：

体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、交流资料，激趣导入。

听了同学们的交流，我们都知道了恐龙是一种庞然大物，现在已经灭绝了，然而有谁回想到这种庞然大物会与灵活的鸟有千丝万缕的联系呢？这节课就来解开这个谜团。

二、整体感知，反馈预习。

1、读全文（指读，想：课文写了什么，你对哪部分内容感兴趣。）

2、查生字掌握情况（随文）

3、指名说说课文写了什么？

三、精读重点，领悟写法。

1、阅读了解恐龙飞向蓝天的演化过程是怎样的。

方法（1）先自己读。（2）再讨论。（3）汇报。

（1）第一种大约出现在……和狗一般大小……

（2）数千万年后，它的后代……家族……

（3）其中，一些……长得……像鸟类……

（4）它们学会了滑翔……飞向蓝天的鸟类。

2、阅读感悟写法上的特点。

3、用自己的话说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

4、有感情地朗读自己喜欢的段落。

四、谈谈本节课的收获。

# 飞向蓝天的恐龙第一课时教案篇二

人教版义务教育课程标准实验教材第七册

## 31 飞向蓝天的恐龙

### 教学目标

1. 学会生字新词；
2. 理解一支恐龙怎演化成鸟类的过程，并有条理地说说；
3. 能正确、流利地朗读课文；

### 教学过程

一、展示有关恐龙图片，读课题质疑。

二、学习生字新词，初步感知全文

三、导读第1~2自然段

1. 说说第一、二自然段的主要意思。
2. 体会课文语言的准确：“恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”（抓住“一支”、“漫长的演化”等词体会）
3. 体会课文语言的准确、生动：“辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了‘点睛’之笔。”（抓住“画卷”和“点睛之笔”的意思和关系来体会，理解辽西的发现为什么能称为“点睛之笔”）

四、导读第三、四自然段，理解恐龙演化成鸟类的过程

1. 默读第4自然段。

2. 学生小组学习：用自己的话说说恐龙演化成鸟类大致有几个步骤。

3. 深入体会课文语言的准确、生动：

如第二句话：它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族。

（“繁衍”、“形态各异”、“庞大家族”、“凶猛异常”、“茹毛饮血”等词语来体会）

4. 在读第四自然段，用自己的话有条理地说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

五、导读最后一段

理解“这一历史进程”具体指什么？

六、整体感悟

七、拓展练习（略）

执教者简介(上一篇文章为本课的教学实录)

李卫东，1967年出生。天津市南开区特级教师，中学高级教师，国家级骨干教师，全国优秀教师、天津市劳动模范。兼任天津市小语会理事、中国教育学会教育机制研究分会特约讲师、山西省小学教师培训中心专家指导委员会顾问等职。现任教于天津市南开实验学校。

师从著名特级教师靳家彦十余年。2002年创立“小学语文感悟式教学”理论，该成果获天津市基础教育教学成果评选一等奖第一名、全国小语会一等奖。出版专著《小学语文感悟式教学》和《李卫东经典课堂与创新设计》，编著有《靳家彦经典语文课研究》一书，出版音像专著《中国名师——李

卫东小学语文感悟式教学法专辑》，教学经验收入《中国名师语文课堂：小学》《新课程名师精彩课堂实录》等书中，参与《名师同步教学设计》等丛书的编写工作。另有多篇论文发表、获奖，多种教学光盘和录像带出版发行。近年来，应邀赴各地做课、讲学二百余场。

## 飞向蓝天的恐龙第一课时教案篇三

- 1、会认7个生字，会写13个生字。正确读写恐龙、欣喜若狂、轻盈、敏捷等词语。
- 2、理解课文内容，知道恐龙是怎样演化成鸟的。
- 3、培养学生探索自然知识的兴趣。
- 4、背诵感兴趣的部分。

### 【教学重点难点】

- 1、了解恐龙飞向蓝天的演化过程。
- 2、树立学生探究的意识，培养他们钻研科学的精神。

### 【教学准备】

有关恐龙的资料、课文朗读磁带、教学挂图等。

### 【课时安排】

2课时。

### 【教学过程】

第一课时

一、挂图展示，激趣导入

二、板书课题、解题

飞向蓝天的恐龙

三、听课文录音带，自学生字词

1、听课文录音，整体感知课文。

2、自学生字词：

（1）认读字：

钝凌。

（2）书写字：

恐、凶、笨、鸽、仅、顿、描、绘、吨、盈、敏、捷、崭。

（3）新词：

迟钝：反应慢，不灵敏。

五\*斑斓：灿烂多\*。

凌空翱翔：在空中回旋的飞。

后裔、欣喜若狂、隧道、繁衍、茹毛饮血、毋庸置疑等词语让学生用老师教的方法自己解释、讨论。

四、自由朗读课文，感悟课文结构

第一部分（第1、2自然段）：写大量的化石显示，鸟儿是由恐龙演化而来的。

第二部分（3、4自然段）：科学家们假想恐龙是如何演化成鸟儿的。

第三部分（第5自然段）：科学家们希望能从化石中重现这一历史过程。

五、小结第一课时学习内容，确定自己喜欢的段落

第二课时

一、复习巩固

1、检查生字的掌握情况。

2、发表你对课文的理解。

二、深入分析，理解全文

采用逐步分学习的方法理解课文：

1、指名朗读课文第一部分，探究第一部分内容：

（1）二者似乎毫不相干中的似乎是什么意思？

（好像、仿佛的意思）

（2）这一段怎样引出观点的？

（把恐龙与鸟类作比较）

（3）老师问：

科学家们在这一部分中提出了什么样的假说？

（鸟类不仅和恐龙有亲缘关系，而且很可能就是一种小型恐

龙的后裔。)

(4) 老师问:

科学家为什么欣喜若狂?

(因为可以\*鸟类是由古代的恐龙演变而来的。)

(5) 学生讨论:

辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的\*据,给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了点睛之笔。

点睛是什么意思?为什么说这是点睛之笔呢?

2、指名朗读课文第二部分,师生共同探究这一部分:

这一部分主要是科学家们假设猜想恐龙向鸟儿进化的过程。

(教学这一部分必须注意:恐龙进化经过了漫长的年代;并不是所有恐龙都在向鸟儿进化;有较多内容是科学家的一种假设、推断。)

3、学习第三部分,质疑、探究:

老师:谁能说说希望能重现这一历史进程这句话饱含的信息?

学生回答,教师指正。

三、反馈全文,学生质疑

1、用自己的话说说恐龙是如何飞向蓝天的?

2、质疑并解答,学生交流、讨论,教师释疑。

## 四、总结全文

课文假想了恐龙向鸟类演化的过程，作者说明简洁、意思表达完整、准确，丰富了我们的知识，激发了我们探索自然的兴趣。希望同学们在此启迪下，将思绪放飞蓝天，去探索大自然以个又一个奥秘，为人类作出自己的贡献。

## 飞向蓝天的恐龙第一课时教案篇四

- 1、引导学生综合运用本学期学到的阅读方法，认真阅读课文，体会课文在语言表达方面的特点，乐于与同学讨论疑难问题交流阅读体会。
- 2、能有感情地朗读课文，理解课文中含义深刻的句子。
- 3、了解科学技术创造的奇迹，感受科学技术发展的惊人速度，畅想科学技术。
- 4、鼓励学生通过各种途径搜集有关现代科学技术发展的资料，以帮助深入理解课文内容，激发热爱科学的情感。
- 5、能联生活实际，畅谈自己的感受及未来。
- 6、通过本组课文的学习，激发学生产生热爱科学、探索科学奥秘的兴趣。

弄懂课文内容，领悟想象在文中的作用。

体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

- 1、教师准备：多媒体课件
- 2、学生准备：收集有关恐龙的资料。

（一）导入：

今天我们一起学习一篇关于恐龙的课文，我们一起写“恐”这个字。“恐”是生字，上面是一个“巩”，下面是一个心字底，当你看到心字底时，你想到了什么？（很恐怖、很害怕、可怕的恐龙等等）“心字底”表示这个字常常和心情有关系。

## （二）检查自学，学会字词

1、出示词语：

2、这样不相干的两组词语、这样两幅不相干的画面，却有着很深的亲缘关系呢！

3、课文中除了有生僻的词语外，还有难读的句子，老师找到了两个长句子。谁会读？自己试一试。指名读，提示：注意句子中的停顿。齐读。

## （三）学文：

1、字词、句子都能读准确了，现在可以来解决大家刚才提出的问题。（出示：“恐龙是如何飞向蓝天的呢？”）请大家认真读读课文，哪个自然段能回答这个问题？（第四自然段）

2、那就让我们一起把目光聚焦在第四自然段。默读课文，一边读一边用“/”划分处恐龙飞向蓝天经历了那几个阶段？

（师巡视，指导）

3、下面，我们先来认识一下地球上的第一种恐龙，谁来读读第一句？

4、作者又是怎样向我们介绍恐龙庞大的家族呢？请大家自己读读第二句，一边读一边用序号标一标有几类恐龙？指名说。

（六类，分别说一说）。六个“有些”写出了恐龙庞大家族的形态各异。

5、在这庞大的恐龙家族中，有一些猎食性恐龙变得越来越像鸟类了。请大家自己读一读这两个句子，比较一下，看看老师改动后的句子是否更简单更准确？说说理由。

是啊！这不是几百年几千年间就能发生的变化，而是千万年，甚至上亿年间的变化，怪不得“逐渐”不能少，“越来越”也不能少。让我们一起来读一读吧！

课文中还有像这样用词准确的地方呢，请大家读一读本段后面的句子，一边读一边画。指名读句子并指出用词准确的词语及理由。

是啊，到底哪一种说法更接近事实真相，需要大量的证据，现在已经有了化石提供的证据，请同学们自读第二自然段，如果有问题的话，我们下节课再来学习。

## 飞向蓝天的恐龙第一课时教案篇五

《飞向蓝天的恐龙》是一篇科普文章，主要向人们介绍了科学家们根据研究提出的一种假说：鸟类很可能是一种小型恐龙的后裔。20世纪末，我国科学家在辽西首次发现保存有羽毛印痕的恐龙化石，为人们想象恐龙飞向蓝天，变为鸟类的演化过程提供了证据。文章既揭示了科学家们在古生物方面的重大发现，也向学生开启了一扇探索古生物的科学之门，唤起了他们对科学的浓厚兴趣。

首先我让学生欣赏了恐龙与鸟类图片，其中穿插本课的部分词语，进行分类导入，这个地方由于图片激趣，引导学生产生了好奇心，求知欲，激发了学生读书的学习积极主动性。之后，让学生自学课文，读词语。然后就重点分析设计的几个点。一是第一小节的最后一句话，初读完毕，我引导学生重点对科学家的观点句“在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”进行探讨分析，重点抓住“中生代时期、一支、漫长”这三个词语进行理解、

丰润，帮助学生理清这一科学概念。二是课文的第二自然段讲述的是科学家提出的观点的依据。在教学时，我先让学生自由读课文，然后将文本内容概括成简练的三句话，让学生进行排序。这一设计既让学生再次梳理了课文的内容，也让学生感悟到科普类文章语言的有序性。科普类文章同样不能丢了情感。我在教学第二自然段最后两句话时，重点抓住“欣喜若狂”，引导学生层层深入的理解科学家们此时的心情，然后进行感情朗读达到情感和语言的外显和内化。第四小节这个段是按顺序写的，很有条理。我就让学生以填表为主，让他们填好后再交流，指导朗读。

其次在整体教学过程中，我留给学生较多的读书时间，充分激发学生的主动意识和进取精神。顺学而导，以学定教，由浏览读课文再至默读课文，引导学生练习默读，养成“不动笔墨不读书”的好习惯。但在学习的过程中，我也逐渐发现孩子们朗读和领悟能力较差，还需平时多加练习。进入中高年级，我考虑最多的是让课文内容本身去打动学生，很少考虑一些别的激发手段。看来，这也是我需要学习的方向。另外，本课的教学内容设计过多，导致一些文本内容挖的还不够透彻。