

质数合数的教学反思 质数与合数教学反思 (优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

质数合数的教学反思篇一

质数和合数这部分内容是在约数和倍数以及能被2、3、5整除的数的特征的基础上进行教学的，质数和合数也是求最大公约数、最小公倍数和通分、约分的基础。因此，学生必须牢固掌握这部分知识。

作为一节典型的概念教学课，本节课的教学内容相对来说比较抽象，与学生的生活有一定的距离，对于《质数和合数》的教学，我把重点放在让学生自主探究、观察、比较，自己去发现。这样不仅着眼于让学生经过自主探究，能够主动地建构概念，同时也有利于培养学生的思维能力和探究精神。

大家通过找1—20各数的因数，再根据因数的个数进行分类，得到结论：1既不是质数也不是合数，2、3、5、7、11、13、17、19只有1和它本身两个因数，这样的数叫素数（质数），4、6、8、9、10、12、14、15、16、18、20除了1和它本身还有其它的因数，这样的数叫合数。生成中也有我意想不到的问题发生，一个孩子提到偶数中除了2，其它的偶数都是合数。就此，我板书：偶数：2、4、6、8、10……让大家给偶数“分家”，并说出理由。

在说的过程中一生板书又粗又长的分隔线，加深印象。感觉这节概念课学生学习的效果还不错。

《质数与合数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

质数合数的教学反思篇二

《质数和合数》是在学生已经掌握了因数和倍数的意义，了解了2、5、3倍数的特征之后学习的又一重要内容，它是学生学习分解质因数，求最大公因数和最小公倍数的基础，在本章教学内容中起着承前启后的重要作用。五年级的学生已具备一定的观察、分析、理解能力，掌握了一些学习数学的方法。学生对学习充满热情和好奇心，有主动参与的意识，迫切地希望体验探究学习的过程。因此，我根据教学内容选择了探究性的学习方式。通过体验与探究的活动，让学生亲历概念的自我建构过程，培养学生勇于探索的科学精神。

本节课我把重点放在自主探究、观察、比较中，这样有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重孩子，信任他们，勇敢的放手让学生自己去学习。首先我是让孩子们快速找出1到20各数的因数，然后引导他们观察，主要是从因数的个数上去观察。刚开始学生将他们分为两类：有1个或两个因数的：1，2，3，5，7，11，13，17，19；其余的有

三个或三个以上因数的。我给与肯定并告诉孩子在数学上“1”这个数比较特殊，我们把它分为单独一类，有两个因数的归为1类，并将这样的数称为质数，然后让孩子根据这些数因数的特点给“质数”定义一下，学生们通过观察发现这些数只有两个因数，这两个因数就是“1”和“本身”，自然而然就得出质数的定义，理解质数后，合数的理解就很简单了。

其次，教师的鼓励为学生体验成功搭建了舞台。成功与快乐是学习的一种巨大的情绪力量，教师不失时机的积极鼓励，能使学生产生学好数学的强烈欲望。因此，教师要对任何成功的言行都要给予及时、明确和积极的强化。如微笑、点头、重复和阐述学生的正确答案。在讲“质数、合数”这节课，教师在引导学生发现判断质数、合数方法的过程中，自始至终都没有以一个“裁判者”的身份出现，而是力求使自己成为学生学习的促进者、参与协商，鼓励和监控学生的讨论和练习过程，但不控制学生的讨论结果。同时教师也把自己当作学习者，与学生一道共同完成学习任务，由于采用了新课程标准的理念，让学生充分体验了成功的喜悦。

本节课教师充分放手让学生去探究，留足学生探究的时间与空间，关注有差异的学生去发现，去完成自己的学习目标，使每个学生都积极参与“做”数学，能再课上研究的问题就在课上处理，不只局限于使学生理解、掌握知识，更多关注的是培养学生探究知识能力，最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人数学上得到了不同的发展。

质数合数的教学反思篇三

本节课的内容是学习因数和倍数、2、3、5倍数特征的基础上进行教学的。本节课所涉及的质数与合数的概念也是初等数论的基础知识，为后面学习约分、通分奠定基础。

1、正确区分奇数与偶数、质数与合数的分类标准。在教学质

数与合数时，首先让学生回顾奇数与偶数的特征及分类标准，即自然数按照2的倍数特征可以分为两类：奇数和偶数。接着一个非零自然数还可以按照什么标准进行分类呢以此引入新课，通过找出1—20各数的因数，观察这些数因数的个数你发现了什么，由此学生发现有的数只有1和它本身两个因数，有的除了1和它本身还有别的因数（两个以上的因数），有的只有1个因数，那么根据因数的个数可以把这些数分为几类，得出三类：质数、合数、1。最后在对奇数、偶数的分类标准，让学生知道不同的分类标准可以得出不同的结果。

2、注重从新知中提取知识点，让学生进行记忆。在教学质数与合数的概念后，让学生想一想最小的质数是几，最小的合数是几，质数只有几个因数，合数至少有几个因数，一个非零自然数按照因数的个数可以分为几类，各是什么。在教学100以内的质数表后，让学生重点记忆20以内的质数有哪些。通过这样提取知识点可以让学生在做题目时能够比较准确的写出正确答案。

1、因为补充的知识点比较多，导致课堂练习时间过少，对知识的巩固有所欠缺。

2、个别学生对于分类的标准还存在模糊现象，导致在做练习时出现填写完20以内的质数后，在填写合数时出现漏数现象，不知道除了1和质数外，剩下的都是合数。

再教设计：

在教学100以内质数时，让学生说要划掉哪些数，教师用课件演示，最后让学生把100以内所有的质数圈出来，这样避免了不清晰的问题。

质数合数的教学反思篇四

《质数和合数》是人教版五年级下册的内容，作为一节典型

的概念教学课，本节课的教学内容相对来说还是比较抽象。我不满足于只让学生被动地去掌握质数、合数的概念，而是为学生提供了一个熟悉的可操作实例，让学生们积极主动地去探究，自己把质数、合数拼出来、找出来，在学习质数和合数的数学知识的同时，也学到对自身终生发展起长久作用的观察、比较、分析、概括的数学思想和方法，让学生真正地成为知识的主动建构者。

微课设计里，我用小正方形去拼一拼，数形结合，引导学生在拼图游戏中发现秘密：只能拼出一种图形的数，如2、3、5、19，都只有1和本身两个约数；而能拼出两种或两种以上图形的数，如4、12、9，约数朋友比较多，除了1和本身之外，还有其他约数。

最后总结概念：只有1和本身两个约数的数叫质数；除了1和本身，还有其他约数的数叫合数。1只有“1”这1个约数，很特殊，既不是质数，也不是合数。

短短的5分钟微课视频，带着孩子在拼图游戏中发现了秘密，学习了质数、合数的知识。

质数合数的教学反思篇五

这节课是在学习了因数、倍数以及奇数、偶数等知识之后学习的。本人设计主要的知识内容有自然数按因数个数多少分类；判断一个自然数是质数或合数的方法；自然数、质数、合数、偶数、奇数的关系。这个设计的特点是：

- 1、《数学课程标准》多次指出：“数学教学是数学活动的教学。”这个教学内容知识性较强，传统教学此内容时以讲授和练习为主，学生感到枯燥乏味。本教学设计把单调的练习内容设计为学生可操作的游戏或活动形式，本设计还在学生力所能及的情况下，设计一些有关质数合数的课外内容，丰富学生的见识，开拓学生的思维。

2、学生在已有知识和生活积累的基础上不断提出问题、探究问题、解决问题，让学生自主探究，培养创造意识和创新能力。课一开始，没有直接告诉学生今天把自然数按因数个数多少来分类，也没有先让学生把20个连续自然数的因数写出来后，按有一个因数、两个因数和两个以上因数分类，而是在学生知道了奇数、偶数是自然数按能否被2整除进行分类的基础上，自己大胆猜测自然数还可以按什么方法分类。当学生自己确定可以以一个自然数因数个数多少分类后让学生实验、观察，并剖析自然数因数特点，在教师引导下，师生共同完成把自然数按约因数个数少来分类。这样设计教学，较之以前不同之处是让学生主动地猜测、实验、观察、发现，参与知识发生的全过程，学生兴趣学习了，积极思维了。

3、在教学生找100以内各数的因数时，我应该注重探索，体现自主。就是放手让学生自己想办法以最短的时间找出各数因数，并在我的引导下按因数的个数给各数分类，最终得出质数和合数的概念。在以后的学习中我应当多多提倡自主探索性学习，注重“学习过程”，而不是急于看到结果。让学生成为自主自动的思想家，在学习新知识时根据已积累的知识经验有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。

总之，在设计质数与合数这一课时，我用“细心观察、全面概括、准确判断”这一主线贯穿全课。并在每个新知的后面都设计了一个小练习。以便及时巩固和加深对新知的理解和记忆。最后的思维训练，是给本节课学得很好的学生一个思维的提升。小结又针对全班学生做了新知的概括。

一、为学生自主探究创设足够的空间

有效的数学学习过程不是单纯地依赖模仿与记忆，教师应该努力为学生自主学习创设足够的学习空间，引导学生主动从事观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，从而使学生形成自己对数学知识的理解。本节课我通过引导学生认识到

质数、合数与一个数的因数个数的关系，明确了探究的方向，为学生主动探索构建了思维空间。通过小组内的合作交流，让学生在发现中领悟了研究数的方法，加深了对质数、合数的理解。

二、为学生积极互动创设足够的空间

通过对教材的悉心揣摩，精心设计，有效重组和完善整合，凸现崭新的教学理念。设计让学生思考“一个数的因数个数应怎样分类才合理”，将质数固有的特性巧妙地隐含于学生所要探究的问题中，学生从自己的实际出发，或拼摆、或画图、或在脑子里想象……用自己的思维方式自由地进行探究，并发现“一个数的因数若要把个数相同的分成一类，那么无法进行分类时，”进一步引导学生寻探这些数的共同特点，学生自己会发现它们的因数只有1和它本身，从而获得质数的本质属性，在与质数的比较中，建立合数的概念。在这种数形结合、多种感官参与以及自主探究的活动中，学生建构起质数与合数的概念，自然理解透彻、印象深刻、记忆牢固，更重要的是学生的比较、抽象、概括等思维能力及探究精神得到较好的锻炼和培养。

三、为学生体验数学创设足够的空间

如何让学生愿意亲近数学、了解数学、喜欢数学，主动地从事数学学习，单纯地采取教师权威的方式迫使学生参与数学学习，显然是不行的，而从学生的实际需要出发，创造出丰富多彩的学习活动是吸引学生主动参与学习的重要教学策略。我在设计教学内容时，有意识地将教材知识与学生喜闻乐见的活动形式相联系，这样可以使枯燥无味的数学问题变成活生生的生活现实，使抽象空洞的数学知识变成生动有趣的数学活动。增强学生对教学内容的亲切感，促进了学生积极的数学情感的发展。在本节课上我利用生动的游戏，不但使学生在兴趣盎然中完成对所学知识的综合运用，而且使学生体验到了数学无处不在。

通过本节课的学习，我感受最深的是，作为教师要使自己真正成为活动前的策划者，活动中的引导者和合作者，疑难处的参与者和研究者，要搭建一架无形的“梯子”，让学生在自主探究的登攀中拾级而上。

值得深思的问题：

由于外界教育信息的丰富多彩，加上家长对子女教育的重视，不少学生实际上对本课内容已经有或多或少的掌握，在课堂教学过程中也有所反映，学生能不约而同的说出这样的数叫做质数，1既不是质数也不是合数等等。课后对学生的个别谈话中了解到，有的是父母事先教过的，有的是自己看书学习的，尽管他们的认识有可能是一知半解，但至少有一定层次的认识，但从中可以看出教师在教学设计上应注重考虑学生现有的教学起点，如何找准教学的起点？教学的切入口在哪里？是否可以在课堂上充分呈现学生已有的知识基础上展开教学，放手让优秀学生带动中下游学生展开学习，以体现陶行知的“小先生”制？另外课堂教学中还表现出对知识掌握的两极分化的现象，老师又如何全面考虑到不同层次学生的学习，这些都值得我们在以后的实际教学中进一步探究和开拓。

质数合数的教学反思篇六

《找质数》教学反思《找质数》是在学生学习了倍数和因数，会找因数，以及2、3、5的倍数特征的基础上进行学习的。是一节典型的概念教学，在这节课上我力求化抽象为直观，利用数形结合的思想把抽象的概念直观化，让学习结合图形参与概念形成的全过程，在这节课中突出了以下两点：

一、数形结合，让概念直观化学生已经有了找质数的学习经验，因此在这节课上，我从学生的已有经验出发设计教学，让学生利用手中已有的小正方形拼摆出不同的长方形，比比谁的设计方案最多。学生在拼摆的过程中，直观地感受到

有的数因数个数比较多，有的数因数个数却比较少，把学生的关注点第一次集中在因数个数上，数形结合把抽象的问题直观化，让学生看到具体的研究对象。接下来，结合课件直观演示，学生们把问题焦点再次集中在因数个数上，看着统计的表格学生产生疑问，为什么有的小组设计方案较多，有的小组设计方案较少，到底是什么影响了方案的设计呢？“一石激起千层浪！”学生纷纷发表自己的意见，有的认为可能是数的大小，有的认为可能是数的奇偶性，也有的认为可能是因数的个数，在经历了深刻的生生互辩之后，统一认识原来是因数的个数影响了方案的设计，把矛盾的焦点集中在因数个数上，这时，再次问学生如果让你来选小正方形的个数，你一定不选哪些数，结合课件再次深入研究这些数，这些数的设计方案只有一种，因数的个数只有1和它本身两个因数，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数，揭示质数的概念水到渠成。在这个过程中，数形结合让学生清晰地看到了质数的本质特点，把抽象的概念直观化。

二、自主探索，让学生经历概念形成的全过程以学生为主体，引导学生小组合作，自主探究，全程参与知识的形成过程，五年级的学生已经有了一定的理解能力，但是如何化抽象为直观，让学生的认识更加深刻，本节课上，组织同学们小组合作，先通过组内合作拼摆长方形，发现不同的数因数个数也不同。在经历了生生互辩，师生互辩之后，让学生的认识更加深刻，从而达成共识，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数。在这个过程中，学生经历了感知表象-概念的全过程。在“做数学”的过程中，在老师引导下，通过自己的思考和分析，最终获得质数与合数的概念。

质数合数的教学反思篇七

有效的数学学习过程不是单纯地依赖模仿与记忆，教师应该努力为学生自主学习创设足够的学习空间，引导学生主动从事观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，从而使学生形成自己对数学知识的理解。本节课我通过引导学生认识到

质数、合数与一个数的因数个数的关系，明确了探究的方向，为学生主动探索构建了思维空间。通过学生课前小研究，小组内的合作交流，让学生在探究中领悟概念的实质，加深对质数、合数的理解。

当学生的思维不是很调理时，我做了必要的点拨。

2、3、5的倍数好找，就先把他们找出来划掉，用筛选法排除合数，真是好办法！其实除了你刚才划掉的，还应划掉49、77和91，（课件出示）看看这几个数又是谁的倍数呢？它们都是7的倍数。

剩下的数就是百以内的质数了。

最后，根据质数的概念逐个判断，重新领悟质数的实质。

看到孩子们争先恐后地发言以及获得知识的我很欣慰，思维的碰撞擦出的火花是美丽的，生生、师生之间积极的对话交流让我们的课堂更加真实而生动。