

# 最新三年级数学数学教案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级数学数学教案篇一

- 1、使学生会计算三位数加、减三位数
- 2、使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。
- 3、使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。

第一课时：

两位数加两位数

万以内进位加法

- 1、经历万以内进位加法的认识过程，理解万以内笔算加法的计算法则
- 2、能应用法则准确地计算两位数进位的加法题

万以内进位加法的计算法则

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

(一) 复习导入，引入新知

1、口算：

$$50+70300+500900-50044+22$$

$$30+5035+5587+49 \text{ (遇到困难)}$$

2、 $87+49$ 不能用口算一下子就算出来，今天我们就来学习一下万以内进位加法。

(二) 新课展开

2、列式计算。用举手的方式，认为不行的举手？为什么不行？说明理由。

3、同桌交流算法：

$$5+7=12 \quad 40+40=80 \quad 12+80=92$$

$$45+7=52 \quad 52+40=92$$

$$47+5=52 \quad 52+40=92$$

4、同学们用了这么多的方法，真能干！那有没有同学直接用 $45+47$ 算的，说一说你是怎样思考的？(请生上台演示)

5、列竖式计算

6、多媒体出示例1图片，独立完成计算，(两个学生板演，其余同学在书上完成)

7、列竖式计算(重点讲解)

(三) 巩固练习、拓展提高

1、独立完成做一做1、2

2、请生回答，集体讲解订正

（四）小结

今天我们学习了两位数加位数的运算法则，你们学会了吗？

（五）作业

## 三年级数学数学教案篇二

两位数的乘法。

1、通过问题解决，使学生感知两位数的计算与实际生活的联系，感知数学就在生活中。

2、能独立思考、探索两位数的计算方法，体验算法多样化，并能交流计算（含估算）过程。。

3、能运用两位数乘两位数的计算方法，解决一些简单的实际生活中的数学问题。

重点：理解掌握两位数乘两位数的计算方法，并能解决一些简单的实际问题。

难点：

1、能结合具体情境，正确进行估算，为计算结果指出某个取值范围。

2、理解掌握两位数乘两位数的算理和算法。

1、充分利用和发挥教材主题图的引导作用，让学生在具体生动的生活情境中学习数学。

2、充分利用已学知识的迁移作用，沟通新旧知识间的内在联系，形成基本的计算能力。

## 三年级数学数学教案篇三

教学目标：

- 1、理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
- 2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。
- 3、理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
- 4、经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

教学重点：

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

教学难点：

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

教学过程：

（一）复习旧知

笔算 $346+93657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1、谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2、交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1、探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

(2) 估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

(3) 尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2、探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以

选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3、练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979395+475$$

4、小结提炼笔算方法。

问题1、今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2、我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1、

问题3、为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$$67+93165+78409+394$$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计

## 三年级数学数学教案篇四

一、教学内容：

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

二、教学目标：

使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

三、教学重点难点：

掌握小数的读法和写法。学会一位小数大小比较的方法，及小数加、减法的计算方法。运用一位小数大小比较的知识解



决简单的实际问题。

四、教学时间：

4课时

五、教具准备：

课件和配套光盘

小学数学课堂教学精品资料设计

## 三年级数学数学教案篇五

1、经历一位数除整百整十或几百几十数的口算过程，在理解算理得基础上掌握一般的口算方法，能正确地进行口算。

2、在理解算理的过程中，发展学生的逻辑思维能力。

3、培养学生认真口算和检查的良好学习习惯。

理解算理的基础上掌握口算的方法，能正确进行口算。

理解用一位数除整十、整百的算理

1、复习巩固乘法口诀。

(1) 按指定的顺序背诵乘法口诀。

(2) 根据给出的得数找相应的乘法口??

(3) 小结：乘法口诀在我们能帮助我们又快又准地进行乘法和除法的计算。

1、出示主题图：

观察这幅图，说说有哪些数学信息，然后提出数学问题。板书：

1) 3次就能运完这60箱，赵伯伯平均每次运多少箱？

2) 王叔叔有600箱西红柿，他3次运完，王叔叔平均每次运多少箱？

3) 李阿姨要运240箱黄瓜，也运3次，李阿姨平均一次运多少箱？

4) 李叔叔他们三个人共运走124箱茄子，平均每人运走多少箱？

3、指名列式，并说明为什么用除法计算。

4、探索口算方法。

1) 独立思考：怎样计算 $60 \div 3$ 的得数？

可以直接计算，并说出自己的思考过程，也可以用你们手中的工具帮助你说明你的思路。

2) 汇报交流：（可能有以下几种思路）

(1) 想口诀二三得六

$$2 \times 3 = 6 \quad 6 \div 3 = 2 \quad 60 \div 3 = 20$$

$$\square 2 \square 20 \times 3 = 60 \quad 60 \div 3 = 20$$

(4)  $600 \div 3$ 你是怎样计算的？小组里面说说。

$$600 \div 3 = 200 \text{ (箱)}$$

(5)  $240 \div 3$ 可以怎样计算？

(6) 小结：除数是一位数的口算除法，在计算时可以如何思考？

可以想口诀，还可以用以前学的乘法运算来思考，还可以用数的组成的知识来解决。

1、做一做求平均每个蜂房有多少只小蜜蜂。

2、口算

$$90 \div 3 \quad 80 \div 2 \quad 15 \div 5 \quad 270 \div 9$$

$$900 \div 3 \quad 800 \div 2 \quad 150 \div 5 \quad 2700 \div 9$$

观察各组，你有什么发现？想一想 $300 \div 5$ 的商是几，为什么不是600？

3、知识介绍：除号的由来

完成《课堂作业本》第6—7页。