

最新二年级语文教学计划人教版新课标(大全8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

二年级语文教学计划人教版新课标篇一

板书课题，让学生自己读课文。

出示“我会认”的词语，自由认读（可以下位置找伙伴合作完成）

- 1、自由读课文。要示：把生字读正确，把句子读通顺。
- 2、教师检查读书情况，指导学生读正确。
- 3、自读、齐读课文。要求：读得正确、流利。
- 4、仔细观察课文插图，用自己的话说说秋天的图画是怎样的。
 - 1、教师范读，学生注意体会教师在朗读中表达的喜爱与赞美的情感。
 - 2、学生自由读，一边读一边想象秋天的图画。
 - 3、点拨重点词句，体会文章描写的美景。
 - 4、比赛读，看谁读得美。

5、学生选读。选出自己最喜欢的句子来读，并说说为什么喜欢。

6、看着画面用自己的话说说秋天，再试着背诵。

1、展示“苹果”卡片，让学生自由读，自我检查。

2、展示自我认读情况。

评课：二年级的小朋友，天真烂漫、爱玩爱动，对自己的行为约束性差，注意力容易分散，课堂上总要玩一会儿与学习无关的东西。传统的教学把这些特征视为影响学习的特点加以约束，限制学生“动”，强制听课。而心理学家皮亚杰指出：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”实践活动就是让学生“动”起来，调动每个学生的感性经验。教师的任务则是设计富有情趣的、让学生亲自体验生活情境中教学问题，组织他们参与活动、参与学习。

二年级语文教学计划人教版新课标篇二

21 《水乡歌》 22 《云房子》 23 《夕阳真美》 练习8

1. 学会本单元生字，正确书写本单元的生字，要求规范、美观，两条绿线内的字只识不写，认识新偏旁。

2. 认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的课文联系起来，凭借插图理解课文内容。

3. 学生在老师的指导下，正确流利地，有感情地朗读课文，理解课文内容。

4. 品析课文语言，激发学生热爱大自然的情感。

本单元编排了精读课文《水乡歌》《云房子》《夕阳真美》，

这三篇课文是童话寓言，文章语言生动，形象富有情感和哲理，运用了拟人和比喻等修辞手法。《水乡歌》这篇课文，富有江苏地方风情，展示了此处的秀丽风光，能给学生以美的熏陶与感染；课文《云房子》是一篇童话，讲述的是雨过天晴后一群小鸟在天空中造起美丽的云房子，小鸟们快乐地飞翔，一会儿风把云朵吹走了的故事，事物形象，刻画丰满动人；最后一篇渲染了热闹、欢快的气氛，使学生沉浸在幸福之中，引发学生对欢乐、幸福生活的向往。本单元三篇课文，情感丰富，语言浅显易懂，描写的事物生动、引人。

本单元的篇课文与第四单元的课文都是写景类的寓言童话，教学中要结合观察插图，帮助学生加深对课文内容的理解，充分体会大自然的美。由于这几篇课文故事性较强，因此可充分利用这些材料，进行三个活动。一是复述指导，二是写字指导。三是实践活动。在教学中可以充分利用音乐创造美的情境。童话故事对学生吸引力较强，可以在教学中组织学生把课文改编成课本剧进行表演。

1、分析课文在描写景物时使用了什么方法。

2、理解文中的关键词语，读出诗的韵律。

1、正确流利有感情地朗读课文。

2、体现课文所体现的思想感情。

3、激发同学们热爱大自然的思想情感。

1、注重鼓励学生自主学习，培养成就感，充分发挥学生的主体性。

2、通过指导学生感情朗读，培养学生对语言的感悟能力。

3、语文实践活动一定跟课内所学的东西有一定联系，形式要

活泼多样，引起学生学习的兴趣，提高学生对语言的表现力。

4、重视创设情景，使学生入情入境的进行说话练习。

第21课《水乡歌》- 2课时

第22课《云房子》- 2课时

第23课夕阳真美-3课时

练习8-3课时

二年级语文教学计划人教版新课标篇三

本册教材包括口语交际, 课文, 识字, 写话, 语文活动五个内容, 分10个单元。其中口语交际8次, 识字8课, 课文30篇; 写话8次; 语文活动10次。教材有以下特点:

1. 话题单元, 板块结构——教材通过话题组合单元, 采用板块结构, 分为口语交际, 阅读, 识字写字, 写话, 语文活动等板块。板块之间既自成体系, 又相互关联, 始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。
2. 口语先行, 写话单列——口语交际编在每单元课文之前, 以发挥母语学习优势, 强化口语交际功能, 突出口语先行特点。写话单列, 以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步, 降低难度, 减缓坡度。
3. 选文全新, 人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。
4. 综合实践, 正和拓展——每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习, 在综合中向生活延伸。

5. 学生为本，自主探究——教材设计有利于学生的自主学习，有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提取的话题；识字教学引导学生发现规律，自主识字；阅读教学强调学生的自读自悟；写话内容既来源学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图片，课后设计了生动有趣的儿童形象，对话框等。体现了学生为本。

1) 口语交际

1. 用普通话交谈，并就不理解的地方向人请教，有不同意见与人商讨。
2. 认真听别人说话，把握主要内容，简要转述。
3. 听故事，看音像作品，能复述故事。
4. 能具体讲述故事，清楚讲述见闻。
5. 有表达的自信心。

2) 阅读

1. 激发阅读兴趣，感受阅读乐趣。
2. 学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
3. 学习默读，做到不出声，不指读。
4. 联系上下文和生活实际了解词语意思，在阅读中积累词语。
5. 针对课文内容发表自己的感受和想法，乐于与人交流，从中受到熏陶。
6. 尝试借助语言文字展开想象，感受语言的优美。

7. 背诵制定课文，认识常用标点符号，体会标点符号表达的不同语气。

3) 写字

1. 喜欢学字，有主动识字愿望。

2. 认识汉字590个，会写其中311个。

3. 掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，按笔画规则写字。

4. 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正整洁。

5. 借助拼音识字，用阴虚，部首查字典，学习独立识字。

4) 写话

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话。

2. 能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3. 学习吧想象到的事物写出来。

4. 在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5. 根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5) 语文活动

1. 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容与人讨论。

2. 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。

3. 热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4. 培养实践能力，逐渐增强语文素养。

本班级由原来的35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体.....要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很不乐观。因此马虎不得。

后进生基本情况

本班学习最吃力的是贾春岚，不仅智障而且有癫痫病，这个孩子想要学会一点知识真得很难很难，因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下，虽然照着能写简单的字，但是无法认读，运用，就连简单的组词都无法完成。向江平基础太差，学习习惯令人担忧，好在上期有所改观。石巧在上期有所进步，但是还需加倍努力。孩子各方面的能力均欠佳，反映迟钝。向玉莹反映迟钝，很难接受老师的教学，而且身体很差，经常生病，一请假就是一周。对这些学生的教学有很大的难度。还有已经有进步的刘剑锋。这些孩子拼音都没掌握，因此还得带着拼音教学。

(一)转化后进生措施

1. 全面了解差生的具体情况，做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生，及时发现他们的丁点进步。

2. 从第一天抓起，不放松，从最后一个抓起，不放弃一个差生。

3. 以退为进，给差生补拼音，补所缺的知识。
4. 关爱每一个差生。用爱来感化他们，让他们体会到自己是老师的宝。
5. 以最大的耐心去转化他们，做到不嫌弃，不冷对，不讽刺，只有鼓励，只有微笑。
6. 从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上，让他们懂得学习规矩，养成良好的学习习惯。
7. 对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。
8. 作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。
9. 多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。
10. 培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。
11. 做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。
12. 以耐心，恒信，爱心对待差生。
13. 采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。
14. 寻找方法让xx□xx学有所得。因为这两个学生直接影响着整个班级的质量。让她俩学到简单的知识也是对她们的将来负责。课堂, 课后多辅导这两个孩子。

(二) 辅导优秀生措施

1. 进一步全面了解尖子生的具体情况. 摸清他们的知识底线，智商状况，个性特征，家庭教育情况及家庭环境，真正做到

有的放矢，因人施教. 2. 和家长多联系，取得家长的支持，激发家长支持学生的欲望. 有可能求得家长的帮助，即家庭教育辅导. 多和家长讨论教育教学方法.

3. 多和尖子生交流，在交流中了解他们，在交流中给予学习方法指导，在交流中激发学生学习情趣. 让他们充满信心.

4. 在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的不讲，学生自己能弄懂的不讲，老师怎么讲，学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用，根据学生实际灵活运用，尽可能采用适合自己教学，适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求.

1). 课堂中对尖子生尽量启发引导. 让他们自己想办法获得知识，以此寻找自信心. 在课堂问题设置时，对他们尽量加深难度，让他们想想才能回答.

2). 在作业上，给他们加量，在数量上多一点. 在难度上加深一点. 让他们有思考的余地. 当然适可而止，既要激发他们探究寻问的情趣，又不能让他们产生畏惧而退缩.

5. 教学方法尽量做到富有灵活性和童趣. 这样来让学生保持注意力. 教学中尽量让语言和动作相结合，即把死的文字和灵巧的动作相结合.

6. 课后适当进行辅导，和家长取得联系，让家长适当买点学习资料.

7. 严和爱并用. 对尖子生必须严格要求，作业必须按时按量按质完成，而且必须做到干净，整齐，格式正确。但是在严的同时也要给予无微不至的关爱。爱的表示多种多样，一个微笑，一个轻微的抚摩，一个象征性的拥抱。一句鼓励的话语。遇到困难时及时给予的帮助。。。。。

8. 本期作重在写话和阅读方面对他们进行培训, 课后多辅导, 让他们具备较强的阅读能力, 具备一定的自学能力.

9. 做他们的朋友

做学生的朋友, 让学生接纳你, 喜欢你, 很多时候就把自己看作一个大孩子吧。这样容易走进学生的心灵。对单亲(代南香, 廖俊)孩子要多关爱, 对刚转入的彭瑶多关注, 多点拨.

对中等生尝试多放手, 让他们自主获取知识, 鼓励往前提升. 正确领会学校提的三不讲, 科学实施于课堂教学.

第一周: 1. 口语交际__春天是我们的朋友 2. 1---3课

第二周: 第4课____口语交际2

第三周: 识字1__4, 语文活动2

第四周: 5____7课

第五周: 第8课——口语交际3

第六周: 10——12课

第七周: 写话3——14课

第八周: 15课——语文活动5

第九周: 识字(5——8)——口语交际5

第十周: 五. 一

第十一周: 期中复习, 测试

第十二周: 期中试卷分析____17_19课

第十三周：20__口语交际6

第十四周：21__24课

第十五周：写话_____26课

第十六周：27__28课

第十七周：1.29__语文活动10

2. 复习

第十八周以后：全面复习

二年级语文教学计划人教版新课标篇四

本班学生共40人，其中男生23人，女27人，相互之间有一定的差距。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

1、继续复习巩固汉语拼音。能借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话，会读轻声音节。认识大写字母，会背《汉语拼音字母表》。

2、学会本册要求掌握的370个生字，读准字音，认清字形，会用已有的识字知识分析字形，能结合词语理解字义。会辨析学过的形近字、同音字和多音字。学习用音序查字法，练习独立识字。

3、能正确抄写、听写学过的词语，大部份能在口头语言中运用，一部份能在书面语言中运用。学习辨析反义词。

4、继续练习用铅笔写字。掌握偏旁和各种结构的字的写法，把字写得正确、端正、整洁。执笔方法正确，写字姿势端正，养成良好的写字习惯。

5、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。要求用普通话读，声音适度，语气适当，注意长句子、句子之间、段落之间的停顿。级背诵指定的课文。能初步理解每个自然段和每篇课文的内容。能阅读浅显的注意读物，了解内容。

6、能听懂别人讲的一段话和一件简单的事，养成听话时注意力集中、不随便插话的良好习惯。能用几句通顺连贯的话回答问题，能用一段意思完整、语句通顺的话讲述图意或观察到的简单的事物。当众谢谢做到语句完整，态度自然，有礼貌。

7、能用指定的词语造句，学习按一定顺序观察图画和简单的事物，并能用几句话或一段话把观察到的事物写出来。学习写留言条。会使用句号、问号，学习使用逗号、感叹号。

经过家访，在本班现有的40名学生中，依然不可避免地有差生的存在，差生往往缺乏自信心，知识欠账多，没有良好的学习习惯，在家总是迷恋电视，好玩，不爱看书，注意力不易集中。对这些学生要倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。课堂教学中，充分调动学生的积极性、主动性、参与性和创造性，充分发挥班级群体效应，使学生最大限度地投入到学习中来，同时发挥个体思维作用，相互启发，互相帮助，让学生有成功的体验，从而提高学生的学习成效。

时间教学内容第2周 《识字学词学句一》4、5。《复习一》

第3周 《口语交际让我告诉你》课文《悯农》《蚕妇》

第4周 《夜宿山寺》 《梅花》 《江雪》 《复习二》

第5周国庆节放假

第6周 《口语交际秋天里》 看图学文 《秋天》 《我要的是葫芦》

第7周看图学文 《难忘的一天》 《兰兰过桥》 《复习三》

第8周 《口语交际打电话》 《捞月亮》 《狐狸和乌鸦》

第9周 《坐井观天》 《小马过河》 《复习四》 《口语交际说说有什么不同》

第13周看图学文 《精彩的马戏》 《骆驼和羊》 课文 《诚实的孩子》

第14周 《蓝树叶》 《复习六》 《口语交际买文具》 《四季的脚步》

第15周 《我是什么》 《清清小溪》 《植物妈妈有办法》

第16周 《复习七》 《口语交际我说你猜》 《初冬》

第17周 《看雪》 《北京》 《动物过冬》

第18周 《复习八》 《口语交际小鸭子得救了》 复习

第19周复习考试

二年级语文教学计划人教版新课标篇五

日子如同白驹过隙，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划怎么写才不会流于形式呢？以下是小编收集整理二年级语文教学计划，仅供参考，欢迎大家

阅读。

新学期开始了，为了更好地开展本学期的语文教学工作，特制定计划如下：

大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，本期的语文教学工作的重点为巩固优生的阅读与写话能力；加强后进生字词与句子的进步与巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生创新精神和语文实践能力。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养学生独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
- 8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。在识字要求的把握上，要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

3、阅读教学应该注意的问题

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题

口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

第一单元 15~17课时

第二单元 13~15课时

第三单元 15~18课时

第四单元 15~18课时

第五单元 15~18课时

第六单元 14~16课时

第七单元 15~18课时

第八单元 15~18课时

二年级语文教学计划人教版新课标篇六

本单元围绕“家乡”为主题，编排了《古诗二首》《黄山奇

石》《日月潭》《葡萄沟》4篇课文，涵盖古今，跨越海峡，表现了祖国的辽阔和美丽，激发学生赞美家乡的感情和认识家乡的渴望。

“联系上下文和生活经验，了解词句的意思”是本单元的教学重点。“学习课文的语言表达，积累语言”是本单元的另一个重点。

本单元写话安排的是学习写留言条，通过例文让学生感受写留言条是来自现实生活交流的需要。通过例文旁的提示，让学生明白留言条的基本格式。

1. 会认57个生字、会写38个生字，读准3个多音字，会写37个词语。能借助火车票上的信息认识8个生字，增强在生活中主动识字的意识。

2. 能联系上下文和生活经验，理解词句的意思。能用“像”说句子。

3. 展开想象，用自己的话说说诗句描绘的画面，初步感受大自然的神奇壮丽。

4. 能正确流利的朗读课文，理解课文内容，背诵古诗和指定的课文段落。

5. 仿写句子，提升写话能力。学写留言条。

6. 积累词语，并能够运用。背诵积累风景名句。

7. 激发学生认识家乡、赞美家乡的情感。阅读《画家乡》。

1. 认识65个生字，读准3个多音字，会写38个生字，会写37个词语。

2. 正确、流利地朗读课文。背诵古诗和指定课文段落。

3. 激发学生认识家乡、赞美家乡的情感。

《古诗二首》 2课时

《黄山奇石》 2课时

《日月潭》 2课时

《葡萄沟》 2课时

《语文园地四》 2课时

二年级语文教学计划人教版新课标篇七

《识字1》 《识字2》 《识字3》 《识字4》 《练习1》

本单元是识字单元，主要任务是识字写字，共有四篇归类识字的课文，帮助学生认识象形字和会意字的造字规律及形声字形旁表义、声旁表音的特点，发展语言与发展思维相结合，激发学生热爱祖国语言文字的情感。

识字写字：

1、学会本单元36个生字，两条绿线里的8个字只识不写，认识8个偏旁。

2、掌握由生字组成的词语，能正确书写，理解词语的意思。

3、能看图体会字义，初步了解会意字的构字特点，激发学生学习汉字的兴趣，提高识字能力。

4、初步了解形声字的构字特点。激发学生学习汉字的兴趣，培养识字能力。

阅读：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来，凭借图画理解词语。了解金秋水乡特有的景色，感受大自然的美好。

3、仔细观察图画，能凭借图画联系生活积累，认识天安门广场的事物和欢庆场景。感受北京天安门广场节日的欢庆气氛以及神州大地的欣欣向荣，体会祖国的繁荣与强大。

写话习作：

1、认真观察图画，能把图上描绘的事物用所学的词语说一段话。

2、能联系实际写一句教师节的祝福语。

口语交际：

1. 通过认真观察图片，使学生按要求连贯的说几句话。

2. 培养学生观察能力，提高口头表达能力。

综合学习：

1、复习巩固汉语拼音，学会《汉语拼音字母表》。

2、照样子，练写左右结构的字。

3、背熟4条成语，朗读背诵诗歌。

4、学习制作贺卡，提高学生综合运用语文、美术等学科知识的能力。培养学生与别人交谈时自然大方、有礼貌的态度与习惯。学生在动手实践、言语实践中体验到祝贺他人的快乐，激起爱老师的情感。

- 1、学会本单元生字和由这些字组成的词语，能按笔顺正确地书写生字，并能按字的结构把字写得端正、匀称。
- 2、能把图上描绘的事物和所学的词语联系起来，凭借图画理解词语。
- 3、初步了解会意字和形声字的构字特点，并能区别字形。
- 4、通过做卡和送卡，培养学生动手实践能力和语言实践能力。

教学内容

课时预设

《识字1》

2课时

《识字2》

2课时

《识字3》

2课时

《识字4》

2课时

《练习1》

3课时

单元练习与讲评

3课时

二年级语文教学计划人教版新课标篇八

经过一学期的学习，大部分学生已经能熟练地掌握汉语拼音，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，能运用学过的词语造句说话。初步养成了良好的听说习惯。大部分学生的学习习惯很好，能够自觉完成作业，课堂上积极思考、发言。课外阅读在上学期开展起来，但是学生的课外阅读还不够主动，看书时静不下心来，这些还有待加强。写话的兴趣还有待提高，特别是标点符号的使用也要加强训练。

因此，本学期针对这一现象特制定以下计划：

- 1、继续扩大孩子们的阅读视野，以提高他们的阅读能力，扩大他们的阅读量，以阅读促识字。
- 2、对于写话较好的同学，继续发挥他们的“榜样”作用，把优美的文章在班内范读、并策划成读书报，以此带动班内所有的学生。
- 3、教师有目的、有意识的通过回答问题、讨论交流，对他们进行口语交际训练，最后在写话时，请他们注意积累词语，先从模仿做起，慢慢规范其语言。
- 4、继续施行班内“一帮一”的方法，让大家感受到同学之间团结、互助带来的快乐。力求每个同学都有或多或少的进步。
- 5、主要抓细节，很多学生需要开小灶，要利用一切课余时间，帮助后进生学习，争取后进生有更大的进步。

6、抓习惯养成，抓写字教学。

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”、“练习”组成。“识字”的形式为：词串识字、形近偏旁的比较。本册教材所编选的课文按内容分为“春光篇”、“哲理篇”、“亲情篇”、“勤学篇”、“爱国篇”、“科技篇”。，仍然体现了内容丰富、充满情趣的特点，既有表现历史人物、事件的课文，又有反映当代社会风貌的课文，既有描写自然景观和民族风情的课文，又有抒发儿童欢乐、愉悦的情感的课文，除了记叙文以外，还有诗歌、寓言、童话、神话故事。每课之后有练习，每单元后面安排1个综合练习，练习注重综合性和实践性，包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容。既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。此外，本册教材安排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

低年级阅读教学的主要任务是识字，了解词句的意思，积累和运用词和句，培养朗读能力，养成良好的阅读习惯。所以，本册教材的主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，识字、写字和课文的朗读是教学重点。难点是词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题。

学习387个生字（其中要求写的282个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音，学习普通话。

2、认识387个汉字，会写282个生字。要求会写的字能读准字

音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养学生独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

10、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

11、教育学生孝敬父母，关心他人；教育学生树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；教育学生热爱祖国，了解一些祖国风光和民族风情；激发学生热爱科学、勇于探索大自然的奥秘。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。