

# 最新小学综合组教研活动记录 小学语文 教研组教研活动方案(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学综合组教研活动记录篇一

本学期将紧紧抓住优化课堂教学这一中心，提高我校语文教学质量，提高全体语文教师专业化素质；以新课程精神为指导，扎扎实实进行校本教研；努力开创语文教研工作的新局面，促进学校教育的新发展，大面积提高教育教学质量。

### 一、教研目标

- 1、学习有效教学的理念与策略，开展有效课堂教学研究。
- 2、继续进行校本课题的研究，以学科竞赛活动促进朗读实验的落实。
- 3、重视培养学生课外阅读的兴趣，扎实开展各种类型的读书活动。
- 4、关注学困生，全面提高教学质量；利用本校各种信息，丰富教研资源。

### 二、主要工作

#### (一) 抓好常规管理，提高教研质量

- 1、加强教研、备课、听课、评课、作业、辅导的检查管理。

- 2、全体语文教师在教学活动中进行学习、交流、备课及评课等活动。
- 3、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。教师要认真备好课，提高备课质量。
- 4、完善集体备课制度，记录在案。
- 5、积极开展听课、评课活动。每位教师听课不少于8节，同时做好听课记录并填写好听课评价表。
- 6、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，学生作业案面整洁。
- 7、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。
- 8、全体语文教师继续积极参加研讨交流活动。
- 9、六年级老师做好培优工作，组织学生打好小学语文基础。

## (二) 提高教师素质

- 1、注重在教学实践中培养教师。
- 2、建议学校邀请有经验的语文教师来校指导语文教研工作。
- 3、努力钻研教学理论和课堂教学策略，锤炼内功，发展自我。
- 4、教师按要求上好校内公开课。
- 5、以课题带教研，继续加强校本教研课题的研究工作，提高老师的教研能力。
- 6、结合校本培训的内容，交流、研讨教学反思、教学叙事等

成果。

7、鼓励教师把日常的教学经验、教学感悟加以梳理，积极撰写学科论文。

### (三)加强理论学习，注重实践探索

1、全体语文教师继续通过各种途径与方法学习课程改革理念，真正走进新课程的实践与探索。

2、结合本校实际，立足于校本教研，摸索培养学生朗读能力的教学模式。

3、加强多媒体信息技术运用技能的学习。

4、加强语文学科与信息技术和其他学科的整合，研究整合的有效策略。

5、进一步深化课堂教学改革，研究“教学内容的有效整合”。

### (四)开展学科活动，促进学生发展

1、各年级积极开展推进学生课外阅读的相关活动。在做好家长支持、配合工作的同时，充分利用学校图书室，引导学生读好《新课标》要求的必读书籍。低年级注意从兴趣着手，培养良好的阅读习惯。中年级设法扩大阅读的数量。高年级引导学生在广泛阅读的基础上多读精品。同时，组织学生参加各种语文写作活动。写些读书心得。

2、贯彻本校德育工作要点，在语文学科中渗透民族精神教育。

2222011小学语文教研组工作计划范文

-----

2011年9月24日来源：网络综合加入收藏

## 【网络综合-2011小学语文教研组工作计划范文】

一、指导思想 以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

### 二、工作重点

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。
- 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

### 三、主要工作

- 1、认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。（1）新课程的学习。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。（2）教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。（3）信息技术的学习。要继续加强全体语文教师在信息技术上的应用能力，不断优化现代化教学手段。
- 2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。（1）以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实

处。（2）抓紧抓好备课工作，备教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。（3）加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平（1）教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，互相听课，共同提高。（2）继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。（3）鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。（4）坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。（5）重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。（6）开展课改研究活动。根据学校计划，开展汇报课活动，要求教师以新的观念上试验课、公开课，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。

4. 组织各项活动和竞赛，创设展示才华的平台。（1）举办读书节，进行读书竞赛活动。（2）举行课堂教学汇报课。（3）各年级组织学生参加专项竞赛，如写字比赛等。（4）作文兴趣小组加大力度开展辅导工作，培养写作苗子。（5）撰写论文和教学案例，积极参加

各级组织的评比活动。

## 小学综合组教研活动记录篇二

本学期的综合实践活动，我们以素质教育理论为指导，对学生的现状进行分析研究，拟以“生存教育”为主题，以实践为核心，以活动为载体，以提高生存能力和综合素质为重点，提高学生的学习兴趣，增强学生的生存意识，掌握一定的生存技巧。在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”，切实培养学生的创新精神和实践能力，推进课程改革。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

懂得认识生命，欣赏生命，尊重生命，珍惜生命。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

5、数学科教师作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

语文教师要积极配合数学教师开展好综合实践活动课程。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，办出学校特色。

本学期开始，我校将紧紧围绕“生存教育”为主题开展活动，各年级任课教师根据学校计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，进而认真制订好“班级综合实践活动计划”，开展活动。

### 小学综合组教研活动记录篇三

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进

学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

## 二、总体目标

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

3、了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5、通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

## 三、具体目标

1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1)走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；



(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

## 1、利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机的与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

## 2、走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活

更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

### 3、走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

## 五、工作思路：

(一)整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

(二)加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

(三)积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

(四)注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

(五)关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

(六)加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

## (七) 具体活动内容：

- 1、 寻找春天 学做叶画
- 2、 认识绿色食品 学做凉菜、水果拼盘，做饺子
- 3、 小菜园 通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，
- 4、 走进纸的王国 学简单的折纸、剪纸
- 5、 零用钱的调查 调查 采访零用钱的去向

## 六、流程安排：

- 1、 制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。
- 2、 召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。
- 3、 按制定的计划开展活动。
- 4、 进行阶段性的工作小结。
- 5、 组织一次综合实践活动研讨活动。
- 6、 收集整理活动资料。
- 7、 完成综合实践活动学生的评价工作。
- 8、 总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

## 七、活动评价

(一)综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1、注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现、在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。

2、尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等、在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。

3、注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自己的实践活动、通过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程（特别是重要的细节、投入对问题的讨论、对成果的分析及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

## (二)综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1)深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；(2)不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3)逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

## 小学综合组教研活动记录篇四

教学目标：

培养学生能较清楚地向别人介绍物品的口头表达能力。

教学重点：

培养听的习惯，提高语言表达能力。

教学难点：

能够自己组织语言，条理清晰地向别人介绍自己的物品。

教学过程：

一、读读《口语交际》的要求及注意事项。

二、活动前准备

（一）学生与家长联系，得到家长的支持与配合。

请家长帮助孩子挑选交易的物品，确实是闲置不用的、体积较小的一两件物品（玩具、书籍等）。

（二）想一想怎样介绍物品别人才能同意交换（如玩具的外形、特征、用途等，书籍的主要内容）。

（三）练习向家长介绍物品。家长帮助指导。

三、教师示范引导

教师和一名学生进行交易活动，其他学生观看。

（一）要清楚明白地介绍物品的优点和用途，针对别人与自

已有交换的愿望，做重点地说明。

（二）尽量表现出自己对对方物品的需要。

（三）介绍时，要注意举止的文明礼貌。

四、学生展开交易活动。

给学生一定的时间，让学生进行物品交易教师巡视了解学生交易的情况，并及时指导。

（一）选择不成功的例子进行展示。

学生谈一谈不成功的原因。

（二）选择成功的例子进行展示。

学生谈一谈不成功的原因。

五、学生今天交换物品时的体会。

教学反思：

学生在交易的过程中大多数学生都能够注意文明礼貌，有个别的学生在语言的交流中有一定的困难，交际能力较差。

## 小学综合组教研活动记录篇五

1、通过课下调查、统计活动，让学生学会给垃圾分类，了解垃圾的危害，树立环保意识。

2、通过统计、计算活动，让学生感受生活垃圾回收的重要性，增强学生参与社会环保的意识。

3、通过垃圾怎样变废为宝来培养学生的创新能力、想象能力



和动手实践能力

3、教师收集有关的图片、数据、文字资料和录象带，废旧的垃圾物品。活动过程：

2、老师在上课前做了统计，课件展示内容如下：

3、废旧电池

4、过期药品

5、废塑料

6、废金属

7、剩饭

8、废易拉罐

9、废纸

10、废玻璃

11、果皮、菜皮

12、废油漆??

13、让学生根据可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾分一分？填在统计表中。

14、学生借助统计表，完成统计图后仔细观察发现了什么？得出结论：可回收垃圾比较多。紧接着教师出示一组调查数据：

1□

(1) 教师借助夏天同学们喝饮料比较多引出夏天可回收垃圾饮料瓶比较多，出示回收饮料瓶的数学题：

一个学生一天回收2个饮料瓶，这个同学30天可以回收多少个饮料瓶？

9个同学30天可以回收多少个饮料瓶？一名学生板演，其他同学做在练习本上。

(2) 学生通过做题体会回收饮料瓶的重要性。

(3) 教师引出这只是9个同学30天可以回收的饮料瓶数量。那么一个年级、一个班级、一所学校、全市、全国乃至全世界的学生呢？由于三年级同学年龄小不会计算大的数据，但是让他们感悟到回收的饮料瓶很多很多。感受到可回收垃圾的重要性。

(4) 课件展示：每回收1吨塑料饮料瓶可获得吨二级原料。学生感悟到废饮料瓶是一种资源。

## 2□

(1) 教师借助学生天天做作业，引出回收废纸的题目：一位同学一个月回收2千克的废纸，我们临城实验小学三年级有5个班级，每个班级45名学生，三年级一个月能回收多少千克的废纸？学生做在练习本上，一生板演。

(2) 学生通过做题体会回收废纸的重要性。

(3) 教师引出这只是我们临城实验小学三年级一个月能回收废纸的数量。那么一所学校、全区、全市、全国乃至全世界的学校呢？由于三年级同学年龄小不会计算大的数据，但是让他们感悟到回收的废纸很多很多，再次感受到可回收垃圾的重要性。

(4) 课件展示：回收100千克废纸能生产再生纸80千克，大约可以少砍2棵大树，所以同学们保护环境从节约每一张纸开始。

学生再次重温比尔盖茨的话语：“没有不能利用的垃圾，只有放错位置的资源，即，废弃物，它可以作为一种资源，变废为宝。”

欣赏图片感受废物利用的价值，激起学生废物利用创造的热情。

学生谈感悟、谈这节课的收获。教师出示：

保护环境、人人有责、

垃圾回收、举手之劳、节约资源、变废为宝。

板书设计：

变废为宝

1、有害垃圾

2、可回收垃圾

3、厨余垃圾

学生板演： $2 \times 30 \times 9$   $2 \times 5 \times 45 = 60 \times 9 = 10 \times 45 = 540$ （个）  
 $= 450$ （千克）

## 小学综合组教研活动记录篇六

1、巩固本单元的生字，积累词汇。

2、丰富、积累词汇，培养观察能力。

3、通过语言环境了解、积累反义词。

积累词语

一、给下面的字加一部分，组成本单元的生字，再组成词语。

(一) 读读本单元的生字，复习字形、巩固字音。

(二) 读读横线左边的字。

(三) 举例：光—— ( )

“光”加上一部分，可以组成本单元学过的哪个字？ (恍)

学生在横线上填上“恍”。在括号中组一个词。

(四) 自主完成一题。

(五) 集体订正。

二、读一读，背一背，你会有所发现。

(一) 读词语，不认识的字查查字典，注上拼音。

(二) 读读第一组词语，你发现了什么？ (表示秋天景象的词语)

(三) 背一背。

(三) 口头填空：

秋 ( ) 气 ( ) 天 ( ) 云 ( ) 大 ( ) 南 ( )

果实 ( ) ( ) 菊花 ( ) ( ) ( ) ( ) 红叶

(四) 用以上方法学习第二组。

(五) 你还能够说出一些这样的词语吗？

三、作业：

抄写词语，并且背一背。

学生在学的过程中能够自主进行学习，探索，在探索中理解词语的意思。

## 小学综合组教研活动记录篇七

一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创

新生活的小主人。

### 三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

### 四、确定综合实践活动的主题及时间。

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

#### 三月份：

主题三：《珍爱生命》：了解我们诞生的过程，珍爱宝贵的生命，表达对母亲的感激之情；

#### 四月份：

主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

主题二：

开展“我和春天有个约会”实践活动。

阳春三月，组织学生爬山，进行“我和春天有个约会”活动。

五月份：

主题一：《我是环保小卫士》

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子(写倡议书、树标语牌等)

主题二：我与消防

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

六月份：

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：我为家乡特产做广告。